

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Хлыщева Е.В., доктор филос. наук,
профессор кафедры философии,
культурологии и теологии
«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и теологии
Григорьев А.В.
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этноконфессиональный ландшафт в поликультурном регионе»

Составитель(и)	Демина А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии, культурологии и теологии;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. Иностранный язык (английский)
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Этноконфессиональный ландшафт в поликультурном регионе» являются показать роль и значение культурного ландшафта в процессе развития региона; проанализировать проблемы и перспективы сохранения культурных ландшафтов как важной составляющей культурного наследия.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубление знаний об основных методах теоретического познания современной культуры;
- ознакомление с современными тенденциями развития культуры;
- овладение методами научного анализа современных исследовательских практик;
- умение применять принципы научного анализа в самостоятельной научной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этноконфессиональный ландшафт в поликультурном регионе» к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

опирается на входные знания, формируемые дисциплинами «История религий».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «История религий».

Знать: основные этапы развития религий и принципы деятельности деноминаций.

Уметь: практически применять знания по истории религии

Владеть: навыками использования историко-культурологической литературы

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Запад, Восток, Россия: взаимопроникновение культур»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен	ПК 2.1.1 как	ПК 2.2.1 Способен	ПК 2.3.1 способами

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	осуществлять педагогическую деятельность ПК 2.1.2 как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность ПК 2.2.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК 2.3.2 способами и навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия), 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
			00 Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
1	Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	8	2	2			7	Семинар, доклады по предложенным темам.
2	Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	8	2	2			7	Семинар, доклады по предложенным темам.
3	Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	8	2	2			7	Дискуссия на заданную тему

4	Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	8	3	3			7	Круглый стол по заданной теме
5.	Тема 5.Религиозная толерантность и пути ее формирования	8	3	3			7	Коллоквиум по заданной теме
6.	Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	8	3	3			7	Контрольная работа
	ИТОГО за 8 семестр		15	15			42	Экзамен
	ИТОГО		15	15			42	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов		
		ПК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	11	1	1
Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	11	1	1
Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	11	1	1
Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	13	1	1
Тема 5.Религиозная толерантность и пути ее формирования	13	1	1
Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	13	1	1
<i>Итого</i>	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений.

Понятие, структура и виды межконфессиональных отношений. Субъекты межконфессиональных отношений: органы управления религиозных объединений и их официальные представители, служители церквей и религиозных объединений «низового» уровня, рядовые верующие. Виды межконфессиональных отношений: носящие доктринальный характер (форма соотнесения религиозных систем, идей и представлений), носящие институциональный характер (форма соотнесения интересов конфессий). Культура межконфессиональных отношений как многомерное и масштабное явление. Понятие «Культура межконфессиональных отношений» и его анализ. Цивилизованные межконфессиональные отношения как фактор социально-политической стабильности. Межрелигиозный диалог как важный компонент диалога культур и цивилизаций.

Религиозный фактор в истории. Роль религиозных организаций в формировании культуры мира. Вклад религиозных организаций в урегулирование этнических конфликтов. Понятие «межконфессиональный диалог» и его принципы. Пути и средства активизации межконфессионального диалога.

Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства.

Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества. Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение. Религиозное мировоззрение и два уровня: обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме. Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания.

Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России Диалог (и противостояние) мировоззрений в историческом аспекте. Экуменизм. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. Конфронтации. Церковные расколы и их причины. Возобновление отношений между конфессиями. Культура межконфессионального общения и современность Активность как принцип диалога. Отказ от своих позиций и принципов участниками диалога, причины. Совпадение или близость позиций. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания.

Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога. Основные факторы, затрудняющие гармонизацию межконфессиональных отношений и организацию постоянного межрелигиозного диалога. Особенности национального самосознания и его роль в развитии межконфессиональных отношений. Этноконфессиональные общности: сущность и специфика Роль Церкви в становлении и воспитании культуры межконфессиональных отношений. Вклад религий в формирование в обществе культуры межконфессиональных отношений. Причины напряженности в отношениях между приверженцами различных религий и конфессий в современной России. Практика взаимодействия между конфессиональными сообществами в миротворческой и гуманитарной сферах. Роль религиозных организаций в урегулировании этнических конфликтов и миротворческой сфере. Взаимодействие между религиозными организациями в благотворительной сфере, в гуманитарном служении, в решении экологической проблемы, в духовном.

Тема 4. Механизм решения современные проблем межконфессиональных отношений. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений, познавательные инструменты, средства, приемы исследования данных объектов. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений: изучение мирового и отечественного опыта, сравнительный анализ практики мирового законодательства и выработка на его основе новых

форм отношений, законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства, поиск взаимоприемлемых путей решения конфессиональных этнических конфликтов; установление прочного и конструктивного диалога между конфессиями, участие в международных, а так же в национальных программах, направленных на укрепление консолидации конфессий в решении различных проблем; разработка собственных программ межконфессионального и межкультурного диалога и интеграции. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций. Основание репрезентативности религиозных организаций. Соотношение духовной власти с властью политической. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций. Религиозные организации в процессах социализации личности. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур, поддержании национальных традиций. Проблема религиозного образования.

Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования. Концептуальные основы и религиозоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности. Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. Возможность диалога, необходимость диалога, целесообразность диалога, полезность диалога. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве. Модели поведения и толерантность. Толерантность как понятие. Толерантность как терпимость. Толерантность в философском дискурсе: изменение дефиниции. Современное понимание толерантности. Принцип поведения и осмысливания. 3.3. Функции толерантности в современном обществе. Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки культурного проектирования, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с различными методами культурологического исследования;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая архивные источники, научно-популярные статьи, мемуары, документы официального и личного происхождения. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, правильно применять методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к научным источникам, художественным произведениям по заданной тематике, фильмам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы, посещение исторических мест, экскурсии по местам культурного наследия. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке и архиве.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1.	Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	7	Семинар, доклады по предложенным темам.
Тема 2.	Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	7	Семинар, доклады по предложенным темам.
Тема 3.	Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	7	Дискуссия на заданную тему
Тема 4.	Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	7	Круглый стол по заданной теме
Тема 5.	Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования	7	Коллоквиум по заданной теме
Тема 6.	Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	7	Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, контрольных работ.

1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений.
2. Гражданское общество и религиозные организации.
3. Конфессии и право.
4. Активность гражданской позиции протестантов и НРД.
5. Социальные концепции церквей.
6. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

7. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали.

8. Особенности религиозной морали.
9. Толерантность в философском измерении.
10. Терпимость и нетерпимость. Философский, социологический и психологический ракурс
11. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Функции толерантности в современном обществе Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Требования к выполнению контрольных работ.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Контрольная работа оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Контрольная работа оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Контрольная работа оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	<i>Обзорная лекция</i>	Семинар	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	<i>Лекция-диалог</i>	семинар	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	<i>Лекция-диалог</i>	Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	<i>Лекция-диалог</i>	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее	<i>Лекция-диалог</i>	коллоквиум	<i>Не предусмотрено</i>

формирования			
Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	<i>Лекция-диалог</i>	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование *LMS Moodle «Электронное образование»*);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- возможности электронной почты преподавателя;
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	ПК-2	Семинар
2	Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	ПК-2	семинар
3	Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	ПК-2	дискуссия
4	Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	ПК-2	Круглый стол
5	Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования	ПК-2	коллоквиум
6	Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинары № 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений

1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений.
2. Культура межконфессиональных отношений как многомерное и масштабное явление.
3. Религиозный фактор в истории.
4. Предмет межконфессиональных отношений.
5. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессиональных отношений - межконфессионального диалога.
6. Особенности национального самосознания.
7. Роль Церкви в становлении и воспитании культуры межконфессиональных отношений.
8. Практика взаимодействия между конфессиональными сообществами в миротворческой и гуманитарной сферах..
9. Межконфессиональный диалог.
10. Религия и национализм.
11. Этноконфессиональные отношения.
12. Религиозное образование.
13. Роль государства в деле гармонизации межконфессиональных отношений.

Семинары № 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства

1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.
2. Понятие мировоззрения.
3. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений.
4. Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения.
5. Проявление феноменов религиозного мировоззрения. Основные черты религиозных мировоззрений.

6. Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений.
7. Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы.
8. Экуменизм.
9. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога.
10. Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты.
11. Культура межконфессионального общения и современность.
12. Активность как принцип диалога. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Комплект заданий для проведения дискуссии

по дисциплине Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

Дискуссия на тему: Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога

1. Мониторингов законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
2. Проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональной и межконфессиональной солидарности.
3. Организация проведения с молодежными организациями круглых столов, брифингов, семинаров с целью разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявления экстремизма, ксенофобии

Комплект заданий для проведения коллоквиума

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

Коллоквиум по теме: Религиозная толерантность и пути ее формирования

1. Концептуальные основы и религиозоведческие практики. распространения межконфессиональной толерантности
2. Диалог о природе эстетического.
3. Общественная и религиозная природа искусства.
4. Религиозное и культовое искусство.
5. Канон в церковном искусстве. Творческие возможности церковного искусства.
6. Образы церковного искусства и духовный мир личности.
7. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации.
8. Терпимость и нетерпимость.
9. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика.
10. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе.
11. Интолерантность как явление.

Индикаторы толерантности.

Круглый стол по теме: *Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений*

1. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений.
3. Проблемы правового статуса религиозных организаций.

Религиозные организации в процессах социализации личности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие, структура и виды межконфессиональных отношений.
2. Субъекты межконфессиональных отношений
3. Культура межконфессиональных отношений
4. Цивилизованные межконфессиональные отношения как фактор социально-политической стабильности.
5. Межрелигиозный диалог как компонент диалога культур и цивилизаций.
6. Религиозный фактор в истории. Роль религиозных организаций в формировании культуры мира.
7. Понятие «межконфессиональный диалог» и его принципы.
8. Традиционные религии и религиозные организации современной России.
9. Нетрадиционные религии и международные религиозные организации. Деструктивные религиозные организации.
10. Сферы межконфессиональных отношений.
11. Формы межконфессиональных отношений.
12. Особенности национального самосознания и его роль в развитии межконфессиональных отношений.
13. Этнические общности: сущность и специфика.
14. Роль религии и Церкви в становлении и воспитании культуры межнациональных отношений.
15. Межконфессиональный диалог как компонент диалога культур и цивилизаций. 16. Религия и национализм в современной России. Национальный вопрос и религия. 17. Религиозное образование и его роль в процессе гармонизации межконфессиональных отношений.
18. Роль государства в деле гармонизации межконфессиональных и межнациональных отношений в современной России.
19. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.

20. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи 21. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

22. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.

23. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм («религиозно-политический экстремизм» или «экстремизм на религиозной почве»), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные проявления в молодежной среде.

24. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн: 1. межнациональный конфликт	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		2. национальный конфликт 3. конфликт интересов		
2.		Один из типов межнациональных конфликтов: 1. конфликт интересов 2. конфликт стереотипов 3. конфликт взглядов	2	1
3.		Один из типов межнациональных конфликтов: 1. конфликт поколений 2. конфликт взглядов 3. конфликт идей	1	1
4.		Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам: 1. обнаружение конфликтов 2. предупреждение конфликтов 3. разжигание конфликтов	3	1
5.		случае: если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые: 1. нарушения прав человека 2. собрания 3. фальсификации выборов	3	1
6.	Задание открытого типа	Ассимиляцией	слияние этносов, при котором один	4
7.		Диаспора	большая группа людей, территориально	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране	
8.		Толерантностью	терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется	4
9.		Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы	общность исторического опыта, исторической памяти	4
10.		В демократическом государстве национальная политика реализуется через	гарантирование прав малочисленных народов	4
11.	Комбини- рованный	Один из типов межнациональных конфликтов: 1. конфликт интересов 2. конфликт стереотипов 3. конфликт взглядов Ответ обоснуйте.		5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении	до 2 баллов	10	

	индивидуального задания			
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
1. 3	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
2. 3	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Система штрафов не предусматривается.

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Тишков В.А. Этнополитология: Политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / Тишков В.А., Шабает Ю.П. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2013. - 413 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") - ISBN 978-5-211-06559-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065598.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Анилионис Г.П., Глобальный мир: единый и разделенный. Эволюция теорий глобализации [Электронный ресурс] / Анилионис Г.П., Зотова Н.А. - М.: Международные отношения, 2005. - 676 с. - ISBN 5-7133-1245-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312453.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. **Нижневолжский фронт: культурная память и культурное наследие** : учеб. пособ. / Романова А.П. и [др.]. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014. - 236 с. РФ-1; УЧ-1; ЧЗ-1; Баева, Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.
2. Хлыщева, Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Хлыщева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 195 с. + CD-ROM. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00 : 458-00, 375-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).