

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Сорокина

«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ботаники,  
биологии экосистем и земельных ресурсов  
\_\_\_\_\_ В.Н. Пилипенко

«02» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

Составитель(-и)

**Закутнова В.И., профессор д.б.н.,  
профессор кафедры ботаники,**

Направление подготовки

**биологии экосистем и земельных ресурсов  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВ И ДИЗАЙН  
ОДЕЖДЫ). НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**2**

Астрахань 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Целями освоения дисциплины (модуля):** является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии естественнонаучного образования младшего школьника.

1.2 **Задачи освоения дисциплины (модуля):** совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания; научить будущих учителей начальных классов творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения природы детьми.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к обязательная часть (базовая).**

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

«Концепции современного естествознания».

### **Знания:**

- основные концепции современного естествознания
- краткую историю становления важнейших открытий в ведущих разделах естествознания;
- методологические принципы современного естествознания.

### **Умения:**

- отстаивать современные научные принципы в полемике с лженаучными и религиозными воззрениями.

### **Навыки:**

- владения понятийным аппаратом современной научной картины мира;
- владения методологическими принципами современного естествознания

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Педагогика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

*ОПК-1* - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*ОПК-8* - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **в) профессиональных (ПК):**

*ПК-2* - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Таблица 1.

## Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ОПК-1</b>	<p>1.1.1 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>1.1.2 конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>1.2.1 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>1.2.2 обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>1.3.1 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>1.3.2 действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>

<b>ОПК-8</b>	<p>8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>8.1.2 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>8.2.1 использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>8.2.2 применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p>	<p>8.3.1 методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; 8.3.2 действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<b>ПК-2</b>	<p>2.1.1. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии);</p> <p>2.1.2 методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p>2.2.1 оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>2.2.2 оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной</p>	<p>2.3.1 навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>2.3.2 приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и</p>

	технологии.	характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	метапредметных компетенций.
--	-------------	---	-----------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» составляет 4 зачетных единиц, в том числе 144 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 ч. – лекции, 18 ч. – практические, семинарские занятия), и 108 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	4		2	2			12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
2	Развитие методики преподавания естествознания в русской школ е.	4		2	2			12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
3	Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	4		2	2			12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
4	Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	4		2	2			12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
5	Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	4		2	2			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
6	Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	4		2	2			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
7	Формирование естествоведческих	4		2	2			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы

	представлений курсе «Окружающий мир».							работы	
8	Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир»	4		2	2			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
9	Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	4		1	1			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
10	Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	4		1	1			10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		1	2	3	
Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	16	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 2. Развитие методики преподавания естественнонаучного знания в русской школе.	16	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 3. Развитие методики преподавания естественнонаучного знания в советской школе	16	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	16	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	14	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	14	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 7. Формирование естественнонаучных представлений курсе «Окружающий мир».	14	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3
Тема 8. Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир»	14	<i>ОПК-1</i>	<i>ОПК-8</i>	<i>ПК-2</i>	3

Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	12	ОПК-1	ОПК-8	ПК-2	3
Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	12	ОПК-1	ОПК-8	ПК-2	3
Экзамен					
Итого	144				

### Краткое содержание дисциплины (Модуля)

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».**

Методологические основы методики преподавания естествознания.

**Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.**

Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания

**Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе**

Универсальные учебные действия

**Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.**

Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».

**Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.**

Методы и приемы формирования знаний.

**Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».**

Дидактические средства обучения.

**Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».**

Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

**Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир».**

Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»

**Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».**

Формы внеурочной и внеклассной работы

**Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.**

Содержание экологического образования младших школьников.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет, задачи, содержание преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Методологические основы методики преподавания естествознания.	12	<i>Проект</i>
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	12	<i>Реферат</i>
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	Универсальные учебные действия	12	<i>Доклад</i>
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	12	<i>Эссе</i>
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	Методы и приемы формирования знаний	10	<i>Доклад</i>
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Дидактические средства обучения	10	<i>Проект</i>
Тема 7. Формирование естествоведческих представлений в курсе «Окружающий мир».	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	10	<i>Проект</i>
Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	10	<i>Доклад</i>
Тема 9. Внеурочная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	Формы внеурочной и внеклассной работы	10	<i>Доклад</i>
Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	Содержание экологического образования младших школьников	10	<i>Реферат</i>

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Методологические основы методики преподавания естествознания.	<i>Проект</i>
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	<i>Реферат</i>
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	Универсальные учебные действия	<i>Доклад</i>
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	<i>Эссе</i>
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	Методы и приемы формирования знаний	<i>Доклад</i>
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Дидактические средства обучения	<i>Проект</i>
Тема 7. Формирование естественнонаучных представлений в курсе «Окружающий мир».	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	<i>Проект</i>
Тема 8. Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир»	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	<i>Доклад</i>
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	Формы внеурочной и внеклассной работы	<i>Доклад</i>
Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	Содержание экологического образования младших школьников	<i>Реферат</i>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: лекция-визуализация, групповая дискуссия.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, диспуты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемой компетенции обучающихся. Доклад, проект, выполнение рефератных работ.

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Google Chrome	Браузер

#### *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных](#)

периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

**Таблица 5.**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат, доклад
2	Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат, практические задания
3	Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат
4	Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат
5	Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат
6	Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат, практические задания
7	Тема 7. Формирование естественнонаучных представлений курсе «Окружающий мир».	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат, практические задания
8	Тема 8. Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир»	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат, практические задания
9	Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в	ОПК-1,	Собеседование, реферат,

	интегративном курсе «Окружающий мир»	ОПК-8, ПК-2	практические задания
10	Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Собеседование, реферат

### Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Педагогические измерительные материалы предназначены для самопроверки и самоконтроля усвоения знаний студентами по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Студентам предлагаются тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных, задания на установление правильной последовательности, задания на установление соответствия, задания на дополнение.

1. Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности - .....

2. Методология методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» опирается на три науки: философию, психологию и дидактику. Установите соответствие:

3. Наука Что дает методологии

1. Философия А. Общие закономерности, принципы и правила обучения дисциплины

2. Психология Б. Методологическую базу (материалистическая гносеология)

3. Дидактика В. Закономерности и механизм психики детей, об особенностях развития их познавательной деятельности в целом, а также развития их памяти, внимания, воображения, мышления, чувств, воли

4. Установите соответствие:

Группа методов исследования

Методы

1. Теоретические А. Наблюдение

2. Эмпирические Б. Систематизация

3. Мат.статистики В. Регистрация

5. Непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - .....

6. Разновидность беседы при личном собеседовании исследователя с респондентом - .....

7. Письменный опрос при помощи анкет, состоящих из вопросов по исследуемой проблеме.

8. Методы .....используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы.

9. При Петре I в ..... году в Москве была открыта первая школа, в которой преподавались сведения из географии. Это была «школа математических и навигационных наук».

А. 1700 г.

Б. 1701 г.

В. 1710 г.

Г. 1705 г.

10. Зарождение методики преподавания естествознания связано с именем:

А. В.М. Севергина

Б. И.И. Мартынова

В. В.Ф. Зуева

Г. П.Г. Редькина

11. «Родиноведческое» направление естествознания и географии в школе основал:

А. А.Я. Герд

Б. К.Д. Ушинский

В. Л.С. Севрук

Г. И.И. Полянский

12. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это .....

13. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики.....принцип.

14. Установите соответствие:

Группа принципов отбора содержания Принципы

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Методологические | А. Системности и последовательности |
| 2. Научные          | Б. Интеграции                       |
| В. Связи с жизнью   |                                     |
| Г. Научности        |                                     |

4. Установите соответствие:

15. Группа принципов обучения курсу «Окружающий мир»

Принципы

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. Общедидактические   | А. Сезонности    |
| 2. Частнодидактические | Б. Наглядности   |
|                        | В. Экологический |
|                        | Г. Краеведческий |
|                        | Д. Интеграции    |
|                        | Е. Научности     |

16. Установите соответствие:

Группа общеучебных умений

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Организационно-практические | А. Устанавливать взаимосвязи,              |
| 2. Интеллектуальные            | Б. Работать с источниками информации,      |
| 3. Исследовательские:          | В. Планировать эксперимент и проводить его |
| 4. Коммуникативные             | Г. Выстраивая систему доказательств        |

17. Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта - .....

18. Компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания - .....

19. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним - .....

20. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности - .....

21. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....

22. Установите соответствие:

Группа методов обучения по источнику получения знаний

Метод

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1. Словесные    | А. Демонстрация опытов |
| 2. Наглядные    | Б. Инструктаж          |
| 3. Практические | В. Моделирование       |

23. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) - .....

24. Игры с относительно четко установленными требованиями, но допускающие произвольные изменения размеров площадок, количество игроков, инвентаря - это игры

.....  
25. Один из видов познавательных игр, в основе которой лежит «хитрая» задача, имеющая свои правила составления и разгадывания - .....

26. Род задачи - головоломка, заключающейся в заполнения последовательно расположенных (цепью) клеточек, чтобы получился ряд отгадываемых слов, расположенных так, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего – это .....

27. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин – это игра .....

28. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс -.....

29. Специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса это - .....

.....  
30. Объемное изображение предмета в уменьшенном виде – это .....

31. Трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы – это .....

32. Географические карты относятся к ..... средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью.....и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде.

33. Гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих ее компонентов может меняться под воздействием многих факторов – это..... средств.

34. Установите соответствие:

Группа средств обучения

1. Вербально-информационные
2. Наглядные
3. Технические

Средство обучения

- А. Научная литература
- Б. Компьютеры
- В. Объекты в природе

35. Установите соответствие:

Группа средств обучения

1. Вербально-информационные
2. Наглядные
3. Технические

Средство обучения

- А. Видеомагнитофоны
- Б. Книги для чтения
- В. Гербарии

36. Установите соответствие:

Внетекстовый компонент учебного пособия

1. Основной
2. Пояснительный
3. Дополнительный

Логическая структура

- А. Инструктивно-описательный текст
- Б. Объяснительный текст
- В. Информационно-описательный текст

37. Установите соответствие:

Внетекстовый компонент учебного пособия

1. Основной
2. Пояснительный
3. Дополнительный

Вид знаний

- А. Теоретические
- Б. Методологические
- В. Фактологические

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1	Полный ответ на вопрос	16/2	32	
1.2	Сообщение по доп. теме			
1.3	Дополнение	16/0,5	8	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			минимальное - 40	
3	Контр. работа (тест)	3/2	6	По расписанию
4	Лабораторная работа	15/2	30	
4.1	Выполнение домашнего задания	7/5	35	
4.2	Написание и защита реферата	2/1	2	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			минимальное - 60	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>90</b>	
5	<b>Блок бонусов:</b>			
5.1	Отсутствие пропусков лекций	+2	10	По расписанию
5.2	Отсутствие пропусков практических занятий	+2		
5.3	Активность студентов на занятиях	+3		
5.4	Подготовка презентации к сообщению	+1		
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

#### Система штрафов

Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по четырех балльной шкале
90-100	5 (отлично)
70-89	4 (хорошо)
60-69	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.
7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
10. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатый процесс.
11. Синтетический характер курса «Окружающий мир»
12. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
13. Специфические принципы обучения естествознанию
14. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построения курса.
15. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа.
16. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.
17. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
18. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
19. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
20. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
21. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
22. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
23. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
24. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинца (пед. система Л.В. Занкова)
25. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
26. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
27. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
28. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»

29. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования к рассказу.
30. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
31. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
32. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
33. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»
34. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
35. Универсальные учебные действия.
36. Методы и приемы формирования отношения.
37. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
38. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
39. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
40. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
- 41 Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
42. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.
43. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
44. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
45. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
46. Специфические принципы обучения естествознанию
47. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
48. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
49. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
50. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
51. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
52. Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
53. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
54. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В. Занкова)
55. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
56. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: познавательные игры, занимательные упражнения
57. Методы формирования субъективного отношения.
58. Методы формирования чувства родства с природой.
59. Методы формирования эстетических отношений к природе.
60. Универсальные учебные действия.
61. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
62. Работа с текстом книги как метод обучения.
63. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.

64. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
65. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
66. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
67. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»
68. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
69. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
70. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
71. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.
72. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
73. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
74. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
75. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
76. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира»
77. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
78. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»
79. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».
80. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
81. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
82. Преимущество программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
83. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З. А. Клепинина. - 3-е изд., испр.. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Академия, 2014. – 336 с.
2. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 312 с.

### **б) Дополнительная литература:**

3. Алтыникова Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Алтыникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. 189 с. - Библиогр.: с. 133-

144. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> (МЭБ – межвузовская электронная библиотека)
4. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/book/58277> (дата обращения: 24.03.2016).
5. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708(031200) "Педагогика и методика начального образования" / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2004. - 496 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование).
6. Методика обучения биологии [Электронный ресурс].. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644956/>. Ч. 1 : Современные подходы : в 2 ч. / О. Б. Макарова, Л. Н. Сивохина. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 140 с. (дата обращения: 24.03.2016)

Журналы:

- «Начальная школа»,
- «Начальное образование»,
- «Начальная школа: плюс»,
- «Первое сентября»,
- «Исследовательская работа школьников»,
- «Юный натуралист»,
- «Юный эрудит»,
- «Стандарты и мониторинг в образовании»,
- «Воспитание школьника»,
- «Народное образование» и др.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

14. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint. Для выполнения практических занятий второго и третьего модулей необходим компьютерный класс. Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы: – учебные пособия по школьным дисциплинам начальной школы, – учебные программы по дисциплинам начальной школы, – методические пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).