

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.О. Дубченкова

« 28 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

« 28 » августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель:

**Дубченкова Н.О. к.п.н., старший преподаватель**

Направление подготовки  
/специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Технология (пошив и дизайн одежды).  
Начальное образование**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2022**

Курс

**2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»** является; Б1.Б.16 является Формирование профессиональных компетенций будущих вожатых для работы в образовательно-оздоровительных организациях.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение теоретических знаний в ходе изучения дисциплин профессионального, психолого-педагогического и методического блока;
- изучение современных технологий в работе с детьми;
- формирование адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- социально-педагогическая адаптация будущих вожатых к деятельности в детских оздоровительных лагерях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности»** относится к обязательной (базовой) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.16) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование. «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** - «Педагогика»; Психология».

#### **Знания:**

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическая и воспитательная системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

#### **Умения:**

- использование общенаучных методов познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, обобщение, моделирование;
- применять управленческие и эвристические методы: структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

#### **Навыки:**

- владеть способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;
- владеть навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

**2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Б1.Б.16 Основы вожатской деятельности).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных (ОПК):



								семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	У словн ые обозна чения: Л – зани я лекцио нного типа; ПЗ – практи ческие зани я, ЛР – лабора торны е работы ; КР – курсов ая работа ; СР – самост оатель ная работа по отдель ным темам, курсов ые и лабора торны е работы не
1	Педагогика лета: подходы и принципы	IV	2	2			4	Доклад-презентация	
2	Характеристика комплексной организации смены в лагере.	IV	2	2			4	Устный опрос	
3	Педагогические основы управления временным детским объединением	IV	2	2			8	Эссе	
4	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	IV	2	2			4	Сценарий отрядного мероприятия	
5	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	IV	2	2			4	Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)	
6	Педагогические кадры лагеря.	IV	2	2			4	Устный опрос	
7	Методика и технологии работы вожатого	IV	2	2			8	Презентация	
8	Профессиональная этика и культура вожатого.	IV	2	2				Реферат	
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	IV	2	2				Коллоквиум	
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	

предусмотрены

**Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-2	общее количество компетенций
1.Педагогика лета: подходы и принципы	4	+	2
2.Характеристика комплексной организации смены в лагере.	4	+	2

3.Педагогические основы управления временным детским объединением.	4	+	2
4.Содержание целостного педагогического процесса в лагере	4	+	2
5.Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	4	+	2
6.Педагогические кадры лагеря.	4	+	2
7. Методика и технологии\я работы вожатого	4	+	2
8. Профессиональная этика и культура вожатого.	4	+	2
9.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	+	2
Итого	<b>36 часов</b>	9	9

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

**Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы.** Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Профессиональная свобода и ответственность.

**Тема 2 . Характеристика комплексной организации смены в лагере.** Структура смены. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере. Организационно-адаптационный период смены в лагере. Основной период смены в лагере. Заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов.

**Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением.** Временное детское объединение (отряд). Наказывать детей? Как? Правовые взаимоотношения детей и вожатых.

**Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере.** Педагогический процесс: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

**Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.** Летняя оздоровительная кампания. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда

**Тема 6. Педагогические кадры лагеря.** Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старших вожатых. Аниматор (педагог-организатор, культ-организатор). Педагогический отряд. Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, ди-джей (аккомпаниатор).

**Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого.** Технологии и методики организационного периода смены. Технологии и методики основного периода смены. День 4-15-й. Технологии и методики заключительного периода смены. День 19-21-й.

**Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.** Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Имидж вожатого Здоровье как стратегическая ценность в профессиональной деятельности вожатого.

**Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.** Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Основы медицинских знаний водителя.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным этапом учебного занятия является в начале лекционного, семинарского занятия проведение контроля знаний (устный опрос, заслушивание докладов студентов с применением информационных технологий или проектная работа в команде).

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

- организационный этап;
- контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.);
- коррекция знаний студентов, обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий);
- самостоятельная работа студентов на занятии;
- контроль конечного уровня усвоения знаний;
- заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) самостоятельно.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **Основы вожатской деятельности** составляет 36 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Что такое лето? Это - лагерь	4	Доклад-презентация
Тема 2.	Организация режимных моментов	4	Устный опрос
Тема 3.	Причины конфликтов между подростками	4	Эссе
Тема 4.	Нравственно-эстетическое воспитание в лагере	4	Сценарий отрядного мероприятия
Тема 5.	Ежедневный план работы вожатого	4	Составление плана работы вожатого (одного из этапов жизни детей в лагере)
Тема 6.	Аниматор. Музыкальный работник. Ди-джей	4	Устный опрос
Тема 7.	Организация экскурсии по лагерю	4	Презентация
Тема 8.	Методика организации игровой деятельности	4	Реферат
Тема 9.	Методика организации тематических дел	4	Коллоквиум
	Итого часов	36 часов	

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.*

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые студентами самостоятельно**

#### **Требования к докладу с презентацией**

Доклад-сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке об истории организации летних детских лагерей. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать мультимедийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

#### **Требования к написанию аннотации**

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотация должна содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.

2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.

3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

#### **Требования в устному опросу**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

#### **Требования к написанию эссе**

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### **Требования к проведению коллоквиума**

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/ равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах:

видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чата, форума, выполнения виртуальных практических работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

## Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
-------------	------------------

2020/ 2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

***Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рду.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика лета: подходы и принципы	ОПК-2.	Доклад/презентация
2	Характеристика комплексной организации смены в лагере.	ОПК-2.	Устный опрос
3	Педагогические основы управления временным детским объединением.	ОПК-2.	Эссе
4	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	ОПК-2.	Контрольная работа №1
5	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	ОПК-2.	Устный опрос. Реферат
6	Педагогические кадры лагеря.	ОПК-2.	Устный опрос (дискуссия)
7	Методика и технологии работы вожатого	ОПК-2.	Подготовка социального проекта на одну из предложенных тем
8	Профессиональная этика и культура вожатого.	ОПК-2.	Контрольная работа №2. Выполнение письменной работы (презентации) на одну из предложенных тем
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-2.	Семинар-коллоквиум
	<b>По итогам 1 семестра</b>		<b>Экзамен</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Педагогика лета: подходы и принципы**

##### **Темы докладов/презентаций**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Нормативноправовые основы вожатской деятельности
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Психологические особенности детей подросткового возраста.
7. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
8. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
9. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

#### **Тема 2. Характеристика комплексной организации смены в лагере.**

##### **Устный опрос**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Перечислите периоды смены и их временные интервалы. Дайте им характеристику.

- 2.Какая одежда и обувь потребуется водителю для работы в лагере?
- 3.Что входит в личную методическую библиотеку водителя? Каким минимумом канцелярских товаров надо запастись?
- 4.Какие организационные вопросы нужно решать до заезда детей в лагерь?
- 5.В чем состоят трудности детей в первые дни пребывания в лагере?
6. Какова позиция водителя по отношению к детям в период их адаптации в лагере? Какие типы и уровни адаптации выделяют исследователи?
- 7.Какие отрядные дела должны быть обязательно проведены в отряде в первые первые три дня смены?
- 8.Какие мероприятия нужно провести по командообразованию?
- 9.Какой комплекс задач решает водитель в основной период смены.
- 10.Какова событийная логика лагерного дня?
- 11.Какой метод использует водитель в управлении отрядом на основном этапе?
- 12.Назовите методы работы водителя в заключительном периоде.
- 13.Что такое режим дня? Почему в лагере его нужно соблюдать?
14. Какие требования предъявляются к самообслуживанию?
- 15.Как правильно организовать отбой в отряде?

### **Тема 3. Педагогические основы управления временным детским объединением.**

#### **Примерные темы эссе**

- Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
  3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
  4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
  5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
  6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
  7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
  8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
  9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
  10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
  11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
  12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
  13. Чему я могу научить детей в лагере?
  14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
  15. Я бы водители пошел, пусть меня научат.

### **Тема 4. Содержание целостного педагогического процесса в лагере**

#### **Контрольная работа (по вариантам)**

##### **Вариант 1.**

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
3. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа

##### **Вариант 2.**

1. Общая характеристика временного детского коллектива.
2. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря
3. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере

### **Вариант 3.**

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого
2. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
3. Художественно-творческая деятельность в лагере.

**Тема 5. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса** Разработка сценария (конспекта) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) с необходимым дидактическим материалом.

### **Тема 6. Педагогические кадры лагеря**

#### **Устный опрос (дискуссия).**

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Как вы считаете, влияет ли тип начальника лагеря на успешность работы педагогического коллектива? Почему?
2. К какому типу вожатых принадлежите вы?
3. Что характерно для деятельности начинающего вожатого??
4. Какими умениями владеет хороший вожатый?
5. какие факторы среды влияют на психическое состояние вожатых?
6. В чем сущность взаимодействия вожатых-напарников?
7. Назовите основные функции старшего вожатого (руководителя педагогического отряда).
9. Какими способностями должен обладать аниматор детского оздоровительного лагеря?
10. Какие функции выполняет диджей лагеря?
11. Какие существуют подходы в комплектовании педагогического отряда для работы в лагере?

### **Тема 7. Методика и технологии\я работы вожатого**

Выполнение практико-ориентированного задания. с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

#### **Подготовка социального проекта на одну из предложенных тем:**

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко-патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий»

### **Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.**

Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение контрольной письменной работы (презентации) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.

***Примерные темы письменных работ с презентацией:***

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

**Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

**Семинар- коллоквиум**

**Вопросы для обсуждения**

***1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.***

-Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

-Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

-Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

***2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.***

- Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

-Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Методические рекомендации по подготовке к экзамену.***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа студента в течение семестра;
- непосредственная подготовка студента в дни, предшествующие экзамену по темам учебной дисциплины;
- подготовка студента к ответам на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен по дисциплине проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов (пункт 7.3. рабочей программы), доведенного до сведения студентов накануне зачётно - экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, может одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку билета на экзамен отводится 40 минут.

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины;

оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
6. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
7. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря
8. Перечислите периоды смены и их временные интервалы. Дайте им характеристику.
9. Какова позиция вожатого по отношению к детям в период их адаптации в лагере?
10. Какой комплекс задач решает вожатый в основной период смены
11. Какой метод использует вожатый в управлении отрядом на основном этапе?
12. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа
13. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере
14. Художественно-творческая деятельность в лагере.
15. . Какие факторы среды влияют на психическое состояние вожатых?
16. . В чем сущность взаимодействия вожатых-напарников?
17. Назовите основные функции старшего вожатого (руководителя педагогического отряда).
18. Какими способностями должен обладать аниматор детского оздоровительного лагеря?
19. Какие функции выполняет ди-джей лагеря?
20. Какие существуют подходы в комплектовании педагогического отряда для работы в лагере?

21. Профессионально значимые качества личности вожатого.
22. Модель профессиональных компетенций вожатого.
23. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
24. Поощрение и наказание как педагогический прием.
25. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
26. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
27. *Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.*
28. -Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности
29. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
30. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого.

**Таблица 8 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</b>				
1.	Задание закрытого типа	Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря? а. Конвенция ООН о правах ребенка б. налоговая декларация в. Типовое положение о деятельности лагеря. г. Трудовой кодекс РФ	в	1
2.		Какого структурного компонента модели лагеря не хватает? • кадровый состав, • цель создания лагеря, • внешнее оформление, • специфика содержания работы, • тип учреждения, • структура управления, • место расположения, • .....	Материальная база	2
3.		Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию? а. 4 б. 5 в. 6 г. 7	в	1
4.		Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств Выберите один ответ: а. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата б. продуманная во всех деталях	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога</p> <p>с. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся</p>		
5.		<p>Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>1. Наличие символики, формы.</p> <p>2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).</p> <p>3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.</p> <p>4. Авторитет старшего вожатого.</p>	2	1
6.	Задание открытого типа	<p>Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?</p>	<p>Атрибутивное оформление детского движения – это приписывание детскому объединению характеристик косвенно влияющих на «распознавание» деятельности объединения в социуме. Роль символов в детской организации.</p> <p>Опираясь на типологию символов (С.А.Шмаков), выделяют следующие группы, значимые для детской организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные символы: эмблемы и значки; тайные знаки; аппликации (орнаменты, изображения, нашивки и т.д.); экслибрисы на атрибутах организации; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма;</li> <li>- визуально-кинетические символы: жесты приветствия, прощания; символические жесты (салют, ритуал, отдавание чести и др.); жесты общности на массовых</li> </ul>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела);</p> <p>- словесно-звуковые символы: девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни (гимн);</p> <p>- предметные символы: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.).</p>	
7.		<p>Проанализируйте опыт русских педагогов И Н Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?</p>	<p>Идеи и опыт И. П. Иванова как последователя А. С. Макаренко могут творчески развиваться при их переносе на всю систему деятельности школы в целом. Это подтверждается современной работой в педагогике В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, действием «школьных воспитательных систем», развитием «социальной педагогики» и «педагогической технологии», разработкой идеи «воспитательного пространства», «событийного» и «ситуативного», «пооперационного» подходов к воспитанию. Установка на ведущую роль труда в воспитании поддерживается опытом сельских школ, в ходе «выживания»</p>	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			использующих принцип хозяйствования, экономической активности труда.	
8.		<p>Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания.</p> <p>Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p>	<p>Принимать активное участие в реализации творческо-педагогической программы;</p> <p>Уважительно относиться к другим детям, работникам администрации Лагеря:</p> <p>Не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить об этом отрядного вожатого или медицинского работника Лагеря;</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;</p> <p>Не покидать территорию Лагеря без сопровождения отрядного воспитателя;</p> <p>Принимать участие в самообслуживающем и посильном труде;</p> <p>Выполнять ежедневный распорядок дня;</p> <p>Бережно относиться к природе и растительности Лагеря, не обрывать дикорастущие деревья и кустарники, цветы;</p> <p>Бережно относиться к имуществу Лагеря, в случае причинения вреда возместить стоимость убытков в установленном законодательством РФ порядке;</p> <p>Не допускать словесных выражений и иных действий, оскорбляющих</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
9.		<p>Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?</p>	<p>достоинство другого человека.</p> <p>Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений. Это позволяет учителям охватывать большой объем различных конкурсов и вовремя отчитываться о проведении того или иного мероприятия.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, социальные сети дают возможность продолжить процесс воспитания и за пределами школы. В пространстве, которое неподвластно границам.</p> <p>Несомненно, использование социальных сетей в своей работе, требует определенных затрат времени и овладения некоторыми навыками работы с компьютером и сетью Интернет, но, как говорится «кто владеет информацией, тот владеет миром»</p>	7										
10.		<p>На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий.</p> <p>Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="438 1697 906 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="438 1697 719 1805">Методы управления</th> <th data-bbox="719 1697 906 1805">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="438 1805 719 1839">Приказания</td> <td data-bbox="719 1805 906 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1839 719 1906">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="719 1839 906 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1906 719 1973">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="719 1906 906 1973"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1973 719 2047">Передача полномочий</td> <td data-bbox="719 1973 906 2047"></td> </tr> </tbody> </table>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		<p><b>Приказание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Четко ставьте цели и инструктируйте ребят.</li> <li>· Чаще проводите инструктаж.</li> <li>· Уточняйте, как поняты ребятами конкретные задания.</li> <li>· Кратко с каждым исполнителем уточните его действия.</li> <li>· Проверяйте выполнение заданий.</li> <li>· Отмечайте ошибки и хорошо выполняемые поручения.</li> <li>· Будьте требовательны.</li> </ul>	10
Методы управления	Стадии развития коллектива													
Приказания														
Распределение и стимулирование														
Участие в принятии решений														
Передача полномочий														

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>Распределение и стимулирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оценивайте и учитывайте в работе индивидуальность характеров ребят.</li> <li>· Выявляйте общие интересы.</li> <li>· Если необходимо – давайте задания.</li> <li>· Следите за тем, чтобы задания выполнялись точно.</li> <li>· Хвалите в присутствии других.</li> <li>· Недостатки разбирайте наедине.</li> <li>· Поощряйте за позитивную самостоятельную деятельность.</li> </ul> <p><b>Участие в принятии решений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ставьте цель, не уточняя способов достижения.</li> <li>· Ограничивайте прямые указания и контроль.</li> <li>· Создавайте системы самоконтроля.</li> <li>· Проводите консультации по отдельным проблемам.</li> <li>· Поощряйте высказанные замечания.</li> <li>· Предоставляйте больше самостоятельности.</li> <li>· Не самоустраняйтесь от контроля.</li> </ul> <p><b>Передача полномочий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оказывайте поддержку и помощь, если ребята просят о ней.</li> <li>· Избегайте вмешательства в дела без особой необходимости.</li> <li>· Не ослабляйте контроль.</li> <li>· Соизмеряйте возможности ребенка и сложность задания.</li> <li>· Не забывайте хвалить ребят как можно чаще.</li> </ul>	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства,

исходя из конкретной ситуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра		100 баллов		
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>8. Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1.	полный ответ по вопросу:	3/2балл	6	по расписанию
1.2.	доклад (письменная работа) с презентацией	3/ 2балл	6	по расписанию
1.3	дополнение	0,5 балла	2	по расписанию
2.	Текущее тестирование	1/0,2 балл за каждый правильный ответ.	3	по расписанию
7.	Контрольная работа №1	1/5 балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю ( 7 неделя)</i>			24	
8.	Контрольная работа № 2	1/5 балла	5	по расписанию
11.	Защита докладов и слайд-презентаций.	1/3балла	6	по расписанию
14	Резюме проекта	1/5балла	5	по расписанию
<i>Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)</i>			16	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
9	<b>Блок бонусов</b>			
9.1.	Отсутствие пропусков лекций	+2 балл	<b>10</b>	по расписанию
9.2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+2 балла		
9.3.	Выступление на внутривузовской научно-практической конференции	+ 2 балла		
9.4.	Другие виды бонусов: - Составление тематического кейса	+4		
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
10.	Экзамен	В соответствии с установлен	50	по расписанию

		ными кафедрой критериям и		
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

#### Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – Издательство «Юрайт». 2021. – 327 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk\\_011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html) (ЭБС «Консультант студента»).

#### б) Дополнительная литература:

1. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы вожатской деятельности» включает:

- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видео-проекторным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).