

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Заведующий кафедрой культурологии,
профессор

Е.В. Хлыщева
«» июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и непрерывного профессионального
образования

И.А. Романовская
протокол заседания кафедры № 8
«» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Составители

Романовская И.А., доцент, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой ПНПО
Акмамбетова М.Е., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО
Миляева Л.М., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО
Тарабановская Е.А., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры ПНПО
Шакиров И.А., доцент, канд. пед. наук, доцент
кафедры ПНПО

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**«СВЕТСКАЯ, РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА И
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

1-й, 2-й

Семестры

1-4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б.1.Б.09.01 и осваивается в 1-4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается в первом семестре первого курса, с неё начинается формирование основных педагогических компетенций будущего учителя.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими учебными дисциплинами: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Цифровая грамотность».

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном,

теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины раздела «Методический модуль»; «Инклюзивная компетентность педагога», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса; прогнозировать осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ключевыми положениями «Педагогической концепции цифрового профессионального	Правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву; действиями по прогнозированию осуществления профессиональной деятельности в соответствии с «Педагогической концепцией цифрового профессионального образования и обучения»; навыками

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; возможности использования современных правовых информационных систем (Консультант Плюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования	образования и обучения»; использовать современные правовые информационные системы (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования.	использования современных правовых информационных систем (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска, анализа и обработки нормативно-правовой документации в области образования; способами отбора информации с учётом принципов размещения информации на интернет-ресурсах, соблюдением действующего законодательства РФ.
ИОПК-1	ИОПК-1.1.1. Знать содержание Закона «Об образовании в РФ» ИОПК-1.1.2. Знать нормативные документы обеспечивающие учебно-воспитательный процесс	ИОПК-1.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте ИОПК-1.2.2. Уметь анализировать педагогические ситуации в этическом аспекте	ИОПК-1.3.1. Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения ИОПК-1.3.2. Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам воспитания (в семье, школе и т.д.)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ, дидактические требования к составлению образовательных программ	применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

коммуникационных технологий)			
ИОПК-2	ИОПК-2.1.1. Знать виды и типы основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.1.2 Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-2.2.1. Уметь использовать текстовые редакторы, электронные таблицы для разработки образовательных программ ИОПК-2.2.2. Уметь использовать интернет-сервисы для апробации и презентации образовательных программ	ИОПК-2.3.1. Владеть способами разработки основных образовательных программ. ИОПК-2.3.2. Владеть методикой разработки дополнительных образовательных программ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содержание духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций воспитания	учитывать традиции отечественного воспитания и педагогической науки в воспитательной работе	владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ИОПК-4	ИОПК-4.1.1. Знать духовно-нравственные ценности русского народа и других титульных народов региона. ИОПК-4.1.2. Знать традиции отечественного воспитания и традиции отечественной педагогики.	ИОПК-4.2.1. Уметь анализировать и оценивать духовно-нравственную сферу личности ИОПК-4.2.2. Уметь использовать разработки отечественной педагогики в формировании духовно-нравственной сферы воспитанника.	ИОПК-4.3.1. Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, ИОПК-4.3.2. Владеть методами формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации; особенности	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности;	методами контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в

трудности в обучении	применения цифровых инструментов, позволяющих автоматизировать процесс оценивания; возможности использования в образовательном процессе электронных журналов.	применять в профессиональной деятельности цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание; применять для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся электронные журналы	учебном процессе; цифровыми инструментами, позволяющими автоматизировать оценивание; навыками ведения электронного журнала для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1. Знать виды контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2. Знать типовые дидактические затруднения обучающихся	ИОПК-5.2.1. Уметь использовать методы контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.2.2. Уметь использовать оценочные методы в преподавательской деятельности	ИОПК-5.3.1. Владеть технологией контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2. Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся; специфику применения цифровых технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными	применять полученные знания в решении нестандартных педагогических задач; прогнозировать использование в профессиональной деятельности вспомогательные цифровые технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять приемы создания образовательного /воспитательного /	способами обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе приёмами создания образовательного /воспитательного / развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.

	потребностями.	развивающего медиаконтента для детей с особыми образовательными потребностями.	
ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) ИОПК-6.1.2. Знать индивидуальные особенности и потребности обучавшихся	ИОПК-6.2.1. осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) ИОПК-6.2.2. применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ИОПК-6.3.1. Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся ИОПК-6.3.2. Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися; правила и принципы создания образовательного видеоконтента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений	выстраивать целесообразные отношения с участниками образовательного процесса; применять приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности; взаимодействовать с обучающимися с учётом особенностей «цифрового поколения»; использовать актуальные приложения для взаимодействия с участниками образовательного процесса; создавать образовательный видео контент с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	способами эффективного взаимодействия с обучающимися – представителями «цифрового поколения»; приёмами пользователя мессенджеров, платформ и социальных сетей для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися; инструментами создания образовательного видеоконтента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений

		участников образовательных отношений	
ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса ИОПК-7.1.2. Знать особенности «цифрового поколения»; актуальные мессенджеры, платформы и социальные сети, подходящие для взаимодействия с обучающимися;	ИОПК-7.2.1. Уметь применять приемы взаимодействия с обучающимися ИОПК-7.2.2. Уметь взаимодействовать с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ИОПК-7.3.1. Владеть приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-7.3.2. Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ИОПК-8	ИОПК-8.1.1. Знать приемы и методы исследования педагогических ситуаций ИОПК-8.1.2. Знать о возможностях применения профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2.2. Уметь осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3.1. методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, ИОПК-8.3.2. методами реализации педагогической деятельности с опорой на знания предметной области, психолого-

			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы и подходы в работе современных ИКТ, перечень необходимого программного обеспечения, цифрового оборудования	применять необходимое программное обеспечение, а также цифровое оборудование в профессиональной деятельности	способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК-9	ИОПК-9.1.1. Знать принципы и подходы в работе с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. ИОПК-9.1.2. Знать перечень цифрового оборудования, обеспечивающего профессиональную деятельность.	ИОПК-9.2.1. Уметь использовать необходимое программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2.2. Уметь работать с цифровым оборудованием для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3.1. Быть уверенным пользователем необходимых для профессиональной деятельности программ и утилит. ИОПК-9.3.2. Владеть цифровым оборудованием, используемым в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (2+3+2+3 зачетных единиц), 360 ч, 72 ч. лекций, 144 ч. практических занятий, 126ч. самостоятельной работы студентов, курсовая работа – 18 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	1						
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	1	2	2			3	1. Собеседование 2. Портфолио.
<i>Тема 1.2.</i>	1		4			3	1. Практическое задание

Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности							2. Портфолио.
Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования	1	2	2			4	1. Творческое задание. 2. Тест 3. Портфолио.
Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя	1		4				1. Собеседование 2. Творческое задание.
Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	1	2	2				1. Творческое задание.
Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях	1		2				1. Творческое задание.
Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования		2	2				1. Собеседование 2. Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.							
Тема 2.1. Педагогика как наука	1	2	2				1. Тест
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования	1	2	4			4	1. Собеседование 2. Практическое задание
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление	1	2	4				1. Собеседование 2. Доклад
Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	1		4				1. Деловая игра
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	1	4	4			4	1. Кейс-задача

<i>Завершение 1 семестра</i>		18	36			18	Зачет
Раздел 3. История образования и педагогической мысли	2						
<i>Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время.</i>	2	2	4			6	1.Собеседование. 2. Творческое задание
<i>Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.</i>	2	2	4			12	1.Задание реконструктивного уровня 2. Собеседование
<i>Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке.</i>	2	2	4			12	1.Собеседование. 2.Творческое задание 3.Эссе
<i>Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования</i>	2	2	4			12	1.Творческое задание 2.Тест
<i>Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке</i>	2	2	12			6	1. Проект 2.Ролевая игра 3.Тест
							ЭКЗАМЕН
Раздел 4. Теория и методика воспитания							
<i>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.</i>	2	2	4				1. Собеседование. 2. Творческое задание. 3.Творческое задание.
<i>Тема 4.2 Базовые теории и концепции гуманистического</i>		2	4				1. Собеседование 2. Творческое задание.

воспитания личности.							3.Творческое задание.
Тема 4.3 Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.		4	6				1. Аналитическое задание. 2. Творческое задание 3. «Мозговой штурм»
Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	3	2	2			2	1.Собеседование 2.Творческое задание 3.Информационное задание
Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы	3		2			2	1. Собеседование 2. Практическое задание. 3.Творческое задание.
Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.	3	2	2			2	1. Контрольная работа 2. Педагогические задачи.
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	3		2			2	1. Собеседование 2. Деловая игра. 3. Дискуссия
Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	3	2	4			2	1. Аналитическое задание. 2. Творческое задание. 3. Творческое задание.
Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации			4				1. Собеседование 2. Ролевая игра. 3. Творческое задание.
Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного	3		4			2	1.Собеседование 2. Творческое задание 3. Информационное задание. 4. Контрольная работа

<i>процесса. Онлайн-формы воспитательной работы</i>							
<i>Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.</i>	3	4	4			2	1. Собеседование. 2. Репродуктивное задание. 3. Творческое задание.
<i>Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</i>	3	4	4			4	1. Собеседование. 2. Деловая игра. 3. Творческое задание.
<i>Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.</i>	3		4				1. Репродуктивное задание. 2. Исследовательское задание. 3. Практическое задание
<i>Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере воспитания.</i>	3	4	4				1. Собеседование 2. Творческое задание. 3. Творческое задание. 4. Контрольная работа.
<i>Завершение 3 семестра</i>		18	36			18	Зачет
Раздел 5. Теория обучения	4						
<i>Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.</i>	4	2	2				1. Реферат 2. Тест
<i>Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения</i>	4	2	2			4	1. Собеседование 2. Эссе 3. Тест
<i>Тема 5.3. Современные дидактические</i>	4	2	2			4	1. Дидактические задачи 2. Творческое задание

концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения							
Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.	4		2			4	1. Собеседование 2. Тест
Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.	4	2	2			4	1. Практическое задание 2. Деловая игра
Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения.	4		2			4	1. Эссе 2. Собеседование
Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.	4	2	2			4	1. Дидактические задачи 2. Тест
Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения.	4	2	2			4	1. Творческое задание 2. Тест
Тема 5.9. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.	4	2	4				1. Собеседование 2. Творческое задание
Раздел 6. Педагогический менеджмент	4						
Тема 6.1. Государственно-общественная система управления образованием	4		4				1. Собеседование 2. Творческое задание
Тема 6.2. Педагогический менеджмент	4	2	4			4	1. Тест 2. Реферат
Тема 6.3 Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления.			4				1. Собеседование 2. Практическое задание

<i>Педагогический коллектив школы.</i>							
<i>Тема 6.4 Технологии социального партнерства в сфере образования</i>	4	2	4			4	1.Эссе 2. Контрольная работа
<i>Курсовая работа</i>	4				18		Защита курсовой работы
<i>Завершение 4 семестра</i>		18	36			36	Экзамен
<i>Всего часов</i>		72	144		18	126	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции								Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	8
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>										
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	7	+	+				+	+		4
<i>Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности</i>	7	+	+							2
<i>Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования</i>	8	+	+							2
<i>Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических</i>	4	+	+							2

работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя										
Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	4	+	+							2
Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях	2	+	+							2
Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования	4		+			+	+			3
Раздел 2. Общие основы педагогики.										
Тема 2.1. Педагогика как наука.	4	+			+					2
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования.	10	+			+					2
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодёжи. Особенности «цифрового поколения»	6	+			+			+		3
Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	4	+	+	+				+		4
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований	12	+			+	+				3
Раздел 3. История образования и педагогической мысли										

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	12			+		+	+			3
Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке	18			+		+	+	+		4
Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке.	18			+		+	+	+		4
Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса	18			+		+				2
Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке	18			+		+	+		+	4
Раздел 4. Теория и методика воспитания.										
Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания	6				+	+		+		3
Тема 4.2. Базовые теории и концепции	6				+	+	+			3

гуманистического воспитания личности.										
Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание	6					+	+	+	+	4
Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности	6	+			+	+				3
Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.	4					+	+			2
Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.	6	+			+	+			+	4
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	4	+			+	+				3
Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских молодежных общественных объединений	8					+		+	+	3
Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях	4					+	+			2

цифровизации.										
Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы.	6	+				+	+			3
Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.	10				+	+				2
Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.	12					+		+		2
Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности	4	+					+			2
Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы	8	+			+	+				3
Раздел 5. Теория обучения										

Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения	4		+	+				+		3
Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения	8		+	+		+				3
Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	8		+	+		+				3
Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования	6			+		+				2
Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения	8			+		+				2
Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения.	6	+	+	+	+	+				5
Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании	8			+		+				2
Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения	8			+		+				2
Тема 5.9. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и	6		+		+			+		3

<i>сервисы</i>										
Раздел 6. Педагогический менеджмент										
<i>Тема 6.1. Государственно- общественная система управления образованием</i>	4		+						+	2
<i>Тема 6.2.Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы</i>	10			+		+		+		3
<i>Тема 6.3.Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы</i>	4	+	+							2
<i>Тема 6.4.Технологии социального партнерства в сфере образования</i>	10			+			+	+	+	4
Курсовая работа	18	+	+	+		+		+		5
Итого	360									

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Специфика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Понятия «профессия» и «специальность». Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.). Перспективы развития педагогической профессии. Основы планирования педагогической карьеры. Цифровая трансформация педагогического сознания. Понятие «цифровая компетентность педагога».

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции

педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я - концепция учителя. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Профессиональная карьера педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Послевузовское образование и повышение квалификации.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя. Понятие «информационный шум». Подходы работы с информацией (системный, программный, точечный).

Тема 1.5. Основы педагогического мастерства

Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях

Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Культура речи педагога. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Принципы общения в социальных сетях. Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования). Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация как тренд развития образования

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система. Система образования РФ. Образовательные организации и реализуемые в них образовательные программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) как основной документ регламентирующий правоотношение в системе образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы.

Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.

Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Структура, типы, свойства, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Методы и формы педагогического взаимодействия. Диалог как форма взаимодействия. Сотрудничество. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия. Педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Сущность и содержание социального партнерства образовательных учреждений.

Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время

Периодизации развития образования и педагогической мысли. Объект, функции, задачи истории педагогики. Источники историко-педагогических исследований. Исторически первый тип воспитания в первобытном обществе. Школьное дело и педагогическая мысль Древнего Востока. Воспитание и образование в Античном мире. Воспитание и обучение Киевской Руси. Воспитание и педагогическая мысль Западной Европы в указанные периоды. Образование и воспитание в Русском государстве. Зарождение педагогики как самостоятельной области научного знания.

Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США до 80-х гг. XIX века. Образование и педагогическая мысль в России до 80-х гг. XIX века. Развитие отечественного и зарубежного образования на рубеже веков.

Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке

Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20- х г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренки. Основные принципы построения народного образования СССР. Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970) Методологический фундамент современной педагогической практики обучения. Педагогика сотрудничества. Авторские школы. Введение обязательного полного среднего образования.

Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования

Глобализация в системе мирового образования. Демократизация образовательного процесса. Информатизация, развитие ИКТ в области образования. Специализация старших классов, профили. Тенденция гуманизации и гуманитаризации современного образования. Образование как сфера бизнеса и предпринимательства. Эволюция цифровизации образования. Понятие «информатизация образования». Внешние и внутренние факторы информатизации образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Сложившиеся образовательные системы в ведущих странах мира. Сравнительная педагогика. Роль ЮНЕСКО в сравнительных исследованиях в области образования разных стран. Изучение международного педагогического опыта.

Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке.

Непрерывность образования. Демократизация систем образования. Модернизация школьного образования. Болонский процесс. Введение сравнимых квалификаций в области высшего образования, введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания

Сущность воспитания: воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Структура и логика процесса воспитания, его диалектика. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренне и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция личностно-ориентированного воспитания, концепция самоактуализации личности (Абрахам Маслоу), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман).

Основные идеи гуманистического воспитания.

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Духовно-нравственное воспитание гражданина России

Структура содержания воспитания. Источники содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования – стратегический документ воспитания гражданина России. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: структура, содержание, формы и методы ее реализации.

Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Методы воспитания: классификация. Характеристика методов

воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы. Воспитательный потенциал социальных сетей.

Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации и развития детского коллектива

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути и средства формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений

Зарождение детского и молодежного движения в России. Функции детских и молодежных объединений, их роль в воспитании лидера. Участие в общественных организациях и объединениях – форма вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь государства и города. Возрождение скаутского движения в России. Роль скаутских организаций в воспитании личности. Детские и молодежные общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Роль РДШ в воспитании подрастающего поколения.

Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации

Цели и задачи классного руководителя. Функции классного руководителя в современной школе. Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации. Цифровая трансформация деятельности классного руководителя. Возможности ЦОС во взаимодействии классного руководителя с родителями.

Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы

Содержание, организация и направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Планирование внеурочной деятельности. Модель плана внеурочной деятельности. Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности.

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Анализ воспитательного мероприятия. Онлайн-формы воспитательной работы: виртуальные

экскурсии, педагогические квизы, онлайн-конкурсы, видеобеседы, онлайн-квесты, мастер-классы, видеовстречи, онлайн-игры и др.

Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования

Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Характеристика систем воспитания. Безопасная социокультурная воспитательная среда школы. Сетевое взаимодействие субъектов образования.

Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками

Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Индивидуализация воспитания детей, требующих особого педагогического внимания.

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере воспитания

Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Социальное партнерство в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Происхождение понятия «дидактика». Обучение как активный процесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение – двусторонний процесс познания и преподавания. Социальная роль обучения. Основные функции обучения. Сущность обучения, его специфика; установление связи между обучением, образованием и развитием личности; методологические основы дидактики. Обучение и познание: общее и специфическое.

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Проблема закономерностей образовательного процесса; учет в учебно-воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

История возникновения личностно-развивающего обучения. Схоластическое обучение. Дидактические теории отечественной и зарубежной науки 21 века. Современная концепция личностно-развивающего обучения. Проблема геймификации образования.

Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования

Концепции формального, материального и прагматического содержания образования. Стандартизация образовательного процесса. Современный стандарт и содержание образования. Функции ФГОС. Учебный план. Образовательная программа. Учебно-методическая литература. Научная литература.

Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения

Фронтальное обучение. Групповое обучение. Индивидуальное обучение. Урок как основная форма обучения. Проблема средств обучения; применение в учебно-воспитательном процессе дидактических средств. Дистанционная форма обучения (или онлайн обучение). Цифровые образовательные платформы. Основные формы организации педагогического процесса. История форм обучения. Организационные формы и системы обучения.

Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения.

Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения. Использование в образовательном процессе цифровых методов обучения. Приемы обучения. Типология средств обучения.

Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании

Психолого-педагогические основы усвоения материала; технологические этапы усвоения, основные подходы к активизации учебного процесса. Мотивация учащихся, традиционный и интерактивный вид обучения. Виды современных технологий обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании. Виртуальный класс.

Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения

Взаимосвязь контроля и оценивания в образовательном процессе. Виды контроля в образовательной практике. Образовательное тестирование. Виды оценочных шкал. Традиционная система оценивания результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы. Цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание. Электронное портфолио. Электронные журналы (<https://dnevnik.ru/>).

Тема 5.9. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы

Применение возможностей цифровых технологий в обучении. Онлайн обучение школьников. «Перевернутое образование». Микрообучение. Цифровая образовательная среда. Электронные пособия в обучении. Методики и стратегии цифрового обучения. Школьное цифровое оборудование. Принцип полимодальности. Образовательные мультимедиа. Принцип персонализации образования. Принцип включенного оценивания. Обучающий потенциал социальных сетей.

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 6.1. Государственно-общественная система управления образованием

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности. Единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся. Светский характер образования государственных, муниципальных ОУ. Свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 6.2. Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы

Понятие управление в педагогической науке. Цели и задачи педагогического менеджмента. Управление классом, школой, образовательными организациями. Этапы управления. Требования к менеджеру образовательной организации. Школьные органы управления. Управление образованием на основе анализа больших данных (BigData) с применением цифровых сервисов. Создание современной цифровой образовательной среды школы. Организационные принципы построения ЦОС. Понятие сетевых сообществ учителей («Педсовет» <http://pedsovet.org/> «Открытый урок» <http://www.openclass.ru/> «Сетевое образовательное сообщество RusEdu» <http://rusedu.net/> «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/> «Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> и пр.). Профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации.

Тема 6.3. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы

Миссия школы – стратегический результат деятельности школьного управления. Социальный заказ школе. Основные элементы школьного управления. Функции внутришкольного управления. Органы школьного управления. Совет школы. Педагогический коллектив школы. Школа как развивающая система. Руководящий состав школы.

Тема 6.4. Технологии социального партнерства в сфере образования

Сущность социального партнерства в сфере образования. Взаимодействие представителей различных социальных групп. Принципы социального партнерства. Задачи социального партнерства в образовании. Внешнее и внутреннее партнерство школы. Этапы технологии социального партнерства в сфере образования. Подготовка школьников к жизни в гражданском обществе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Педагогика»

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекций, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной, так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и экзамену и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения студентами дисциплины «Педагогика» являются: овладение основными компетенциями полнота и осознанность знаний, степень владения различными умениями: аналитическими, проектировочными, коммуникативными др.,

способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Вопросы выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>		
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	3	Подготовка портфолио Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. Разделы «Резюме»: - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие). Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)
<i>Тема 1.2 Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.</i>	3	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста
<i>Тема 1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	4	Подготовка портфолио Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив

		требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 2.2 Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования	4	Написание реферата
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	4	Конспектирование
Раздел 3. История образования и педагогической мысли		
Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время.	6	Творческое задание
Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.	6	Творческое задание
Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке.	6	Задание реконструктивного уровня
Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса	6	Лонгрид «От Коменского до киберпедагогики: от прошлого к будущему»
Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке	6	Эссе
Раздел 4 Теория и методика воспитания		
Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Подготовка презентации. 3. Составление библиографического списка.
Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Подготовка воспитательного мероприятия с использованием цифровых технологий. 3. Составление тестов.
Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.	2	1. Подготовка к контрольной работе. 2. Решение педагогических задач. 3. Подготовка к тестированию.
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к ролевой игре.

<i>коллектива.</i>		
<i>Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений</i>	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Запись видеособеседования. 3. Разработка воспитательной программы «Воспитание гражданина России».
<i>Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.</i>	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Подготовка к ролевой игре 3. Составление плана воспитательной работы классного руководителя; 4
<i>Тема 4.10 Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы.</i>	2	1. Подготовка к собеседованию. 2. Составление и оформление банка форм воспитательной работы. 3. Подготовка к тестированию.
<i>Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.</i>		1. Подготовка к собеседованию. 2. Разработка модели воспитательной системы ОУ. 3. Подготовка характеристики одной из гуманистических воспитательных систем. 4. Выполнение творческого задания: составление таблицы «Гуманистический подход в воспитании»
<i>Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</i>	4	1. Подготовка к собеседованию. 2. Подготовка к деловой игре. 3. Творческое задание: разработка программы психолого-педагогической поддержки.
<i>Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности</i>		1. Подготовка к собеседованию. 2. Проведение мини-исследования. 3. Подготовка к зачету.
<i>Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.</i>		1. Подготовка к собеседованию. 2. Разработка чек-листа. 3. Разработка советов родителям. 4. Подготовка к зачету.
Раздел 5. Теория обучения		
<i>Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения</i>	4	Эссе
<i>Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения</i>	4	Презентация
<i>Тема 5.4.</i>	4	Контрольная

<i>Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.</i>		
<i>Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.</i>	4	Разработать и провести мини-урок в дистанционной форме Инструмент-Zoom
<i>Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения</i>	4	Визуализировать основные методы обучения, сделать небольшой видеоролик
<i>Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.</i>	4	Конспектирование
<i>Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения</i>	4	Презентация
Раздел 6. Педагогический менеджмент		
<i>Тема 6.2. Педагогический менеджмент</i>	4	Создать Лонгрид на тему «Управление средней общеобразовательной школой»
<i>Тема 6.4 Технологии социального партнерства в сфере образования</i>	4	Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат-фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания: (убрала цифры, т.к. после них надо было ставить заглавные буквы и убирать точки с запятой)

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе

(Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление отражает суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть эссе. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Запрещено ссылаться на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

Заключение содержит наличие необходимых выводов из работы, обоснование выводов автора, указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Презентация – это способ предоставления информации в режиме Power Point, с использованием мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагментов. Содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами.

Инструкция по выполнению:

изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал;

помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления;

располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать;

оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации;

оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата;

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспект.

Цель данного вида работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теоретических и практических вопросов в письменной форме. в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Нужны тире вместо цифр.

Рецензия представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

- ❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;
- ❖ какой потребности она служит;
- ❖ кто ее автор;
- ❖ какую роль играет автор в науке или в практике;
- ❖ какую позицию он представляет;
- ❖ с какой целью написана рецензируемая работа;
- ❖ какому кругу читателей она адресуется;
- ❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной? Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?
- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

Доклад.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

- четко сформулировать тему (например, письменного доклада); ?
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

- написать доклад, соблюдая следующие требования:
- к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
9. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
13. Эволюция женского образования в России XIX-начала XX вв.
14. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
15. Организация обучения и воспитания в ШКИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)

16. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
17. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
18. История детского движения в России в XX веке.
19. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
20. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
21. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
22. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
23. Образ учителя в истории педагогики.
24. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
25. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
26. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ... (страна на выбор)
27. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
28. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
29. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей
30. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
31. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
32. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
33. Воспитание конкурентоспособности личности.
34. Воспитание культуры межнационального общения, (патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности) (по выбору студента).
35. Воспитание лидера в условиях личностно – ориентированного воспитания.
36. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду, Родине во внеурочной деятельности.
37. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
38. Гендерный подход в воспитании.
39. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
40. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
41. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
42. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
43. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
44. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе (по выбору студента).
45. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
46. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
47. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
48. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
49. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
50. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (по выбору студента) (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
51. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
52. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
53. Организация самоуправления в детском коллективе.
54. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
55. Подготовка подростков к семейной жизни.
56. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

57. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
58. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
59. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника (по выбору студента).
60. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях ФГОС.
61. Формирование экологической культуры школьников.
62. Формирование межнациональной толерантности у подростков.
63. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
64. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
65. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
66. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
67. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
68. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.
69. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
70. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
71. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
72. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования
73. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
74. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
75. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
76. Организация и контроль домашней работы школьников
77. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
78. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
79. Использование дистанционного образования и интернет-обучения в учебном процессе.
80. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
81. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
82. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
83. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
84. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
85. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
86. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
87. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
88. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
89. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
90. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении.
91. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе.
92. Использование национальных традиций в воспитании современных школьников.
93. Система работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.
94. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
95. Воспитательные возможности микросоциума школы.
96. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
97. Технология работы классного руководителя с семьей.
98. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
99. Особенности развития детского коллектива в школе.
100. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
101. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.

102. Формирование здорового образа жизни школьников.
103. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
104. Профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
105. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
106. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</i>			
<i>Тема 1.1. Специфика педагогической профессии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Просмотр презентаций студентов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.5. Основы педагогического</i>	<i>Лекция-</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

<i>мастерства</i>	<i>демонстрация видео ситуаций</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>предусмотрено</i>
<i>Тема 1.6. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования</i>	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Работа с правовыми документами</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики.</i>			
<i>Тема 2.1. Педагогика как наука.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповая дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</i>	<i>Лекция- презентация</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Завершение I семестра</i>			
<i>Раздел 3. История образования и педагогической мысли.</i>			

<i>Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выступления групп студентов с презентацией и инсценировкой</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке.</i>	<i>Лекция-обзор статистики</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Теория и методика воспитания.			
<i>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.2 Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.3 Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Просмотр презентаций студентов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Завершение 2 семестра</i>			
<i>Тема 4.4. Содержание воспитания школьников.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выступление студентов с</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Воспитание базовой культуры личности.</i>		<i>докладами по теме</i>	
<i>Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.</i>	<i>Лекция-демонстрация видео ситуаций</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Выступление студентов по рефератам</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Деловая игра по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Просмотр презентаций студентов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>методика индивидуальной работы со школьниками.</i>			
<i>Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Просмотр презентаций студентов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.</i>	<i>Лекция-обобщение по разделу</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Завершение 3 семестра</i>			
Раздел 5. Теория обучения			
<i>Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого - педагогические условия развития мотивации в процессе обучения</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.</i>	<i>Лекция-демонстрация видео ситуаций</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Выступление студентов с докладами по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Групповая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 5.9 Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.</i>	<i>Лекция – демонстрация возможностей на цифровых устройствах</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. Педагогический менеджмент			
<i>Тема 6.1 Государственно-общественная система управления образованием.</i>		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6.2. Педагогический менеджмент</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6.3 Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6.4 Технологии социального партнерства в сфере образования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Контрольная работа по разделу</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	Р.1-5	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	Р.2-6	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-

		ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	P.2-5	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	P.4,6	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	P.1-6	В программе Microsoft PowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.		
Тема 1.1. Специфика педагогической профессии	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	1.Собеседование 2.Портфолио.
Тема 1.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.	ОПК – 1, ОПК-2	1.Практическое задание 2.Портфолио.
Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	ОПК – 1, ОПК-2	1.Творческое задание. 2.Тест 3.Портфолио
Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.	ОПК – 1, ОПК-2	1.Собеседование 2.Творческое задание.
Тема 1.5. Основы педагогического мастерства	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.
Тема 1.6 Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.
Тема 1.7. Нормативно-правовая база образования	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1.Собеседование 2.Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.		
Тема 2.1. Педагогика как наука.	ОПК – 1, ОПК – 4	Тест
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс Цифровизация как тренд развития образования.	ОПК – 1, ОПК – 4	1.Собеседование 2. Практическое задание
Тема 2.3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодёжи Особенности «цифрового поколения».	ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК-8	1.Собеседование 2. Доклад
Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК – 8	1. Деловая игра
Тема 2.5. Методология педагогики и методы педагогических исследований	ОПК – 1, ОПК-5,	1. Кейс-задача

	ОПК – 6	
Раздел 3. История образования и педагогической мысли.		
<i>Тема 3.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время.</i>	ОПК – 3, ОПК-5, ОПК – 6	1.Собеседование. 2. Творческое задание
<i>Тема 3.2. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.</i>	ОПК-4, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК-8	1.Задание реконструктивного уровня 2. Собеседование
<i>Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке..</i>	ОПК-4, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК-8	1.Собеседование. 2.Творческое задание 3.Эссе
<i>Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1.Творческое задание 2.Тест
<i>Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке</i>	ОПК – 4, ОПК – 6 ОПК-7, ОПК-9	1. Проект 2.Ролевая игра 3.Тест
Раздел 4. Теория и методика воспитания		
<i>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Творческое задание 3.Творческое задание
<i>Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Творческое задание: 3.Творческое задание
<i>Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Аналитическое задание 2. Творческое задание 3. «Мозговой штурм»
<i>Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование 2. Творческое задание 3. Репродуктивное задание
<i>Тема 4.5. Современные технологии и</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование

<i>методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.</i>		2. Творческое задание: 3. Практическое задание: 4. Творческое задание
<i>Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Тест 2. Решение педагогических задач.
<i>Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование 2. Деловая игра 3. Дискуссия
<i>Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.</i>	ОПК – 5, ОПК-6	1. Аналитическое задание 2. Творческое задание 3. Творческое задание
<i>Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Ролевая игра 3. Творческое задание: .
<i>Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование. 2. Творческое задание 3. Информационное задание 4. Тест
<i>Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистически воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Репродуктивное задание 3. Творческое задание
<i>Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. .Собеседование. 2. Деловая игра 3. Творческое задание
<i>Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.</i>	ОПК-1	1. Репродуктивное задание 2. Исследовательское задание 3. Практическое задание
<i>Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере воспитания.</i>	ОПК-6	1. Собеседование. 2. Творческое задание 3.Творческое задание 4. Тест.
Раздел 5. Теория обучения		

<i>Тема 5.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.</i>	ОПК – 2, ОПК-4, ОПК-8	1 Реферат 2 Тест
<i>Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения</i>	ОПК-2, ОПК – 4, ОПК – 6	1.Собеседование 2.Эссе 3.Тест
<i>Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения</i>	ОПК-2 ОПК – 4, ОПК – 6	Творческое задание
<i>Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1.Собеседование 2 Тест
<i>Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1.Практическое задание 2.Деловая игра
<i>Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения.</i>	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1.Эссе 2.Собеседование
<i>Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1.Дидактические задачи 2 Тест
<i>Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения..</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1.Презентация 2.Тест
<i>Тема 5.9. Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1.Собеседование 2.Творческое задание
<i>Тема 5.9. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.</i>	ОПК-2, ОПК-4, ОПК8	1.Собеседование 2.Эссе 3.Тест
Раздел 6. Педагогический менеджмент		
<i>Тема 6.1 Государственно-общественная система управления образованием.</i>	ОПК-2, ОПК-9	1. Собеседование 2. Творческое задание
<i>Тема 6.2 Педагогический менеджмент. Цифровая образовательная среда школы</i>	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	1.Тест 2. Реферат

Тема 6.3 Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы.	ОПК-1, ОПК-2	1.Собеседование 2. Практическое задание
Тема 6.4 Технологии социального партнерства в сфере образования.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	1.Эссе 2. Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

1. Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ: -- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

2. . Опрос/собеседование

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

3. Доклад / презентация

5	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического
---	---

«отлично»	материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; - соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1.1. Специфика педагогической профессии

Оценочное средство - Собеседование

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 1.

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют».

Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить.

- Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют)
- Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь)
- Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие)

- Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Тема 1.2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Оценочное средство – практическое задание

Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Профессиональная компетентность учителя». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 2.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования.

Оценочное средство – творческое задание

Изучите в учебном пособии Сударчиковой Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства вопрос педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя и подготовьте **постер «Ты педагог, а это значит...»**.

Оценочное средство – тест

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1.Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек – знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба – детоводителя

- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Оценочное средство – портфолио. Этап 3.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4 месяца.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Информационная гигиена учителя.

Оценочное средство - собеседование

Вопросы:

1. Профессиональная культура, педагогическая культура, общая культура.

2. Компоненты психолого-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.
3. Элементы информационной культуры учителя

Оценочное средство – чек-лист

Составьте чек-лист «Разрешение педагогического конфликта»

Тема 1.5 «Основы педагогического мастерства»

Оценочное средство - медиаконтент

Изучите опыт педагога-мастера (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Корчак и др) и подготовьте медиаконтент «Светить всегда, светить везде! Вот лозунг их и солнца!».

Медиаконтент - совокупность данных, информации, которая представлена с помощью видео- и аудио эффектов. Это мультимедийный способ передачи информации, но не сухой текст. Ключевой составляющей такого контента является медиаэлемент.

Тема 1.6 Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях.

Оценочное средство - инфографика «Стили педагогического общения»

Определитесь с информационными источниками по теме. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи в социальных сетях.

Тема 1.7 Нормативно-правовая база образования

Оценочное средство – собеседование

Вопросы

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
2. Правовой статус участников образовательного процесса.
3. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Регистрация и лицензирование школы. Аттестация и аккредитация школы. Устав школы

Оценочное средство – творческое задание

Изучите Атлас новых профессий (<https://asi.ru/reports/16344/>) и подготовьте презентацию на тему «Профессионал будущей системы образования».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогика как наука

Оценочное средство – тест

1. Педагогика-это наука о:
 - а) подготовке учителя к работе в школе;
 - б) способах научного познания;

- с) психологических особенностях личности;
- д) физиологических закономерностях развития личности;
- е) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- с) управление;
- д) закрепление;
- е) детовожделение.

3. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:

- а) кормильство;
- б) дядьки;
- с) кумовство;
- д) мастера грамоты.

4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Д. Дьюи;
- с) Я.А. Коменский.

5. «Отцом» отечественной педагогики считается:

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- с) П.П. Блонский.

6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:

- а) XV в.;
- б) XVIII в.;
- с) XX в.

7. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- с) уровень научно-технического прогресса;
- д) наследие предшествующих цивилизаций;
- е) повышение роли личности в общественной жизни.

8. Задачи педагогической науки:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- с) сотрудничество учителя с родителями;
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- е) формирование детского коллектива.

9. Система педагогических наук включает:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;

- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

10. Объектом педагогики является:

- a) психологические особенности личности;
- b) методы педагогического исследования;
- c) педагогический процесс;
- d) учение о принципах построения теории;
- e) междисциплинарные связи человекознания.

11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- a) изучение проблем миграции населения;
- b) анализ зарубежного педагогического опыта;
- c) исследование закономерностей восприятия;
- d) освещение истории развития педагогических теории;
- e) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?

- a) воспитание включает образование и обучение;
- b) образование включает воспитание и обучение;
- c) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

- a) воспитательных отношений;
- b) коррекционно-развивающих мероприятий;
- c) внешних условий обучения и воспитания.

14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:

- a) получение определенного набора знаний, умений, навыков;
- b) профессиональное самоопределение учащихся;
- c) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

- a) профессиональная;

- b) сравнительная;
- c) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

- a) коррекционная;
- b) возрастная;
- c) лечебная.

***Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
Цифровизация как тренд развития образования.***

Оценочное средство – собеседование

1. Образовательная система России.
2. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
3. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
4. Вариативные типы и виды образования.
5. Проблемы цифровизации образования в России

Оценочное средство – задание

Составьте список литературы по цифровой трансформации образования. Оформите данный список в соответствии с библиографическими требованиями.

Тема 2.3 Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодежи. Особенности цифрового поколения.

Оценочное средство – собеседование

Вопросы

1. Сущность педагогического процесса.
2. Характеристики педагогического процесса
3. Структура педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Оценочное средство – доклад

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Социально-психологические особенности современной молодежи и проблемы ее социализации
2. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи
3. Молодежь новой России: ценностные приоритеты
4. Особенности социализации современной российской молодежи

Тема 2.4 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Оценочное средство – деловая игра «Взаимодействие»

Цель игры: формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- осознание общих целей субъектами образовательного процесса;
- разделение зон ответственности и формирование общих подходов к решению поставленной цели;
- развитие коммуникативных навыков всех участников игры.

Тема 2.5 «Методология педагогики и методы педагогических исследований».

Оценочное средство – педагогическая задача

Задача 1.

Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

Задача 2.

Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

Задача 3.

I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

- 1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;
- 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;
- 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;
- 4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.

II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

Раздел 3. История образования и педагогической мысли.

Тема 3.3. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке.

1. Вопросы для собеседования

1. Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период.
2. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского.
3. Педагогическая система А.С. Макаренко.

2.Творческое задание № 3 Буктрейлер«Письма к сыну» В. А. Сухомлинского

Буктрейлер – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств. Главная задача буктрейлера - заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения.

Продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. При создании буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

Виды по способу визуального воплощения текста:

1. игровые (мини фильм по книге);
2. неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, тематическими рисунками, фотографиями и т. п.)
3. анимационные (мультфильм по книге).

По содержанию:

1. повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);
2. атмосферные (передающие основные настроения книги и ожидаемые читательские эмоции);
3. концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Этапы создания

1. Выбрать книгу
2. Посмотреть примеры буктрейлеров.
3. Написать раскадровку к ролику. Найти иллюстрации, видеоматериал. Вынести в заголовок трейлера основную идею книги.
4. Записать аудиоматериал.
5. Объединить имеющиеся аудиоматериалы в ролик.
6. Просмотреть получившийся буктрейлер.
7. Продемонстрировать буктрейлер небольшой группе людей.

3.Написать эссе на тему «Учителя-новаторы в СССР в 70-80-е годы».

Наиболее известными новаторами того периода считались:

- 1.Ш.Амонашвили и гуманная педагогика
- 2.Опыт работы В.Ф. Шаталова
- 3.Концепция преподавания литературы Е. Ильина
- 4.Педагог-новатор С.Н. Лысенкова

Тема 3.4. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования

1.Творческое задание № 4

Написать сочинение-размышление по альтернативной истории «Какие преобразования вы ввели бы в конце XVIII в., чтобы избежать социально-политических потрясений в 1917 году?». Фантастическое условие: неразменный червонец.

По желанию студента некоторые задания могут быть представлены как в печатном виде, так и в форме презентаций.

2.Тест №2

Тестовые задания.

Задание: выберите один правильный ответ.

Новые этические проблемы, противоречия и вызовы в области образования:

- А) одновременное присутствие педагогов и студентов в социальных сетях и мессенджерах
- Б) цифровая доступность образования выявила проблему технологического неравенства
- В) массовое онлайн образование создает эксклюзивность офлайн обучения
- Г) персонализация и адаптивность обучения создают этическую проблему сбора и обработки данных учащихся
- Д) предиктивная аналитика позволяет предугадывать направление развития, но она же создает границы этого развития
- Е) все перечисленное верно

Выберите один правильный ответ. К принципам непрерывного образования не относится

- А) экспертность во всех областях
- Б) обучение длиной в жизнь
- В) самомотивация к образованию
- Г) образование шириной в жизнь

Верно ли утверждение: «Поколение Z лучше взрослых владеет современными информационными технологиями»

- А) Верно
- Б) Не верно

Выберите один правильный ответ

Когда в России стартовал проект федерального уровня «Информатизация системы образования (ИСО)»?

- А) 2015
- Б) 2005
- В) 2006
- Г) 2004

Выберите один правильный ответ.

Как называется поколение 2003-2023 гг.?

- А) поколение Y (Миллениалы)
- Б) молчаливое поколение
- В) поколение беби-бумеров
- Г) поколение Z (Центениалы, другие)

Выберите один правильный ответ. Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования:

- А) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров
- Б) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия
- В) Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- Г) Осмысленное научение важнее формальных тестов

Выберите один правильный ответ.

Глобальные вызовы современной мировой экономики:

- A. Переход мировой экономики на новый технологический уклад «Индустриализация 4.0» и цифровую экономику.
- B. Ускорение технологического развития мировой экономики, новая архитектура науки.
- C. Усиление в глобальном масштабе конкурентной борьбы за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем
- D. Возрастание экзистенциальных рисков
- E. Вызовы, с которыми сталкивается не только наша страна, но и человечество в целом – изменение климата, старение населения и вызовы здравоохранения, продовольственная и информационная безопасность в глобальном масштабе.
- F. Все перечисленное

Выберите один правильный ответ. Основные проблемы подготовки специалистов для цифрового общества:

- A. физическое здоровье
- B. разрыв между поколениями x и z
- C. все перечисленные относятся
- D. положение педагога в обществе

Выберите один правильный ответ. К подрывным технологиям последнего десятилетия НЕ относится:

- A. генетика
- B. робототехника
- C. внедрение в жизнь микропроцессоров
- D. искусственный интеллект

Тема 3.5. Национальные системы образования в XXI веке

1.Проект. Лонгрид «От Коменского до киберпедагогики: от прошлого к будущему»

Лонгрид («долгое чтение») — длинный текст, разделенный на части различными мультимедийными элементами: фото, видео, инфографикой.

Объем текста второстепенен не менее 10 000 символов. Главное, чем отличается лонгрид от других текстовых форматов — «разбавлением» материала фотографиями, видео, графиками. За счет сочетания разных форматов такие тексты и удерживают интерес пользователей.

Благодаря своей структуре и оформлению лонгрид облегчает чтение, помогает донести до читателя большой объем информации и легко ее усвоить. В идеале он должен закрыть все возможные вопросы у аудитории, поэтому чтобы текст 100 % дочитали до конца, необходимо провести подготовительную работу:

1. Глубоко погрузиться в материал;
2. Подумать над структурой;
3. подобрать медиа-материалы, которые станут продолжением текста и запомнятся читателям.

Структура лонгрида

1. Заголовок.
2. Вступление

Эта небольшая часть текста призвана кратко описать пользователю ключевые моменты информации, с которой он ознакомится в процессе прочтения статьи. Кроме этого, вступление демонстрирует основные идеи и цели, заранее формируя у читателя соответствующий настрой и подсказывая, какие выводы он сможет вынести из статьи.

3. Основной текст

Главная задача – донести до пользователя всю необходимую информацию, при этом сделав ее усвоение максимально удобным. Для этого основная часть статьи разбивается на небольшие абзацы с чередующимися короткими и длинными предложениями. Значительно облегчает восприятие текста использование нумерованных и маркированных списков, которые не только хорошо структурируют текст, но также позволяют логически разграничить отдельные вопросы и пункты.

4. Заключительная часть помогает читателю сделать правильные выводы, наталкивает на определенную мысль.

5. Визуальное оформление. Не забывайте про фото, видео, инфографику, цитаты, графики, списки, карты, таймлайны и другие инструменты для «разбавления» текста. Они должны соответствовать теме лонгрида и дополнять текст. Не вставляйте мультимедиа «для галочки».

Важно. Проверяйте тщательно материалы (аналитические данные, ссылки на сторонние ресурсы, комментарии экспертов и т. д.).

2.Ролевая игра «Конференция персоналий»

Каждый студент выбирает мыслителя из предложенного списка. Изучает его биографию, исторический период, произведения, посвященные воспитанию и образованию.

На «Конференции персоналий» необходимо, встав на позицию избранного мыслителя, ответить на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Как организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы люди стали законопослушными гражданами и не совершали преступления?
2. Почему детям не интересно учиться?
3. Что делать родителю, если его ребенок стал зависимым (алкоголь, социальная сеть, игра ит.д.)?
4. Каков учитель, если дети по его предмету не знают минимум или получают только удовлетворительно или неудовлетворительно?

1. Амонашвили Ш. А.
2. [Бецкой И. И.](#)
3. Ганди М.
4. Каптерев П.Ф.
5. Коменский Я. А.
6. Конфуций
7. Корчак Я.
8. Лесгафт П. Ф.
9. [Макаренко А. С.](#)

10. Мид М.
11. Монтессори М.
12. Мономах В.
13. Ницше Ф.
14. Паркхерст Е.
15. Петр 1
16. Пирогов Н.
17. Пушкин А. С.
18. Писарев Д.И.
19. Песталоцци И. Г.
20. Роджерс К.
21. Руссо Ж.Ж.
22. Сильвестр
23. Сорока-Росинский В.Н.
24. Сухомлинский В.А.
25. Саммерхилл А.
26. Толстой Л. Н.
27. Ушинский К.Д.
28. Ямбург Е. А.

3.Тестовые задания

Тест

1.Объектом истории педагогики является:

- 1.Всемирный историко-педагогический процесс
- 2.Педагогические теории
- 3.Общие и частные методологические концепции в разные эпохи

2.Носителями историко-педагогической информации являются:

- 1.Письменные документы
- 2.Устные предания
- 3.Обычаи
- 4.Ритуалы и обряды
- 5.Вещественные памятники
- 6.Изобразительные материалы
- 7.Все ответы верны.

3.В первом историческом типе образования любые виды самоограничений были:

1. Индивидуальными и избирательными
2. Коллективными и общеобязательными

Ответ: 1

4. В древнеафинском обществе путь изменения человека в стремлении к духовному и физическому совершенству назывался –

- А. Падэя
- Б. Ойкумена
- В. Агапис

Ответ: А

5.Целью христианского образования в Средние века в Западной Европе было:

1. Получение знаний о мире
2. Слияние с Богом

Ответ: 2

6.На развитие гуманистических идей Возрождения огромное влияние оказал «наставник Европы»

- 1.Пьер Абеляр
- 2.Эразм Роттердамский
- 3.Джон Локк

Ответ: 2

7.Центральная педагогическая проблема древнерусской педагогики понималась как –

- 1.«Душевное строение»
- 2.«Гражданское воспитание»
- 3.«Утверждение человеческого в человеке»

Ответ: 1

8.Установите соответствие

- | | |
|-------------------|--|
| 1.В. Ратке | А) «Мы желаем иметь пансофическую школу» |
| 2.Я. А. Коменский | Б) «Все без принуждения» |
| 3.Ж. Ж. Руссо | В) «Задача педагога – не давать детям готовые истины, а заставлять находить их самостоятельно» |

Ответ: 1Б, 2А, 3В

9.Заполните пробелы.

В XIX веке в среднем образовании наметились 2 пути:

- 1.Историко-литературное, гуманитарное -
2. Практикоориентированное, естественнонаучное -

Ответ: 1. Классическое, 2. Реальное

10.Реформы системы образования в России в 60-е гг. XIX в. включали:

создание всесословной начальной школы

- 1.Расширение автономии университетов
- 2.Создание частной школы

Ответ: 1-2

11.В к. XIX в. в западном образовании осуществлялись 3 образовательные парадигмы.

- 1.Школа труда
- 2.Школа знаний
- 3.Школа учебы
- 4.школа жизни
- 5.Свободная школа

Ответ: 1, 3, 5.

12.Установите соответствие «автор-произведение»:

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Я. А. Коменский

3. Д. Локк
А. «Эмиль, или О воспитании»
Б. «Мысли о воспитании»
В. «Панпедия»
Ответ: 1А, 2В, 3Б.

13. Автором концепции воспитывающего обучения был:
А. Ф. Дистервег
Б. Ф. Гербарт
В. И. Песталоцци
Г. К. Д. Ушинский
Ответ: Б.

14. Установите соответствия
1. П. Ф. Каптерев А. антропологическая педагогика
2. П. Ф. Лесгафт Б. космическое воспитание
3. К. Н. Вентцель В. Концепция развития русской педагогики
4. С. Т. Шацкий Г. Теория социального воспитания свободной личности
Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

15. В 20-30 гг. XX в. в США утвердилась образовательная модель, автором которой стал:
1. С. Френе
2. Д. Дьюи
3. Я. Корчак
4. П. Петерсон
Ответ: 2

16. Теорию воспитания в коллективе, через коллектив с помощью специально организованного коллектива разработал.....
Ответ: А. С. Макаренко

17. Национальная доктрина образования в РФ была принята в –
1. 2001
2. 1992
3. 1976
4. 1985
Ответ: 1

18. Ведущей тенденцией современного образования является формирование единого мирового образовательного.....
Ответ: пространства

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания.

1. Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «воспитание», место воспитания в образовательном процессе.
2. Движущие силы процесса воспитания
3. Особенности процесса воспитания
4. Общие и частные принципы воспитания
5. Современные тренды воспитания

2. Практическое задание

1. Разработайте не менее 10 вопросов для взаимопроверки по теме 4.1.
2. Творческое задание: Опишите опыт реализации принципов воспитания одной из российских школ.

Тема 4.2. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.

1. Вопросы для собеседования

1. Место гуманистического воспитания в современной педагогике.
2. Концепции гуманистического воспитания личности.
3. Место гуманистического воспитания в системе формирования личности.
4. Цели и принципы гуманистического воспитания.
5. Ведущие виды деятельности при гуманистическом воспитании.
6. Характеристика одной из концепций гуманистического воспитания.
7. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического воспитания.

2. Практическое задание

1. Составьте таблицу «Гуманистический подход в воспитании», отразив в ней:
 - основные идеи;
 - принципы гуманистического воспитания;
 - методы гуманистического воспитания.
2. Творческое задание: Нарисуйте или подберите из интернета комиксы на тему «авторитарное воспитание»

Тема 4.3. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

1. Практическое задание: анализ документов.

1. Проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции. Выскажите свою точку зрения в отношении актуальности данного документа.

2. Практическое задание: реферативное сообщение.

1. Подготовьте реферативное сообщение по книге В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.— Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в воспитательной системе В.А.Сухомлинского».

3. Практическое задание: «Мозговой штурм».

1. Согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

Тема 4.4. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности.

1. Вопросы для собеседования

1. Сущность категории «содержание воспитания».
2. Какие компоненты включает в себя содержание воспитания?

3. Какие воспитательные задачи призван решать воспитатель на разных этапах жизнедеятельности воспитанника? Какие компоненты содержания мы используем для этого?
4. Какие компоненты содержания образования выделяют М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер?
5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему в обязанность во всем следовать установленным нормам?
6. Какие проблемы в сфере воспитания остаются нерешенными в вашем учебном заведении? Предложите пути их решения.

2. Практическое задание:

1. Подготовьте презентацию по теме «Содержание воспитания».
2. Составьте библиографический список по разделу «Теория методика воспитания».

Тема 4.5. Современные технологии и методы воспитания. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы

1. Вопросы для собеседования

1. Дайте определение термину «метод».
2. Какова структура метода?
3. Для чего нужна классификация методов воспитания?
4. Назовите группы методов воспитания. Охарактеризуйте каждую группу методов.
5. Приведите примеры использования методов воспитания (группа организации жизнедеятельности и поведения воспитанников) в практике образовательных заведений России.
6. Дайте определение термину «Технология воспитания».
7. Какие современные технологии вы можете назвать? Охарактеризуйте одну из них.

2. Практическое задание:

1. Составьте план проведения воспитательного мероприятия по следующей схеме:
 - цели воспитательного мероприятия;
 - организационный этап;
 - этап мотивации учащихся;
 - этап содержательной деятельности с указанием средств, методов, приемов, используемых в ходе проведения мероприятия;
 - этап рефлексии.

3. Практическое задание:

1. Подготовьте презентацию на тему «Современные технологии воспитания»

4. Практическое задание:

1. Для проверки знаний по теме «Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы Воспитательный потенциал социальных сетей» составьте тестовые задания по следующему образцу:

№ 1. Использование цифровых технологий в воспитательной работе является:

Выберите один правильный ответ:

1. Способом индивидуализации воспитания
2. Способом стимулирования всестороннего развития личности
3. Способом усиления контроля за поведением воспитанника

№ 2. Укажите подходящее приложение для создания коллажа в стенгазете:

Выберите один правильный ответ:

1. Photoshop
2. MicrosoftExcel
3. OBS Studio

№3. Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (аббревиатура)?

Выберите один правильный ответ:

1. УСТ
2. ИТК
3. ИКТ

№4. Выберите верное суждение:

1. Социальная сеть – территория личной свободы и безнаказанности.
2. Поведение в социальной сети должно соответствовать правилам поведения в оффлайне
3. Каждое сообщение в социальной сети должно предварительно проверяться воспитателем

№ 5. Основные требования к ведению любой страницы в интернете описаны в федеральном законе:

Выберите один правильный ответ:

1. Об образовании
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Тема 4.6. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

2. Контрольная работа. Тест.

Задание студентам: выберите один или несколько правильных ответов

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС- ЭТО

1. Развитие человека
2. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
3. Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
4. Воздействие общества на личность человека

2. СВОЙСТВО, В КОТОРОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Отдаленность результатов
- ☐ Целенаправленность
 - ☐ Двусторонний характер
 - ☐ Единство целей, задач, содержания, форм и методов

3.СРЕДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ

- 1.Внешние
- 2.Внутренние
- 3.Профессиональные
- 4.Методические

4.ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИМ СООТВЕТСТВОВАТЬ

- ☐ ☐ Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
- ☐ ☐ Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
- ☐ ☐ Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

5. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ - ЭТО

- 1.Цель воспитания
- ☐ ☐ Содержание воспитания
- 3.Методы воспитания

- ☐ ☐ ☐ Технологии воспитания

6. ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

- ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ Закономерности воспитания
- ☐ ☐ Содержание воспитания
- ☐ ☐ Стандарт воспитания

7.СРЕДИ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

8.ПРИ ОБОСНОВАНИИ И ФОРМУЛИРОВКЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

- ☐ ☐ возможности существующей системы образования
- ☐ ☐ индивидуальные особенности воспитанников
- ☐ ☐ закономерности воспитательного процесса
- ☐ ☐ цели и задачи образования

9.СОВОКУПНОСТЬ НРАВСТВЕННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩИХ ОСОЗНАННОЕ И СОПЕРЕЖИВАЕМОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- ☐ ☐ гуманностью
- ☐ ☐ гражданственностью
- ☐ ☐ ☐ нравственностью
- ☐ ☐ толерантностью

10.УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВОСПИТАНИИ СВЯЗЕЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, - ЭТО

- ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ Закономерности воспитания
- ☐ ☐ ☐ Правила
- ☐ ☐ ☐ Воспитывающие ситуации

11.ОТМЕТЬТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

1.Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания.

- ☐ ☐ Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса.
- ☐ ☐ Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса.
- ☐ ☐ Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.).

12.НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ТЕМ

КАЧЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОН ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ

- ☐ ☐ Индивидуализации
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ ☐ Гуманизации воспитания
- ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

13. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ: ВИДЕТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В РЕБЕНКЕ, РАЗВИВАТЬ ИХ И С ПОМОЩЬЮ ЭТИХ КАЧЕСТВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕДОСТАТКИ

- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ Личностного подхода
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Культуросообразности воспитания

14. ПОТРЕБНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИП

- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Опоры на положительное
- 3. Общественной направленности воспитания

4. Гуманизации воспитания

- ☐ ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

15. СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ВОЛЮ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЮ ВЫРАБОТКИ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ - ЭТО

- ☐ ☐ Метод воспитания
- ☐ ☐ ☐ Приём воспитания
- ☐ ☐ ☐ Средство воспитания
- ☐ ☐ План воспитательной работы

16. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ беседа
- ☐ ☐ пример
- ☐ ☐ упражнение
- ☐ ☐ разъяснение
- ☐ ☐ соревнование

17. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ наказание
- ☐ ☐ воспитывающая ситуация
- ☐ ☐ общественное мнение
- ☐ ☐ рассказ

18. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ поручение
- ☐ ☐ поощрение
- ☐ ☐ инструктаж
- ☐ ☐ диспут
- ☐ ☐ пример

19. ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ОТДЕЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- ☐ ☐ ☐ Формы организации воспитания
- ☐ ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ ☐ Методы воспитания
- ☐ ☐ ☐ Закономерности воспитания

5. Цели воспитания

20. УВАЖЕНИ СВОБОД И ПРАВ РЕБЕНКА, НЕСАСИЛЬСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ КАЧЕСТВ, ОТКАЗ ОТ НАКАЗАНИЙ, УНИЖАЮЩИХ ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

- ☐ учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- ☐ гуманизации воспитания
- ☐ связи воспитания с жизнью
- ☐ единства воспитательных воздействий

21. ПРИНЦИП ----- ОБЯЗЫВАЕТ ПЕДАГОГА СОЗДАВАТЬ ТАКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ

- ☐ связи воспитания с жизнью
- ☐ единства воспитательных воздействий
- ☐ воспитания в коллективе и через коллектив
- ☐ уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

22. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

- ☐ Педагогическое требование
- ☐ Пример
- ☐ Приучение
- ☐ Воспитывающая ситуация

23. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УРОВНЯМИ

1. стратегические цели
2. профориентационные цели
3. тактические цели
4. методические цели
5. педагогические цели

24. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ - ЭТО

1. Умный, образованный человек
2. Всесторонне гармонически развитая личность
3. Физически развитый индивид
4. Активный, трудолюбивый человек
5. Гражданин России

26. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Мастерство педагога
4. Диагностика
5. Совокупность методов

27. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. сложившиеся формы взаимоотношений
4. требования родителей
5. процесс накопления количественных изменений в личности

28. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. успеваемость школьника
2. знания, умения и навыки
3. поведение школьника
4. приспособление к условиям
5. поступление в Вуз

29. ПОНЯТИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ

1. Опора на положительное
2. личностный подход
3. сознательность воспитанников
4. проблемность обучения

5. профессионализм воспитателя

30. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель воспитания

2. Содержание воспитания

3. Методы воспитания

4. Результат самовоспитания

3. Практическое задание: решение педагогических задач.

1. Решите педагогические задачи, используя следующую схему:

- охарактеризуйте среду, в которой происходит событие;
- выявите противоречия действия (события);
- определите категории, представленные в задаче;
- определите пути и способы достижения цели;
- назовите теоретические предпосылки, которые использовались при решении задачи;
- назовите формы, методы, средства, которые могут быть использованы в решении подобных задач.

Педагогическая задача №1.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Педагогическая задача №2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Что должна предпринять учительница для этого?

Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации и развития детского коллектива.

1. Собеседование по проблемным вопросам.

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника? Приведите примеры, подтверждающие это.
2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?
3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?
4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.
5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании. «Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную

пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство данной точки зрения в книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»

2. Практическое задание: деловая игра «Дом самоуправления».

1.Этап подготовки к игре:

а) *Написать на 12 листах слова:*

- ★самостоятельность;
- ★равноправие;
- ★инициативность;
- ★взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;
- ★совместная деятельность, взрослых и детей;
- ★ответственность;
- ★самоанализ;
- ★организаторские знания, умения, навыки;
- ★самоконтроль;
- ★творчество;
- ★самокритичность;
- ★коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2.Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листков с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми при самоуправлении, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что сделает ваш дом лучше, добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3.Этап работы в группах.

4.Этап защиты выполненного задания (межгрупповая дискуссия).

5.Этап взаимооценки, оценки экспертами работы групп.

6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

3. Практическое задание: дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»

1. Подготовьтесь к дискуссии, изучив книгу А.С. Макаренко «Педагогическая поэма, а также книгу Ю.П. Азарова «Тебе не подняться, старик».

Тема 4.8. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

1.Практическое задание: Анализ деятельности РДШ, видеоинтервью

1. Проанализируйте деятельность организации РДШ в одной из школ г. Астрахани.
2. Подготовьте видеоинтервью с членами детских или молодежных организаций.

2.Практическое задание: проект

1. Разработайте проект воспитательной программы «Воспитание гражданина России» для учащихся среднего школьного возраста.

Тема 4.9. Технология деятельности классного руководителя Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.

1. Собеседование по вопросам

1. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение», «Здоровье», «Досуг».
5. Технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Знания и умения, необходимые классному руководителю в организации воспитательной работы.

2. Практическое задание: ролевая игра «Путешествие по океану желаний».

1. Изучив теоретический материал по теме «Планирование воспитательной работы классным руководителем» Примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль классного руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия;
 - б) придумывают название своего корабля;
 - в) обозначают курс (к какой цели стремиться);
 - г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.);
 - д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?
2. Разработайте план воспитательной работы на учебный год. (Группа классных руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план).
 3. Разработайте педагогический квиз (викторину, кроссворд и т.д.) с использованием цифровых технологий.

Тема 4.10. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса.

1. Собеседование по вопросам

1. Какие вы можете назвать особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС?
2. Дайте определение понятию «внеурочная деятельность»
2. Дайте определение понятию «форма воспитания».
3. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм воспитания.
4. Какие виды деятельности используются при организации внеурочной работы?
5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал трех (на ваш выбор) форм организации воспитательной работы.

2. Практическое задание: проект

1. Разработайте проект воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию.

3. Практическое задание: копилка форм воспитательной работы

1. Подберите и охарактеризуйте не менее 10 форм воспитательной работы. Запишите результаты в тетрадь.

4. Выполнение тестовых заданий

1. Выполните тестовые задания, выбрав правильный ответ

Тестовые задания.

№ 1. Укажите необходимый элемент информационной культуры школьника. Выберите один правильный ответ:

1. Умение играть в популярные сетевые многопользовательские игры
2. Умение взаимодействовать с педагогами и одноклассниками в социальных сетях
3. Знание способов обхода блокировок Роскомнадзора в сети Интернет

№ 2. Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ:

1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование общепризнанных ценностей.

2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации.

3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе.

№ 3. Укажите направление цифрового взаимодействия классного руководителя с родителями. Выберите один правильный ответ:

1. Разработка рекомендаций по приобретению родителями информационной техники для школьника.

2. Сбор денежных средств для обновления цифровой техники школы.

3. Использование информационных сайтов школы для информирования родителей.

№ 4. Установите соответствие между программными продуктами и их описанием. Запишите последовательность букв и цифр.

	MS MAKER	MOVIE		Редактор электронных таблиц
	ACCESS			Текстовый редактор
	EXCEL			Система управления базами данных
	WRITER (Linux)			Видеоредактор

A4 B3 B1 Г2

№ 5. Установите соответствие между технологиями и их определением. Запишите последовательность букв и цифр.

	ИНФОРМАЦИОН НЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени
	ПЕДАГОГИЧЕСК ИЕ ТЕХНОЛОГИИ		образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и

			педагогических работников
	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
	ДИСТАНЦИОННЫ Е ТЕХНОЛОГИИ		специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок

А3 Б4 В1 Г2

№ 6. Укажите мероприятие, которое можно провести в режиме онлайн. Выберите один правильный ответ:

1. Школьный субботник
2. Выставка-конкурс домашних питомцев
3. Общегородской марафон учащихся

№ 7. К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ:

1. Эстетическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Гражданское воспитание

№ 8. Укажите виды цифровых технологий, применимых в воспитательной работе. Выберите один правильный ответ:

1. Интернет вещей
2. Беспроводные технологии.
3. Виртуальная реальность

№ 9. Какое приложение можно использовать для выступления в онлайн-концерте? Выберите один правильный ответ:

1. MS MOVIE MAKER
2. OBS Studio
3. ACCESS

№ 10. Какие технологии предпочтительны для виртуальной экскурсии? Выберите один правильный ответ:

1. Технологии 3D видео
2. Технология объединения пикселей
3. Технология цветового визажа

Тема 4.11. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы. Сетевое взаимодействие в системе образования.

1. Вопросы для собеседования

1. В чем вы видите сущность системного воспитания?
2. Дайте определение термину «воспитательная система школы».

3. Какие компоненты входят в воспитательную систему школы? Охарактеризуйте каждый из компонентов.
4. Назовите признаки гуманистической воспитательной системы.
5. Приведите примеры гуманистических воспитательных систем.

2. Практическое задание: модель воспитательной системы

1. Опираясь на изученный материал, разработайте модель воспитательной системы, включив следующие компоненты: ценностно- целевой, системообразующей деятельности, субъекты воспитательной системы, сеть отношений между субъектами, среда, освоенная школой.

Тема 4.12. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

2. Практическое задание: программа психолого-педагогической поддержки.

1. Разработайте индивидуальную программу поддержки воспитанника с особыми образовательными потребностями по следующей схеме:

- выявление факторов, влияющих на состояние ребенка (отношение окружающих, жизненные ситуации, деятельность, самооценка и т.д.);
- определение индивидуальных особенностей, влияющих на состояние личности ребенка;
- определение содержания педагогической поддержки (поддержка здоровья, интеллектуального развития, поддержка в сфере общения, семейных отношений и т.д.);
- наполнение содержанием этапов педагогической поддержки (диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного).

3. Практическое задание: деловая игра

1. Примите участие в игре «Индивидуальное сопровождение ребенка, требующего особого педагогического внимания»

Тема 4.13. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

1. Практическое задание: копилка диагностических методов.

1. Составьте копилку диагностических методов для исследования результатов воспитания личности по различным направлениям воспитания (не менее 10).

2. Практическое задание: мини-исследование

1. Проведите в базовых школах мини-исследование уровня воспитанности 2-3 учащихся подросткового возраста (направление воспитания по вашему выбору), обработайте результаты и сделайте выводы.

3. Практическое задание: практикум.

1. Определите эффективность воспитательного процесса в одной из базовых школ, используя различные диагностические методики.

Тема 4.14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Технологии социального партнерства в сфере образования.

Вопросы для собеседования

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.

5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

2. Практическое задание: творческая работа.

1. Используя пословицы и поговорки, составьте советы для родителей по воспитанию.

3. Практическое задание: чек-лист

1. Разработайте чек-лист «Социальное партнерство классного руководителя».
4. Контрольная работа в форме ответа на теоретические вопросы

Теоретические вопросы к контрольной работе (два вопроса по выбору студента)

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания: сущность, характеристика.
4. Базовые теории воспитания и развития личности: общий обзор.
5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман).
6. Содержание воспитания: концепция воспитания ребенка как человека культуры.
7. Цели воспитания. Процесс педагогического целеполагания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Методы диагностики воспитанности школьников и эффективности воспитательного процесса.
9. Коллектив и его признаки и функции. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
10. Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Средства формирования коллектива.
11. Система методов воспитания: понятие, классификации, характеристика. Выбор методов воспитания.
12. Современные технологии воспитания. Характеристика 1-2 технологий воспитания.
13. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Его функции и основные направления деятельности.
14. Особенности работы классного руководителя с семьей.
15. Планирование работы классного руководителя: сущность и функции планирования, содержание и структура плана работы.
16. Технология организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Классный час как ведущая форма воспитательной работы в школе. Методика подготовки и проведения классного часа.
18. Гуманистическое воспитание. Основные идеи гуманистического подхода в воспитании.
19. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.
20. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
21. Воспитательная система школы. Характеристика ее компонентов.
22. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
23. Пути взаимодействия семьи и школы. Новые формы работы с семьей.
24. Технология социального партнерства.
25. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо.

Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность.

Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«*хорошо*» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«*удовлетворительно*» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«*неудовлетворительно*»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«*хорошо*», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«удовлетворительно» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«неудовлетворительно» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Раздел 5. Теория обучения.

Тема: 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Реферат «Обучение как двусторонний процесс»

Цель: формирование умений и навыков анализа процесса обучения

Задание. Подготовить реферат на тему «Обучение как двусторонний процесс» объемом не менее 7 страниц, указать несколько источников литературы и сделать собственный вывод

Тест

1. Цифровая трансформация образования это:
 - А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету
 - Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий
 - В. Непрерывное профессиональное развитие педагога
2. Выберите основную задачу, которую ставит перед образованием четвёртая индустриальная революция:
 - А. Усовершенствование классно-урочной системы
 - Б. Создание массовой школы
 - В. Персонализация образования
3. Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является:
 - А. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы
 - Б. Создание современной образовательной среды для школьников
 - В. Цифровая школа
4. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
 - А. Принцип фундаментализации
 - Б. Принцип вариативности образования
 - В. Принцип опережающего образования
5. Информационная технология – это
 - А. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 - Б. набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

В. разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

6. Роль педагога в данной группе ролевых позиций «педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)»:

А. Мотиватор учения, игротехник, тренер

Б. Методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред

В. Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор (куратор онлайн-платформы), инструктор по Интернет-навигации

7. Определить вид компетентности педагогического работника (информационная, правовая, коммуникативная, профессиональная)

А. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами(информационная)

Б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком(коммуникативная)

В. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.... (профессиональная)

Г. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач(правовая)

8. Электронный учебник - это

А. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом

Б. компьютерный вариант традиционного учебника

В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа

Тема 5.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «закономерности обучения»

2. Основные закономерности обучения.

3. Понятие «принцип обучения»

4. Система дидактических принципов (наглядности, научности, прочности, доступности, систематичности, проблемности и других).

Эссе на тему: «Проблемы реализации дидактических принципов обучения учителем в общеобразовательной школе. Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Тест

I. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:

1. Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

II. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известному к неизвестному; от простого к сложному?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Связи теории с практикой
5. Систематичности и последовательности.

III. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения»?

1. Сознательности и активности
2. Наглядности
3. Доступности
4. Научности
5. Связи теории с практикой

IV. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

1. Научности
2. Наглядности
3. Связи теории с практикой
4. Доступности
5. Систематичности и последовательности

V. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой
2. Прочности
3. Научности
4. Систематичности и последовательности
5. Сознательности и активности

Тема 5.3. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

Дидактические задачи

Задание: проанализировать и предложить решение ситуативной задачи

Задача №1 Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задача №2 Урок. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задача №3 Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Презентация

Цель: закрепление изученного материала на семинаре

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные дидактические концепции»

Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе PowerPoint) по основным дидактическим концепциям

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тема 5.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Вопросы для собеседования

1. Сущность содержания обучения.
2. Содержание образования – исторические концепции.
3. Отражение содержания обучения в образовательных документах
4. Структура содержания образования

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тест

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный стандарт
 2. образовательный ценз
 3. учебный план
 4. школьная программа
-

2.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...

1. образовательная программа
 2. учебник
 3. рабочий учебный план
 4. авторская программа
-

3.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

1. учебный план
2. учебник
3. образовательная область
4. учебная программа

4.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «образование»
2. «содержание образования»
3. «учебный план»
4. «образовательная область»

5.Основоположником теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт

Тема 5.5. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Практическое задание.

В конспекте начертить таблицу, где должны быть обозначены различные формы обучения и даны им соответствующие характеристики.

Деловая игра «Защита технологической карты урока»

Длительность – 15-20 минут. Студенты разбиваются на две команды, выбирают экспертов -2-3 человек. Каждая команда выбирает своего лидера, определяет тему школьного урока – общую для двух команд. Затем каждая команда разрабатывает технологическую карту урока по стандартной схеме. Основные элементы технологической карты выписываются на доске. У каждой команды есть защитное слово на 3 минуты. Команда соперников выступает в роли оппонента. В процессе слушания эксперты указывают на плюсы и минусы предложенных технологических карт, и в заключение игры объявляют победителя.

Тема 5.6. Методы, приёмы и средства обучения.

Эссе на тему: «Проблемы оптимизации методов обучения на уроке». Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно основным принципам обучения.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «метод обучения»
2. Метод, прием и методика обучения.
3. Оптимизация методов обучения
4. Система дидактических методов у разных авторов (Харламов, Сластенин, Бабанский, Подласый и другие)
5. Типология средств обучения. Их применение на уроке.

Тема 5.7. Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.

Дидактические задачи

Задание: проанализировать и предложить решение ситуативной задачи

Задача №1. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задача №2. Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты

не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Задача №3. Идет урок в 10 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

Тест

1. Современные образовательные технологии — это:
 - ✓ применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
 - ✓ обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - ✓ набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.
 - ✓
2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
 - ✓ методика.
 - ✓ технология.
 - ✓ современные образовательные технологии.
 - ✓
3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
 - ✓ кейс-метод.
 - ✓ исследовательский метод.
 - ✓ проблемное обучение.
 - ✓
4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
 - ✓ разноуровневое обучение.
 - ✓ смешанное обучение.
 - ✓ проектное обучение.
 - ✓
5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
 - ✓ разноуровневое обучение.
 - ✓ смешанное обучение.
 - ✓ проектное обучение.

Тема 5.8. Контроль и оценивание результатов обучения

Презентация

Цель: закрепление изученного материала

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные методы контроля и оценивания результатов обучения» Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе PowerPoint) по данной теме.

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тест

Выберите один правильный ответ

1. Какие методы обучения используются на уроках, с использованием цифровой дидактики? (выберите несколько вариантов ответа)

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) поисковый
- В) репродуктивный
- Г) частично-поисковый
- Д) наглядно-образный
- Е) все выше перечисленное

2. Выберите один правильный ответ

Что не относится к ЦОР с визуальной информацией?

- А) фотографии
- Б) схемы
- В) карты
- Г) формулы

3. Выберите один правильный ответ

В какой форме может быть урок с применением ЦОР?

- А) традиционной
- Б) комбинированной
- В) любой
- Г) ЦОР не используется на уроках

4. Выберите один правильный ответ

Какая группа приемов цифровой дидактики самая большая?

- А) приёмы для переработки информации
- Б) приёмы обратной связи
- В) приёмы способствующие визуализации мышления

5. Выберите один правильный ответ

Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на детали иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)?

- А) Анимированная указка
- Б) Эффект одного окна
- В) «Лупа»
- Г) Маркер

6. Выберите один правильный ответ

Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень?

- А) Анкета
- Б) Кроссворд
- В) Тест
- Г) Лекция

7. Выберите один правильный ответ

При каком виде видеолекции или видеоурока монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями?

- А) Слайд-фильмы
- Б) Студийные видеолекции и видеоуроки
- В) Видеозапись лектора
- Г) Интерактивные видеолекции и видеоуроки

Выберите один правильный ответ

Какое из средств информационных технологий обеспечивают связь с практикой, позволяют наглядно увидеть «действие» научной теории в реальности?

- А) электронные учебники
- Б) виртуальные лаборатории
- В) цифровые образовательные ресурсы
- Г) системы тестирования

Выберите один правильный вариант.

Преимущество виртуальных лабораторных работ?

- 1) интерактивность;
- 2) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер);
- 3) ознакомление с техникой выполнения экспериментов;
- 4) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;
- 5) возможность выполнять задания удаленно, используя интернет;
- 6) охватывает широкий круг задач.
- 7) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какие этапы познавательной деятельности должна обеспечивать виртуальная лаборатория?

- А) восприятие,
- Б) исследовательскую деятельность
- В) осмысление, закрепление,

- Г) формирование компетенций,
- Д) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какое из утверждений характеризует понятие виртуальная лаборатория?

- А) это смоделированный объект реального мира в электронной образовательной среде
- Б) это средство информационных технологий
- В) это средства практической подготовки учащихся
- Г) это компьютерная модель по освоению практических навыков и умений

Выберите один правильный вариант расположения этапов в Алгоритме организации самостоятельной работы учащихся с использованием мультимедийных средств.

А) Определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать последовательность действий, операций; продумать способы оформления результатов работы.

Б) Продумать последовательность действий, операций; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать способы оформления результатов работы.

В) Поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать последовательность действий, операций; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать способы оформления результатов работы.

8. Выберите один правильный вариант.

На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы:

- А) игровые
- Б) тренажеры
- В) моделирующие
- Г) Все вышеперечисленное

9. Выберите один правильный ответ

Характеристика какого этапа технологии перевернутый класс описана в данном тексте.

Важно, чтобы каждый ученик чувствовал свою значимость, необходимость своего вклада в общее дело. Необязательно придумывать персональные роли – дети могут работать в группах над решением одной из задач миссии. Одна группа будет заниматься у интерактивной доски, другая – за компьютером, третья – с раздаточным материалом, четвертая – в приложениях в смартфонах.

- А) Третий этап – распределение ролей и групп участников.
 - Б) Первый этап – определение цели и задач образовательного процесса
- Выберите один правильный ответ

10. Выберите один правильный ответ

Сторителлинг - это

- А) Рассказывание историй.
- Б) Инструмент цифровой дидактики
- В) Все вышеперечисленное

Тема 5.9 Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Организация процесса обучения в условиях цифровизации. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Вопросы для собеседования

1. Варианты толкований термина «цифровая дидактика»
2. Элементы цифровой образовательной среды школы.
3. Новые подходы к разработке урока в условиях цифровизации образования
4. Перечень цифровых контрольно-измерительных материалов
5. Цифровые инструменты и сервисы в образовании школьников

2. **Разработка образовательной странички в соцсетиВК (Вконтакте) на тему: «Памятка учителю для разработки урока с применением цифровых инструментов и сервисов».**

Раздел 6. Педагогический менеджмент

Тема 6.1 Государственно-общественная система управления образованием

Вопросы для собеседования

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности.
2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся.
4. Светский характер образования государственных, муниципальных ОУ.
5. Свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Презентация на 10-12 слайдов по теме «Государственно-общественная система управления образованием»

Цель: закрепление изученного материала

Тема 6.2. Педагогический менеджмент

Выполнить тест

1) К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами? Выберите один ответ.

- А) менеджмент
- Б) педагогический менеджмент
- В) управленческий труд

2) Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования
- Б. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования
- В. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

3) Выберите один ответ. Конфликтология–

- А. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
- Б. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
- В. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

4) Выберите один ответ. Межличностный конфликт– это:

- А. ссора между людьми
- Б. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения
- В. использование при разговоре неточной или искажённой информации

5) Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.

- А. найм персонала
- Б. организация исполнения работы персонала
- В. оценка персонала
- Г. вознаграждение и развитие персонала
- Д. все, вышеперечисленное

6) Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (...).

- А. инновация
- Б. инновационный процесс
- В. нововведение
- Д. все ответы верны.

7) Выберите один ответ. Планирование – это (...).

- А. изучение положительных и отрицательных причин и явлений
- Б. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
- В. моделирование будущей совместной деятельности
- Г. диагностика изменений

8) Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право (...).

- А. сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности
- Б. действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого
- В. не подчиняться руководителю во время действия полномочий.

9) Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):
А. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации
Б. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия
В. разрешение конфликта
Г. предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации

10) Выбери наиболее точные цели делового общения:

- А. подчинение, внушение, критика
- Б. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения
- В. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях
- Г. предъявление требований, согласование позиций и мнений

11) Укажите определяющие факторы развития школы.

- А. хорошо составленная программа развития школы
- Б. количество учеников в школе
- В. состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования
- Г. организация научно-методической работы в школе

12) Одно из первейших требований к качествам руководителя является(..).

- А. умение создавать коллектив и стимулировать его к работе
- Б. творческое мышление, богатое, но реальным воображение
- В. знать все должностные обязанности всех сотрудников
- Г. знать все личностные особенности всех работников

13) Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются(...).

- А. наказание педагогов и сотрудников
- Б. денежная премия
- В. тотальный контроль
- Г. благодарность и стимулирование сотрудников

14) Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном, характерны для стиля деятельности.

- А. авторитарного
- Б. демократического
- В. попустительского
- Г. формального

Написание реферата

Цель: формирование управленческих компетенций студента

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

1. Управление образовательной организацией
2. Традиции и новации в управленческой деятельности
3. Функции педагогического менеджмента
4. Принятие управленческих решений в образовательной организации
5. Этика в педагогическом менеджменте
6. Отечественный и зарубежный опыт управления
7. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

Тема 6.3 Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы

Вопросы для собеседования:

1. Органы управления в общеобразовательной школе
2. Роль во внутреннем управлении школой родительского комитета и комитета учащихся
3. Развитие педагогического коллектива школы
4. Администрация школы: задачи, полномочия, функциональные обязанности
5. Основной документооборот общеобразовательной школы

Практическое задание:

В конспекте начертить схему управления конкретной образовательной организации (СОШ №..., Лицей №..., Гимназия № ...). Для изучения органов управления можно использовать официальный сайт ОУ, положение устава и другие локальные акты выбранного учреждения.

Тема 6.4 Технологии социального партнерства в сфере образования

Эссе на 5-6 страниц по теме «Технология социального партнерства в образовательной практике школы»

Итоговая контрольная работа по разделу.

Вопросы:

1. Сущность социального партнерства в сфере образования.
2. Взаимодействие представителей различных социальных групп.

3. Принципы социального партнерства.
4. Задачи социального партнерства в образовании.
5. Внешнее и внутреннее партнерство школы.
6. Этапы технологии социального партнерства в сфере образования.
7. Подготовка школьников к жизни в гражданском обществе.
8. Управление образовательной организацией
9. Традиции и новации в управленческой деятельности
10. Функции педагогического менеджмента
11. Принятие управленческих решений в образовательной организации
12. Этика в педагогическом менеджменте
13. Отечественный и зарубежный опыт управления
14. Организаторская деятельность школьного учителя
15. Единство федерального, культурного и образовательного пространства

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

1. Педагога как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
3. Педагогическое мастерство. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
4. Технология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
5. Система образования России.
6. Методология педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.
7. Воспитание и школа в античном мире. Педагогические идеи Аристотеля.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
10. Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения. Педагогические идеи просветителей (на выбор).
11. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.
12. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А.С.Макаренки.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
15. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива

17. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях.
18. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы.
19. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность РДДМ «Движение первых».
20. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.
21. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции. Двусторонний характер процесса обучения. Позиция личности ребенка в процессе обучения.
22. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в практике современной школы.
23. Концепции развивающего обучения. Характеристика 2 концепций развивающего обучения. Гуманизация процесса обучения. Опыт организации процесса обучения лучшими учителями России.
24. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования в условиях ФГОС. Носители содержания образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.
25. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
26. Урок как целостная система. Структура урока. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
27. Научные основы педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Характеристика 2-3 современных образовательных технологий. Использование компьютерных технологий в учебном процессе.
28. Методы обучения: сущность, классификации, характеристика 2-3 групп методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения.
29. Контроль обучения. Виды, методы и формы контроля знаний. Технологии оценивания результатов обучения. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
30. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
31. Типология и многообразие образовательных учреждений России. Авторские школы. Характеристика 2-3 авторских школ по выбору студента.
32. Менеджмент в образовании. Принципы и функции педагогического управления.

Критерии оценки за разработку модели:

-«отлично» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«хорошо» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«удовлетворительно» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо. Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«неудовлетворительно» выставляется, если в модели не представлена актуальность. Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

1. Ответьте на вопросы по теме занятия.
2. Разработайте и презентуйте
3. 3.Выполните контрольную работу №3.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«отлично» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«хорошо» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«удовлетворительно» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«неудовлетворительно»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«отлично» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«хорошо», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все

аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«удовлетворительно» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«неудовлетворительно» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60 % до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % – «неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ 1) основного общего 2) среднего (полного) общего 3) начального 4) высшего профессионального	2	1
2.		ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ... 1) Декларацию принципов толерантности 2) Конституцию Российской Федерации 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования	2 3 4	1
3.		У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА... 1) выдачи лицензии 2) регистрации 3) государственной аккредитации 4) уплаты налогов	1	1
4.		ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ 1) всестороннее	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ 3) подготовку детей в домах творчества 4) углубленное освоение образовательных программ		
5.		ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ____ СОВЕТ 1) ученый 2) педагогический 3) попечительский 4) ректорский	1	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Учитель пришел в школу со звонком. В вестибюле его встретил директор и объявил устный выговор. Прав ли был директор?	Прав. В зависимости от правил внутреннего распорядка школы учитель должен приходить в класс за 10-30 минут до начала урока	5
7.		Ситуационная задача: Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница:	Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».	вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.	
8.		Ситуационная задача: Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.	Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.	5
9.		Ситуационная задача: В самом	Нужно узнать у	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».</i>	<i>школьника, почему он так думает, и поговорить с ним на эту тему.</i>	
10.		<i>Ситуационная задача: Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет</i>	<i>Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.</i>	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	Задание закрытого типа	Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности: А) конструктивным Б) организаторским В) творческим Г) прогностическим	А	1
		Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется... А) компетентностью Б) мастерством В) творчеством Г) самоопределением	А	1
		Выберите основную задачу, которую ставит перед	В	1

		образованием четвёртая индустриальная революция: А. Усовершенствование классно-урочной системы Б. Создание массовой школы В. Персонализация образования		
		Электронный учебник - это А. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом Б. компьютерный вариант традиционного учебника В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа	А	1
		Цифровая трансформация образования это: А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий В. Непрерывное профессиональное развитие педагога	Б	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача. Коллега предложил начинающему учителю свою программу по математике для 9 класса для примера. А через год обнаружил, что новый учитель продолжает работать по его программе, не разрабатывая собственную.	Начинающий учитель может брать для примера программы своих коллег, однако он обязан до начала нового учебного года разработать собственную программу или (по договоренности с более опытным педагогом, принять участие в разработке совместной	5

			программы по преподаваемому школьному предмету.	
		Ситуационная задача. При проверке рабочей программы по истории были выявлены множественные расхождения с новым ФГОС по данной дисциплине. Какова наиболее частая причина такого сбоя при составлении программ.	Преподаватель обязан следить за обновлением стандартов по своему предмету, которые происходят раз в несколько лет и могут существенно поменять требования к содержанию и структуре образовательной программы. На официальных сайтах обновление ФГОС обычно анонсируется и своевременно публикуется.	5-8
		Ситуационная задача: К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?	Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника	5
		Ученик перевелся в обычную школу из английского лицея. Он уверенно разговаривает на английском языке, но на уроках иностранного языка демонстрирует пренебрежительное отношение к учителю и предмету. Каковы необходимые действия учителя	Подобное отношение учащегося, скорее всего, вызвано легкостью заданий на уроках английского языка в новой школе. Учитель обязан был предусмотреть в учебной программе	3

		английского языка неспециальной школы?	задания повышенной сложности и дополнительные материалы по предмету, которые бы заинтересовали сильных учеников. Эта ситуация – хороший повод для серьезного отношения педагога к повышению квалификации.	
		Ситуационная задача: В группе учащихся появляется мальчик с ОВЗ. Как поступить преподавателю – адаптировать учебную программу для этого ученика или делать отдельную программу с учетом его ограничений?	Преподаватель должен хорошо изучить проблемы нового ученика и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу по предмету, даже если у него нет других учеников с ОВЗ	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	Задание закрытого типа	К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ: 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Гражданское воспитание	1	1
		Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ: 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование общепризнанных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие	1	1

		психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе		
		Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания? 1.системности 2.репродуктивности 3.элективности	1	1
		Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1.коучинг 2.визуализация 3.кейс-стади	3	1
		Среди закономерностей воспитания выделяются: 1.Внешние 2.Внутренние 3.Профессиональные 4.Методические	1,2	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Учитель слушает доклад школьника и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
		Проанализировать отрывок: Суцностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной	Важной потребностью юношества является осмысление своего	5-8

	стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)	жизненного пути, обобщение ситуаций и понимание сложных категорий. Образование для юношества должно учитывать духовно-нравственные потребности человека.	
	На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый планшет девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.	Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затеывая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.	5
	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотря на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не	В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции,	3

		особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Проанализировать данную ситуацию.	действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.	
		Проанализировать отрывок. Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)	Конфуций указал три основных пути обретения опыта, и отметил оптимальный путь. Это важно знать педагогу реализующему программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	Задание закрытого типа	Что не относится к ЦОР с визуальной информацией? А) фотографии	Г	1

		Б) схемы В) карты Г) формулы		
		Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень? А) Анкета Б) Кроссворд В) Тест Г) Лекция	Г	1
		Преимущество виртуальных лабораторных работ? А) интерактивность; Б) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); В) ознакомление с техникой выполнения экспериментов; Г) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;	Г	2
		На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы: А) игровые Б) тренажеры В) моделирующие Г) Все вышеперечисленное	Г	1
		Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на детали иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)? А) Анимированная указка Б) Эффект одного окна В) «Лупа» Г) Маркер	В	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача: На контрольной работе часть учащихся отвлекались, разговаривали, занимались не учебными делами. Эти ученики по итогам проверки получили низкие оценки. Один из таких заявил, что учитель снизил им оценку за	Снизить оценку за обучение по причине низкой дисциплины учащегося – не педагогично. Необходимо доказать на примере контрольных работ учащихся, что они	5

		дисциплину. Как должен учитель объяснить эту ситуацию школьникам?	написали слабые работы, так как несерьезно отнеслись к подготовке к ней и написанию.	
		Ситуационная задача: К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?	Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника.	5-8
		Ситуационная задача. Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.	Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными шпаргалками».	5
		Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.	3
		Ситуационная задача. Ученик	Данная ситуация	3

		отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.	возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.	
--	--	--	--	--

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Задание закрытого типа	Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников? 1. фасилитация 2. визуализация 3. модерация	1	1
		Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супер, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?	3	1

		1. этап упрочения карьеры 2. этап достижения 3. этап развития профессиональной уверенности.		
		Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения? 1. системности 2. репродуктивности 3. элективности	1	1
		Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1. коучинг 2. визуализация 3. кейс-стади	3	1
		Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа? 1. профессиональный тренинг 2. профессиональная переподготовка 3. повышение квалификации	3	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.	Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя	5

			течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.	
		Ситуационная задача. Ученик 7-го класса посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.	Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	3
		Ситуационная задача. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».	Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатом которого может вызвать	5

			интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.	
		Ситуационная задача: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.	Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).	3

			Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.	
		Ситуационная задача. Девочка в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.	Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
41.	Задание закрытого типа	Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования: А) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров Б) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия В) Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану Г) Осмысленное научение важнее формальных тестов	Б	1
42.		Основные проблемы подготовки специалистов для цифрового общества: А.) Физическое здоровье В.) Разрыв между поколениями В.) Все перечисленные относятся Г.) Положение педагога в обществе	В	1
43.		Как называется поколение 2003-2023 гг.? А) поколение Y (Миллениалы) Б) молчаливое поколение В) поколение беби-бумеров Г) поколение Z (Центениалы,	Г	1

		<i>другие)</i>		
44.		Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: а) Текстового процессора; б) Справочных систем; в) Гиперссылок; г) Поисковых систем; д) Справочников.	Г	1
45.		Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	В	1
46.	Задание открытого типа	Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон... Думаю в данном случае, необходимо с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса.	На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе). Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то... И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок. Думаю, учителю надо сказать так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убережешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»	5
47.		Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в	1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера	5-8

		кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание!	произошло. Т. е. как дети сами оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то не заметила всех на последнем уроке, не подскажите, почему?» Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего урока. 2. На следующий день, классный руководитель ставит перед детьми проблему – 1) это срыв урока; 2) последствия – докладная учителя (у которого не состоялся урок) на имя директора, учитель-предметник расстроен (нанесли моральный удар, да и как впоследствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше?)	
48.		Ситуационная задача. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Оцените ситуацию.	Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.	5
49.		Ситуационная задача: На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и	Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных	3

		видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.	моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем..	
50.		Ситуационная задача: Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.	Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую	3

			никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
51.	Задание закрытого типа	Личностные свойства, обусловленные социально, — это... Варианты ответа: а) рефлексы б) музыкальный слух в) инстинкты г) острота зрения д) ценностные отношения	д	1
52.		Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы Варианты ответа: а) мотивационные б) познавательные в) волевые г) эмоциональные	б	1
53.		Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...	1	1

		<i>Варианты ответа:</i> а) рефлексом б) рецептором в) проводниковым отделом г) анализатором		
54.		Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ... <i>Варианты ответа:</i> а) сенсibilизация б) синестезия в) адаптация г) аккомодация	в	1
55.		Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется.... <i>Варианты ответа:</i> а) социально-психологической рефлексией б) стереотипизацией в) эмпатией г) идентификацией	в	1
56.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»</i>	Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать. Это стандартный прием, но требует от педагога большого мастерства	5

57.		Ситуационная задача. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»	Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями. Кроме того – выбрать для ученика интересное и доступное задание по предмету. Т.е. создать ситуацию успеха в учебной деятельности	5-8
58.		Ситуационная задача. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»	Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. сформировать Важно сформировать привычку проверять себя перед выходом из дома.	5
59.		Ситуационная задача. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро	Прежде всего, если бы учительница учла особенности Саши. (озорной, наглый, неумный, трусливый), то поняла бы, что достаточно было взять дневник и положить к себе на стол, тем самым вызвать у Саши стимул хорошо работать на уроке, чтобы не записали	3

		проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).	замечание в дневник. Вторая ошибка – это потеря драгоценного для учителя времени на запись замечания и привлечение к конфликту внимания всего класса. Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Ей надо было проявить твердость и спокойствие, а не орать без толку на ученика, тем самым вызывая смех у остальных учеников.	
60.		Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Проанализировать данную ситуацию.	Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)	3
Код и наименование проверяемой компетенции				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

	Задание закрытого типа	К информационным процессам относятся: а) сбор данных б) передача данных в) фальсификация данных г) потеря данных д) интерполяция данных Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. г), д) 2. б), д) 3. в), г) 4. а), б)	1	1
		Передача данных в информационных системах происходит с помощью определенных соглашений, которые называются ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. утилитами 2. контроллерами 3. адаптерами 4. протоколами обмена	4	1
		Скорость передачи информации выражается в ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. битах в секунду 2. герцах 3. метрах в секунду 4. числе оборотов в минуту	1	1

		Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: а) Текстового процессора; б) Справочных систем; в) Гиперссылок; г) Поисковых систем; д) Справочников.	Г	1
		Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	В	1
	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача: Учитель слушает доклад учащегося и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?</i>	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
		<i>Школьник не выполняет домашних заданий по созданию электронных таблиц и не делает презентации. Позже выясняется,</i>	Необходимо объяснить школьнику, что в таком случае он должен использовать	5

		что у него дома нет ни компьютера, ни ноутбука, а на смартфоне выполнять задания с использованием ИКТ не всегда возможно. Каковы действия педагога?	компьютер в дисплейном классе школы. Педагог должен составить график, когда данный ученик может использовать школьную цифровую технику. Школа обязана предоставить такую возможность всем нуждающимся ученикам.	
		Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.	Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными шпаргалками».	5
		Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и	3

			<i>развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.</i>	
		<i>Ситуационная задача: Ученик говорит о том, что данный предмет (информатика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет</i>	<i>Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что информатика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель информатики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.</i>	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	<i>В течение одного семестра</i>
2	<i>Выполнение практического задания</i>	2/4	8	<i>В течение одного семестра</i>
3	<i>Написание реферата</i>	2/5	10	<i>В течение одного семестра</i>

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			38	<i>В течение одного семестра</i>
Блок бонусов				
4	Посещение занятий	18/1	18	<i>В течение одного семестра</i>
5	Своевременное выполнение всех заданий	8/1	8	<i>В течение одного семестра</i>
6	Публикация статьи в научном сборнике	1/6	6	<i>В течение одного семестра</i>
Всего			32	<i>В течение одного семестра</i>
Дополнительный блок**				
7	Экзамен или зачет		30	<i>В конце семестра</i>
Всего			30	<i>В конце семестра</i>
ИТОГО			100	<i>В конце семестра</i>

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

а) Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржухов А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (..)
6. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие— Орск : Оренбургский государственный университет, 2008.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> ()

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // ModernEconomySuccess. – 2020. – № 3. – С. 110–118. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43089699_20341927.pdf
3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
5. Грязнов С.А. Цифровизация как вектор реформирования образования // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 3 (22). – С. 50–52.
6. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС .СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 118–121. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf
9. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.:АкадемическийПроект, 2020.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Коришнова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).

12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. – № 2 (38). – С. 62–68. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43080626_58952004.pdf

13. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.:Прометей, 2018.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 21–30. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-6-21-30 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43060376_52544228.pdf DOI: 10.51608/23058641_2020_3_50

15. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. : ил.

17. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

18. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.

19. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с. –

ISBN 978-5-9984-1102-1. – Электрон. дан. (1,11 Мб). – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Систем.требования: Intel от 1,3 ГГц ; WindowsXP/7/8/10 ; AdobeReader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Сер. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5
21. Фиофанова О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8
22. Цифра в помощь учителю: методическое пособие / редкол.: Е.А. Мочалова, Т.Ю. Андреева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 72 с. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с.
23. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 1. 2020 год / составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с.
24. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html> (ЭБС «Консультант студента»).
25. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб.пособие. М.:Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель– 1 шт., компьютер– 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (*Корпус 1 - Татищева, 20а*): рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам баз данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).