

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Хлыщева Е.В.
«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующий кафедрой философии,
культурологии и социологии
Григорьев А.В.
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СВЕТСКАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Составитель(-и)	Тихонова В.Л., доцент, к.филос.н., доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Светская, религиозная культура и духовно- нравственное воспитание.»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование толерантности для развития способности признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивать развитие независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): - освоить систему знаний по проблеме толерантности в социальных отношениях;

- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений и т. п.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

:

История культур цивилизаций, Культура повседневности.

- 1) Знания: основных этапов истории культуры, их хронологические рамки, особенности и закономерности развития, мировоззренческое своеобразие;
- 2) Умение: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления культурно-исторического своеобразия;
- 3) Владение: умениями и навыками научной дискуссии, конструктивного взаимодействия с носителями различных убеждений и культурных ценностей;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Бакалаврская работа»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия» и модуля «Бакалаврская работа»

обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) педагогические

ПК-8. Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности личностные различия

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-8. Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК 8.1 Иметь теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;	ИПК 8.2.1 Уметь ставить и решать исследовательские задачи в области образования ИПК 8.2.2 культурно-просветительской деятельности; ИПК 8.2.3 в собственной научно-исследовательской деятельности;	ИПК 8.3.1 Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в области культурно-просветительской деятельности; ИПК 8.3.3 в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекций, 15 часов – практических семинарских занятий, 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).	5	3	3			8	семинар
Тема 2. Культура толерантности в истории человечества.	5	4	4			8	Семинар, контрольная работа
Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания.	5	2	2			8	семинар
Тема 4. Глобальные	5	2	2			9	Дискуссия, контрольная

вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.							работа
Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности	5	4	4			9	семинар
ИТОГО		15	15			42	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-8	Общее количество компетенций
Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).	14	1	1
Тема 2. Культура толерантности в истории человечества.	16	1	1
Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания.	12	1	1
Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.	13	1	1
Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности	17	1	1
Итого	72		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).

Различные теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость».

Толерантность в философско-этических учениях. Проблема толерантности в религиозных концепциях. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. Толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин) и многие другие.

Тема 2.

Культура толерантности в истории человечества.

Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений с компонентами.

Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания

Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно . Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.

Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.

Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования поля толерантности.

Толерантная личность и критерии её определения.

Содержательные характеристики толерантности

Профилактика экстремизма в российском обществе.

Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности

1.Понятие политкорректности

2.История возникновения термина «политическая корректность»

3. Эвфемизация языковых норм

4. Классификация эвфемизмов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских занятиях применяются инновационные методы обучения, используются современный научный материал, презентации, видеоматериал с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо не только посещение очных занятий, но и активная самостоятельная работа, чтение основной и дополнительной литературы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды). Различные теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Толерантность в философско-этических учениях. Проблема толерантности в религиозных концепциях. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. Толерантность в	8	Вопросы к семинару, зачету

	онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин) и многие другие.		
.	Тема 2. Культура толерантности в истории человечества Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений с компонентами.	8	Вопросы к семинару, зачету
.	Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно . Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.	8	Вопросы к семинару, зачету
.	Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования поля толерантности. Толерантная личность и критерии её определения. Содержательные характеристики толерантности Профилактика экстремизма в российском обществе.	9	Вопросы к дискуссии, зачету
	Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности Понятие политкорректности История возникновения термина «политическая корректность» Эвфемизация языковых норм Классификация эвфемизмов	9	Вопросы к дискуссии, зачету
		42	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа №1

Тема 6. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования Методики диагностики толерантности.

Контрольная работа №2

Тема 2. Современные научные подходы к проблеме толерантности
Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Культура толерантности в истории человечества.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины Светская этика и культура толерантности	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).	ПК-8	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
Тема 2. Культура толерантности в истории человечества.	ПК-8	вопросы к семинарским занятиям, контрольной, вопросы к зачету
Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания.	ПК-8	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор	ПК-8	вопросы к дискуссии,

формирования толерантности.		контрольной вопросы к зачету
Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности	ПК-8	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

Уметь:

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов

Владеть:

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

7,2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности
4 «хорошо»	демонстрирует хорошую способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-

	просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности
2 «неудовлетворительно»	не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы семинарских занятий

Тема 1. Толерантность: понятие, сущность, формы (виды).

Вопросы для семинара

Различные теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость».

Толерантность в философско-этических учениях. Проблема толерантности в религиозных концепциях. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. Толерантность в онтологии общественного сознания и самосознания (В. М. Золотухин, А. М. Кондаков, В. И. Красиков), толерантность в процессе обретения целостности (А. Г. Асмолов, Е.Ф. Казаков, В. А. Тишков), границы толерантности (П. М. Колычев, Д. В. Сухушин) и многие другие.

Тема 2. Культура толерантности в истории человечества.

Вопросы для семинара

Теории толерантности (В. А. Петрицкий, Д. Бродский, С. Л. Братченко, А. В. Зимбули). Взаимосвязь доминирующего в государстве в определенный исторический момент общественного сознания и сложившимся типом толерантности (Л. В. Скворцов). Модели толерантности и их особенности (Лекторский В.А.). Формы толерантности в социальных отношениях. Взаимосвязь терпимого, толерантного и нетерпимого отношений с компонентами.

Тема 3. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания.

Вопросы для семинара

Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский). Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно . Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Критерии определения толерантных и интолерантных личностей.

Тема 4. Тема 4. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.

Вопросы для семинара

Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования поля толерантности.

Толерантная личность и критерии её определения.

Содержательные характеристики толерантности

Профилактика экстремизма в российском обществе.

Тема 5. Тема 5. Политкорректность как форма проявления толерантности

Вопросы для семинара

Понятие политкорректности

История возникновения термина «политическая корректность»

Эвфемизация языковых норм

Классификация эвфемизмов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Тема 4. Дискуссия. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования толерантности.

Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования поля толерантности.

Толерантная личность и критерии её определения.

Содержательные характеристики толерантности

Профилактика экстремизма в российском обществе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если - обладает способностью корректного владения категориально-понятийного аппарата, используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций используемым на современном этапе, знаниями основных закономерностей и тенденций развития культуры. обладать способностью историко-типологического анализа тенденций культурного развития, знать концепции развития культур, разбираться в процессах, характеризующих современный этап.;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного развития и знания концепции развития культур, разбираться в процессах, характеризующих современный этап;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если - обладает способностью посредством общих принципов историко-типологического анализа тенденций культурного развития и знания концепции развития культур, разбираться в процессах, характеризующих современный этап.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно не обладает способностью историко-типологического анализа тенденций культурного развития, не знает концепции развития культур, не разбирается в процессах, характеризующих современный этап.;

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Социальные отношения и взаимодействия субъектов друг с другом.
2. Теория обмена Дж. Хоманса и её место в деятельности специалиста по социальной работе.
3. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
4. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
5. Модели толерантности и их особенности.
6. Формы толерантности в социальных отношениях.
7. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
8. Толерантная личность, её характеристики, проявления.
9. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
10. Проблемы ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.
11. Толерантность как ценностная ориентация личности.
12. Толерантная установка и уровни ее проявления.
13. Конфликт как инструмент развития личности.
14. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.
15. Социокультурная толерантность и ее особенности.
16. Содержание социальной работы при разрешении социокультурных проблем.
17. Методы исследования толерантности.
18. Уровни толерантного отношения специалистов по социальной работе.
19. Эмоционально-типические особенности каждого уровня сформированности толерантности.
20. Основные условия развития толерантности.
21. Развитие толерантности в процессе социально-психологического тренинга

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-8. Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной научно-исследовательской деятельности личностные различия				
1.	Задание закрытого типа	Этимология слова толерантность означает: 1) выносливость 2) терпимость 3) стойкость	1,3	1
2.		Термин толерантность получил широкое распространение, начиная с эпохи 1) Возрождения 2) Нового времени 3) Просвещения 4) 19 века	3	1
3.		Основными формами проявления толерантности являются 1) предубеждение 2) конформизм 3) этноцентризм	1,3	1
4.		Эвфиминизация связана с понятием 1) толерантность 2) политкорректность 3) интолерантность а) познание	2	1
5.		Современное значение термина толерантность синонимично 1) уважению 2) терпимости 3) смирению	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Назовите основные причины критики толерантности	Толерантность должна иметь границы. Иначе уважительно можно начать относиться и к разрушительным для общества тенденциям (зоофилия, педофилия и пр)	7
7.		Перечислите типы толерантности	Гендерная, возрастная, образовательная, межнациональная, расовая, религиозная, физиологическая, политическая	7
8.		Перечислите основные формы интолерантности	Предубеждение, предрассудок, негативные стереотипы, национализм, этноцентризм	7
9.		Что такое политкорректность?	термин для языковых практик, предназначенных для того, чтобы не оскорблять или иным образом не ставить в неудобное положение уязвимые группы людей	1
10.		В чем заключается негативный аспект эвфимизации?	Делается акцент на недостатках, которые надо сгладить.	5
1.	Задание закрытого типа	В процессе эвфимизации слово <i>black</i> заменяется 1) <i>African-American</i> 2) <i>Negro</i> 3) <i>person</i>	1	1
2.		В процессе эвфимизации слово <i>Negro</i> 1) <i>coloured</i> 2) <i>African-American</i> 3) <i>person</i>	1	1
3.		6 Слово <i>Oriental</i> (человек азиатского происхождения) рассматривается как уничижительное и меняется на 1) <i>Asian</i> 2) <i>African-American</i>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) <i>Negro</i> 4) <i>person</i>		
4.		вместо слова <i>ghetto</i> используется 1) <i>inner</i> 2) <i>inner-city</i> 3) <i>city</i>	2	3
5.		слово <i>pets</i> заменяется 1) <i>animal companions</i> 2) <i>animal</i> 3) <i>companions</i>	2	1
6.	Задание открытого типа	Для того, чтобы не затронуть самолюбие подростков, их рекомендуется называть	<i>young man, young woman</i>	7
7.		Можно ли назвать политкорректность хорошим тоном и почему?	Можно. Слова с негативным оттенком замещаются сглаживающими выражениями	7
8.		Существует ли негативная сторона политкорректности? В чем заключаются?	Сглаживая определённые выражения, неволей делается акцент на негативном отношении общества к многообразным проявлениям, например рас, пола, веса, возраста	7
9.		Какие методологические проблемы современной психологии необходимо учитывать в педагогической деятельности?	Психология является непосредственно близкой к педагогике наукой. Использование знаний основ психологической теории и практики необходимо для успешной педагогической деятельности. В частности, нужно учитывать переход к принципам гуманизма, конгруэнтности личностного развития, использовать методы психологической диагностики(тестирование, наблюдение, эксперимент), знать технологии социальной	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психологии малых групп и др .	
10.		Что является важным фактором, обуславливающим открытость по отношению к другим культурам?	знание и понимание их ментальности, воззрений, чувств, способов действий.	7
11.	Задание закрытого типа	Основными формами проявления толерантности являются 1) предубеждение 2) конформизм 3) этноцентризм	1,3	1
12.		Приспособление к новой культурной среде называется 1) ассимиляцией 2) аккультурацией 3) инкультураций	2	
13.		Вживание в чужую культуру 1) эмпатия 2) ассимиляция 3) инкультурация	1	1
14.		вместо слова <i>ghetto</i> используется 1) <i>inner</i> 2) <i>inner-city</i> 3) <i>city</i>	2	3
15.		слово <i>pets</i> заменяется 1) <i>animal companions</i> 2) <i>animal</i> 3) <i>companions</i>	2	1
16.	Задание открытого типа	Качества необходимые в работе в команде	Юмор, терпение, уважение, доброжелательность	5
17.		Почему необходимо знать местные социальные нормы?	Чтобы адаптироваться к социуму	5
18.		Что приводит к лучшему пониманию представителя другой культуры и	Знание языка, истории, традиций, памятников культуры	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		уменьшает возможность возникновения конфликтов?		
19.		Культурные различия могут вызвать	Культурный шок	5
20.		Что является важным фактором, обуславливающим открытость по отношению к другим культурам?	знание и понимание их ментальности, воззрений, чувств, способов действий	7

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	по расписанию
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты	50	по расписанию

		итогового проекта		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1
<i>Нарушение правил техники безопасности</i>	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (из десяти)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СВЕТСКАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ

8.1.Основная литература:

1. Этика и культура толерантности : научно-популярное пособие. *Л.В. Баева, Л.Я. Подвойский*. Издатель: Сорокин Роман Васильевич. 2012. 190 с.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711470640800002064416>
2. Бенин В.Л., Культура. Образование. Толерантность [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527676.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Тихонова В.Л. Культура толерантности. Электронная библиотека "АГУ" <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019100910001758700002062796>

8.2.Дополнительная литература

4. Губин, В.Д. Основы этики : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 224 с
5. Горелов А.А., Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9 - Режим доступа:

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498769.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Смирнов Г.Н., Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167586.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 7. Мишаткина Т.В., Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич - Минск : Выш. шк., 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2827-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 8. Данилкова М.П., Этика и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.П. Данилкова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217614.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 9. Беспалова Ю.М., Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Беспалова Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 10. Романова Н.Н., Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов - М. : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 11. Степаненко Л.В., Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Степаненко Л.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2520-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225206.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 12. Букина Е.Я., Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Букина Е.Я. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7782-2338-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223387.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 13. Бойко В.А., Культура и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бойко В.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2178-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221789.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 14. Бенин В.Л., Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Л. Бенин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 15. Бенин В.Л., Культура. Образование. Толерантность [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527676.html> (ЭБС «Консультант студента»)
 16. Пелипенко А.А., Культура как система [Электронный ресурс] / Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. - М. : Издательский дом "ЯСК", 1998. - 376 с. (Серия "Язык. Семиотика. Культура") - ISBN 5-7859-0047-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900475.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).