


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института  Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ПРОВЕРЯЮ

Проректор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/82 от 30.08.2022
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)
Выпускающие подразделения	Институт экономики, права, образования и спорта Факультет образования, психологии, физической культуры и спорта Кафедра педагогических практик и сервисных индустрий
Директор института	Палаткина Г.В., профессор, д. пед. н., профессор
Руководитель ОПОП	Дубченкова Н.О., к.пед.н., старший преподаватель
Год приема	2022

Астрахань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»)** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован Минюст 15.03.2018 №50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее — Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 08 февраля 2021 г. №83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Минюстом РФ 12 марта 2021г., регистрационный номер №62739);
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013г., №30550);

- Устав Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева;
- Иные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к педагогической деятельности в образовательных организациях.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата –

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации является:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования. - Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.	- обучение, - воспитание, - развитие, - проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	Методический	- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в начальной школе и по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования.	- обучение, - воспитание, - развитие, - проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		<ul style="list-style-type: none"> – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Осуществление отбора содержания образования в начальной школе, технологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся. 	

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК2.3 Качественно решает конкретные

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		(исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИУК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
		ИУК9.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
		ИУК9.3. Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
		ИУК9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
		ИУК9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
		ИУК10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		ИУК10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

**Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК3.3 Владеет: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ИОПК4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	специальных научных знаний	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
		ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
		ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ИОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в начальной школе и по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
общего образования		современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/01.6
		ИПК1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии	
		ИПК1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии ИПК2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/03.6

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	
<p>Осуществление отбора содержания образования в начальной школе, технологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» В/02.6</p>
		<p>ИПК3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	
		<p>ИПК3.3 Владеет: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель» А/03.6</p>
		<p>ПК-1.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	
Организация образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-5. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.6
		ПК-2.2. Умеет реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	ПК-6. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников	ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6
		ПК-3.1. Знает возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

ИСТОРИЯ

Цель: расширение, углубление и обобщение знаний студентов по истории в направлении формирования целостных представлений об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях отечественной и мировой истории, развитие умений анализировать современные общественные явления с учетом исторической ретроспективы, развитие качества гражданственности и патриотизма, овладение мобильными социальными компетенциями.

Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Период раннего средневековья в Европе и проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность в русских землях. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Специфика формирования единого Российского государства. Мир в эпоху Великих географических открытий. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. «Смутное время» в России. Россия в правлении первых Романовых. Российская культура в XVII веке. Международные отношения в конце XVII – начале

XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Промышленный переворот в Англии. Образование США. Великая французская революция. Наполеоновские войны. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века. Международные отношения в 1820–1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России. Формирование военно-политических союзов. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Последствия Первой мировой войны для хода всемирной истории. Российская культура начала XX века. Российская революция 1917 года и гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг. Культурная жизнь Советского Союза в 1920-е – 1930-е гг. Мир между двумя мировыми войнами. СССР в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950–1980-е гг. НТР и ее влияние на ход развития мировой цивилизации. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX века: капиталистическая и социалистическая модели. Советский Союз и мировое сообщество в 1985–1991 гг. Перестройка и распад СССР 1985–1991 гг. Советская культура в 1945–1991 гг. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти России в 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;

- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;

- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при

закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами

современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;

- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в

поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации.

Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в

команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;

- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

• сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;

- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

– формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её

осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;

- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;

- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;

- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном

процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной

деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН УРОКА

Цель: овладение субъектами образовательного процесса компетенциями в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации современного урока по предмету.

Задачи:

- мотивировать на создание новых образовательных продуктов, самостоятельную постановку и решение задач педагогического проектирования, его творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий;

- освоить смыслы, базовые принципы педагогического дизайна и мультимедийной педагогики, методы и методики инженерной педагогики;

- сформировать представления о теоретической базе педагогического дизайна урока для профессиональной деятельности в современной парадигме образования;

- обучить умению самостоятельно, творчески и эффективно применять инновационные средства обучения на практике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Краткое содержание: Сущность понятия «педагогический дизайн». История развития целей и моделей педагогического дизайна. Концепции и теории обучения. Общие принципы педагогического дизайна. Механизмы и формы реализации педагогического дизайна. Педагогический дизайн в инклюзивном образовании. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Педагогический ландшафт урока. Педагогическая инженерия урока. Дизайн сценария и режиссуры урока. Цифровой дизайна урока. Цифровые образовательные ресурсы мультимедийной дидактики. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Виртуальный эксперимент на мультимедийном уроке. Характеристики и алгоритмы современных педагогических технологий урока. Разработка дорожной карты, сценария,

технологической карты предметного урока. Режиссура и навигация дорожной карты (сценария) предметного урока. Постановка проблемы урока на основе SMART технологии на предметном уроке. Построение педагогического дизайна вопросов и заданий на предметном уроке. Разработка дорожной карты, сценария, технологической карты предметного урока. Организация самостоятельной работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Включение инструментов педагогического дизайна в структуру предметного урока при объяснении нового материала работы на уроке посредством мультимедийных средств на предметном уроке. Использование приемов педагогической инженерии при закреплении изученного материала на предметном уроке. Инструменты геймификации и технологии и технология «перевернутый класс» на предметном уроке. Применение современных методов рефлексии предметного урока.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

- научить реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- способам формирования орфографического навыка у младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературному чтению; принципах работы с языковым и литературным материалом. Владение навыками и умениями использовать лингвистические понятия; реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе, а также формировать у учащихся навыки культурного речевого общения.

Владение способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование у студентов представлений о содержании и особенностях изучения математики в курсе начальной школы; овладение методикой формирования математических знаний, умений и навыков у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- овладение студентами умениями планирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;
- частно-методическими умениями, интегрирующими в себе математические, психолого-педагогические и методические знания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Представление о принципах построения курса математики в начальной школе; различных концепциях построения начального курса математики; программном содержании курса математики в начальной школе.

Владение навыками и умениями планировать, проводить и анализировать уроки по математике в начальной школе; моделировать текстовые задачи, изучаемые в курсе начальной школы, решать и осуществлять их запись различными способами.

Владение методикой формирования у детей младшего школьного возраста математических понятий, предусмотренных действующими программами для начальной школы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНУ ОДЕЖДЫ

Цель: освоение особенностей дизайна одежды и образцов из различных ассортиментных групп; обработка различных видов одежды с применением современных технологий

Задачи:

-овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: пошив швейных изделий,

-проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

-определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

-обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

-выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

-формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Задачи курса «методика обучения дизайну одежды».

Требования к учителю технологии. Становление и развитие трудового обучения в России. Принципы трудового обучения и трудового воспитания. Содержание курса «Технология в общеобразовательной школе».

Характеристика основных систем трудового обучения. Методы и формы трудового обучения. Проблемное обучение на уроках технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских. Подготовка учителя к занятиям. Анализ и самоанализ урока по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Организация и оборудование учебного кабинета по технологии. Методика изучения элементов машиноведения. Методика обучения конструированию и моделированию.

Методика обучения технологии. Методика обучения материаловедению. Творческий проект. Развитие интереса детей к народным традициям. Использование активных методов обучения на уроке. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Методическая работа педагога.

Разработка технологии обучения на уроке. Обучение дизайну одежды в 5 классе.

Обучение дизайну одежды в 6 классе. Обучение дизайну одежды в 7 классе. Обучение дизайну одежды в 8 классе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОШИВУ ОДЕЖДЫ

Цель: освоение особенностей пошива одежды и образцов из различных ассортиментных групп; обработка различных видов одежды с применением современных технологий.

Задачи:

-овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: пошив швейных изделий,

-проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

-определять свойства и качество материалов для изделий различных

ассортиментных групп.

-обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

-выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

-формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: изготовление швейных изделий; работа с эскизами; распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определение свойств применяемых материалов; работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнения влажно-тепловых работ; сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; знать форму деталей кроя и названия деталей кроя.

МАТЕМАТИКА

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

Задачи:

-сформировать базовые математические знания и умения, необходимые для ведения профессиональной деятельности.

-обеспечение профессионально-педагогической направленности математической подготовки бакалавров.

-решение задач, выполнение вычислений;

-распознавание числовых функций, использование математических знаний для повышения качества профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами курса математики в начальной школе. Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам. Элементы теории множеств, элементы математической логики, элементы алгебры, аксиоматическое построение системы натуральных чисел, теоретико-множественный смысл натурального числа, решение текстовых задач, комбинаторные задачи, целые неотрицательные числа, делимость натуральных чисел, расширение множества натуральных чисел, дроби, геометрические фигуры, величины.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи: воспитание грамотного и творческого читателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Владение навыками и умениями самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества.

Владеть навыками: выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии естественнонаучного образования младшего школьника.

Задачи:

-совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания;

-научить будущих учителей начальных классов творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения природы детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать понятийно - терминологический аппарат по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»; знать вопросы образования на различных исторических этапах развития основных методических работ, отражающих содержания естественно- научного образования в различные исторические периоды: дореволюционный период, советский период и современный период; основные концепции современного естествознания методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», в процессе обучения.

Владение навыками и умениями решать задачи овладения способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе, труде людей данной местности, своего края, всей страны; проектировать и моделировать различные виды обучения, воспитательный процесс на уроках и во внеурочное время; проектировать и моделировать различные виды обучения, деловые и ролевые игры и разбор конкретных ситуаций при проведении экскурсий и обобщающих уроков в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»; воспитания экологического, эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

РИСУНОК. ЖИВОПИСЬ. КОМПОЗИЦИЯ

Цель: сформировать профессиональные навыки по рисованию, живописи, композиции.

Задачи:

-развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.

Владение навыками и умениями рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Владение техниками и технологиями в области художественно-изобразительной деятельности. Работа в разных жанрах живописи: изображение человека, животных, природы. Художественные материалы и техники работы в цвете. Приемы работы по сухому, по сырому, вливания одного цвета в другой. Основы декоративной композиции и дизайна.

ДИЗАЙН

Цель: дать студентам представление о развитии эстетических взглядов в дизайне; ознакомить их с основными положениями современных отечественных и зарубежных дизайнерских концепций; выработать навыки практического использования эстетических знаний по дизайнерскому проектированию.

Задачи:

- способствовать приобщению студентов к эстетическим ценностям в дизайне прошлого и настоящего (как зарубежной, так и отечественной эстетической мысли);
- предоставить возможность студентам почувствовать свою самобытность в творческом процессе через призму эстетических ценностей;
- создавать в учебном процессе условия для формирования у студентов собственной эстетическо-художественной концепции дизайнерского творчества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Предмет дизайна. Культурная Среда и эстетико-художественные ценности дизайна одежды. История эстетической мысли в контексте общих культурных ценностей, и их влияния на опыт и теорию дизайнерского творчества. Эстетическая культура древневосточной цивилизации. Античная эстетика. От древневосточной к европейской системе ценностей. Эстетика модерна. Эстетика и дизайн одежды конца XX – XXI вв. «Постмодерн». Эстетико-художественное творчество в дизайне одежды. Эстетика творческой личности. Эстетические принципы формообразования в дизайне. Работа над художественным образом.

ТЕХНОЛОГИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

Цель: Овладение основными понятиями, видами и приемами моделирования костюма с учетом особенностей фигуры. Освоение объемных форм моделирования. Пластика ткани и ее возможности.

Задачи:

- сформировать основные понятия, виды и приемы моделирования костюма с учетом особенностей фигуры;
- научить изготавливать макеты изделий в натуральную величину или в нужном масштабе;
- научить владеть различными методами моделирования;
- владеть приемами работ в материале;
- выполнять наколку моделей различных ассортиментных групп и моделей сложных форм без предварительного раскроя;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия, виды и приемы моделирования костюма. Моделирование изделия с изменением силуэта: параллельное и коническое расширение или сужение деталей на разных конструктивных уровнях, коническое расширение с драпировками; моделирование изделия с изменением формы плечевого пояса; разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на горловину; моделирование изделия с изменением формы рукава: разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на втачные рукава; моделирование

покроя рукавов; разработка муляжным методом женского плечевого изделия с акцентом на цельнокроеный рукав, рукав покроя реглан, комбинированный рукав; моделирование изделия сложных форм; освоение объемных форм моделирования. Пластика ткани и ее возможности.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Цель: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе изучения основных видов текстильных материалов, особенностей их строения, свойств, основных принципов конфекционирования материалов в пакете изделия; знакомство с системой комплексного изучения и прогнозирования опроса.

Задачи:

-дать знания о классификации материалов, используемых при изготовлении швейных изделий, об ассортименте материалов и его свойствах, о принципах формирования пакета одежды, особенностях проектирования и изготовления изделий из материалов различных способов производства, сырьевого состава, структуры и назначения;

-научить определять артикул по торговой классификации материалов; проводить оценку и прогнозирование свойств конкретных материалов на основе знаний ассортимента, особенностей структуры и свойств представителей различных ассортиментных групп, проводить наиболее оптимальный выбор материалов из всех возможных вариантов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: общие принципы формирования пакета одежды; основные принципы формирования ассортимента материалов для одежды; ассортимент тканей; ассортимент и свойства трикотажных полотен и изделий; ассортимент и свойства нетканых полотен; ассортимент комплексных, пленочных материалов и кожевенно-меховых; ассортимент и свойства подкладочных материалов; ассортимент и свойства подкладочных материалов; ассортимент и свойства прокладочных материалов; ассортимент и свойства утепляющих материалов; ассортимент и свойства скрепляющих материалов.

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА ОДЕЖДЫ

Цель: изучение истории возникновения и развития искусства костюма от древних цивилизаций Африки, Азии и Европы до конца 19 века, а также освоение основных форм исторического костюма и всех его элементов с учётом изменения кроя одежды.

Задачи:

-формирование базовых знаний об истории и специфике стилей одежды;
-формирование общих понятий о дизайне одежды и его месте в культуре моды;
-ознакомление с эволюцией моды; выработка практических навыков дизайнерского проектирования; подготовка к педагогической деятельности в области дизайна одежды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: введение в историю костюма. Предмет «история костюма», его задачи и значение для профессии. Возникновение одежды. Первобытный костюм. Костюм Древнего Египта. Костюм Древней Месопотамии. Костюм Крита и Микен. Костюм Древней Греции. Костюм Древнего Рима. Костюм Византии. Древнерусский костюм. Костюм Средневековья. Костюм эпохи Возрождения. Костюм XVII века. Костюм XVIII века. Костюм XIX века. Костюм XX века.

ПРАКТИКУМ ПО ДИЗАЙНУ ОДЕЖДЫ

Цель: сформировать представление о костюме как о части эстетической культуры

личности и одним из средств коммуникации.

Задачи:

- освоение этапов создания костюма от идеи к воплощению;
- научиться использовать различные художественные материалы в проектной графике; знать ассортиментный ряд одежды для всех возрастов и половозрастных групп.
- владение умениями планировать работу при создании индивидуального образа и коллекции; научить оформлять свои идеи в визуальный ряд;

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Развитие современного костюма, его место в искусстве. Значение и функции одежды. Художественный и проектный образ в костюме. Стил в моде. Художественные системы в проектировании одежды. Проектирование одежды различного ассортимента. Роль обуви и аксессуаров в композиции костюма. Схемы фигур. Пропорция и стилизация. Проектирование единичной вещи. Проектирование одежды на основе базовой формы.

ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПОШИВА ОДЕЖДЫ

Цель: изучить методы обработки, сборки и последовательность изготовления деталей, узлов швейных изделий.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о методах начальной обработки деталей швейного изделия; методах сборки деталей и узлов швейного изделия; методы влажно-тепловой -обработки и окончательной отделки швейного изделия;
- научить составлять технологические карты на обработку швейных изделий;
- составлять технологическую последовательность изготовления плечевого - швейного изделия верхнего ассортимента, изготавливать швейные изделия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: технология пошива юбок, технология пошива плечевого изделия, технология пошива детского изделия, технология пошива шорт.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения школьников; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения школьников на уроках и во внеклассной работе;
- способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в школе;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у школьников по технологии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды. Методы обучения на уроках Технологии. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Конструирование как основное

средство развивающего обучения на уроках технологии. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Организация уроков технологии в начальной школе.

ОСНОВЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: создание условий способствующих творческой самореализации студентов в педагогической, методической и художественно-прикладной деятельности, дальнейшее формирование и развитие у студентов навыков художественной обработки конструкционных материалов на основе теоретических знаний и анализа образцов народного творчества при создании изделий прикладного искусства в традиционных техниках декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- сформировать знания об основных видах народных художественных промыслов;
- умение применять на практике основы художественной обработки материалов, цветоведения, составления композиции;
- расширить представления о возможностях декоративно-прикладного творчества в сфере современного производства;
- научить студентов выполнять изделия в разных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства, практическим приемам художественной обработки материалов, последовательности ведения творческой работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: особенности орнаментов для вышивки; виды вышивок и особенности их выполнения; композиционные особенности создания вышивки; особенности создания узора при вязании на спицах и крючком; русский народный костюм; самобытность народной одежды; народный орнамент в одежде, его символика, древние орнаментальные мотивы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЯ)

Цель: подготовка выпускника, способного успешно работать в сферах общего и дополнительного технологического образования, художественного творчества, дизайна, в сфере обслуживания, в малом и среднем бизнесе.

Задачи:

- формирование у студентов специальной компетентности в области преподавания технологии обработки материалов в общеобразовательной школе, в предпрофильном и профильном курсах общего технологического образования, в системе дополнительного образования (в кружках, студиях, модельных школах).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Основы технологии изготовления швейных изделий (ручные, машинные и утюжильные операции, ручные стежки и машинные швы). Технология изготовления основы швейного изделия (плечевого и поясного изделия минимальной сложности обработки). Технология изготовления усложняющих элементов.

ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков о саморазвитии, самопрогнозировании и самореализации личности, необходимых для профессиональной деятельности педагога, расширение научного мировоззрения студентов на основе современных научных подходов.

- Задачи:** сформировать представление о психологии саморазвития; дать теоретикопрактические знания о стратегиях и технологиях саморазвития и управления личностными ресурсами; обеспечить готовность применять методы и технологии

саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. Самоменеджмент.

ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель: изучение многообразия и многозначности технологической системы социально-культурной деятельности.

Задачи:

-изучение основных методов и технологий,
-выработка практических навыков использования технологического потенциала отрасли в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации, рекламы и других отраслей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать: теоретические основы педагогической организации досуговой деятельности; методику и технологию организации и проведения массовых и групповых форм досуга, культура семейного досуга и религиозная праздничность и обрядность в структуре свободного времени граждан различных возрастных категорий; особенности организации досуговой деятельности в социально-культурной сфере; технологии организации и проведения досуга для различных групп населения. Социально-культурная работа за рубежом.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности; целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Задачи:

-научить диагностировать социальное развитие младшего школьника и создавать условия для его социализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Владение навыками и умениями диагностировать социальное развитие младшего школьника; создавать условия для социального развития младшего школьника; технологиями социального воспитания.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ ОДЕЖДЫ

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей; освоить элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования;

- представление об основных инструментах программного обеспечения для 3D-
- моделирования; сформировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве;
- эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Цели, задачи, структура САПР одежды.

Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности.

Специфика использования технических средств в швейных САПР.

Обзор действующих САПР одежды.

Презентация авторских проектно-конструкторских разработок

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА В МАТЕРИАЛЕ

Цель: приобретение студентами практических навыков и методов работы с авторскими моделями, создание которых требует от будущих специалистов определенных навыков и опыта работы с нетиповыми конструкциями, современными материалами, отделками.

Задачи:

- освоение прогрессивных методов для выполнения проектных работ в материале;
- поиск и реализация нетиповых конструктивных и технологических решений,
- развивать творческий подход при создании оригинальных текстильных фактур, что создает основу дизайнерской практической деятельности, ориентированной на формирование новых потребительских свойств производимой продукции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Анализ предпроектной ситуации и разработка творческой концепции заданного ассортимента изделий; поиски вариантов технологической обработки авторского изделия; выбор материалов для проектирования авторской модели одежды; поиск техники и приемов выполнения отделки. Поиск и разработка фактур поверхности текстильных материалов; изготовление макета проектируемого изделия; изготовление авторской модели в материале; подготовка авторской модели к показу; составление и анализ технического задания для проектируемой модели по теме «Комплект»; поиски вариантов технологической обработки авторского комплекта; выбор материалов для проектирования авторского комплекта; поиск техники и приемов выполнения отделки. Поиск и разработка фактур поверхности текстильных материалов; изготовление макета проектируемого комплекта; изготовление авторского комплекта в материале; подготовка авторского комплекта к показу; составление и анализ технического задания для проектируемой модели по теме «Ансамбль»; поиски вариантов технологической обработки авторского ансамбля; выбор материалов для авторского ансамбля; поиск техники и приемов выполнения отделки. Поиск и разработка фактур поверхности текстильных материалов; изготовление макета проектируемого ансамбля; изготовление авторского ансамбля в материале; подготовка авторского ансамбля к показу.

КОЛОРИСТИКА

Цель: дать знания студентам в области современных методов и техники колористической оценки текстильных материалов.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о теории цветности, классов и групп

красителей, используемых при колорировании текстильных материалов; о классификации текстильных волокон и нитей, об оптических свойствах материалов;

-научить производить расчеты рецептур крашения и печатания текстильных материалов;

-применять атласы цветов для решения колористических задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Сформировать знания о естествоиспытателях и ученых: их понимание света и цвета (Аристотель, И.Ньютон, Джеймс Клерк, Максвелл и другие) Источники света, измерение характеристик цвета, воздействие веществ на цвет, спектральный состав излучения и его виды с цветом, цветовой круг, воспринимаемый цвет, аддитивный и субтрактивный синтез, физиология восприятия цвета и его психологическое воздействие, цветовые ряды, приемы цветовой гармонизации. Студенты должны владеть оптическими свойствами вещества, свойствами органических и неорганических красителей, пигментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи:

-способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни;

-создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов;

-способствовать выработке навыков исследовательской работы;

-обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма;

-ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса;

-знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в античном мире. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Задачи:

-научить выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

-строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; ФГОС НОО; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

Владение навыками и умениями реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций

Задачи:

- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;

- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании;

- развить методологическую рефлексию, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;

- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-6.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические аспекты проведения педагогических исследований, методология и методы исследования, социально-психологические и педагогические особенности их осуществления.

Владение умениями применять теоретические знания о методологии и методах научного исследования; использовать различные подходы к их организации; определять индивидуальные особенности личностного развития школьников.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи

моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием в педагогическом процессе.

Задачи:

-выработка у студентов способности осуществлять проектирование образовательного процесса;

-моделировать рабочие образовательные программы и технологические карты уроков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования; алгоритм моделирования урока, программы факультатива и других видов учебной работы. Владение навыками и умениями разрабатывать рабочие и авторские программы начального обучения и воспитания; использовать педагогические технологии для моделирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию УУД у младших школьников.

Задачи:

-научить владеть профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием УУД;

-владеть навыками анализа метапредметных результатов обучения младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Представление о ФГОС НОО. Студенты должны знать теоретические основы формирования системы УУД с учетом возможностей целостного учебно-воспитательного процесса и сложившейся практикой обучения; сущность и виды УУД, закономерности и условия их формирования у младших школьников.

Владение навыками и умениями диагностировать и дифференцировать педагогическую работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи по формированию УУД у младших школьников.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель: овладение студентами способностью активизировать учебную работу младших школьников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации учащимися своей познавательной деятельности.

Задачи:

-выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;

- овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для младших школьников в разных предметных областях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать понятие, структуру, принципы, этапы проектной и исследовательской деятельности младших школьников; технологию организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Владение навыками и умениями организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников; использовать различные подходы к их организации; реализовать групповую, командную работу.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования, овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи:

-ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг;

-изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами;

-вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Представление об основных разделах специальной психологии и педагогики, их становлении в ретроспективе; факторах, влияющих на развитие ребенка, последствиях их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза. Студенты должны знать современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии; принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Владение навыками и умениями диагностировать нарушения, выявлять причины и намечать пути решения проблем детей с отклонениями в развитии, критически анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа в преломлении к современному состоянию учебного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Цель: освоение вопросов формирования информационно-технологической культуры в образовании, мультимедийной дидактики. Научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя к формированию организационно-методических знаний по вопросам мультимедийного обучения (особенности мультимедийных уроков и технологические приемы мультимедийной дидактики).

Задачи:

-ориентировать студентов в современном педагогическом дизайне урока;

-изучить специфические особенности мультимедийной дидактики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения в информационной образовательной среде;

-вооружить студентов знаниями о мультимедийных уроках, технологических приемах мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы мультимедийной дидактики. Элементы мультимедиа как источник технологий обучения. Организация образовательной деятельности в мультимедийной среде. Методические особенности мультимедийной дидактики. Организация мультимедийного занятия. Особенности педагогического общения в новых условиях. Виды деятельности и планируемые результаты на мультимедийном занятии. Понятие педагогического дизайна мультимедийного урока. Виды мультимедийных уроков. Понимание интерактивности в мультимедийной дидактике. Визуализация учебной информации. Принципы конструирования диосцены в мультимедийном занятии. Дизайн мультимедийного урока. Принципы предъявления визуальных объектов. Основные принципы использования текста. Цветовой дизайн мультимедийной разработки. Звук как источник учебной информации. Организация мультимедийного занятия и управление им. Планирование статичных, динамичных и интерактивных элементов мультимедийной разработки. Основные требования к сценарию и режиссуре мультимедийного урока. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. Конструктор мультимедийного урока. Критерии эффективности мультимедийного урока. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Приемы мультимедийной дидактики. Дидактические требования к видеолекциям и видеоурокам. Виртуальный эксперимент. Моделирование. Обучающие возможности технологий дополненной реальности.

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование знаний о целях и задачах программ дополнительного образования, видах программ дополнительного образования.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- инновационные подходы к построению программ дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- владеть основными требованиями к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: должен знать и уметь анализировать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране; особенности дополнительного образования в условиях образовательного учреждения; типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности, виды, формы деятельности детского творческого объединения; современные методики, используемые в их работе; основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления. Должен уметь планировать работу с детьми; определения целей и задач работы с отдельным ребенком по результатам наблюдений за ним.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель: повышение конфликтологической культуры педагога начального образования для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи:

- выработка у студентов способности оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта;

- овладение навыком разрешения конфликтов в среде младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные концепции конфликта; структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов; методику типологизации конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику мониторинга предконфликтных ситуаций. Владение умениями диагностировать основные типы конфликтов; моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения. Владение способностью оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; навыком разрешения конфликтов в среде младших школьников.

Набор 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Цель: сформировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи:

- изучить теоретические представления о личности лидера и ее структуре;
- закономерности восприятия лидера людьми;
- обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические представления о лидере, лидерстве. Студенты должны знать роль лидера в общественной жизни общества; способы и технологии формирования лидерских качеств. Владение умениями формулировать цели и задачи практической деятельности по формированию лидерских качеств; диагностировать наличие лидерских качеств; подобрать необходимый инструментарий для коррекции и развития лидерского потенциала личности. Владеть навыками развития лидерских качеств у младших школьников; навыками формирования имиджа лидера.

Набор 3. КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: ознакомить студентов с теоретическими принципами и методическими подходами, используемыми в практике креативных образовательных технологий. Выделить наиболее актуальные, практически значимые вопросы современных креативных технологий образования; представить преимущественно практический аспект реализации наиболее востребованных современных креативных технологий.

Задачи:

- показать роль современных креативных технологий в мировом образовательном процессе;
- адаптировать ряд технологий бизнес-образования для использования в учебном процессе различного уровня;
- представить основные методы креативного мышления и показать их эффективность в развитии творческого мышления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Креативные технологии в образовании. Креативные технологии – современные способы и методы, способствующие максимальному развитию творческих способностей и возможностей. Часто применяются в бизнес-тренингах. При грамотном использовании могут быть эффективными в образовательном процессе. Западная практика бизнес-школ как стимулирование развития

различных неординарных методик. Проектное обучение – способ обучения, при котором происходит максимальная интеграция фундаментальных и прикладных знаний с практическими навыками. Задачи креативных технологий: развитие творческого мышления, расширение спектра неординарных идей, генерация новых идей переосмысление, аудит существующих идей.

Набор 4. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель: формирование готовности слушателей к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, имеющими различную речевую патологию.

Задачи:

-познакомить слушателей с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;

-познакомить слушателей со значением и видами совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи, с коррекционной направленности работы воспитателя логопедической группы

-сформировать у слушателей представления о значении, видах и типах различных форм логопедической работы;

-сформировать умения разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий и их фрагментов;

-обучить слушателей основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Содержание и организация фронтальных занятий. Структура и содержание фронтальных занятий в зависимости от вида и типа занятия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Планирование, разработка и проведение фронтальных и индивидуальных занятий.

Набор 5. РУЧНАЯ, КОМПЬЮТЕРНАЯ И МАШИННАЯ ВЫШИВКА

Цель: формирование навыков владения различными видами художественной вышивки в соответствии с изделиями, эстетического вкуса, знакомство с профессией вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, развитие личности воспитанника на примере огромной духовной ценности изделий народных мастеров, самостоятельности, творческой инициативы индивидуальных дарований на основе его художественно-эстетической деятельности, воспитание бережного отношения к традициям народной культуры.

Задачи:

-развивать умения готовить материалы к вышивке;

-прививать навыки исследовательской работы на основе исследования традиций народной культуры;

-обучать необходимым навыкам и знаниям технологии выполнения различных видов вышивки: простейшим, украшающим, гладьевым швам, счётной вышивке;

-развивать умения использовать современные компьютерные технологии при разработке схем для вышивания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: история возникновения и развития вышивки, вышивальных промыслов; классификации вышивки; развитие технологии вышивки

(исторический и технический аспекты); применение вышивки при дизайне интерьера, отделке современных швейных изделий; основы композиции; цветоведение; формообразование; разнообразие ручной вышивки; разнообразие компьютерной вышивки; разнообразие машинной вышивки.

Набор 6. МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: формирование представлений о воспитании личности в условиях мультикультурной среды на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации; подготовка студентов к осуществлению воспитания личности в общеобразовательной школе в условиях мультикультурной среды

Задачи:

-освоить систему ключевых понятий курса как основание для проектирования моделей по воспитанию личности в мультикультурной среде;

-овладеть методами и приемами воспитания личности, содействовать развитию гуманистических ценностей: критического мышления, индивидуальности суждений; открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, профессиональная рефлексия;

-научиться разрабатывать содержание поликультурного образования на уровне целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки содержания образования, оценки потребностей школьников и общества, а также в практической деятельности;

-сформировать элементы собственной профессиональной позиции в отношении проблем воспитания личности в мультикультурной среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание дисциплины: сущность воспитания личности в мультикультурной среде; модели воспитания личности в мультикультурной среде; социальная среда и личность; концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»; этнопсихологические проблемы изучения личности; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов; содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения; социализация, инкультурация, культурная трансмиссия как социально –педагогические явления; культурная вариативность регуляторов социального поведения; адаптация к новой мультикультурной среде; модели, типы, стили обучения и воспитания как основы технологий формирования гражданской идентичности учащихся в условиях полилингвальной модели мультикультурного образования; этногенез; особенности этнических процессов в поликультурном обществе; этнопсихологические особенности и их учет в организации поликультурного образовательного пространства; понятие идентичности; проблемы личностной интериоризации, культурной, этнической и гражданской идентичностей; полилингвальное обучение и проблема формирования этнической, гражданской и общепланетарной идентичностей.

Набор 7. PR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование целостной системы знаний и практических навыков в области PR-технологии.

Задачи:

-раскрыть механизмы воздействия PR-технологии на личность;

-сформировать целостное представление о психологии массовой коммуникации;

-раскрыть основные понятия массовой коммуникации;

-раскрыть основные проблемы процессов массовой коммуникации;

-рассмотреть психологические эффекты массовой коммуникации;
-познакомиться с современными технологиями управления массовыми коммуникациями

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Содержание дисциплины: Понятие массовой коммуникации. Теория и практика психологических исследований в области массовой коммуникации. Личность в системе коммуникации. Психические процессы и состояния личности в массовой коммуникации. Особенности восприятия информации. Коммуникативные барьеры. Психологические механизмы коммуникативного воздействия на личность. Массовые явления в коммуникации: психология масс. Психологические эффекты массовой коммуникации: внушение, убеждение, заражение, подражание. Манипулятивные технологии в системе массовых коммуникаций. Неформальные коммуникации: слухи, сплетни, анекдоты. Каналы: технические и психологические особенности массовой коммуникации. Психология PR-деятельности. PR -технологии: маркетинговая коммуникация, реклама, имиджмейкинг. Психология работы со СМИ. Работа с каналами. Психология творчества в коммуникационных процессах. Психология пропаганды.

Набор 8. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель: формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательным процессом, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Задачи:

-овладение умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления образовательными организациями;

-проектировать образовательную деятельность образовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательным процессом; осмыслить разные точки зрения на сущность управления образованием;

- специфические характеристики управления системой образования в РФ; изучить основные принципы, методы, формы и функции управления педагогическим процессом; знание принципов государственной политики в области образования;

- закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием; систематизировать знания об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре осмыслить сущность управления учебными заведениями как целостной системы, проследить специфические закономерности управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями,

- особенности планирования работы образовательного учреждения; осмыслить содержание работы учебного заведения, уяснить сущность теоретических основ, масштаб и роль воспитательной системы образовательного учреждения в содействии развитию личности;

- специфику способов и средств управления развитием воспитательной системы; усвоить сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя.

Владение навыками и умениями рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства управления образовательными организациями; проектировать образовательную деятельность образовательной организации; использовать технологии для моделирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.

Набор 9. АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Цель: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи:

- дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями;
- знать основные параметры составления резюме;
- выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки;
- иметь навыки установления коммуникаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения; технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности; особенности адаптации в студенческой группе; психофизиологические особенности адаптации; деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде; самообразование и самостоятельная работа студента.

Набор 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОШИВА ОДЕЖДЫ

Цель: заключается в приобретении студентами знаний о процессе современного моделирования одежды, методах и приёмах преобразования исходной конструктивной основы в конструкцию заданного объёма, силуэта и формы; об основах построения систем автоматизированного проектирования одежды и основных направлениях их развития и формировании соответствующих компетенций.

Задачи:

- сформировать знания о методах и приёмах преобразования исходной конструктивной основы в конструкцию заданного объёма, силуэта и формы;
- владеть навыками построения систем автоматизированного проектирования одежды и основных направлениях их развития и формировании соответствующих компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-2).

Краткое содержание дисциплины: Процесс разработки конструкций с использованием базовых основ. Методы конструктивного моделирования 1,2 вида. Методы конструктивного моделирования 3 вида. Процесс разработки модельных конструкций рукавов. Конструктивное моделирование воротников. Процесс разработки конструкций новых видов. Моделирование одежды методом накладки.

Факультативные дисциплины (модули)

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: изучение многообразия и многозначности педагогической и технологической системы кружковой работы.

Задачи:

- изучение основных методов и технологий,
- выработка практических навыков использования технологического потенциала кружковой работы в разработке и реализации воспитательных, социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации и других отраслей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: Студенты должны знать: теоретические основы педагогической организации кружковой работы в школе; методику и технологию организации и проведения форм кружковой работы, культура семейного досуга. Особенности организации кружковой работы в начальной школе; технологии организации и проведения кружковой работы.

4.5. Программы практики, организация научно-исследовательской работы обучающихся

В блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; педагогическая (вожатская) практика.

Типы производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика; педагогическая практика; преддипломная практика, научно-исследовательская практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры оздоровительно-воспитательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи: освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми и подростками; приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; приобретение умений и навыков разработки и реализации воспитательного плана летней оздоровительной смены; овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК -1; ОПК- 3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: организация досуговой деятельности детей и подростков в период летних каникул. Студент должен научиться определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

4.5.2. Учебная практика (тип – вожатская)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также организации и осуществления театрализованной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства и театрализованной деятельности.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.3. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также организации и осуществления театрализованной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и

отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства и театрализованной деятельности.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.5. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, а также организации и осуществления театрализованной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи: организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства и театрализованной деятельности.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.6. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: закрепление и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения теоретической подготовки и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: обобщение, систематизация знаний и применение их в условиях практики; формирование мотивации и навыков поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности; формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, образовательной деятельности в сфере преподавания в начальных классах.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Содержание практики: Установочная конференция на факультете. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года. Посещение уроков учителя. Анализ урока учителя. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Составление технологических карт уроков. Проведение пробных и контрольных уроков. Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики, подготовка и организация театрализованной деятельности со школьниками.

4.5.7. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: формирование профессиональных компетенций у студента посредством овладения практическими умениями организации воспитательной работы в системе общего образования.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.8. Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление

профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей школьников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.9. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического исследования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: в результате проведения НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6.

Содержание практики: Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем театрального воспитания и образования и методики обучения театральной деятельности. Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме исследования. Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение). Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных. Анализ и систематизация материала, оформление отчета и предоставление его руководителю.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты бакалаврской работы.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программа высшего образования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения	Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
----------	-----	-------------------------	-------------------	--------------	-----------	--------	-------

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого	
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый					
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.							
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.							
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.							
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.							

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОПВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП бакалаврской программы, которое обновляется по мере необходимости.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных

образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Начальное образование»).**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Начальное образование»).**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Канд.пед.наук, старший преподаватель кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Канд.пед.наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Н.О. Дубченкова

А.С. Джангазиева

Эксперт:

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский технологический техникум»



Е.Г. Лаптева

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Начальное образование»).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды. Начальное образование»).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
института Г.В. Палаткина
«31» 08 2023 г.



ПРОВЕРЯЮ

Профессор

А.В. Титов

» 08 2023 г.

09-07-04/82 от 30.08.2022
номер внутривузовской регистрации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП	по направлению подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
		(с двумя профилями подготовки)
	направленность (профиль)	«Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»
	год приема	2022
	форма обучения	очная

на 2023/2024 учебный год

1. Актуализированы рабочие программы дисциплин и практик на текущий учебный год.

Основание: решение ученого совета факультета ПОИСК от 08 июня 2023 г. № 11.

Руководитель ОПОП: Дубченкова Н.О., к.пед.н., старший преподаватель