

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

«7» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка

_____ М.Л. Лаптева

«14» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Составители	Веклич М.В., канд. филолог. н., доц., доц. каф. русского языка
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ТЕХНОЛОГИЯ (ПОШИВ И ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ). НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	2-4
Семестр	4-7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов анализировать (в соответствии с поставленной задачей) программы и учебники по русскому языку и литературному чтению, предназначенные для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки;
- развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений;
- развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
- развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» относится к обязательной части и осваивается в 4-7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *Русский язык (на уровне среднего общего образования)*

Знания: о признаках и свойствах языковых и речевых единиц различных уровней языковой системы

Умения: ориентироваться в современной лингвистической парадигме

Навыки: анализировать языковые единицы всех уровней языковой системы

- *Детская литература*

Знания: общие тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы

Умения: анализировать произведения детских писателей

Навыки: организации детского чтения

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- производственная (педагогическая) практика,

- научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальных (УК): -;*

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
 - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в) профессиональных (ПК): -.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	ИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ИОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ИОПК-3.3. Владеет: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц, в том числе 189 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 63 часа – лекции, 126 часов – практические, семинарские занятия, и 243 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Радел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Семестр 4								
1.	Раздел 1. Обще вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	4	2	4			14	Собеседование Практические задания
2.	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе		4	8			10	Собеседование Практические задания
3.	Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка		4	8			10	Собеседование Практические задания
4.	Тема 4. Средства обучения русскому языку		4	8			10	Собеседование Практические задания
5.	Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку		4	8			10	Собеседование Практические задания Контрольная работа
ИТОГО			18	36			54	Зачет
Семестр 5								
1.	Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации Тема 1. Методика обучения грамоте	5	2	4			9	Собеседование Практические задания
2.	Тема 2. Методика обучения фонетике		2	4			9	Собеседование Практические задания
3.	Тема 3. Методика обучения русской графике		2	4			9	Собеседование Практические задания
4.	Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе		2	4			9	Собеседование Практические задания
5.	Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова		2	4			9	Собеседование Практические задания
6.	Тема 6. Методика изучения морфологии		3	6			9	Собеседование Практические задания

7.	Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации		2	4			9	Собеседование Практические задания Контрольная работа
ИТОГО			15	30			63	Экзамен
Семестр 6								
1.	Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний	6	2	4			10	Собеседование Практические задания
2.	Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи		2	4			10	Собеседование Практические задания
3.	Тема 3. Работа над словом как единицей речи		2	4			10	Собеседование Практические задания
4.	Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся		2	4			10	Собеседование Практические задания
5.	Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)		4	8			10	Собеседование Практические задания
6.	Тема 6. Обучение письменноречевой деятельности		4	8			10	Собеседование Практические задания Контрольная работа
ИТОГО			16	32			60	Зачет
Семестр 7								
1.	Раздел 4. Методика обучения литературному чтению Тема 1. Методы обучения чтению в истории русской школы	7	2	4			13	Собеседование Практические задания
2.	Тема 2. Современная система обучения литературному чтению		4	8			13	Собеседование Практические задания
3.	Тема 3. Методика формирования навыка чтения		2	4			13	Собеседование Практические задания
4.	Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения		4	8			13	Собеседование Практические задания
5.	Тема 5. Организация работы с детской книгой		2	4			14	Собеседование Практические задания Контрольная работа
ИТОГО			14	28			66	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	
Семестр 4				
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах				
<i>Тема 1.</i> Методика обучения русскому языку как наука	20	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Русский язык как учебный предмет в школе	22	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Содержание и структура начального курса русского языка	22	+	+	2
<i>Тема 4.</i> Средства обучения русскому языку	22	+	+	2
<i>Тема 5.</i> Организация процесса обучения русскому языку	22	+	+	2
Семестр 5				
Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации				
<i>Тема 1.</i> Методика обучения грамоте	15	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Методика обучения фонетике	15	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Методика обучения русской графике	15	+	+	2
<i>Тема 4.</i> Обучение орфографии в начальной школе	15	+	+	2
<i>Тема 5.</i> Методика изучения морфемного состава слова	15	+	+	2
<i>Тема 6.</i> Методика изучения морфологии	18	+	+	2
<i>Тема 7.</i> Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	15	+	+	2
Семестр 6				
Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся				
<i>Тема 1.</i> Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний	16	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Совершенствование звуковой стороны речи	16	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Работа над словом как единицей речи	16	+	+	2
<i>Тема 4.</i> Развитие синтаксического строя речи учащихся	16	+	+	2
<i>Тема 5.</i> Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)	22	+	+	2
<i>Тема 6.</i> Обучение письменно-речевой деятельности	22	+	+	2
Семестр 7				
Раздел 4. Методика обучения литературному чтению				
<i>Тема 1.</i> Методы обучения чтению в истории русской школы	19	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Современная система обучения литературному чтению	25	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Методика формирования навыка чтения	19	+	+	2

Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения	25	+	+	2
Тема 5. Организация работы с детской книгой	20	+	+	2
Итого	432			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Семестр 4

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. История становления учебного предмета «Русский язык». Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка. Принципы определения состава начального курса русского языка. Содержание и структура программы по русскому языку.

Тема 4. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку.

Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка. Урок русского языка.

Семестр 5

Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации

Тема 1. Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Тема 2. Методика обучения фонетике. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора.

Тема 3. Методика обучения русской графике. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.

Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.

Тема 6. Методика изучения морфологии. Учение о частях речи как разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имени существительного. Система изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды. Понятие о других частях речи (местоимении, числительном, наречии, союзе, предлоге) в рамках содержания курса русского языка в начальной школе

Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Семестр 6

Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся

Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка.

Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи. Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений учащихся.

Тема 3. Работа над словом как единицей речи. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Задачи и основные направления работы над словом. Обучение работе с лингвистическими словарями.

Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне. Работа над словосочетанием: речевой аспект. Работа над предложением как единицей речи.

Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности). Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение невербальному общению. Обучение речевому этикету.

Тема 6. Обучение письменной речевой деятельности). Особенности обучения изложению. Методика обучения школьному сочинению.

Семестр 7

Раздел 4. Методика обучения литературному чтению

Тема 1. Методы обучения чтению в истории русской школы. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.

Тема 2. Современная система обучения литературному чтению. Основные направления процесса обучения чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Состав и структура программы по литературному чтению.

Тема 3. Методика формирования навыка чтения. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения.

Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.

Тема 5. Организация работы с детской книгой. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения. Детская книга как учебный материал. Система формирования читательской самостоятельности школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Для проведения используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Семестр 4		
Раздел 1. Обще вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах		
<i>Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 4. Средства обучения русскому языку</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку</i>	14	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий Подготовка к контрольной работе
Семестр 5		
Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации		
<i>Тема 1. Методика обучения грамоте</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 2. Методика обучения фонетике</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 3. Методика обучения русской графике</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 6. Методика изучения морфологии</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации</i>	9	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий Подготовка к контрольной работе
Семестр 6		
Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся		
<i>Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 3. Работа над словом как единицей речи</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся</i>	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 5.</i> Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 6.</i> Обучение письменно-речевой деятельности	10	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий Подготовка к контрольной работе
Семестр 7		
Раздел 4. Методика обучения литературному чтению		
<i>Тема 1.</i> Методы обучения чтению в истории русской школы	13	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 2.</i> Современная система обучения литературному чтению	13	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 3.</i> Методика формирования навыка чтения	13	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 4.</i> Методика чтения и анализа художественного произведения	14	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий
<i>Тема 5.</i> Организация работы с детской книгой	13	Подготовка к собеседованию Подготовка практических заданий Подготовка к контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практических заданий

Требования к выполнению задания

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические работы оформляются в письменном виде. Результат проверки выполнения практической работы студент получает во время сессии, преподаватель делает отметку в журнале учебных занятий.

Описания практических работ должны содержать:

- а) ФИО студента: _____;
- б) дата выполнения работы: _____;
- в) номер практического занятия: _____;
- г) номер и наименование темы практического занятия: _____;
- д) номер задания (ий) (указать перед каждым заданием): _____.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность студентов к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля. Преподаватель контролирует выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

Конспектирование

Требования к выполнению задания

1. Создание конспекта указанных источников.
2. Конспект сдается в электронном виде.
3. При проверке конспекта на оригинальность используется сайт www.antiplagiat.ru
4. Распечатайте справку с сайта www.antiplagiat.ru
5. При проверке конспекта на плагиат (более 30% заимствований) работа не засчитывается, т.к. недопустимо переписывание источников.
6. Объем конспекта – около 5 000 (не более 2 страниц) знаков.
7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны

оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

8. Работа, сданная позже намеченного срока, не может быть оценена «отлично».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Семестр 4			
Раздел 1. Обще вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах			
<i>Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Средства обучения русскому языку</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Семестр 5			
Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации			
<i>Тема 1. Методика обучения грамоте</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Методика обучения фонетике</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практических заданий</i>	
<i>Тема 3. Методика обучения русской графике</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Методика изучения морфологии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Семестр 6			
Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся			
<i>Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Работа над словом как единицей речи</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>выполнение практических заданий</i>	
<i>Тема 6. Обучение письменно-речевой деятельности</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Семестр 7			
Раздел 4. Методика обучения литературному чтению			
<i>Тема 1. Методы обучения чтению в истории русской школы</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Современная система обучения литературному чтению</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Методика формирования навыка чтения</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Организация работы с детской книгой</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Браузер – Google Chrome, Opera,
2. Операционная система – Windows 10,
3. Офисная программа – MS Office 2013,
4. Программа для просмотра электронных документов – Adobe Reader;
5. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплин (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах <i>Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 4. Средства обучения русскому языку</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания Контрольная работа
Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации <i>Тема 1. Методика обучения грамоте</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 2. Методика обучения фонетике</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 3. Методика обучения русской графике</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 6. Методика изучения морфологии</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания Контрольная работа
Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся <i>Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 3. Работа над словом как единицей речи</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 6. Обучение письменно-речевой деятельности</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания Контрольная работа
Раздел 4. Методика обучения литературному чтению <i>Тема 1. Методы обучения чтению в истории русской школы</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 2. Современная система обучения литературному чтению</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 3. Методика формирования навыка чтения</i>	ОПК-2, ОПК-3	Практические задания Собеседование
<i>Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания
<i>Тема 5. Организация работы с детской книгой</i>	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование Практические задания Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семестр 4

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука

1. Вопросы для самоподготовки

1. К каким наукам относится методика?
2. Как соотносятся методика и дидактика?
3. Что является предметом методики русского языка?
4. Какие задачи решает методика?
5. На какие принципы опирается методика русского языка?
6. В чем заключается специфика изучения русского языка как государственного и как неродного?

2. Образцы практических заданий

1. Изучите и обобщите опыт работы выдающихся методистов: Ф.И. Буслаева, Д.И. Тихомирова, Н.С. Рождественского, М.Р. Львова и др.

2. Какой вклад внесли отечественные методисты в развитие методики русского языка? Сделайте обзор основных трудов методистов.
3. Докажите, что методика обучения русскому языку является относительно самостоятельной научной дисциплиной, имеет свой предмет.
4. Познакомьтесь с трактовкой понятия «педагогический эксперимент» по разным источникам (Сластенин В. А. Педагогика. М., 2002; Харламов И. Ф. Педагогика. М., 2004 и др.). Обоснуйте важность выбора автором-исследователем трактовки данного понятия при организации внедрения результатов собственного педагогического исследования.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе

1. Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается специфика начального курса русского языка?
2. Какие основные этапы в развития методики обучения русскому языку вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте курс родного языка в методическом наследии Ф. И. Буслаева.
4. Познакомьтесь с трудом К. Д. Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка» (1864). Охарактеризуйте основные идеи обучения родному языку в методической системе основоположника методической науки.
5. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку
6. Назовите требования к постановке целей начального обучения русскому языку.
7. Конкретизируйте цели обучения младших школьников русскому языку.

2. Образцы практических заданий

1. Приведите свои аргументы, доказывающие огромное значение изучения русского языка для формирования личности ребенка.
2. Изучите основные положения предметной подготовки учащихся по русскому языку и литературному чтению в ФГОС НОО. Выпишите основные понятия. Законспектируйте предметные результаты по русскому языку и литературному чтению.
3. Изучите нормативные документы начальной школы: ФГОС НОО, ПООП НОО.

Тема 3. Содержание и структура начального курса русского языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Назовите требования к результатам освоения программы по русскому языку.
2. Опишите курс русского языка с точки зрения реализации принципа системности.
3. Назовите принципы определения состава начального курса русского языка.

2. Образцы практических заданий

1. «ФГОС ООО второго поколения», «Примерные программы начального общего образования», «Примерная программа по русскому языку». Прочитайте главу «Содержание курса». Охарактеризуйте основные понятия фонетики, графики, лексики, морфологии и синтаксиса, которые изучаются в начальной школе.
2. Проанализируйте разные УМК: «Школа России», «Перспектива», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова». Какие дидактические средства используются?
3. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ учебников «Азбука», «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4 классах (УМК по выбору).

Тема 4. Средства обучения русскому языку

1. Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте дополнительные средства обучения русскому языку.

2. Охарактеризуйте средства материально-технического обеспечения процесса обучения русскому языку с позиций требований ФГОС НОО.

2. Образцы практических заданий

1. Охарактеризуйте средства материально-технического обеспечения процесса обучения русскому языку с позиций требований ФГОС НОО.
2. Приведите примеры реализации преобразовательной функции учебника русского языка на материале двух-трех современных УМК по русскому языку (по выбору).
3. Сравните учебники разных УМК по русскому языку для начальной школы (по выбору) точки зрения адекватности способов подачи знаний.
4. Установите связь учебника русского языка с другими средствами обучения.

Тема 5. Организация процесса обучения русскому языку

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что понимают **под процессом** обучения?
2. Содержание образовательной программы, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению.
3. Планирование работы по русскому языку и литературному чтению.
4. Охарактеризуйте основные типы урока русского языка.

2. Образцы практических заданий

1. Изучите содержание рабочих программ по русскому языку 1-4 классы разных УМК («Школа России», «Перспектива», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»). Определите, по каким принципам строится каждая программа. Покажите на примерах.
2. Изучите инструкцию по работе с конструктором рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).
3. Изучите планирование работы по русскому языку, выполненное с помощью Конструктора рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).
4. Составьте календарно-тематическое планирование на учебный год по русскому языку (УМК «Школа России», любой класс по выбору).
5. Изучите содержание Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык». М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 110 с. (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Ответьте на вопросы:
 1. Каким обязательным разделом должно завершаться содержание обучения в программе по русскому языку для каждого класса? Почему?
 2. Почему изучение русского языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося?
 3. На достижение каких целей направлено изучение русского языка?
 4. Какова центральная идея конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку?
 5. Должна ли быть отражена связь с учебным предметом «Литературное чтение»? Почему?
 6. Какие цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования определяются в программе по русскому языку?
 7. Какие планируются результаты освоения обучающимися русского языка?
6. Изучите содержание методического пособия для учителя «Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования» / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 95 с. Ответьте на вопросы:
 1. В чем заключается приоритетная цель обновленного ФГОС НОО?

2. Что предполагает единое образовательное пространство?
3. Что такое «пирамида успешности»?

3. Контрольная работа (образец)

1. Базой для определения целей обучения является:
 - а) филология
 - б) философия
 - в) педагогика
 - г) лингвистика
2. Методика обучения русскому языку – это:
 - а) междисциплинарная область знания
 - б) прикладное направление, использующее данные разных наук
 - в) набор фрагментарных сведений, касающихся отдельных сторон педагогики
 - г) самостоятельная дисциплина в педагогической науке
3. Распределите по группам методы исследования, применяемые в методике обучения русскому языку:

Метод	Эмпирический	Теоретический
сравнение		
абстрагирование		
контроль и измерение (срезы, тесты, шкалирование)		
обработка данных		
сбор данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и анализ)		

4. Сопоставьте науки и их применение в методике обучения русскому языку:

психология	понимание природы и закономерностей процесса учения и воспитания
дидактика	теоретические основы языкознания
лингвистика	теоретическая основа методики обучения

5. Сопоставьте наименования компетенций и их содержание:

лингвистическая	знание системы орфографических и пунктуационных понятий, а также овладение системой соответствующих умений
правописная	знание основ науки о русском языке
языковая	владение всеми видами речевой деятельности, культурой речевого поведения
коммуникативная	владение системой языка

6. Этот принцип применительно к учебному курсу определяет отбор и построение содержания, рациональный выбор методов и способов обучения, учет уровня подготовленности учащихся; меру трудностей в усвоении учебного содержания:

- а) активности и сознательности
- б) наглядности
- в) доступности
- г) воспитывающего обучения

7. Согласно основному содержанию обучения русскому языку, младшие школьники должны практически освоить виды речевой деятельности:

- а) чтение и говорение
- б) выразительное чтение
- в) орфография и культура речи
- г) слушание и письмо

8. Основы концепции развивающего обучения были заложены в исследованиях:

- а) И. Г. Песталоцци
- б) И. ф. Гербарта
- в) В. В. Давыдова
- г) Л. С. Выготского
- д) Д. Б. Эльконина

9. Как называются универсальные учебные действия, связанные с учебными и познавательными мотивами, положительным отношением к школе, устойчивым учебно-познавательным интересом, самоанализом и самоконтролем результатов учения?

- а) коммуникативные
- б) личностные
- в) регулятивные
- г) познавательные

10. В соответствии с положениями ФГОС НОО образовательное учреждение и учитель лично несут ответственность за результаты освоения программы по русскому языку. При этом учитель:

- а) обязан использовать учебно-методический комплекс, утвержденный министерством просвещения
- б) обязан использовать учебно-методический комплекс, утвержденный дирекцией школы
- в) вправе сам выбрать учебно-методический комплекс

11. Дополнительные средства обучения русскому языку тесно связаны с учебником, вместе с которым они образуют систему средств обучения. К дополнительным средствам не относятся:

- а) научные работы по русскому языку
- б) дидактические пособия
- в) средства наглядности
- г) технические средства обучения (ТСО)

12. Основным средством обучения младших школьников русскому языку выступает учебно-методический комплекс. Структурным элементом УМК не является:

- а) журнал оценок
- б) учебник
- в) рабочая тетрадь
- г) программа
- д) методические рекомендации

13. Сопоставьте виды учебных планов и их характеристики:

поурочный	отражает тип, цели и задачи занятия
тематический	показывает общую логику построения курса
календарный	определяет место каждого раздела в общем курсе, а также из каких вопросов он состоит и сколько времени отводится на каждый вопрос

14. Урок проверки знаний, умений и навыков проводится:

- а) в середине изучения темы
- б) в конце года
- в) в конце изучения темы
- г) в начале изучения темы

15. Расставьте в правильном порядке этапы планирования учебного процесса:

- а) составление программы действий
- б) определение задач обучения, разрешение которых направлено на достижение цели
- в) постановка цели как конечного результата
- г) определение непосредственных исполнителей; фиксация результатов планирования в материальном виде

- д) выявление ресурсов и их источников
16. Одним из первых уроков как форму обучения в практику ввел:
- Л. С. Выготский
 - Д. Б. Эльконин
 - И. ф. Герbart
 - И. Г. Песталоцци

Семестр 5

Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации

Тема 1. Методика обучения грамоте

1. Вопросы для самоподготовки

- В чем сходство и различие термина «метод» в дидактике и в методике обучения русскому языку?
- Как организуется процесс обучения грамоте по каждому методу?
- В чем заключается преимущество современного метода обучения грамоте?
- Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте.
- Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
- Процесс обучения грамоте.
- Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.
- Психолого-лингвистические и педагогические основы обучения грамоте.

2. Образцы практических заданий

- Сравните и сопоставьте существующие методы обучения грамоте, дайте им методическую оценку.
- Покажите на примере любого современного букваря (азбуки) возможности применения методов обучения грамоте (соотнесите их с видами заданий).
- Составьте модель каждого метода (отметьте преимущества и недостатки).
- Подготовьте устное выступление (или реферат) на тему «Исторический очерк методики обучения грамоте».

Тема 2. Методика обучения фонетике

1. Вопросы для самоподготовки

- Чем обусловлена значимость изучения фонетики в начальной школе?
- Каковы задачи изучения фонетики в начальной школе?
- Какие действия ученика со звучащим словом лежат в основе фонетической работы?
- Зачем нужно применять звуковые схемы (модели) слов?
- Как в методической науке трактуются понятия «слог», «ударение», «звук речи»?
- Что такое фонетический разбор?

2. Образцы практических заданий

Подготовьте задания (фонетические упражнения) по выявлению уровня развития фонетического слуха первоклассников: а) установление последовательности звуков в слове; б) адекватное повторение звуков и их сочетаний вслед за учителем; в) исправление ошибок, связанных с пропуском или заменой звука в слове. Сделайте вывод о состоянии фонетического слуха читающих и нечитающих детей и о прогнозах вероятных трудностей при освоении грамоты у детей с недостаточным уровнем развития фонетического слуха.

Тема 3. Методика обучения русской графике

1. Вопросы для самоподготовки

- Когда младшие школьники овладевают системой русской графики?

2. Чем определяется порядок изучения букв в современных словарях?
3. Может ли буква характеризоваться как гласная или согласная, глухая или звонкая, твердая или мягкая, парная или непарная?
4. С какими законами русской графики знакомят младших школьников?
5. Чем отличается фонетико-графический разбор от звукового разбора (фонетического анализа)?

2. Образцы практических заданий

1. Перечислите основные положения методики обучения первоначальному чтению, предложенные В.Г. Горецким.
2. Укажите эффективные приемы обучения первоначальному письму, предложенные М. М. Безруких.

Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе

1. Вопросы для самоподготовки

1. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки, виды орфограмм.
2. Понятие орфографического поля.
3. Характеристика каждого типа орфограммы.
4. Значение орфографических правил для практики грамотного письма.
5. Виды (типы) орфографических правил.
6. Организация работы над орфографическим правилом.
7. Методика работы над орфографическим правилом.
8. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.

2. Образцы практических заданий

1. Составьте таблицу «Типы орфограмм», указав название орфографических тем, орфограмм, принципов орфографии и общие и частные опознавательные признаки орфограмм (то, что распознают учащиеся).
2. Подберите текст контрольного диктанта для четвертого класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
3. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова

1. Вопросы для самоподготовки

1. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
2. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, с уточнением и обогащением словаря младших школьников.
3. Методика морфемки и словообразования: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.

2. Образцы практических заданий

1. Привести примеры морфемного и словообразовательного разборов.
2. Подберите морфемные и словообразовательные упражнения.

Тема 6. Методика изучения морфологии

1. Вопросы для самоподготовки

1. Теоретические основы изучения разных частей речи.
2. Методические основы изучения разных частей речи.
3. Трудности усвоения данной темы.

4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

2. Образцы практических заданий

1. Объясните построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальной школы на выбор.
2. Составьте конспект урока изучения имени существительного (тема на выбор). Покажите на этом уроке методику:
 - игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
 - исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
 - самостоятельной работы при обобщении материала;
 - самоконтроля на этапе закрепления, самооценки.

Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

1. Вопросы для самоподготовки

1. Содержание изучения материала по синтаксису и пунктуации.
2. Синтаксический разбор и его трудности.
3. Организация работы над словосочетанием и предложением.
4. Обучение пунктуации.

2. Образцы практических заданий

1. Объясните значение и место обучения синтаксису и пунктуации русского языка учащихся начальных классов.
2. Каковы основные направления работы над предложением в 1-4 классах. Изучите особенности работы над предложением в начальной общей школе.
3. Опишите основные приемы работы над словосочетанием и предложением. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся в синтаксическом разборе. Разработайте фрагменты уроков по обучению синтаксису.

3. Контрольная работа (образец)

1. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились
 - а) в 50-ые годы XX века
 - б) в 60-ые годы XX века
 - в) в 70-ые годы XX века
2. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились
 - а) в 50-ые годы XX века
 - б) в 60-ые годы XX века
 - в) в 70-ые годы XX века
3. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый
 - а) теоретическим
 - б) эмпирическим
 - в) этапом углубления понятия
4. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый
 - а) теоретическим
 - б) эмпирическим
 - в) этапом углубления понятия
5. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):
 - а) заронить интерес к филологии, к искусству слова
 - б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации

- в) организовать работу с отстающими учащимися
6. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
- метода конструирования
 - сравнительно-исторического метода
 - метода языкового анализа
7. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой
- эвристических методов
 - игровых методов
 - компьютерного обучения
8. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям
- содержательным
 - интегративным
 - методическим
9. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям
- содержательным
 - интегративным
 - методическим
10. Обучение «по образцам» лежит в основе
- коммуникативных методов
 - имитативных методов
 - методов конструирования
11. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
- коммуникативных методов
 - имитативных методов
 - методов конструирования
12. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
- коммуникативных методов
 - имитативных методов
 - методов конструирования

Семестр 6

Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся

Тема 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний

1. Вопросы для самоподготовки

- Какие признаки речевой деятельности выделены в психолингвистике?
- Какие этапы (фазы) создают структуру речевой деятельности?
- Средствами какого стиля владеет ребенок, поступающий в школу?
- Какие стилистические ошибки включены в классификацию М. Н. Кожиной?
- Какие текстовые умения должны быть сформированы у школьников?
- Какая классификация речевых ошибок получила наибольшее распространение? Почему?
- Какие ошибки являются неречевыми? Почему?
- Какие упражнения предложила М. С. Соловейчик, которые помогают младшим школьникам учиться формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи?

2. Образцы практических заданий

Перечислите и охарактеризуйте компоненты произносительной культуры.

Тема 2. Совершенствование звуковой стороны речи

1. Вопросы для самоподготовки

1. Почему важна работа по совершенствованию звуковой стороны речи?
2. Каковы закономерности усвоения речи?
3. Охарактеризуйте виды произносительного стиля.
4. Каковы современные факторы становления произносительной культуры младших школьников?
5. Почему необходимо реализовать метод опоры на речевой слух?
6. Почему в начальной школе важна работа с чистоговорками и скороговорками?
7. Какие типы орфоэпических ошибок выделяют в речи школьников?

2. Образцы практических заданий

Подготовьте беседу на родительском собрании на тему «Роль семьи в работе по формированию произносительной культуры младших школьников».

Тема 3. Работа над словом как единицей речи

1. Вопросы для самоподготовки

1. В трудах каких методистов заложены истоки методики словарной работы в школе?
2. Что такое словарная работа?
3. Каковы особенности словаря младших школьников?
4. Каковы задачи работы над словом?
5. Укажите эффективные упражнения с синонимами, антонимами.
6. В чем заключается особенность восприятия многозначности детьми?
7. Что такое информационная компетентность?
8. Почему в «Программе формирования универсальных учебных действий», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в группе познавательных универсальных учебных действий названы умения работать с информацией?
9. Что такое учебная лексикография?

2. Образцы практических заданий

Перечислите приемы объяснения значений слов, разделив эти приемы на две группы: а) применяемые учащимися самостоятельно; б) используемые с помощью учителя.

Тема 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся

1. Вопросы для самоподготовки

1. Какие симптомы свидетельствуют об овладении синтаксисом?
2. Перечислите факторы развития синтаксического строя речи.
3. Укажите недостатки синтаксического строя речи младших школьников.
4. В чем состоит особенность упражнений на основе образца (имитационных)?
5. Почему важен прием заучивания наизусть стихотворных и прозаических текстов?
6. С помощью как упражнений обучают детей определению границ предложений.

2. Образцы практических заданий

1. Разработайте и проведите практическое исследование на тему «Характеристика синтаксического строя речи современных младших школьников».
2. С какой целью можно использовать представленный ниже материал? Объясните свою точку зрения. Разработайте упражнения с этим материалом.

В саду растут яблони и деревья.

3. С какой целью можно использовать представленный ниже материал? Объясните свою точку зрения. Разработайте упражнения с этим материалом.
Дедушка, он добрый.

Тема 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)

1. Вопросы для самоподготовки

1. Назовите «барьеры слушания».
2. Каковы общие подходы к обучению слушанию?
3. Перечислите этапы слушания.
4. Укажите виды слушания.
5. Какие умения свидетельствуют об эффективном слушании?
6. Каковы цели обучения говорению как виду речевой деятельности?
7. Каковы особенности говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие стратегии обучения невербальному общению реализуются в образовательном процессе современной начальной школы?
9. Каковы задачи обучения речевому этикету?

2. Образцы практических заданий

Разработайте конспект урока на тему «Что помогает и что мешает нам слушать». Какие технические средства можно использовать на уроке?

Тема 6. Обучение письменно-речевой деятельности

1. Вопросы для самоподготовки

1. Каковы особенности обучения изложению?
2. В чем состоят отличия изложения от пересказа?
3. Какие недостатки связной письменной речи названы Т. А. Ладыженской?
4. Какие группы речевых умений, по мнению М. С. Соловейчик, формируются на уроках обучения изложению и пересказу?
5. Как школьное сочинение участвует в формировании личности ребенка?
6. В чем заключается сходство и различие сочинений и изложений?
7. Какие недостатки практики обучения сочинению в начальной школе выделены М. С. Соловейчик?
8. Какие пути совершенствования практики обучения сочинению предлагает М. С. Соловейчик?

2. Образцы практических заданий

1. Какие недостатки практики обучения изложению в современной начальной школе вы знаете? Предложите пути преодоления этих недостатков.
2. Охарактеризуйте требования к отбору текста-образца для проведения изложения. Оцените с этих позиций возможность использования приведенных ниже текстов.
 1. Муравей нашел зерно. Оно было тяжелое. Муравей позвал друзей. Дружно тащат муравьи зерно домой. (По П. О. Афанасьеву.)
 2. Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика. (По Н. Дуровой.)

3. Контрольная работа (образец)

1. Учет характера выполняемой в процессе общения роли позволяет выделить две группы видов речевой деятельности. Соотнесите вид речевой деятельности и название группы.

Виды речевой деятельности	инициальные	реактивные
---------------------------	-------------	------------

письмо		
говорение		
слушание		
чтение		

2. Нормы использования языковых средств с учетом требований стиля изучает:
- практическая стилистика
 - стилистика ресурсов
 - функциональная стилистика
 - стилистика художественной речи
3. Факторы речевого развития ребенка являются целостной системой. В группу психологических не входят факторы:
- учета уровня когнитивного развития ребенка
 - подражания в овладении языком и речью
 - социального окружения
 - самостоятельной творческой речевой деятельности
 - наличия (или отсутствия) устойчивой мотивации к речевой деятельности
4. Подготовку к ознакомлению со стилями речи, по мнению методистов, следует начинать с противопоставления двух речевых разновидностей:
- разговорной и официально-деловой
 - научной и публицистической
 - разговорной и научной
 - разговорной и книжной
5. Все речевые нарушения делятся на две основные группы. В первую входят нарушения норм литературного языка; во вторую - нарушения коммуникативной целесообразности речи. Распределите по этим группам примеры ошибок.

	нарушения норм литературного языка	нарушения коммуникативной целесообразности речи
Выпив холодного молока, у меня заболело горло		
текёт		
урожай мандарин		
очень прекрасный		
стрельнул		
август месяц		
Прекрасный праздник нас шокировал		
Благодаря пожару лес сгорел		

6. К факторам формирования произносительной культуры не относится:
- высокий уровень читательской деятельности
 - поликультурный характер образовательной среды
 - наличие или отсутствие речевого идеала
 - воздействие СМИ
7. Выстройте последовательность работы с чистоговоркой:
- хоровое произнесение
 - осмысление содержания
 - индивидуальное произнесение
 - выявление повторяющихся звуков
8. В слове «что» учащимися первых классов часто произносится [чт] вместо [шт]. Источником таких, общих для многих школьников, орфоэпических ошибок является:
- орфографическое чтение под воздействием изучения письма

- б) ошибка просторечного характера
- в) ошибка, обусловленная влиянием пол и культурного окружения
- г) ошибка диалектного происхождения

9. Согласно количественным показателям словаря детей, приведенным в трудах М. Львова, М. Т. Баранова 80-х гг. XX в., обучающиеся 1 классов знают:

- а) от 10 до 12 тыс. слов
- б) от 3 до 8 тыс. слов
- в) от 500 до 1 тыс. слов
- г) от 300 до 500 слов

10. Работа с этим словарем направлена на усвоение норм произношения отдельных слов, соблюдения в словах нормативного ударения:

- а) орфоэпический
- б) словообразовательный
- в) стилистический
- г) орфографический

11. Под словарной работой принято понимать область методики развития речи. В эту область не входит:

- а) усвоение новых слов и значений, их оттенков
- б) изучение многозначности, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов
- в) усвоение правил написания непроверяемых слов
- г) понимание эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления

12. Сопоставьте принципы отбора лексического материала для проведения словарной работы и их характеристики.

Принцип педагогической целесообразности	введение нового слова в составе группы слов
Принцип коммуникативной ценности	связь нового слова с изучаемыми грамматико-орфографическими темами
Тематический принцип	усвоение единиц речевого этикета

13. Какие формы преобладают в синтаксическом строе речи первоклассников?

- а) предложения с прямой речью
- б) сложные предложения
- в) простые нераспространенные предложения
- г) простые распространенные предложения

14. Работа над интонацией предложения, его мелодикой, эмоциональной окраской, усвоением нормативной интонации (перечисления, законченности, эмоциональной, выделительной и др.) ведется:

- а) восстановлением предложения из разрозненных слов
- б) методом заучивания наизусть
- в) с опорой на вопрос учителя
- г) на основе подражания

15. Классификация речевых упражнений с предложениями строится по разным основаниям. Сопоставьте эти основания и разные упражнения.

	По преобладающей мыслительной деятельности	По степени активности и познавательной самостоятельности учащихся
творческие упражнения		
синтетические упражнения, выполняемые в процессе создания высказывания		
упражнения по образцу		

аналитические упражнения, выполняемые в процессе слушания и чтения		
конструктивные упражнения		

Семестр 7

Раздел 4. Методика обучения литературному чтению

Тема 1. Методы обучения чтению в истории русской школы

1. Вопросы для самоподготовки

1. В чем суть методики объяснительного чтения? Кто ее основоположник?
2. В чем суть методики воспитательного чтения? Кто ее предложил?
3. В чем суть метода литературно-художественного чтения?
4. В чем суть метода творческого чтения?

2. Образцы практических заданий

1. Назовите предшественников методики объяснительного чтения и те приемы, которые они ввели в практику отечественной начальной школы.
2. Охарактеризуйте проблему метода обучения чтению младших школьников в отечественной начальной школе середины XIX в.
3. Охарактеризуйте этапы становления метода объяснительного чтения. Какова роль К. Д. Ушинского и его последователей в становлении метода объяснительного чтения?
4. Составьте примерный план урока чтения «по Ушинскому», используя один из его авторских рассказов для детей (например, «Как рубашка в поле выросла» и др.).
5. Охарактеризуйте метод обучения творческому чтению младших школьников. Составьте примерный план урока чтения «по Абакумову», используя разные виды драматизации.

Тема 2. Современная система обучения литературному чтению

1. Вопросы для самоподготовки

1. Эффективные приемы, подходы, способствующие обучению детей умениям глубокого понимания и прочувствования художественных произведений.
2. Задачи уроков литературного чтения.
3. Обучение чтению и литературе в 1-, 2-, 3-, 4-х классах.
4. Формирование читательской самостоятельности.

2. Образцы практических заданий

1. Проанализируйте учебники по литературному чтению различных УМК и выясните:
 - как реализуются программные цели и задачи обучения;
 - как распределяется учебный материал по классам;
 - чем обусловлена последовательность изучения тем;
 - каковы возможности учебников для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Изучите содержание рабочих программ по литературному чтению с 1-4 классы разных УМК («Школа России», «Перспектива», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»). Определите, по каким принципам строится каждая программа. Покажите на примерах.
3. Изучите планирование работы по литературному чтению, выполненное с помощью Конструктора рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

4. Составьте тематическое планирование на учебный год по литературному чтению (УМК «Школа России», любой класс по выбору).
5. Изучите содержание «Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022. 118 с. (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Ответьте на вопросы:
 1. Каким обязательным разделом должно завершаться содержание обучения в программе по литературному чтению для каждого класса? Почему?
 2. Почему литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования?
 3. Какова приоритетная цель обучения литературному чтению?
 4. Какие принципы положены в основу отбора произведений для литературного чтения?
 5. Должна ли быть отражена связь с учебным предметом «Русский язык»? Почему?
 6. Какие планируются результаты освоения обучающимися литературного чтения?

Тема 3. Методика формирования навыка чтения

1. Вопросы для самоподготовки

1. Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения.
2. Методические требования к навыку чтения.
3. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.
4. Понятие навыка чтения. Компоненты навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность.

2. Образцы практических заданий

1. Раскройте сущность навыка чтения. Дайте характеристику его компонентам.
2. Подберите упражнения, направленные на отработку каждого компонента навыка чтения.

Тема 4. Методика чтения и анализа художественного произведения

1. Вопросы для самоподготовки

1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
2. Специфика литературного материала как основа методики его изучения в начальных классах.
3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.
5. Работа с научно-познавательным текстом.
6. Роль художественной литературы в воспитании учащихся.
7. Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах.
8. Методика обучения различным видам пересказа.
9. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
10. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.
11. Этапы работы над художественным текстом: первичный синтез, анализ и вторичный синтез. Их подробная характеристика.
12. Методика анализа художественного произведения: рассказа, сказки, басни, лирического произведения.
13. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.

2. Образцы практических заданий

1. Проведите литературоведческий анализ художественных произведений из учебников по литературному чтению для начальных классов (УМК на выбор): рассказа, сказки,

басни, лирического стихотворения, художественного описания.

2. Разработайте уроки литературного чтения следующих жанров: рассказа, сказки, басни, лирического стихотворения.

Тема 5. Организация работы с детской книгой

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое «читательская самостоятельность»? Кто автор этого понятия?
2. Какие компоненты выделяют в структуре читательской деятельности?
3. Какие законы формирования ребенка-читателя средствами чтения-общения были открыты и сформулированы Н. Н. Светловской?
4. Почему детскую книгу называют специальным учебным материалом?
5. Почему детская книга – это часть образовательной среды?
6. Какие читательские умения и навыки (компетенции) формируют читательскую самостоятельность?

2. Образцы практических заданий

1. Выберите из предложенного перечня книгу для занятия на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности:
 - а) детская книга с яркими иллюстрациями, хорошо знакомым содержанием, украшенная разнообразным шрифтом (фигурными или стилизованными буквами, непривычным расположением надписей на обложке и внутри книги);
 - б) книга среднего формата с крупным шрифтом, большим количеством иллюстраций, новым для детей содержанием;
 - в) большеформатная книга, содержащая относительно новое для первоклассников содержание; надписи на обложке и титульном листе находятся на привычных местах (фамилия автора вверху, заглавие ниже), выполнены легко читаемым шрифтом; иллюстрации на обложке, титульном листе и в тексте книги отражают содержание книги.
2. Что такое книги в нетиповом оформлении? Для какого этапа формирования читательской самостоятельности они могут использоваться? Применяя метод чтения-рассматривания, дайте педагогическую оценку детской книги (по выбору) последующим направлениям анализа:
 - 1) выделение элементов и служб книги;
 - 2) оценка количества и качества иллюстраций в детской книге;
 - 3) анализ детской книги с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических норм;
 - 4) отнесение книги к определенному типу: с функциональной точки зрения, с точки зрения объема и формата;
 - 5) оценка детской книги с точки зрения типового (нетипового) оформления.
3. Дайте рекомендации для использования данной книги в качестве учебного материала.

3. Контрольная работа (образец)

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;

- в) воспитательного чтения.
4. Родоначалником метода объяснительного чтения является
- К.Д. Ушинский;
 - Ф.И. Буслаев;
 - Л.Н. Толстой.
5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
- Н.Ф. Бунакову;
 - Д.И. Тихомирову;
 - В.П. Вахтерову.
6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
- Ц.П. Балталоном;
 - Д.И. Тихомировым;
 - В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
- литературно-художественного чтения;
 - творческого чтения;
 - объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
- беглостью;
 - сознательностью;
 - выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
- басни;
 - сказки;
 - научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --
- творческий;
 - подробный;
 - выборочный.

Семестр 4

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах

- С именами каких ученых связано становление методики обучения русскому языку как науки?
- Какие задачи решает методика обучения русскому языку?
- Определите одну из самых актуальных задач методики с точки зрения реализации задач ФГОС НОО. Аргументируйте ответ.
- Урок русского языка: типы и структурные компоненты.
- Урок русского языка: требования к построению. Технологическая карта урока.
- Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Гармония» (авт. М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина).
- Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Школа России» (авт. В.Г. Горещкий и др.).
- Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
- Использование аналитико-синтетического метода при обучении русскому языку.
- Основные принципы расположения материала в учебных программах по русскому языку.

11. Урок – основная форма организации учебного процесса.
12. Дидактические и методические требования к уроку русского языка в начальной школе.
13. Задачи и методы в системе обучения языку.
14. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
15. Использование разнообразных видов наглядности на уроках русского языка.
16. Методы изучения русского языка в школе.
17. Воспитательные и развивающие возможности русского языка в начальной школе.
18. Формирование УУД на уроках русского языка.
19. Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе.
20. Охарактеризуйте связь методики обучения русскому языку и литературе с другими науками.
21. Перечислите основные этапы становления методики как науки.
22. Принципы построения букварей и азбук.
23. Особенности построения урока русского языка в начальной школе.
24. Типы уроков русского языка в начальной школе.
25. Краткая характеристика работы учителя над каждым из изучаемых в начальной школе разделов русского языка.
26. Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой).
27. Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель – Н.Ф. Виноградова).
28. Характеристика учебной программы по обучению грамоте по системе развивающего обучения (авт. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Семестр 5

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Раздел 2. Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации

1. Чем объясняется разная последовательность в расположении звуко-буквенного материала в букварях и азбуках?
2. В период обучения грамоте учитель проводит работу по формированию или развитию фонематического слуха? Ответ аргументируйте.
3. Перечислите последовательность действий учителя при знакомстве младших школьников с новыми звуками.
4. Опишите последовательность работы на уроке обучения грамоте при знакомстве с понятиями добукварного (подготовительного) периода.
5. Опишите особенности знакомства с йотированными гласными на уроке обучения грамоте.
6. Охарактеризуйте содержание упражнений на уроке знакомства с новыми звуками и буквой.
7. Назовите трудности, которые могут испытывать младшие школьники в процессе освоения содержания букварного (основного) периода обучения грамоте.
8. Охарактеризуйте главное назначение послбукварного (заключительного) периода обучения грамоте.
9. Назовите психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
10. Принципы построения и содержания букварей и азбук (учебник – по выбору студента).
11. Методика знакомства с понятием "слог".
12. Методику знакомства с понятием "ударение".
13. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
14. Методика знакомства с понятием "гласные и согласные звуки".
15. Методика знакомства с Ъ – показателем мягкости.

16. Особенности содержания работы учителя начальных классов в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.
17. Объем содержания языковой теории в начальной школе?
18. Содержание этапов в работе над языковым понятием в начальной школе.
19. Главная цель этапа анализа языкового материала.
20. Первый этап системы работы над составом слова – подготовительный. Сравнение его содержания в двух учебниках по русскому языку.
21. Последовательность изучения морфемного состава слова в начальной школе.
22. Целесообразность использования ЦОР в процессе изучения раздел «Состав слова».
23. Трудности, которые испытывают некоторые младшие школьники при знакомстве со строением слова. Чем это объясняется?
24. Назначение вводного урока в разделе «Морфология», когда младшие школьники сначала знакомятся с тем, что русском языке есть несколько частей речи.
25. Этапы знакомства с новой частью речи.
26. Содержание работы над разделом "Синтаксис и пунктуация" на уроках русского языка в начальной школе.
27. Понятия «орфографическая грамотность», «орфографическая зоркость». Приведите примеры.
28. Понятия «постановка орфографической задачи», «решение орфографической задачи». Приведите примеры.
29. Объем орфографических понятий в начальной школе.
30. Орфографические ошибки, допускаемые младшими школьниками и их причины.
31. Проблема изучения словарных слов для многих младших школьников.
32. Виды орфографических упражнений и их содержание.
33. Особенности проведения фонетического разбора в начальной школе.
34. Особенности проведения морфемного разбора в начальной школе.
35. Особенности проведения синтаксического разбора в начальной школе.
36. Содержание работы учителя и младших школьников на этапе анализа языкового материала.
37. Этапы работы знакомства с новой частью речи.
38. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность, природа. Трудности усвоения понятий.
39. Процесс работы над грамматическим или словообразовательным понятием.
40. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.
41. Условия эффективного формирования грамматических и словообразовательных понятий.
42. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения раздела и планируемые результаты в ФГОС НОО.
43. Методика знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».
44. Методика знакомства с понятием «окончание».
45. Методика знакомства с понятиями «приставка», «суффикс».
46. Методика изучения имени существительного. Методика знакомства с понятием «склонение» и обучение правописанию безударных падежных окончаний.
47. Методика изучения имени прилагательного. Задачи изучения темы планируемые результаты в ФГОС НОО.
48. Методика изучения имени прилагательного. Обучение правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных.
49. Методика изучения глагола. Задачи изучения темы, планируемые результаты в ФГОС НОО.
50. Методика изучения глагола. Формирование понятия «спряжение».

Семестр 6
Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет

Раздел 3. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся

1. Задачи и пути развития речи младших школьников.
2. Требования к речи обучающихся в начальной школе.
3. Обогащение словарного запаса младших школьников.
4. Активизация словарного запаса младших школьников.
5. Изложение в начальной школе. Виды изложений. Методика обучения написанию выборочных изложений.
6. Методика обучения написанию подробных изложений.
7. Методика обучения написанию сжатых изложений.
8. Сочинение в начальной школе. Значение. Виды сочинений.
9. Тема сочинения, ее выбор и представление младшим школьникам.
10. Организация подготовительной работы при осмыслении темы сочинения.
11. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-повествования.
12. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-описания.
13. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-рассуждения.
14. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения по картине.
15. Неречевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
16. Речевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
17. Обучение редактированию написанного.

Семестр 7
Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен

Раздел 4. Методика обучения литературному чтению

1. Исторические методы обучения грамоте.
2. Место исторических методов обучения грамоте в современной методике обучения чтению.
3. Задачи методика обучения литературе.
4. Актуальные задачи методики с точки зрения реализации задач ФГОС НОО. Аргументируйте ответ.
5. Становление методики обучения литературному чтению.
6. Задачи уроков литературного чтения, принципы построения программы.
7. Психолого-педагогические и литературоведческие особенности, определяющие характер обучения чтению произведений на уроках литературы в начальной школе.
8. Навык чтения, его сущность, природа, ступени формирования.
9. Методика формирования осознанного чтения: определение, программные требования, приемы формирования.
10. Методика формирования правильного чтения: определение, программные требования; типы и причины ошибок при чтении, приемы формирования.
11. Методика формирования беглого чтения: определение, программные требования, приемы формирования.
12. Методика формирования оптимального чтения. Целесообразность формирования оптимального чтения в начальной школе.
13. Методика формирования выразительного чтения: определение, программные требования, средства речевой выразительности, приемы формирования.
14. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе первичного синтеза.

15. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе анализа.
16. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе вторичного синтеза.
17. Методика работы над басней.
18. Методика работы над сказкой.
19. Методика работы над лирическим стихотворением.
20. Методика работы над научно-познавательными статьями.
21. Методика работы над малыми фольклорными жанрами.
22. Формирование типа правильной читательской деятельности у младших школьников.
23. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание уроков литературного чтения в начальной школе.
24. Достижение планируемых результатов в рамках уроков литературного чтения.
25. Особенности построения учебников по литературному чтению в начальной школе.
26. Сравнительная характеристика беглого и оптимального чтения.
27. Новые подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
28. Проектирование урока литературного чтения в начальной школе (особенности, работа над технологической картой).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка а) орфографической зоркости б) фонематического слуха в) орфоэпического чтения	б	1
2.		Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте: а) приобщение учащихся к учебной деятельности б) изучение гласных и согласных звуков в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи	б	1
3.		Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее): а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов,	г	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конкурсов, викторин, олимпиад и др. в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя		
4.		Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста – а) списывание б) диктант в) изложение г) грамматико-орфографический разбор	б	1
5.		Требования к уроку русского языка (исключите лишнее): а) высокий уровень культуры речи б) гармоническое соотношение теории и практики в) использование новых достижений дидактики г) аспектное изучение языка	г	1
6.	Задание открытого типа	Назовите виды речевой деятельности.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.	5–8
7.		Кто является родоначальником метода объяснительного чтения?	К.Д. Ушинский	5–8
8.		Кто создал учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики?	К.Д. Ушинский	5–8
9.		На каком уровне отрабатывается механизм построения синтаксических конструкций?	Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на грамматическом уровне.	5–8
10.		В основе каких методов лежит обучение «по образцам»?	Обучение «по образцам» лежит в основе имитативных методов.	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Традиционной задачей начальной школы является задача а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста б) литературного образования младшего школьника в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.	б	3
2.		Не относится к этапам формирования графических навыков: а) обведение, штриховка, раскрашивание; б) письмо слогов в различных соединениях в) орфографически грамотное письмо.	в	1
3.		Задачи основного периода обучения грамоте (исключите лишнее): а) выявление уровня готовности к обучению грамоте б) изучение согласных звуков и букв в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения	а	3
4.		Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее): а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму в) изучение языковой теории	в	5
5.		Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей, -- а) творческий б) близкий к тексту в) выборочный	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Что составляет основу методики творческого чтения?	Основу методики творческого чтения составляет стремление активизировать деятельность детей при чтении.	5–8
7.		Кто разработал методику воспитательного чтения?	Ц.П. Балталон	5–8
8.		Назовите цели литературно-художественного чтения.	Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова	5–8
9.		Что является основой эвристических методов?	Основой эвристических методов является обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач.	5–8
10.		Что такое сознательность чтения?	Сознательность чтения – это требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Экзамен (образец)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	14 / 1	14	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	14 / 1	14	Указан в Moodle
3.	<i>Контрольная работа</i>	1 / 12	12	Указан в Moodle
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	Указан в Moodle
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Зачёт (образец)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов (пример)	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение практического задания</i>	15 / 1	15	Указан в Moodle
2.	<i>Ответ на занятии</i>	15 / 1	15	По расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	1/60	60	Указан в Moodle
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	По расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. 304 с. (1 экз.).
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 319 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537775> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2002. 464 с. (18 экз.).
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2024. 468 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
5. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. М.: Высш. школа, 2003. 168 с. (2 экз.).
6. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. М.: Академия, 2000. 384 с. (1 экз.).
7. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. М.: Издательство Юрайт, 2024. 305 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539790> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).

8.2. Дополнительная литература

8. Багичева Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. М.: ФЛИНТА, 2021. 272 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765098180921.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. М.: ОНИКС 21 век, 2005. 223 с. (5 экз.).
10. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Л.М. Быкова [и др.]; Под ред. Л.М. Быковой. М.: ВЛАДОС, 2002. 400 с. (1 экз.).
11. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. М.: Линка-Пресс, 1994. 383 с. (34 экз.).
12. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. М.: Прометей, 2016. 300 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html> (ЭБС «Консультант студента»).
13. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (ЭБС издательства ЮРАЙТ).
14. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Н.В. Багичева [и др.]. М.: Флинта: Наука, 2014. 272 с. (10 экз.).
15. Фролова Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах. М.: ФЛИНТА, 2020. 167 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765235241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru>

17. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ. URL: <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- компьютеры (ОС Windows 10);
- аудио-, видеоаппаратура;
- интерактивная доска;
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Приложение 2 к приказу
№ _____ от _____

**Макет листа измене-
ний в РЦД**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____
(наименование)

_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 201_ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисципли-
плины _____

_____ (название
дисциплины) по направлению подготовки _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие
изменения: (элемент рабочей программы)

1.1..... ;

1.2..... ;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие
изменения: (элемент рабочей программы)

2.1..... ;

2.2..... ;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие
изменения: (элемент рабочей программы)

3.1..... ;

3.2..... ;

...

3.9.

Составитель

_____ *подпись*

/ _____ /
ФИО, ученая степень, звание, должность