

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Хлыщева Е.В.  
«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой философии,  
культурологии и социологии  
Григорьев А.В.  
«18» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Тип практики</b>	<b>Педагогическая</b>
<b>Составитель(и)</b>	<b>Якушенкова О.С., к.филос.н., доцент кафедры философии, культурологии и социологии</b>
<b>Направление подготовки / специальность</b>	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) ОПОП</b>	<b>Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация (степень)</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Год приёма</b>	<b>2022</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>
<b>Семестр(ы)</b>	<b>6</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**1.1. Целями прохождения производственной (педагогической) практики являются:** формирование профессионально-педагогических навыков у будущих преподавателей культурологических дисциплин и иностранного языка.

**1.2. Задачи прохождения производственной практики:**

первичное овладение профессиональными педагогическими умениями учителя культурологических дисциплин и иностранного языка, а также классного руководителя; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

## 2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Места проведения практики** – местом (базой) прохождения практики являются Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г. Астрахань и Астраханской области на основании существующего не долгосрочного договора и по предварительному согласованию с директором и учителями школы, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Астраханский государственный университет им. Н.В. Татищева», факультет социальных коммуникаций, кафедр философии, культурологии и социологии и иные структурные подразделения АГУ.

№	Наименование организации	№ договора	Срок действия договора
1	МБОУ г. Астрахань СОШ № 28	37/19	бессрочный
2	МБОУ г. Астрахань СОШ № 31	112/20	бессрочный
5	МБОУ «Козловская СОШ»	37/19	бессрочный
6	МБОУ Марфинская СОШ имени героя Советского Союза М.Д. Колосова	31/19	бессрочный

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.

**ПК-1.** Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-2:** способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

**ПК-3.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**ПК-4.** Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**ПК-5.** Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальноориентированные коррекционные направления учебной работы

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК 1.1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ИПК 1.1.2 Основы теоретических представлений для решения профессиональных задач ИПК 1.1.3 Принципы системного подхода в образовательной практике.	ИПК 1.2.1 образовательный стандарт и программы среднего общего образования ИПК 1.2.2 Выполнять анализ предметных научно-теоретических представлений и их применение к реальным образовательным ситуациям. ИПК 1.2.3 Применять научный подход к разбору сущности и особенностей изучаемых явлений и процессов.

<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ИПК 1.1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ИПК 1.1.2 Основы теоретических представлений для решения профессиональных задач ИПК 1.1.3 Принципы системного подхода в образовательной практике.</p>	<p>ИПК 1.2.1 образовательный стандарт и программы среднего общего образования ИПК 1.2.2 Выполнять анализ предметных научно-теоретических представлений и их применение к реальным образовательным ситуациям. ИПК 1.2.3 Применять научный подход к разбору сущности и особенностей изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>ИПК 1.3.1. использовать образовательный стандарт и программы среднего общего образования ИПК 1.3.2 Навыками интеграции научных теорий и принципов в практическую образовательную деятельность. ИПК 1.3.3 Умение разрабатывать стратегии и решения для повышения качества образовательного процесса.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИПК 2.1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; ИПК 2.1.2 основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.1.3 базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 2.2.1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ ИПК 2.2.2 осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК 2.2.3 осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 2.3.1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. ИПК 2.3.2 навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта ИПК 2.3.3 навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии и с требованиями и ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<p>ИПК-3.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; Ипк-3.1.2 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;ИПК-3.1.3 программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>ИПК-3.2.1 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ИПК-3.2.2 конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; ИПК-3.2.3 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>ИПК-3. 3.1 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. ИПК-3. 3.2 владеть способами разработки и структурирования учебного материала, обеспечивающего достижение учебных целей. ИПК 3.3.3 Навыками адаптации содержания для целевой аудитории:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-4. Способен организовывать трудовую деятельность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i></p>	<p>ИПК 4.1.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; ИПК 4.1.2 возможности предмета; ИПК 4.1.3 специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>ИПК-4.2.1 Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся ИПК-4.2.2 апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ИПК-4.2.3 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>ИПК-4.3.1 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; ИПК-4.3.2 приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций ИПК-4.3.3 навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разработать индивидуальное ориентированные коррекционные направления учебной работы</i></p>	<p>ИПК-5.1.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; ИПК-5.1.2 правила внутреннего распорядка; ИПК-5.1.3 правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>ИПК-5.2.1 Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; ИПК-5.2.2 планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; ИПК-5.2.3 использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>ИПК-5.3.1 Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; ИПК-5.3.2 навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; ИПК-5.3.3 технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИПК 2.1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; ИПК 2.1.2 основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.1.3 базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 2.2.1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ ИПК 2.2.2 осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК 2.2.3 осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 2.3.1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач. ИПК 2.3.2 навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта ИПК 2.3.3 навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии и с требованиями и ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<p>ИПК-3.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; Ипк-3.1.2 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;ИПК-3.1.3 программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>ИПК-3.2.1 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ИПК-3.2.2 конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; ИПК-3.2.3 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>ИПК-3. 3.1 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. ИПК-3. 3.2 владеть способами разработки и структурирования учебного материала, обеспечивающего достижение учебных целей. ИПК 3.3.3 Навыками адаптации содержания для целевой аудитории:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-4. Способен организовывать трудовую деятельность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i></p>	<p>ИПК 4.1.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; ИПК 4.1.2 возможности предмета; ИПК 4.1.3 специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>ИПК-4.2.1 Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся ИПК-4.2.2 апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ИПК-4.2.3 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>ИПК-4.3.1 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; ИПК-4.3.2 приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций ИПК-4.3.3 навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разработать индивидуальное ориентированные коррекционные направления учебной работы</i></p>	<p>ИПК-5.1.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; ИПК-5.1.2 правила внутреннего распорядка; ИПК-5.1.3 правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>ИПК-5.2.1 Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; ИПК-5.2.2 планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; ИПК-5.2.3 использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	<p>ИПК-5.3.1 Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; ИПК-5.3.2 навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; ИПК-5.3.3 технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. **Производственная практика относится к обязательной части»** и осваивается в 6 семестре.

4.2. **Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками.**

### *«Психология»*

**Знать:** - сущность и структуру психических процессов;

- основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся;
- классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;
- сущность общения как особого вида деятельности;

**Уметь:** - аргументировано отстаивать точку зрения

- подобрать средства диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей диагностики;
- подобрать средства диагностики для оценки познавательных процессов оценки;
- учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях;

**Владеть:** - доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;

- навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения;
- способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса.

### *«Педагогика»*

**Знать:** - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

**Уметь:** - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

**Владеть:** - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала

(трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

**4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:**

«Лингвокультурология»  
«Преддипломная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах **6 з.е.** и ее продолжительности в неделях недель (4 недели) или 216 академических часа составляет:

**Таблица 2 – Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проводится работа по подготовки баз практик для приема студентов, работа с документами, проводятся организационные встречи со студентами по определению выбора баз практики, руководители знакомят с целями и задачами практики, инструкциями по ТБ, подготовка приказа по университету;	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	4	Устное собеседование
2	Прохождение практики на выбранных базах под руководством преподавателей и представителей школ	Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознаком-	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	200	Письменные записи в дневнике практики

	<p>ления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>Изучить опыт работы классного руководителя с родителями, посетить классное родительское собрание (по возможности). Изучить формы и виды учебной и внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы. Разработать и подготовить к проведению два внеклассных воспитательных мероприятия (в рамках как класса, так и школы) и принять участие в проведении и анализе мероприятий, проведенных другими студентами. Ознакомиться с опытом работы учителей школы по одной из современных педагогических проблем. Провести самостоятельно разработанное и подготовленное 1 внеклассное мероприятие. Принимать активное участие в работе с классом в качестве помощника классного руководителя (по всем</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.  
Формой отчетности по итогам практики является отчет по производственной практике.

Во время прохождения практики студент ведет дневник прохождения практики. На основании его готовится отчет и предоставляется преподавателю в письменном виде.

Отчет по производственной практике содержит следующие разделы:

- план-конспект 2 разработанных воспитательных мероприятий;
- план-конспект и анализ самостоятельно разработанного и проведенного внеклассного воспитательного мероприятия;
- изучите план воспитательной работы в классе и в образовательном учреждении на текущую четверть;
- посетить родительские собрания, проводимые сокурсниками, отразить в дневнике.
- характеристика на практиканта с места прохождения практики (см. Приложение);
- характеристика на практиканта как на помощника классного руководителя;
- дневник прохождения практики (см. Приложение).

Отчет должен быть представлен на сброшюрованных листах стандартного формата. К отчету могут прилагаться фотография, эскизы, схемы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

**Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
I	Проводится работа по подготовки баз практик для приема сту-	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	Устное собеседование

	<p>дентов, работа с документами, проводятся организационные встречи со студентами по определению</p> <p>выбора баз практики, руководители знакомят с целями и задачами практики, инструкциями по ТБ, подготовка приказа по университету;</p>		
2	<p>Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>Изучить опыт работы классного руководителя с родителями, посетить классное родительское собрание (по возможности).</p> <p>Изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы. Разработать и подготовить к проведению 2 внеклассных воспитательного мероприятия (в рамках как класса, так и школы) и принять участие в проведении и анализе мероприятий, проведенных другими студентами. Ознакомиться с опытом работы учителей школы по одной из современных педагогических проблем. Провести самостоятельно разработанное и подготовленное внеклассное мероприятие. Принимать активное участие в работе с классом в качестве помощника классного руководителя (по всем направ-</p>	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	Письменные записи в дневнике практики
	лениям этой работы).		

3	Руководители вместе со студентами готовят материалы для отчетной конференции.	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5.	Оформление отчета в печатном виде и презентации в электронном виде
---	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

## 7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

### Схема анализа воспитательного мероприятия

#### 1.

#### *Общие сведения*

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам, класс, РВГ.
- г) Вид деятельности; входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия; на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

#### *2. Анализ подготовки мероприятия*

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

#### *3. Ход мероприятия*

а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.

б) Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.

г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

д) Как сказались проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?

эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

этика труда, художественной деятельности;

эстетика поведения.

ж) Роль и место старших (классный руководитель, вожатый, социальный педагог, кружковод) на данном занятии.

з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### ***4. Общая оценка воспитательного мероприятия***

а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.

б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

#### ***5. Анализ деятельности воспитателя***

а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?

б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?

в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

#### **План-конспект внеклассного мероприятия**

Внеклассное мероприятие – это особый вид деятельности, отличающийся от урока. Внеклассные мероприятия – это события, ситуации, ситуации в коллективе, организуемые преподавателем или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся. Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников.

**Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.**

1. Название (тема) внеклассного мероприятия.
2. Возраст учащихся.
3. Привлеченные участники мероприятия.
4. Цель. Цель мероприятия должна отражать воспитательную, развивающую, коррективную, формирующую функцию
5. Задачи. Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия.

6. Форма проведения мероприятия.
7. Место проведения мероприятия.
8. Используемые методы и приемы.
9. Необходимые материалы и оборудование.
10. К оборудованию относятся пособия, видеофильмы, программные средства, информационные ресурсы, музыкальное оформление и прочее.
11. Оформление помещения.
12. Используемая литература.
13. План мероприятия. План включает в себя описание содержания, методов воспитания. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность учителя и учеников, предполагаемые результаты от каждого вида деятельности. Как и обычный урок, внеклассное мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности учащихся, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка учащихся на практическое применение приобретенного опыта).

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Текущая работа</b>				
1.	Выполнение индивидуального задания		50	
2.				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Качество отчёта и его защита</b>				
3.	Подготовка отчета		30	
4.	Защита отчета		20	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	<b>-</b>

### **Система штрафов не предусматривается.**

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Миронов В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1 Комплекс методической документации по различным видам практик / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018. - [http://www.studentlibrary.ru/book/misis\\_0011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html). (ЭБС «Консультант студента»).

2. Студенты, абитуриенты, учащиеся / А.Г. Кучерена - М. :Юстицинформ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720508982.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»  
<https://biblio.asu.edu.ru> Учётная запись образовательного портала АГУ  
Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>  
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>  
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (системы управления обучением LMS Moodle);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

## 9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 9.2.2. Современные профессиональные базы данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения преддипломной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).



# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

## ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Направление подготовки:** 44.03.05 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Светская, религиозная культура и  
духовно-нравственное воспитание. Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования: бакалавр

**Форма обучения** - очно

**Место практики** - \_\_\_\_\_

**Выполнил:**

Студент (курс, форма обучения) \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г. (фамилия, инициалы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г. ученая степень, звание, ФИО (подпись)  
(дата)

Руководитель бакалаврской программы \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г. ученая степень, звание, ФИО (подпись)  
(дата)

Астрахань 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
на учебную, производственную практику (образец)**

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия,  
имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_  
(указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Обязанности обучающегося при прохождении практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *ФИО, должность*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *ФИО, должность*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению:

\_\_\_\_\_ *подпись обучающегося* \_\_\_\_\_ *ФИО обучающегося*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*дата получения задания*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Направления на практику (образец)  
(Печатается на официальном бланке письма университета)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Астраханский государственный**  
**университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный**  
**университет им. В.Н. Татищева)**

Татищева ул., д. 20а, Астрахань, 414056.  
Тел. (8512) 24-68-00, факс (8512) 24-68-64.  
E-mail: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru),  
<http://www.asu.edu.ru>

Директору  
МКОУ «СОШ № 11»  
Наримановского района  
Астраханской области  
Е.Е. Усмановой

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемая Елена Евгеньевна!

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева на основании договора с

№ \_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)  
№ \_\_\_\_\_ (№ договора\*) от \_\_\_\_\_ (дата заключения договора\*) об организации  
практической подготовки (в форме практики) направляет  
\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося (-щихся)\*  
студента (-ов) \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки/специальности

шифр, наименование направления подготовки/специальности\*  
факультета \_\_\_\_\_ на производственную практику (практику по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (вид и тип практики  
указывается в соответствии с учебным планом)\* согласно календарному учебному графику в  
период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителем практики от университета назначен(а)  
\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя, должность, телефон)

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровизации

Г.В. Станкевич

Исполнитель: ФИО (тел. \_\_\_\_\_)

\* - выделенный курсивом текст не печатается

\*\* - директор филиала (для студентов обучающихся в филиале университета)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

по \_\_\_\_\_ практике  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направление подготовки/(специальность) \_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество обучающегося*

Место проведения практики:

\_\_\_\_\_  
*наименование профильной организации*

Адрес профильной организации:

Начало практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Окончание практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от университета:

Руководитель практики от профильной организации:

Астрахань-20\_\_

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках _____ (учебной, производственной и т.д.) практики	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении _____ (учебной, производственной и т.д.) практики <i>(имеются в виду освоенные умения и приобретенный практический опыт)</i>
ПК-п:	ПК-п.1:	Обучающийся, прошедший _____ (учебную, производственную и т.д.) практику, будет: <b>знать:</b> ...; ...; <b>уметь:</b> ...; ...; <b>владеть:</b> ...; ...
	ПК-п.2:	Обучающийся, прошедший _____ (учебную, производственную и т.д.) практику, будет: <b>знать:</b> ...; ...; <b>уметь:</b> ...; ...; <b>владеть:</b> ...; ...

*Примечание:* Планируемые результаты обучения при прохождении практики должны быть прописаны в строгом соответствии с программой практики и учебным планом

## 2. ИНСТРУКТАЖ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка:

### 1. Инструктаж в АГУ им. В.Н. Татищева

Провёл  
Ответственный от АГУ им. В.Н. Татищева  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись)* / *(Ф.И.О)*  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ »  
20 \_\_\_\_ г.

Ознакомлен  
Обучающийся  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись)* / *(Ф.И.О)*  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ »  
20 \_\_\_\_ г.

### 2. Инструктаж в профильной организации

Провёл  
Ответственный от профильной организации  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись)* / *(Ф.И.О)*  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ »  
20 \_\_\_\_ г.

Ознакомлен  
Обучающийся  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись)* / *(Ф.И.О)*  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ »  
20 \_\_\_\_ г.









**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**  
*название вида практики*

В

\_\_\_\_\_

*(наименование профильной организации)*

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
формы обучения \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Сроки проведения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Астрахань - 20\_\_

### **Структура отчёта по практике:**

- титульный лист
- содержание (с обозначением номеров страниц)
- введение
- основная часть
- заключение
- список используемых для подготовки отчета источников и Интернет-ресурсов
- приложения (документы, схемы, диаграммы, графики, аналитические справки и т.д.).

#### **Введение.**

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование профильной организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, выполняемая работа, руководитель практики от профильной организации. Дается анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые практикант ставит и решает в ходе подготовки отчета.

Затем располагается индивидуальное задание обучающегося на практику, рабочий график (план) проведения практики/совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **Основная часть отчета.**

Основная часть отчета по практике может состоять из нескольких разделов в соответствии с поставленными задачами. Изложение материала должно быть последовательным.

Анализируются все собранные в ходе исследования материалы:

- содержание выполненной обучающимся работы при прохождении практики с указанием всех видов деятельности, которые выполнял студент, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;

- какие трудности возникли при прохождении практики;
- недостатки и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались;
- другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

#### **Заключение.**

В заключении подводятся итоги практики, отражаются данные о месте и сроках практики, дается анализ наиболее сложных и характерных вопросов, изученных в этот период, необходимо последовательно сформулировать краткие выводы.

Затем располагается характеристика руководителя практики от профильной организации.

#### **Список используемых источников, Интернет-ресурсов.**

В этом разделе указываются источники, которые использовал обучающийся для подготовки отчета в ходе анализа содержания индивидуального задания и его выполнения. Список источников и Интернет-ресурсов должен быть оформлен в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Приложения**

К отчету могут быть приложены документы (схемы, таблицы, диаграммы, графики, фотографии и другие), над которыми работал обучающийся.

#### **Требования к оформлению отчета**

Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое -15 мм. Все страницы отчета, за исключением титульного листа нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Ориентировочный объем отчета – не менее 5-7 страниц. На титульном листе должны быть проставлены все подписи.



