

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Подлипалин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
педагогических практик и сервисных  
индустрий

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Составитель(-и)

**Джангазиева А.С., к.п.н., зав.кафедрой ППСИ**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОПОП

**«Технология (пошив и дизайн одежды).  
Начальное образование»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**3**

Семестр

**6**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности; целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов.

**Задачи:** научить диагностировать социальное развитие дошкольника и создавать условия для его социализации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к обязательной части (Б1.Б.12.17) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- Педагогика

Знания:

- правовые основы, законодательство в сфере образования;

- основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации;

- теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся;

- теоретические основы организационной деятельности и способов реализации образовательных программ.

Умения:

- применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса;

- использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности;

- применять полученные знания в решении стандартных и нестандартных педагогических задач;

- применять методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;

Навыки:

- правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву;

- выявлять трудности в обучении школьников; технологией контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе, выстраивать целесообразные отношения.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК 8.1.1 права и свободы обучающихся в области образования; ИОПК 8.1.2 особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; ИОПК 8.1.3 формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	ИОПК 8.2.1 проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИОПК 8.3.1 Методами и технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет **3 зачетные единицы, в том числе 108 часов**, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекционные – 16 ч., практические занятия – 16 ч.) и 76 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль знаний – экзамен.

**Таблица 2  
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	Научно-	6	3	3			12	Письменный опрос

1	теоретические основы социальной педагогики							
2	Профессиональная деятельность социального педагога	6	3	3			12	Устный опрос
3	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	6	3	3			13	Реферат
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	6	3	3			13	Проект
5	Практическое поле социальной педагогики	6	2	2			13	Эссе
6	Субъекты социально-педагогической практики	6	2	2			13	Письменный опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов		
		ОПК-8	общее количество компетенций
ТЕМА 1	18	+	1
ТЕМА 2	18	+	1
ТЕМА 3	19	+	1

ТЕМА 4	19	+	1
ТЕМА 5	17	+	1
ТЕМА 6	17	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики**

Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.

#### **Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога**

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

#### **Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности**

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

#### **Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе**

Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Страна как природногеографический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

#### **Тема 5. Практическое поле социальной педагогики**

Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне.

## **Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики**

Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей, - как цель деятельности социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших

у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная педагогика» составляет 76 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	12	Письменный опрос
2	Профессиональная деятельность социального педагога	12	Конспект
3	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	13	Реферат
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	13	Проект
5	Практическое поле социальной педагогики	13	Эссе
6	Субъекты социально-педагогической практики	13	Письменный опрос

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Для выполнения всех видов письменных работ по Социальной педагогике обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Требования к дискуссии.

Цель дискуссии: поиск истины. Цель полемики: победа над др. стороной.

В дискуссии противоположная сторона наз. оппонент, а в полемике противник.

Требования к дискуссии и полемики:

1. не следует спорить без особой необходимости, обязательно д.б. определена цель спора.
2. Любой спор должен иметь свою тему, свой предмет.
3. Тема спора не должна изменяться или подменяться др. на всем его протяжении

4. Прежде чем спорить надо обговорить общность исходных позиций.
  5. Успешное ведение спора требует знания логики:
    - а) надо уметь выводить умозаключения из своих и чужих суждений.
    - б) уметь замечать противоречия
    - в) уметь выявлять отсутствие лог. связей между суждениями
  6. в дискуссии нужно стремиться к выяснению истины.
  7. В дискуссии и полемики нужно не бросаться в крайности, а проявлять гибкость и не бояться исправлять свои ошибки.
  8. В споре нужно использовать корректный прием:
    - а) инициатива, т.е. нужно вести спор по своему сценарию, не обороняться, а наступать.
    - б) опровержение оппонента его же оружием.
    - в) внезапность, т.е. нужно придержать самые неожиданные и важные сведения в конце дискуссии и взять слово в свои руки.
- Нельзя использовать некорректный прием, пример: софизм, аргументы к жалости.

### **Требования к составлению реферата.**

Составление реферата - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinionessay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным языком по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).
5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми

аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Научно-теоретические основы социальной педагогики	<i>Не предусмотрено</i>	Письменный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Профессиональная деятельность социального педагога	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Социализация как основа социально-педагогической деятельности	<i>Не предусмотрено</i>	Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Факторы социального становления личности в современном обществе	<i>Обзорная лекция</i>	Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Практическое поле социальной педагогики	<i>Обзорная лекция</i>	Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Субъекты социально-педагогической практики	<i>Обзорная лекция</i>	Письменный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**  
**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-8	Письменный опрос
2	Тема 2	ОПК-8	Дискуссия
3	Тема 3	ОПК-8	Реферат
4	Тема 4	ОПК-8	Проект
5	Тема 5	ОПК-8	Эссе
6	Тема 6	ОПК-8	Письменный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Перечень дискуссионных тем

#### Тема 4. Практическое поле социальной педагогики.

##### Дискуссия по вопросам

1. Целевые установки секторов социальной сферы, взаимодействие которых обеспечивает содержание социальной политики
2. Сфера деятельности государства с социальной политике
3. Характеристика субъектов законодательной базы социальной практики
4. Охарактеризуйте роль коммерческого сектора в развитии социально-педагогической практике

##### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения.
- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения.

#### Вопросы для письменного опроса

##### Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

##### Понятийный диктант

1. АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это \_\_\_\_\_
2. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – это \_\_\_\_\_
3. БЕСПРИЗОРНОСТЬ – это \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.
5. \_\_\_\_\_ – совокупность людей, которая характеризуется общими для данной группы условиями жизнедеятельности; принадлежностью к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям, к тем или иным социальным организациям и институтам.
6. \_\_\_\_\_ – неформальная, нерегламентированная структура социальной среды, где осуществляется общение и деятельность вне официальных институтов воспитания.
7. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это \_\_\_\_\_

8. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – это \_\_\_\_\_
9. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это \_\_\_\_\_
10. СОЦИУМ– это \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_ - феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним.

### **Тема 6. Социально - педагогическая виктимология**

#### *Понятийный диктант*

1. \_\_\_\_\_ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.
2. \_\_\_\_\_ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.
3. \_\_\_\_\_ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. \_\_\_\_\_ – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.
5. \_\_\_\_\_ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
6. \_\_\_\_\_ - человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.д.), представленная двумя типами жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные, латентные.
7. \_\_\_\_\_ – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц или наблюдателей, как реальных, так и вымышленных.
8. \_\_\_\_\_ - самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок.
9. \_\_\_\_\_ – совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.
10. \_\_\_\_\_ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

### **Тема 7. Девиации в развитии и воспитании детей.**

#### *Понятийный диктант*

1. \_\_\_\_\_ – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
2. \_\_\_\_\_ – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.
3. \_\_\_\_\_ – характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.
4. \_\_\_\_\_ – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.
5. \_\_\_\_\_ – нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая

деформация, когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микросреды – дворовая компания сверстников, преступной группы и т.д.

6. \_\_\_\_\_ – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).

7. позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

8. \_\_\_\_\_ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

9. \_\_\_\_\_ – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

10. \_\_\_\_\_ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных и т.д.) детей.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ;
- оценка «не зачтено» допущена ошибка в ответе

**Тема эссе** Социализация или воспитание: плюсы и минусы

### **Групповое творческое задание (проект)**

#### **Тема 5. Субъекты социально-педагогической практики**

Подготовить и провести ток-шоу «Социальный педагог: глазами современного общества»

Вопросы для обсуждения на ток-шоу:

- Основные профессиональные роли социального педагога
- Должностные обязанности социального педагога: границы.
- Основные права социального педагога.
- Мотивация социально-педагогической деятельности
- Механизмы оценки деятельности социального педагога

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдена структура предложенной формы проекта и раскрыта сущность проблемных вопросов;
- оценка «не зачтено» несоблюдена структура предложенной формы и не раскрыта сущность проблемных вопросов.

### **Темы рефератов**

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Модели социализации человека
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
4. Культура взаимодействия социального педагога и клиента.
5. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
6. Факторы виктимизации человека
7. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
8. Основные направления защиты прав ребенка.
9. Работы социального педагога с детьми и молодежью по месту жительства.
10. Принципы социального воспитания

11. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
12. Основные функции социальной педагогики как науки, приоритетные в соответствии с научно-обоснованным прогнозом ее развития.
13. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
14. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
15. Становление опыта социально-педагогической деятельности в странах Западной Европы.
16. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
17. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
18. Модель профессиональной подготовки социального педагога в вузе.
19. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
20. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
21. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
22. Социальное сиротство в России.
23. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта сущность проблемы, выстроена логика изложения, использовано более двух источников
- оценка «не зачтено» если не раскрыта сущность проблемы, не выстроена логика изложения, использовано менее двух источников

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. Социальная педагогика – определение, объект, предмет и задачи исследования. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
2. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
3. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, видоизменения.
4. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
5. Возрастные этапы социализации.
6. Средства и агенты социализации.
7. Механизмы социализации. Традиционный. Институциональный. Стилизованный. Межличностный. Рефлексивный.
8. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в зависимости от сферы его деятельности и специализации.
9. Механизмы социального воспитания.
10. Социальная адаптация, реабилитация.
11. Макрофакторы социализации.
12. Мезофакторы социализации.
13. Микрофакторы социализации.
14. Ответственность и права социального педагога
15. Субъекты социально-педагогической практики
16. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности
17. Виктимология: предмет, история, перспективы
18. Понятие жертвы
19. Типы жертв
20. Понятие виктимности

21. Виктимология насилия
22. Экстремальные ситуации и социальная безопасность

## 2 семестр

### Итоговый тест

*Инструкция для студента:*

Тест содержит 27 заданий, из них 10 заданий - часть А, 4 задания - часть В, 5 заданий - часть С.

На выполнение теста отводится 30 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

#### **ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

- А 1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это...
- А. Микрофактор социализации.
  - Б. Мезофактор социализации.
  - В. Макрофактор социализации.
- А 2. Автором термина «социализация» является...
- А. Американский психолог Т. Парсонс.
  - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
  - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
- А 3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ...
- А. Субъект социальной педагогики.
  - Б. Объект социальной педагогики.
  - В. Цель социально-педагогической деятельности.
- А 4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ...
- А. Социальное воспитание.
  - Б. Социально-педагогическая деятельность.
  - В. Социальное обучение.
- А 5. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики.
- А. Воспитательной.
  - Б. Социально-правовой.
  - В. Социально-реабилитационной.
- А 6. Социальная норма - это:
- А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
  - Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
  - В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.
- А 7. Кризисная ситуация - это:
- А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.
  - Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит

обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

А 8. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

- А. Социальная забота.
- Б. Социальная работа.
- В. Социальная защита.

А 9. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

А 10. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

- А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.
- Б. Сопrotивление педагогическим воздействиям.
- В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

## **ЧАСТЬ В**

*Инструкция для студентов*

Будьте внимательны!

Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите понятия и определения.

А. ... - это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... - усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... - активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

1. Адаптация.
2. Социализация.
3. Развитие.
4. Воспитание.

В 2. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

- А. Социально-педагогическая деятельность.
- Б. Просвещение.
- В. Социальное воспитание.
- Г. Система образования.
- Д. Социальная работа.

В 3. Установите соответствие между типами отклонений от нормы:

А. Педагогические. Б. Социальные. В. Психические. Г. Физические.

1	2	3	4
болезнь;	задержка психического развития	отклонения в получении общего образования	сиротство
нарушения зрения;	умственная отсталость;	отклонения в получении профессионального образования	отклоняющееся поведение
нарушения слуха;	нарушения речи;		алкоголизм, наркомания, токсикомания,
нарушения опорно-двигательного аппарата	нарушения эмоционально-волевой сферы;		проституция беспризорность безнадзорность бродяжничество
	•одаренность		правонарушения преступность

В 4. К какому понятию относится следующее определение: «взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию»?

### ЧАСТЬ С

*Инструкция для студентов:* ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Перечислите четыре группы факторов социализации.

С 2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

С 4. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

### Критерии оценки

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С - 5 баллов. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Не зачтено - до 84 % баллов за тест.

Зачтено - более 85 % баллов за тест.

### Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания

1. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

А. Группа сверстников.

Б. Семья.

В. Коллектив.

2. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.

А. Авторитарный.

Б. Демократический.

В. Смешанный.

3. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.

В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

4. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Спротивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получены полные правильные ответы;

- оценка «не зачтено» допущена хотя бы 1 ошибка.

### **ЧАСТЬ Д**

#### **Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины**

1. Личность – это человек как:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) субъект деятельности;

г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;

б) избирателем;

в) личностью;

г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

а) показухой;

б) поведением;

в) самовыражением;

г) презентацией.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) развитии его врожденных свойств;

б) овладении многочисленными отношениями между людьми;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г) верно: а, б, в.

6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) личностным смыслом;

б) мировоззрением;

в) убеждением;

г) направленностью личности.

7. Исключите лишнее слово:
- темперамент;
  - способности;
  - устойчивость;
  - характер.
8. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- умение;
  - навыки;
  - знания;
  - способности.
9. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- индивид;
  - ребенок;
  - человек;
  - личность.
10. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- общественная энергичность;
  - общественная активность;
  - общественная деятельность;
  - общественная позиция.

**Критерии оценивания:**

Оценка зачтено ставится, если дано до 84% правильных ответов.

Оценка не зачтено ставится, если дано менее 84%

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	Задание закрытого типа	Социальная норма - это: А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире. Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества. В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		духовное становление.		
2.		Кризисная ситуация - это: А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление. Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений. В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.	В	2
3.		Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села: А) традиционный Б) институциональный В) стилизованный Г) межличностный	А, В, Г	2
4.		Методы социально-педагогической профилактики: А) превентивный (упреждающий) Б) постановка на учет в правоохранительных органах В) социально-педагогическая коррекция Г) группы поддержки	А, В, Г	2
5.		Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... 1. идентификация 2. самопознание; 3. саморефлексия.	1	2
6.	Задание открытого типа	Социальная среда – это...	Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			поступками человека.	
7.		Профилактика первичная – это система мер, направленных на...	предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний	5-8
8.		Вторичная профилактика	выявление заболеваний на ранних стадиях развития	5-8
9.		Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на...	реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности	5-8
10.		Социальная и трудовая реабилитация — составляющие	третичной профилактики	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	

4.	<b>Блок бонусов</b>		
4.1.	Посещение занятий	+2	<b>10</b>
4.2.	Активность студента на занятии	+3	
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5	
<b>дополнительный блок</b>			
5	Экзамен		
	Всего		<b>50</b>
<b>Итого:</b>			<b>100</b>

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1) Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2

2)Шептенко Полина Андреевна, Воронина Галина Афанасьевна Методика и технология работы социального педагога: Доп. М-вом образования в качестве учеб. пособ./ Под ред. Слостенина В.А. – М.: Академия, 2005. –208 с

3)Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ : Учеб. пособ. / И. А. Липский. - М. : Творческий центр, 2004. - 320 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Холостова Е.И., Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России /Холостова Е.И., Шинина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5- 394-02754-3 - Текст :электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].- URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027543.html>

2. Подласый И.П., Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И.П. Подласый. - М. :

ВЛАДОС,2006. - 365 с. - ISBN 5-305-00038-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000386.html>

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).