

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
К.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
А.А. Подлипалин
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и моделирование педагогического процесса

в начальной школе

Составитель	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр(ы)	6

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» является освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

-выработка у студентов способность осуществлять проектирование образовательного процесса;

- моделировать рабочие образовательные программы и технологические карты уроков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации образовательной деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» расширяет знание студентов о структуре, этапах, логике проектирования рабочих программ, уроков, индивидуальных маршрутов младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для педагогической практики, дисциплин «Педагогический дизайн современного урока», «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать содержание образовательных программ НОО и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования (ПК -4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных программ; технологических карт уроков.	ИУК -2.2.1. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального, основного общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации.	ИУК – 2.3.1. Владеет технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального, основного общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации
ПК - 4 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК- 4.1.1. Знает: Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного	ИПК -4.2.1. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	ИПК – 4.3.1. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

	образования		
--	-------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 32 часа семинарские занятия и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>							
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	6	1	2			5	Эссе Устный опрос Тест
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации.	6	1	2			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.3. Модели авторских школ	6		2			5	Презентация Устный опрос Тест
Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	6	2	2			5	Презентация Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>							
Тема 2.1. Технология проектирования ООП.	6	2	2			5	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	6	2	4			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе.	6		2			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

Технологическая карта урока.							
Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	6	2	2			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	6	2	2			5	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	6	2	4			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	6		4			5	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	6	2	4			5	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
ИТОГО		16	32			60	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	ПК-4	
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>				
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	8	*	*	2
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации.	8	*	*	2
Тема 1.3. Модели авторских школ	7	*	*	2
Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	9	*	*	2
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>				
Тема 2.1. Технология проектирования ООП.	9	*	*	2
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	11	*	*	2
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	7	*	*	2
Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	9	*	*	2
Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	9	*	*	2

Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	11	*	*	2
Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	9	*	*	2
Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	11	*	*	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования

Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование. Цель, задачи и содержание дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе». Требования и критерии оценки выполнения заданий. Входной контроль знаний дидактики. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека. Процесс научного моделирования и проектирования. Виды педагогического проектирования.

Тема 1.2. Модели, их функции, классификации. Понятие модели. Функции моделей. Методология моделирования как специфического метода научного познания. Принципы моделирования. Классификации моделей (Штофф Н.А., Кочергин А.Н.). Методы моделирования. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования. Сущность и специфика педагогического предвидения. Прогнозирование в деятельности учителя. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.

Тема 1.3. Модели авторских школ. Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Адаптивная школа и др.). Особенности обучения и функционирования.

Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.

Педагогические модели обучения. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.

Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе

Тема 2.1. Технология проектирования ООП.

Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.

Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.

Методы обучения и приемы: их взаимосвязь. Критерии отбора методов обучения. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии. Приемы обучения на каждом этапе. Разработка и реализация приемов критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн, Диаманта и др.)

Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

Понятие, классификации самостоятельных работ. Требования к организации самостоятельных работ в начальной школе. Разработка разноуровневых заданий самостоятельной работы для учащихся начальной школы.

Тема 2.6. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП и маршрута одаренного учащегося и с ОВЗ.

Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе.

Понятие и сущность эвристического обучения. Методы проектирования творческого урока: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Моделирование и организация творческого урока. Проектирование и реализация творческого урока в начальной школе.

Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания. Приемы технологии критериального оценивания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практических занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, опрос и обсуждение предложенных вопросов или практического задания, групповая работа студентов по заданиям преподавателя, собственно практическая часть, включающая разработку рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, фрагментов уроков с использованием разных технологий, разбор конкретных ситуаций, и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов,

возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (объяснение, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка теоретического материала, разработка фрагмента рабочей программы, подготовка презентаций и конспектов уроков для младших школьников с использованием технологий, индивидуального образовательного маршрута и т.д., направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>		
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	5	Эссе: «Какой Вы видите школу ХХІІ века?»
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации.	5	Выполнение практического задания
Тема 1.3. Модели авторских школ	5	Презентация Выполнение практического задания
Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	5	Презентация. Выполнение практического задания
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>		
Тема 2.1. Технология проектирования ООП.	5	Выполнение практического задания Сравнительный анализ ООП 2-х образовательных организаций.
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	5	Выполнение практического задания Разработка фрагмента рабочей программы по учебному предмету.
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	5	Выполнение практического задания Моделирование

		технологической карты урока в начальной школе.
Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	5	Выполнение практического задания Разработка приемов критического мышления в начальной школе на разных этапах и учебных предметах.
Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	5	Выполнение практического задания
Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	5	Презентация Выполнение практического задания.
Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	5	Выполнение практического задания Разработка творческого урока.
Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	5	Выполнение практического задания Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 2-5 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии:

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых;
- понимание отличия между известными подходами;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- умение вычленять причинно-следственные связи;
- способность анализировать текст;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине.

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город; год.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.

5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.

6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов

Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	Лекция-визуализация	Контрольная работа, групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.		Групповая работа. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	Лекция-визуализация	Групповая работа. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.	Проблемная лекция	Фронтальный опрос. Групповая работа. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	Лекция-визуализация	Перекрестный опрос. Групповая работа.	Не предусмотрено
Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.		Проверка практического задания. Групповая работа.	Не предусмотрено
Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	Лекция-визуализация	Проверка практического задания. Групповая работа.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования</i>			
Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.	УК-2	ПК-4	Эссе Устный опрос Тест
Тема 1.2. Модели, их функции, классификации.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 1.3. Модели авторских школ	УК-2	ПК-4	Презентация Устный опрос Тест
Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.	УК-2	ПК-4	Презентация Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе</i>			
Тема 2.1. Технология проектирования ООП.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе. Технологическая карта урока.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации. Планирование и организация разных	УК-2	ПК-4	Устный опрос Выполнение практического задания Тест

видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.			
Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Тест
Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.	УК-2	ПК-4	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования и моделирования

Тема 1.1. Педагогическое моделирование и проектирование.

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Какие функции выполняет учитель начальной школы?
2. Что такое ФГОС НОО? Его структура.
3. Требования к реализации ФГОС НОО.
4. Какие документы разрабатывает учитель начальных классов?
5. Раскройте историю вопроса педагогического моделирования?
6. Опишите виды педагогического проектирования.

1.1.2. Творческое задание. Напишите эссе «Какой Вы видите школу XXII века?»

Тема 1.2. Модели, их функции, классификации.

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Дайте понятие «модели». Какие функции они выполняют?
2. Какова история возникновения моделей в деятельности человека?
3. В чем заключается научное моделирование и проектирование?
4. Назовите принципы моделирования.
5. Опишите классификации педагогических моделей.
6. Раскройте понятие «прогнозирование» как область научного познания.
7. В чем заключается прогнозирование в деятельности учителя.
8. Раскройте целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.

1.2.2. Практическое задание. Разработать задания для урока в начальной школе по таксономии Блума

Тема 1.3. Модели авторских школ.

1.3.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте понятие «авторская школа».
2. Опишите модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования. (По выбору).

1.3.2. Практическое задание. Подготовить презентацию «Авторская школа» (по выбору).

Тема 1.4. Педагогические модели. ФГОС как модель содержания образования. Дидактическая модель учебного предмета.

1.4.1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте понятие «педагогические модели обучения».
2. Государственный стандарт как модель содержания образования. Учебный план, программы, учебник.
3. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
4. Современные педагогические модели обучения. Охарактеризуйте их.

1.4.2. Практическое задание. Сделайте презентацию «Современные модели обучения»

Раздел 2. Технология проектирования планов, программ и уроков в начальной школе

Тема 2.1. Технология проектирования ООП.

2.1.1. Вопросы для собеседования

1. Структура ООП.
2. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
3. Примерные ООП.

2.1.2. Практическое задание. Сравнительный анализ ООП 2-х образовательных организаций.

Тема 2.2. Технология проектирования учебного плана, рабочей программы учебной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Вопросы для собеседования

1. Базисный учебный план как основа проектирования рабочего учебного плана.
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета.
3. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.

2.2.2. Практическое задание. Проектирование пояснительной записки рабочей программы.

Тема 2.2. Проектирование рабочей программы учебного предмета.

2.2.3. Вопросы для собеседования

1. Примерная программа учебного предмета.
2. Структура рабочей программы.
3. Целеполагание.
4. Содержание программы.
5. Достижения результатов.

2.2.4. Практическое задание. Разработка фрагмента рабочей программы по учебному предмету.

Тема 2.3. Проектирование урока в начальной школе.

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Этапы проектирования урока.
2. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока.
3. Организация рефлексии.

Тема 2.3. Технологическая карта урока.

2.3.2. Вопросы для собеседования

1. Типы уроков в начальной школе и их структура.
2. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.

2.3.3. Практическое задание. Моделирование технологической карты урока в начальной школе. (комбинированный урок)

Тема 2.4. Методы и приемы обучения в начальных классах. Технология критического мышления.

2.4.1. Вопросы для собеседования

1. Методы обучения и приемы: их взаимосвязь.
2. Критерии отбора методов обучения.
3. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии.

Тема 2.4. Приемы технологии критического мышления на уроках в начальной школе.

2.4.2. Вопросы для собеседования

1. Приемы обучения на этапе вызов технологии критического мышления.
2. Приемы обучения на этапе осмысление технологии критического мышления.
3. Приемы обучения на этапе рефлексия технологии критического мышления.

2.4.3. Практическое задание. Разработка и реализация приемов критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн и др.). По два приема на каждом этапе технологии.

Тема 2.5. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.

2.5.1. Вопросы для собеседования

1. Проанализируйте различные определения самостоятельной работы и выскажите свою точку зрения на содержание данного понятия.
2. Охарактеризуйте основные признаки самостоятельной работы. Чем отличается самостоятельная работа в классе от домашней работы?
3. Нередко специфическим признаком самостоятельной работы считается отсутствие помощи учителя. Согласны ли вы с этой точкой зрения?
4. Тождественны ли понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность»? Ответ обоснуйте.
5. Сформулируйте и прокомментируйте требования к организации самостоятельной работы (домашней работы).

2.5.2. Практическое задание. Разработайте систему домашних заданий по какой-либо теме урока различного уровня трудности.

Тема 2.5. Планирование и организация разных видов самостоятельной работы учащихся в начальной школе.

2.5.3. Вопросы для собеседования

1. Изучите классификации самостоятельных работ по разным основаниям (по основной дидактической цели; по источнику знаний; по способу организации и по характеру познавательной деятельности).
2. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
3. Дайте характеристику самостоятельной деятельности учащихся в процессе выполнения ими различных видов самостоятельных работ
4. Раскройте показатели самостоятельности младшего школьника.

2.5.4. Практическое задание. Разработайте разноуровневые самостоятельные работы к одному уроку в начальной школе (классификация по характеру познавательной деятельности П.И. Пидкасистый).

Тема 2.6. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

2.6.1. Вопросы для собеседования

1. Нормативная база проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.
2. Виды АООП.
3. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.

Тема 2.6. Проектирование индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося.

2.6.2. Вопросы для собеседования

1. Особенности проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося (для одаренных школьников и с ОВЗ).

2.6.3. Практическое задание. Разработать индивидуальный учебный план и маршрут для одаренного/с ОВЗ ученика.

Тема 2.7. Эвристическое обучение в начальной школе. Моделирование и организация творческого урока.

2.7.1. Вопросы для собеседования

1. Понятие и сущность эвристического обучения.
2. Методы проектирования творческого урока: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.
3. Моделирование и организация творческого урока.

2.7.2. Практическое задание. Разработать творческий урок.

Тема 2.8. Моделирование учебных достижений. Контроль достижений учащихся. Технология критериального оценивания.

2.8.1. Вопросы для собеседования

1. Контроль достижений учащихся.
2. Технология критериального оценивания.
3. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания.
4. Приемы технологии критериального оценивания.

2.8.2. Практическое задание. Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие моделирования и модели. Функции моделей.
2. Методология моделирования как специфического метода научного познания.
3. Исторические аспекты возникновения моделирования в деятельности человека.
4. Принципы моделирования. Классификации моделей. Методы моделирования.
5. Прогнозирование как область научного познания. Методы прогнозирования.
6. Сущность и специфика педагогического предвидения.
7. Целеполагание в деятельности педагога. Иерархия целей.
8. Взаимосвязь моделирования, прогнозирования и целеполагания в деятельности педагога.
9. Модели авторских школ: отечественных и зарубежных (Школа самоопределения, Русская школа, Открытая школа и др.). Особенности обучения и функционирования.
10. ФГОС как модель содержания образования.
11. Педагогические модели обучения.
12. Дидактическая модель учебного предмета: содержательный и процессуальный блоки.
13. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Требования ФГОС к ее структуре, результатам освоения, к условиям реализации.
14. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета.
15. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности.
16. Проектирование урока в начальной школе. Этапы проектирования урока. Отбор средств и технологий обучения в соответствии со структурой и типом урока. Организация рефлексии.
17. Технологическая карта урока. Типы уроков в начальной школе и их структура. Моделирование технологической карты уроков в начальной школе разных типов.
18. Технология критического мышления. Основные этапы: вызов, осмысление, рефлексии. Приемы обучения на каждом этапе.
19. Самостоятельная учебная работа на уроках в начальной школе: виды; требования к организации.
20. Технология проектирования индивидуального учебного плана и маршрута обучающегося. Варианты моделей проектирования ИУП. Структура ИУП.
21. Понятие и сущность эвристического обучения. Методы проектирования творческого урока: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.
22. Проектирование и реализация творческого урока в начальной школе.
23. Технология перевернутого обучения. Моделирование перевернутого урока в начальной школе. Организация онлайн-урока. Организация формирования умений и закрепление знаний в технологии перевернутого урока.
24. Контроль учебных достижений младших школьников: сущность, виды.

25. Технология критериального оценивания. Контроль и самоконтроль с использованием технологии критериального оценивания. Приемы технологии критериального оценивания

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	№ задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;				
1.	Задание закрытого типа	Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов учащихся? 1. Органами управления образованием 2. Образовательным учреждением 3. Родителями учащихся 4. Организациями, уполномоченными вести мониторинговую деятельность	2	2
2.		Установите соответствие характеристик и понятий. А. Конечные следствия учебного опроса, степень реализации намеченной цели. Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. В. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. 1. Преподавание. 2. Результат. 3. Учение.	A2 B3 B1	2
3.		Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается 1. контрольная работа; 2. выставка; 3. портфолио; 4. лист самоконтроля.	3	2
4.		Виды контроля результатов	5	2

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обучения 1. Текущий 2. Тематический 3. Входной 4. Итоговый 5. Все перечисленные		
5.			«Проект» в переводе с латинского – это ... 1. идущий быстро. 2. летящий далеко. 3. брошенный вперед.	3	1
6.		Задание открытого типа	Дескрипторы – это...	Дескрипторы - описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл.	5
7.	Напишите алгоритм формирующего критериального оценивания.		Первым шагом алгоритма является <u>определение цели работы</u> . <i>Какое было задание?</i> Второй шаг – <u>разработка критериев</u> . <i>Что нужно сделать чтобы выполнить задание?</i> Следующий шаг – <u>оценочная деятельность по инструментарию</u> . <i>Как оценим работу?</i> Заключительный шаг алгоритма – <u>рефлексия оценочной деятельности</u> . <i>Удалось ли выполнить задание?</i>	8	
8.	Приведите пример приема технологии критериального оценивания «Закончи предложение».		Я узнал... Я теперь знаю... Мне было интересно... Я хочу еще узнать... Я не понял...	5	
9.		Критериальное оценивание – это	Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными,	3	

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.	
10.			Напишите дескрипторы к данному заданию: <i>Прочитайте текст, придумайте ему заглавие. Выделите основную мысль. К какому стилю относится данный текст?</i>	1.Текст прочитан. 2.Придумано заглавие. 3.Выделена основная мысль. 4.Определен стиль.	5
Код и наименование проверяемой компетенции					
ПК-4 - способен проектировать содержание образовательных программ НОО и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования					
1.	Задание закрытого типа	Анализ достижений учащихся осуществляется с целью: 1) текущего контроля 2) индивидуализации обучения 3) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом 4) накопления оценок		3	1
2.		Определите на какой стадии технологии критического мышления, используются следующие приемы: инсерт, фишбоун, таблица ЗХУ: 1. Вызов 2. Осмысление 3. Рефлексия		2	2
3.		Перечислите ступени (уровни) таксономии Блума по порядку 1. Анализ		4,6,2,1,5,3	3

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			2. Применение 3. Оценка 4. Знание 5. Синтез 6. Понимание		
4.			Определите данное понятие по его характеристике, предложенной А.И. Зимней, «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» 1. Учебная работа 2. Воспитательная работа 3. Самостоятельная работа	3	1
5.			Определите типы самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (П.И. Пидкасистый): 1. Воспроизводящие 2. Реконструктивно-вариативные 3. Закрепляющие 4. Эвристические 5. Творческие	1,2,4,5	2
6.		Задание открытого типа	Перечислите 3 приема стадии «Вызов» технологии критического мышления для урока в начальной школе	Кластер, Корзина идей, Верные и неверные утверждения.	2
7.	Дидактическая эвристика – это...		Дидактическая эвристика – это дидактическая теория, предполагающая построение образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности.		
8.			Приведите примеры эвристического метода эмпатии на уроке в начальной	Окружающий мир. Представьте себя березой, которая	8

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			школе	растет в природной зоне лесов и карликовой березой в зоне тундры. Как они выглядят? Как может рассказать каждая из них о своей жизни?	
9.			Дополните ключевые понятия модели перевернутого урока 1)Подкаст 2) 3)	Водкаст Преводкастинг	2
10.			Приведите пример приема синквейна по теме «Почва»	Почва Мягкая, черноземная Взрачивает, кормит, отдыхает Покрывает землю плодородным слоем. Грунт	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Проектирование и моделирование III в начальной школе**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	

1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	10 баллов	по расписанию
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	по расписанию
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Промежуточный контроль:			50	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / Муштавинская И. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 144 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509038.html>

3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г. - Санкт-петербург : КАРО, 2015. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1022-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510225.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Уроки для педагогов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

2. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для

обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).