

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Хлыщева Е.В.

«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующий кафедрой
философии, культурологии и
социологии
Григорьев А.В.

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО
ДИАЛОГА В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ**

Составитель(-и)

**Направление подготовки /
специальность**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Тихонова В.Л., доцент, к.ф.н.

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**«Светская, религиозная культура и духовно-
нравственное воспитание. Иностранный язык
(английский)»**

бакалавр

очная

2022

3

6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире» являются:

- анализ и изучение современных проблем межконфессиональных отношений в России, в том числе в поликультурных регионах и соотнесение их с мировыми процессами;
- определение путей предотвращения распространения ксенофобии и экстремизма в современном обществе.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире» являются:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике развития межконфессиональных отношений;
- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- технологии использования религий в современном политическом процессе, иметь представление о религии как возможном средстве эскалации политических конфликтов и, напротив, представлять миротворческий и гуманистический потенциал мировых религий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История»

(наименование предшествующей учебной дисциплин)

Знания: значение основных понятий и методов исторической науки; важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки: исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной истории.

- Теория и история изобразительного искусства

(наименование предшествующей учебной дисциплин)

Знания: основные понятия и термины, необходимые для изучения истории искусства, периодизацию, особенности различных видов и жанров искусства стилистические проблемы истории мирового искусства.

Умения: оперировать основной терминологией искусствознания, в соответствии с научно-методическими требованиями анализировать, оценивать, описывать различного рода художественные явления и конкретные произведения; работать с научной литературой по истории искусств.

Навыки: анализа произведения искусства; навыками оформления результатов работы с литературой и произведениями в виде докладов, тезисов, презентаций; навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по дисциплине и усовершенствования собственных навыков изучения искусства в ходе профессионального роста.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Менеджмент в культурной деятельности»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВОпо данному направлению подготовки (специальности):

ПК -8: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -8: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности	1.1.1. основные способы и принципы оценки образовательных достижений (предметных результатов) обучающихся 1.1.2. специальные методики диагностики образовательных достижений обучающихся 1.1.3. методики диагностики метопредметных и личностных	1.2.1. использовать отдельные методы и приемы диагностики образовательных достижений 1.2.2. использовать различные методы и приемы диагностики образовательных достижений 1.2.3. использовать современные технологии, методы и приемы диагностики образовательных достижений	1.3.1. отдельными методами и приемами педагогической диагностики и сопровождения развития личности и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников для ряда педагогических типичных ситуаций 1.3.2. различными методами и приемами педагогической диагностики и сопровождения развития личности и профессионального

	образовательных результатов		самоопределения учащихся и воспитанников, способен продуктивно действовать в новых ситуациях 1.3.3. современными методами, технологиями педагогической диагностики и сопровождения развития личности и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, понимая их методологическую основу
--	-----------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире» в зачетных единицах (**2зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: из них 16 ч. лекций, 16 ч. практических занятий (по видам учебных занятий) и 40 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений	6	2	2			6	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету
2	Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор	6	2	2			6	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к итоговому зачету

	возрождения и развития единого гуманитарного пространства							
3	Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога	6	3	3			7	Вопросы к дискуссии, вопросы к итоговому зачету
4	Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений	6	3	3			7	Вопросы к круглому столу, вопросы к итоговому зачету
5	Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования	6	3	3			7	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к итоговому зачету
6	Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений	6	3	3			7	Вопросы к контрольной работе, вопросы к итоговому зачету
ИТОГО			16	16			40	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ		Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-8	
<i>Тема 1</i>	10	+	1
<i>Тема 2</i>	10	+	1
<i>Тема 3</i>	13	+	1
<i>Тема 4</i>	13	+	1
<i>Тема 5</i>	13	+	1
<i>Тема 6</i>	13	+	1

Итого	72		
-------	----	--	--

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений.

Понятие, структура и виды межконфессиональных отношений. Субъекты межконфессиональных отношений: органы управления религиозных объединений и их официальные представители, служители церквей и религиозных объединений «низового» уровня, рядовые верующие. Виды межконфессиональных отношений: носящие доктринальный характер (форма соотнесения религиозных систем, идей и представлений), носящие институциональный характер (форма соотнесения интересов конфессий). Культура межконфессиональных отношений как многомерное и масштабное явление. Понятие «Культура межконфессиональных отношений» и его анализ. Цивилизованные межконфессиональные отношения как фактор социально-политической стабильности. Межрелигиозный диалог как важный компонент диалога культур и цивилизаций.

Религиозный фактор в истории. Роль религиозных организаций в формировании культуры мира. Вклад религиозных организаций в урегулирование этнических конфликтов. Понятие «межконфессиональный диалог» и его принципы. Пути и средства активизации межконфессионального диалога.

Тема 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства.

Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества. Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение. Религиозное мировоззрение и два уровня: обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме. Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания.

Историческая ретроспектива межконфессионального общения в России Диалог (и противостояние) мировоззрений в историческом аспекте. Экуменизм. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. Конфронтации. Церковные расколы и их причины. Возобновление отношений между конфессиями. Культура межконфессионального общения и современность Активность как принцип диалога. Отказ от своих позиций и принципов участниками диалога, причины. Совпадение или близость позиций. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания.

Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога.

Основные факторы, затрудняющие гармонизацию межконфессиональных отношений и организацию постоянного межрелигиозного диалога. Особенности национального самосознания и его роль в развитии межконфессиональных отношений. Этноконфессиональные общности: сущность и специфика Роль Церкви в становлении и воспитании культуры межконфессиональных отношений. Вклад религий в формирование в обществе культуры межконфессиональных отношений. Причины напряженности в отношениях между приверженцами различных религий

и конфессий в современной России. Практика взаимодействия между конфессиональными сообществами в миротворческой и гуманитарной сферах. Роль религиозных организаций в урегулировании этнических конфликтов и миротворческой сфере. Взаимодействие между религиозными организациями в благотворительной сфере, в гуманитарном служении, в решении экологической проблемы, в духовном.

Тема 4. Механизм решения современных проблем межконфессиональных отношений.

Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений, познавательные инструменты, средства, приемы исследования данных объектов. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений: изучение мирового и отечественного опыта, сравнительный анализ практики мирового законодательства и выработка на его основе новых форм отношений, законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства, поиск взаимоприемлемых путей решения конфессиональных этнических конфликтов; установление прочного и конструктивного диалога между конфессиями, участие в международных, а так же в национальных программах, направленных на укрепление консолидации конфессий в решении различных проблем; разработка собственных программ межконфессионального и межкультурного диалога и интеграции. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций. Основание репрезентативности религиозных организаций. Соотношение духовной власти с властью политической. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций. Религиозные организации в процессах социализации личности. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур, поддержании национальных традиций. Проблема религиозного образования.

Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования.

Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности. Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. Возможность диалога, необходимость диалога, целесообразность диалога, полезность диалога. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межконфессиональных отношений.

Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве. Модели поведения и толерантность. Толерантность как понятие. Толерантность как терпимость. Толерантность в философском дискурсе: изменение дефиниции. Современное понимание толерантности. Принцип поведения и осмысливания. 3.3. Функции толерантности в современном обществе. Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекционные и семинарские занятия могут проводиться в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение) Moodle – Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ».

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений. 2. Культура межконфессиональных отношений как многомерное и масштабное явление. 3. Религиозный фактор в истории. 4. Предмет межконфессиональных отношений. 5. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессиональных отношений - межконфессионального диалога. 6. Особенности национального самосознания. 7. Роль Церкви в становлении и воспитании культуры межконфессиональных отношений. 8. Практика взаимодействия между конфессиональными сообществами в миротворческой и гуманитарной сферах.. 9. Межконфессиональный диалог. 10. Религия и национализм. 11. Этноконфессиональные отношения. 12. Религиозное образование. 13. Роль государства в деле гармонизации межконфессиональных отношений.	6	Семинар, доклады по предложенным темам.
Тема 2	1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества. 2. Понятие мировоззрения. 3. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений.	6	Семинар, доклады по предложенным темам.

	- Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения. - Проявление феноменов религиозного мировоззрения. Основные черты религиозных мировоззрений. - Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений. - Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы. - Экуменизм. - Слияние религиозных конфессий как следствие диалога. - Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты. - Культура межконфессионального общения и современность. - Активность как принцип диалога. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.		
Тема 3	- Мониторингов законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. - Проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональной и межконфессиональной солидарности. - Организация проведения с молодежными организациями круглых столов, брифингов, семинаров с целью разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявления экстремизма, ксенофобии	7	Дискуссия на заданную тему
Тема 4	- Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений. - Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений. - Проблемы правового статуса религиозных организаций. - Религиозные организации в процессах социализации личности.	7	Круглый стол по заданной теме
Тема 5	- Концептуальные основы и религиозоведческие практики. распространения межконфессиональной толерантности - Диалог о природе эстетического. - Общественная и религиозная природа искусства. - Религиозное и культовое искусство. - Канон в церковном искусстве. Творческие возможности церковного искусства.	7	Коллоквиум по заданной теме

	6. Образы церковного искусства и духовный мир личности. 7. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации. 8. Терпимость и нетерпимость. 9. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика. 10. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе. 11. Интолерантность как явление. 12. Индикаторы толерантности.		
Тема 6	1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений. 2. Гражданское общество и религиозные организации. 3. Конфессии и право. 4. Активность гражданской позиции протестантов и НРД. 5. Социальные концепции церквей. 6. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. 7. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали. 8. Особенности религиозной морали. 9. Толерантность в философском измерении. 10. Терпимость и нетерпимость. Философский, социологический и психологический ракурс 11. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений. 12. Функции толерантности в современном обществе Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.	7	Контрольная работа
ИТОГО		40	

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, контрольных работ.

1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений.
2. Гражданское общество и религиозные организации.
3. Конфессии и право.
4. Активность гражданской позиции протестантов и НРД.
5. Социальные концепции церквей.
6. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

7. Мораль как явление. Соотношение морали и нравственности. Проблема источника общественной морали.
8. Особенности религиозной морали.
9. Толерантность в философском измерении.
10. Терпимость и нетерпимость. Философский, социологический и психологический ракурс
11. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений.
Функции толерантности в современном обществе Устойчивость. Побуждение. Адаптация. Оценка. Прогнозирование. Интеграция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Контрольная работа оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Контрольная работа оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Контрольная работа оценивается на 3-4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Лекция	<i>Тема 1,2,3,4, 5,6</i>	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.
Лекция в форме электронной презентации	<i>Тема 1,2,3,4,5,6</i>	Передача преподавателем лекционного материала, посредством электронной презентации, ответы на вопросы студентов.
Проблемная лекция	<i>Тема 2,3,4,5,6</i>	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Семинарское занятие	<i>Темы 2</i>	Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы студентов по заявленной заранее теме.
Коллоквиум	<i>Тема 1,5</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Средство проверки умений применять полученные знания, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Дискуссия	<i>Тема 3</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Круглый стол	<i>Тема 4</i>	Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке, целью данной технологии — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Контрольная работа	<i>Тема 6</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или по разделу.

6.2 Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование *LMS Moodle «Электронное образование»*);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- возможности электронной почты преподавателя;
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины «Социокультурные аспекты межкультурного диалога в современном мире»	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Структура, субъекты и виды межкультурных отношений	ПК -8	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
2	Тема 2. Межкультурный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства	ПК -8	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
3	Тема 3. Основные препятствия на пути гармонизации межкультурного диалога	ПК -8	вопросы к дискуссии, вопросы к зачету
4	Тема 4. Механизм решения современных проблем межкультурных отношений	ПК -8	вопросы к круглому столу, вопросы к зачету
5	Тема 5. Религиозная толерантность и пути ее формирования	ПК -8	вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету
6	Тема 6. Толерантность и форсированность культуры межкультурных отношений	ПК -8	вопросы к контрольной работе, вопросы к зачету

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Комплект вопросов для семинарских занятий
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога
в современном мире»
Вопросы к семинарским занятиям.**

Семинары № 1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений

1. Структура, субъекты и виды межконфессиональных отношений.
2. Культура межконфессиональных отношений как многомерное и масштабное явление.
3. Религиозный фактор в истории.
4. Предмет межконфессиональных отношений.
5. Основные препятствия на пути гармонизации межконфессиональных отношений - межконфессионального диалога.
6. Особенности национального самосознания.
7. Роль Церкви в становлении и воспитании культуры межконфессиональных отношений.
8. Практика взаимодействия между конфессиональными сообществами в миротворческой и гуманитарной сферах..
9. Межконфессиональный диалог.
10. Религия и национализм.
11. Этноконфессиональные отношения.
12. Религиозное образование.
13. Роль государства в деле гармонизации межконфессиональных отношений.

Семинары № 2. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства

1. Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.
 2. Понятие мировоззрения.
 3. Религиозное и мифологическое мировоззрение, сходство и различие. Философское мировоззрение и его соотношение с другими историческими типами мировоззрений.
 4. Обыденный и теоретический уровни религиозного мировоззрения.
 5. Проявление феноменов религиозного мировоззрения. Основные черты религиозных мировоззрений.
 6. Религиозное мировоззрение и его реализация на уровне обыденного сознания. Диалог религиозного и философского мировоззрений.
 7. Об истории диалога и противостояния мировоззрений: самые острые проблемы.
 8. Экуменизм.
 9. Слияние религиозных конфессий как следствие диалога.
 10. Конфронтации в рамках христианства: Церковные расколы и их причины. Конфронтации в рамках ислама: исламские течения и секты.
 11. Культура межконфессионального общения и современность.
- Активность как принцип диалога. Принципы гуманизма, справедливости, мира, идеалы общества, свободы личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения дискуссии по дисциплине Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

Дискуссия на тему: Основные препятствия на пути гармонизации межконфессионального диалога

1. Мониторингов законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
2. Проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональной и межконфессиональной солидарности.
3. Организация проведения с молодежными организациями круглых столов, брифингов, семинаров с целью разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявления экстремизма, ксенофобии

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения коллоквиума ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

Коллоквиум по теме: Религиозная толерантность и пути ее формирования

1. Концептуальные основы и религиоведческие практики. распространения межконфессиональной толерантности
 2. Диалог о природе эстетического.
 3. Общественная и религиозная природа искусства.
 4. Религиозное и культовое искусство.
 5. Канон в церковном искусстве. Творческие возможности церковного искусства.
 6. Образы церковного искусства и духовный мир личности.
 7. Тенденции эволюции религиозного искусства в условиях секуляризации.
 8. Терпимость и нетерпимость.
 9. Толерантные и интолерантные формы поведения в межконфессиональных отношениях: причина возникновения и профилактика.
 10. Религиозная нетерпимость как результат нарастания властных амбиций преобладающего вероисповедания в государстве и обществе.
 11. Интолерантность как явление.
- Индикаторы толерантности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Комплект заданий для проведения круглого стола ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире»

**Круглый стол по теме: Механизм решения современных проблем
межконфессиональных отношений**

1. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
 2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений.
 3. Проблемы правового статуса религиозных организаций.
- Религиозные организации в процессах социализации личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, структура и виды межконфессиональных отношений.
2. Субъекты межконфессиональных отношений
3. Культура межконфессиональных отношений
4. Цивилизованные межконфессиональные отношения как фактор социально-политической стабильности.
5. Межрелигиозный диалог как компонент диалога культур и цивилизаций.
6. Религиозный фактор в истории. Роль религиозных организаций в формировании культуры мира.
7. Понятие «межконфессиональный диалог» и его принципы.
8. Традиционные религии и религиозные организации современной России.
9. Нетрадиционные религии и международные религиозные организации. Деструктивные религиозные организации.
10. Сферы межконфессиональных отношений.
11. Формы межконфессиональных отношений.
12. Особенности национального самосознания и его роль в развитии межконфессиональных отношений.
13. Этнические общности: сущность и специфика.
14. Роль религии и Церкви в становлении и воспитании культуры межэтнических отношений.
15. Межконфессиональный диалог как компонент диалога культур и цивилизаций.
16. Религия и национализм в современной России. Национальный вопрос и религия.
17. Религиозное образование и его роль в процессе гармонизации межконфессиональных отношений.
18. Роль государства в деле гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
19. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.
20. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи
21. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

22. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.

23. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм («религиозно-политический экстремизм» или «экстремизм на религиозной почве»), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные проявления в молодежной среде.

24. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК -8: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности;				
1.	Задание закрытого типа	Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн: 1. межнациональный конфликт 2. национальный конфликт 3. конфликт интересов	1	1
2.		Один из типов межнациональных конфликтов: 1. конфликт интересов 2. конфликт стереотипов 3. конфликт взглядов	2	1
3.		Один из типов межнациональных конфликтов: 1. конфликт поколений 2. конфликт взглядов 3. конфликт идей	3	1
4.		Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам: 1. обнаружение конфликтов 2. предупреждение конфликтов 3. разжигание конфликтов	2	1
5.		Вооруженное вмешательство допустимо только в одном	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		случае: если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые: 1. нарушения прав человека 2. собрания 3. фальсификации выборов		
6.	Задание открытого типа	Ассимиляцией	слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется	2
7.		Диаспора	большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране	2
8.		Толерантностью	терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется	4
9.		Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы	общность исторического опыта, исторической памяти	4
10.		В демократическом государстве национальная политика реализуется через	гарантирование прав малочисленных народов	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	

2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
<i>Нарушение правил техники безопасности</i>	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (по модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Тишков В.А. Этнополитология: Политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2013. - 413 с. (Серия "Библиотека факультета политологии МГУ") - ISBN 978-5-211-06559-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211065598.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Анилионис Г.П., Глобальный мир: единый и разделенный. Эволюция теорий глобализации [Электронный ресурс] / Анилионис Г.П., Зотова Н.А. - М.: Международные отношения, 2005. - 676 с. - ISBN 5-7133-1245-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312453.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Хлыщева, Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Хлыщева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 195 с. + CD-ROM. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00 : 458-00, 375-00.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
3. <https://biblio.asu.edu.ru> Учётная запись образовательного портала АГУ
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
6. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
7. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в современном мире» имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).