

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Хлыщева Е.В.

«_17_» __06_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой культурологии
)

Хлыщева Е.В.

«_20_» __06_____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	проектная
Составитель(-и)	Тихонова В.Л., доцент, к.ф.н.
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Светская, религиозная культура и духовно- нравственное воспитание. Иностранный язык (английский)»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1
Семестр	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной практики является формирование профессионально-педагогических навыков у будущих преподавателей культурологических дисциплин и иностранного языка.

2.1 Задачи прохождения учебной практики:

- ознакомление студентов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. иностранный язык (английский)»);
- формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретических и практических проблем по организации учебной деятельности;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики: - ознакомление студентов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование :

- формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретических и практических проблем по организации учебной деятельности;
- формирование навыков научно-исследовательской работы:
- знакомство с районом прохождения практики, его историческими, культурными и социальными особенностями;
- изучение музейно-архивного потенциала района: ознакомление с краеведческими музеями, архивами и коллекциями;
- анализ культурной жизни района: знакомство с профессиональными и самодеятельными фольклорными коллективами, местными собирателями фольклора, краеведами;
- ознакомление с местными формами традиционной культуры, оценка степени их сохранности;
- выявление носителей фольклора, старожилов, помнящих народные обычаи данной местности;
- встречи с информантами, фиксация полученных от них данных, их обработка;
- подготовка отчетных материалов;
- сдача зачета по практике на оценку;
- передача материалов практики в архив кафедры сравнительного изучения национальных литератур и культур и этнографические архивы местности, где проходила практика.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом (базой) прохождения практики является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Астраханский государственный университет», факультет социальных коммуникаций, кафедра культурологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК):

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК -2: способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК -3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК -4: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК -8: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-9: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 1	ИПК1.1.1. Демонстрирует знание многих компонентов учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ИПК1..1.2. Четко представляет себе учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ИПК1..1.3. Легко ориентируется знании учебных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ИПК1.2.1. Демонстрирует умение реализовать отдельные компоненты учебных программ базовых и элективных курсов в различные образовательные учреждения ИПК1..2.2. Умеет реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ИПК1..2.3. Без усилий демонстрирует умение самостоятельно и творчески реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различные образовательные учреждения	ИПК1..3.1. Демонстрирует навыки применения отдельных методик преподавания базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ИПК1..3.2. Способен применять методики преподавания базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в зависимости от уровня подготовки учеников ИПК1..3.3. Способен самостоятельно и творчески применять методики преподавания базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в зависимости от уровня подготовки учеников
ПК-2	ИПК2.1.1. Знает содержание, сущность,	ИПК 2.2.1. Умеет анализировать базовые	ИПК 2.3.1. Владеет навыками понима-

	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.1.2. базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК 2.1.3. базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	вые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ ИПК 2.2.2. осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК 2.2.3. осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ния и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. ИПК 2.3.2. навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта ИПК 2.3.3. навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-3	ИПК 3.1.1. требования ФГОС основного и среднего общего образования 3.1.2. требования ФГОС основного и среднего общего образования ИПК 3.1.3. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные ха-	ИПК 3.2.1. конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. ИПК 3.2.2 конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.	ИПК 3.3.1. навыками конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ИПК 3.3.2. навыками конструирования содержания образования в предметной

	рактические характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ИПК 3.2.1.критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся ИПК 3.3.3.навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
ПК-4	ИПК 4.1.1. Демонстрирует знание основных способов сотрудничества между людьми как метод социализации ИПК 4.1.2. Четко представляет себе способы сотрудничества между людьми как метод социализации ИПК 4.1.3. Легко ориентируется в знании способов сотрудничества между людьми как метод социализации	ИПК 4.2.1. Демонстрирует частичное умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников ИПК 4.2.2. Умеет организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников ИПК 4.2.3. Без усилий демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ИПК 4.3.1. Демонстрирует частичные навыки применения организационных способностей для обеспечения сотрудничества обучающихся и воспитанников ИПК 4.3.2. Владеет навыками применения организационных способностей для обеспечения сотрудничества обучающихся и воспитанников ИПК 4.3.3. Способен самостоятельно и творчески демонстрировать навыки организационных способностей для обеспечения сотрудничества обучающихся и воспитанников
ПК -8	ИПК 8.1.1. основные способы и принципы оценки образовательных достижений (предметных резуль-	ИПК 8.2.1. использовать отдельные методы и приемы диагностики образовательных достиже-	ИПК 8.3.1. отдельными методами и приемами педагогической диагностики и сопровождения

	татов) обучающихся ИПК 8.1.2. специальные методики диагностики образовательных достижений обучающихся ИПК 8.1.3. методики диагностики методических и личностных образовательных результатов	ний ИПК 8.2.2. использовать различные методы и приемы диагностики образовательных достижений ИПК 8.2.3. использовать современные технологии, методы и приемы диагностики образовательных достижений	развития личности и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников для ряда педагогических типичных ситуаций ИПК 8.3.2. различными методами и приемами педагогической диагностики и сопровождения развития личности и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, способен продуктивно действовать в новых ситуациях ИПК 8.3.3. современными методами, технологиями педагогической диагностики и сопровождения развития личности и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, понимая их методологическую основу
ПК-9	ИПК 9.1.1 Знать способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ИПК 9.1.2. Знать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ИПК 9.2 Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ИПК 9.3 Владеть методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к части «Практики», осуществляется во 2 семестре.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками:

«Психология»

Знать: - сущность и структуру психических процессов;

- основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся;
- классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;
- сущность общения как особого вида деятельности;

Уметь: - аргументировано отстаивать точку зрения

- подобрать средства диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей диагностики;
- подобрать средства диагностики для оценки познавательных процессов оценки;
- учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях;

Владеть: - доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;

- навыками рефлексивного анализа особенностей личности обучающегося, проявляющихся в процессе обучения;
- способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса .

«Педагогика»

Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь: - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научноисследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть: - методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессиональноориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой:

- «Преддипломная практика»

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах (6 зачетных единиц-216 ч) и ее продолжительности в неделях (4 недели) составляет:

Таблица 2.

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в филиале. Определение целей и задач практики. Ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики. Получение заданий. Изучение методических рекомендаций по практике. Знакомство со спецификой сбора диалектологического / фольклорного материала. Рекомендации по оформлению отчётного материала. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда.	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8	4	Устное собеседование
2	Экспериментально-аналитический этап	Ежедневная работа по сбору, записи и обработке диалектного / фольклорного материала, сбор и систематизация лингвокраеведческих данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания, мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала для отчета	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	194	Письменные записи

		по практике (самостоятельный сбор, запись, расшифровка диалектного / фольклорного материала, его паспортизация, оформление диалектологических карточек. Ежедневная работа по обработке диалектного фольклорного материала, изучение нормативноправовой базы, систематизация лингвокраеведческих данных, выполнение индивидуального задания, мероприятия по структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике (самостоятельная расшифровка диалектного / фольклорного материала, оформление диалектологических карточек).			
3	Отчетный этап	Подведение итогов и составление отчета, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на заключительной конференции.	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	18	Оформление отчета в печатном виде и подготовка презентации в электронном виде

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является отчет по учебной практики

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики от организации следующие документы:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- для диалектологического исследования – материалы диалектологической практики, включающие сведения из истории населенного пункта;
- характеристика на практиканта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Устное собеседование
2	Научно-исследовательский этап	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Письменные записи
3	Подготовка отчета по практике.	ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Оформление отчета в печатном виде и подготовка презентации в электронном виде

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

Фольклорное исследование – изучение фольклора Астраханского края

Задание 1. Познакомьтесь с историей одного из населенных пунктов Астраханского края. Положив в основу архивные источники (при наличии их), краеведческие данные, запишите историю населенного пункта, включая топонимические и исторические предания.

Задание 2. Сделайте компьютерную распечатку текстов фольклорного материала в форма-

те Word

Задание 3. Подготовьте полный отчет по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Познакомьтесь с историей одного из населенных пунктов Астраханского края. Положив в основу архивные источники (при наличии их), краеведческие данные, запишите историю населенного пункта, включая топонимические и исторические предания	1/30	30	В день окончания практики
2.	Подготовьте полный отчет по практике	1/20	20	В день окончания практики
Всего			50	-
Качество отчёта и его защита				
3.	Своевременное предоставление полного отчета по практике	1/50	50	В день окончания практики
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Несвоевременная сдача отчета по практике</i>	-20
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	-50
<i>Ошибки в оформлении</i>	-10

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	

Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
---------	-------------------------	------------

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Аляев В.А., Учебная практика: учебно-методическое пособие / Аляев В.А. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-7882-1445-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214450.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Баязитов С.Б., Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров: учеб. пособие / С.Б. Баязитов, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2862-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528628.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

- 1 Комплекс методической документации по различным видам практик / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова - М. :МИСиС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0011.html. (ЭБС «Консультант студента»).
- 2.Студенты, абитуриенты, учащиеся / А.Г. Кучерена - М. :Юстицинформ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720508982.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных

пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).