

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.И. Кулакова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

А.О. Тюрин
«4» апреля 2024 г.

Программа производственной практики

Тип практики	Педагогическая практика
Составители	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения Акмамбетова М.Е., к.п.н., доцент каф. педагогики и непрерывного профессионального образования Самитова О.В. к. псих. наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии;
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«История и обществознание»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	5
Семестр	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

1.2. Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- определение индивидуально-психологических и личностных особенностей учеников с целью дифференциации приёмов учебной работы;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения города и области. (МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1", договор № 401-17, заключенный 15.11.2019 г. сроком до 31.12.2021 г.; МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 3", договор № 547-17, заключенный 20.11.2017 г. сроком до 31.12.2022 г.; МБОУ г. Астрахани "Лицей № 1", договор № 526, бессрочный).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК): ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК1.1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ИОПК1.2.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ИОПК1.3.1. Владеет навыками использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ИОПК2.1.1. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	ИОПК2.2.1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе Особых образовательных потребностей обучающихся.	ИОПК2.3.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ИОПК3.1.1. Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ИОПК3.2.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	ИОПК3.3.1. Владеет навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	тательной деятельности обучающихся.	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ИОПК4.2.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК4.3.1. Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1.1. Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ИОПК5.2.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	ИОПК5.3.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ИОПК6.2.1. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ИОПК6.3.1. Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на осно-	ИОПК8.1.1. методы анализа педагогической ситуации, профессиональной ре-	ИОПК8.2.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессио-	ИОПК8.3.1. Владеет способностью проектировать и осуществлять учеб-

ве специальных научных знаний	флексии на основе специальных научных знаний.	нальной рефлексии на основе специальных научных знаний.	но-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК9.1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства	ИОПК9.2.1. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК9.3.1. Владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК6.1.1. Знает основные и дополнительные образовательные программы	ИПК6.2.1. Умеет проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	ИПК6.3.1. Владеет навыками проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ИПК7.1.1. Знает индивидуально-ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ИПК7.2.1. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК7.3.1. Владеет способностью использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. **Производственная практика** относится к базовой части. Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) и (или) практиками: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» и другие, а также предыдущими производственными практиками, освоенными студентами на 3 и 4 курсах.

Знания: основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Умения: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Навыки: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Методика преподавания обществознания», «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность -6 недели.

Таблица 2. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	ОПК-1-9; ПК6,7	10	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики. Собеседование с психологом – руководителем практики
2	Основной этап	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его	ОПК-1-9; ПК6,7	244	Составление конспекта и анализ про-

		<p>учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закрепленном классе. Оформление сценария родительского собрания. Посещение родительского собрания. Проведение психолого-педагогической работы с учащимися; сбор, обработка и анализ материалов по результатам психолого-педагогической работы.</p>			<p>веденного занятия (2 урока). Посещение родительского собрания, оформление его сценария. Исследование личностных особенностей школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН.)</p>
3	Итоговый этап	<p>Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.</p>	ОПК-1-9; ПК6,7	70	<p>Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.</p>

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. Формой отчетности по итогам практики является:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отзыв-характеристика руководителя практики;
- отчет по практике с приложениями (методический аспект): конспект и анализ проведенного занятия (2 урока), сценарий родительского собрания;
- отчет по практике с приложениями (психологический аспект): исследование личностных особенностей школьников и составление дневника ученика.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3. Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№	Контролируемый раздел (этап) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	ОПК-1-9; ПК6,7	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики. Собеседование с психологом – руководителем практики.
2.	Основной этап	ОПК-1-9; ПК6,7	Составление конспекта и анализ проведенного занятия (2 урока). Исследование личностных особенностей школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН.)
3.	Итоговый этап	ОПК-1-9; ПК6,7	Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению и освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Оценка по производственной практике выставляется на основании:

- рабочего графика (плана) проведения практики (приложение №1);
- индивидуального задания (приложение №2);
- отзыва-характеристики (приложение №3);
- утвержденного руководителем отчета по практике с приложениями (методический аспект) (приложение №4);

– утвержденного руководителем отчета по практике с приложениями (психологический аспект) (приложение №5);

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике

В начале практики студенты совместно с руководителем практики от университета составляют рабочий график (план) проведения практики (Приложение №1). Так же студент получает индивидуальное задание (Приложение №2). По окончании практики студент представляет отзыв-характеристику, подготовленную руководителем практики от профильной организации (Приложение №3), отчет с приложениями практики (методический аспект) (Приложение №4) и отчет с приложениями практики (психологический аспект) (Приложение №5).

Работа над конспектом и анализом проведенных уроков.

При работе над анализом посещенного занятия, студент должен учитывать следующие критерии:

- соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета;
- научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

В конспекты должны быть выделены основные этапы занятия, дана их характеристика:

1. Цели занятия.
2. Методическое и материально-техническое обеспечение занятия.
3. Тип занятия, межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Мотивация обучения и актуализация опорных знаний.
5. Формы и методы обучения.
6. Дана характеристика основной части занятия, подведены итоги.

Критерии оценивания конспекта и анализа урока.

№№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета.	1-4
2.	Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока.	1-4
3.	Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии.	1-4
4.	Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.	1-4
5.	Наличие общих выводов	1-4

Руководитель практики от образовательного учреждения пишет отзыв-характеристику на студента (Приложение №3).

Отчет о прохождении практики (титульный лист, Приложение №4) – методический аспект.

Структура отчета:

- введение (цели, задачи практики)
- основная часть: сроки и место прохождения практики, содержание практики, анализ деятельности студентов в соответствии с планом работы и содержанием практики и его выполнение.

Приложения к отчету:

- конспект и анализ проведенного занятия (2 урока);
- разработка родительского собрания

Отчет о прохождении практики (титульный лист, Приложение №5) – психологический аспект.

Структура отчета:

- общие сведения об образовательной организации – месте проведения практики;
- исследование личностных особенностей школьников;
- дневник ученика;
- самоанализ деятельности;
- психологические рекомендации педагогам и родителям учащихся.

Приложения к отчету:

- диагностика школьной тревожности Филлипса;
- методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).

Текст отчетов оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчеты оформляются в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А4;
- все поля 2 см, шрифт Times New Roman №12 или №14, выравнивание текста по ширине, междустрочный интервал – одинарный или полуторный, отступ – 1,25 см.
- нумерация страниц сквозная, начиная с №2 (титульный лист не нумеруется, оформление титульного листа и пример отчета приложение №4).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов, в том числе 50 баллов за текущую работу и 50 баллов за качество отчета. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр перево-

дится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				
1.	Конспект и анализ проведенных занятий (2 урока)		20	По индивидуальному плану
2.	Разработка сценария проведенного родительского собрания.		15	По индивидуальному плану
3.	Исследование личностных особенностей школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН.) и составления дневника ученика.		15	По индивидуальному плану
Всего			50	
Качество отчёта и его защита				
4.	Зачет		50	По учебному плану
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	2

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педаго-

гического образования : для пед. вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. - 0-35

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.-

3. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

4. Производственная практика. Авторы: Астафьева, О. В., Касимова, С. К., Кособокова, С. Р., Ломтева, Н. А., Федорович, В. В., Яковлева, Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания:2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

5. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2010 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

8.2.Дополнительная литература:

6. Матвеева, Э.Ф. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : моногр. / ред. О.С. Андреева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 168 с. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-03160-3: б.ц., 145-00, 95-00 : б.ц., 145-00, 95-00.

7. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). - ISBN 5-318-00560-8: 49-50 : 49-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

8 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.).

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных

правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочий график (план) проведения практики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование.

Профиль подготовки: история и обществознание.

Форма обучения: очная / заочная.

Структурное подразделение: кафедра истории России (зарубежной истории и регионоведения).

Курс: 5

Сроки проведения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Вид практики: производственная

№ п/п	Дата/Неделя прохождения практики	Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)	Результат
1.	1 неделя (указать даты)	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Утверждение рабочего графика (плана) руководителем. Собеседование с психологом – руководителем практики
2.	2-5 неделя (указать даты)	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закрепленном классе. Оформление сценария родительского собрания. Посещение родительского собрания. Проведение психолого-педагогической работы с учащимися;	Составление конспекта и анализ проведенного занятия (2 урока). Посещение родительского собрания, оформление его сценария. Исследование личностных особенностей школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН.). Составление дневника ученика.

		сбор, обработка и анализ материалов по результатам психолого-педагогической работы.	
3.	6 неделя (указать даты)	Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.	Аттестация студента руководителем, утверждение отчета.

Руководитель (и) практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Ознакомлен (ны):

подпись

ФИО обучающегося

Дата: «___» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет» (АГУ)

Кафедра истории России (зарубежной истории и регионоведения)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА на производственную практику

Студента (ки) 5 курса ДОЗ-5_/ЗОЗ-5_ группы исторического факультета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____
(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации: _____
(указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____
20__ г.

Задание:

- ознакомиться с программой п производственной практик;
- посетить занятия учителя истории, разработать и провести 6 уроков, из них 2 зачетных;

- разработать сценарий и провести родительское собрание;
- исследовать личностные особенности школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН), результаты внести в дневник ученика.

Обязанности обучающегося при прохождении практики:

- выполнять все виды работы и задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;

- в процессе практики информировать ее руководителя о ходе, возникающих затруднениях, проблемах;

- студент обязан предъявлять руководителю или научному руководителю требуемые рабочие материалы, составляемые им при выполнении различных видов заданий в ходе практики;

- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с учащимися, желающими поступать в университет;

- студент-практикант по итогам практики должен представить всю необходимую отчетную документацию и принять участие в обсуждении отчетов на итоговой конференции.

Планируемые результаты практики:

- прохождение инструктажа по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

- посещенные занятия учителя, разработанные и проведенные уроки;

- разработанное родительского собрания

Руководитель практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

подпись

ФИО, должность

Задание принято к
исполнению:

подпись студента

« _____ » _____ 20__ г.
дата получения задания

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
о прохождении производственной (педагогической) практики

на студента *Иванова Ивана Ивановича* 5 курса ДОЗ-5_ / ЗОЗ-5_ группы очной /заочной
формы обучения исторического факультета

Направления подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Место практики _____
(наименование предприятия, структурного подразделения)

Студент выполнил задания программы практики _____

Дополнительно ознакомился/изучил

Заслуживает оценки:
- учителя истории и обществознания

- классного руководителя

Руководитель практики от профильной организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории России (зарубежной истории и регионоведения)

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(методический аспект)**

в

(наименование профильной организации)

Студента 5 курса ДОЗ-5_ / ЗОЗ-5_ группы исторического факультета

Иванова Ивана Ивановича
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
подпись *ФИО, должность*

« ____ » _____ 20__ г.

Астрахань - 20__

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент: *Иванов Иван Иванович*

Руководитель: *Петров Петр Петрович*

1. Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2. Место прохождения практики: _____

3. Целью прохождения производственной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Отчет о проделанной работе

№	Наименование работы	Содержание	Сроки	Отметка руководителя о выполнении (подпись)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление Рабочего графика (план) проведения практики, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Совместно с руководителем разработан рабочий график (план) практики. План руководителем утвержден.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Выполнил

2.	<p>знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий; - знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса; - изучение возможностей кабинета для проведения занятий; - составление конспекта и анализа урока, проведение урока; - взаимопосещение занятий студентами; - разработка родительского собрания 	<p>Ознакомился с локальными нормативными актами, посетил практические занятия, разработал, провел и проанализировал 2 зачетных урока, разработал сценарий и провел родительское собрание.</p>	<p><i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i></p>	<p>Выполнил</p>
3.	<p>Подготовка и представление отчета.</p>	<p>Представление отчета по практике и его утверждение руководителем</p>	<p><i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i></p>	<p>Выполнил</p>

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____

Конспект урока

Тема урока...

Цель урока...
Основные понятия...
Ход урока (расписывается деятельность учителя и предполагаемые ответы учащихся)
Опрос учащихся...
Переход к новой теме...
Изложение нового материала...
Закрепление...
Домашнее задание

Анализ урока

1. Соблюдена ли адекватность приемов преподавания и учения структурным компонентам учебного материала и познавательным возможностям учащихся? Каков уровень обучаемости класса и отдельных групп учащихся?
2. Как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся? С помощью каких приемов и средств обучения? Привести примеры.
3. Насколько полно удалось учителю воплотить задуманные цели урока в реальные результаты обучения? Насколько прогнозируемые Вами цели урока совпали с целями учителя?
4. Какую цель в реализации задач обучения выполняли приемы преподавания и приемы учения?
5. Назовите используемые на урок учителем стимулы формирования и развития познавательного интереса учащихся к учебному содержанию и способам деятельности по его изучению.
6. Каково, на Ваш взгляд, отношение учеников к отобранному учителем содержанию и деятельности, предложенной им на уроке?
7. Что Вам понравилось на уроке истории, а что вызывает возражения? Свой ответ обоснуйте.

ПРИМЕР

Конспект и анализ проведенного урока

Иванова Ивана Ивановича

Дата проведения: 21.11.2019 г.

Класс: 7.

Количество учеников: 25.

Присутствуют: 21.

Цель урока: сформировать представления учащихся об особенностях проведения реформ Петра I.

Подготовка аудитории к занятию: в кабинете созданы оптимальные условия для проведения открытого занятия; санитарно-гигиеническое состояние хорошее.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого занятия, электронная презентация Power Point, тесты.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиовизуальный комплекс (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Тема занятия: Реформы Петра I.

Вид занятия: лекционное занятие с использованием активных методов работы со студентами.

Тип занятия: проблемно-поисковое с использованием инновационных технологий и активных форм обучения.

Межпредметные связи: с географией, литературой.

Краткий анализ организационного момента: после взаимного приветствия учитель отметил отсутствующих учеников.

Мотивация обучения и актуализация опорных знаний: преподаватель удачно начал занятие с эпиграфа и самостоятельной постановки целей школьниками. Актуализация опорных знаний проведена в форме устного фронтального опроса, разгадывания криптограмм и проверке составленных синквейнов. Во время устного фронтального опроса были рассмотрены понятия, связанные с темой занятия, что позволило подготовить учеников к восприятию нового материала.

Формы и методы обучения: в процессе изучения новой темы предложен проблемный вопрос, изложение материала проходило в форме объяснения с использованием презентации. Презентации-проекты школьников удачно визуализируют теоретический материал лекции, что способствовало лучшему восприятию. Преподаватель привлек учеников к обсуждению учебного материала. В процессе изучения использовались разнообразные формы и методы работы со школьниками: анализ документов, защита проектов, флеш-анимация, презентации, видеоролики об исторических персоналиях, синквейны. В заключительном этапе преподаватель проанализировал подготовленные проекты, результаты фронтального опроса, прокомментировал работу студентов на занятии, указал основные ошибки.

Основная часть занятия: на этом этапе занятия преподаватель использовал элементы проблемного изложения новых знаний, которые давал ученикам не в готовом виде, а в ходе занятия ставил вопросы, создавал проблемные ситуации с помощью подготовленных кейсов, направлял внимание студентов на основные понятия и положения темы, вовлекал их в активную учебную деятельность по решению кейсовых заданий и проблем, в ходе которых обеспечивается самостоятельная творческая работа учеников. Проблемные задания выполнялись индивидуально, но при коллективном обсуждении в малых группах.

Использование элементов проблемного обучения не только активизировало мыслительный процесс учащихся, но и способствовало логическому мышлению, развитию познавательного интереса к дисциплине, навыков анализа поставленных условий практической задачи, синтеза, решения задачи. После выполнения проблемных задач в мини-группах были заслушаны представители групп по результатам работы. Обсуждение решения проблемных задач сопровождалось дискуссией, что позволило развить у учеников навыки доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, позволило преподавателю работать в тесном сотрудничестве со школьниками. Преподаватель логично, аргументировано и доступно излагал новые знания темы, используя при этом элементы проблемного и кейс-метода по активизации мышления учащихся.

Заключительная часть занятия преподаватель проанализировал результаты выполнения тестового опроса и проблемных кейсовых заданий, прокомментировал работу групп по выполнению заданий, указал на основные ошибки.

Выводы: цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины. Структура занятия соответствует виду занятия. Оценки выставлены и прокомментированы. Подведены итоги занятия. Преподаватель продемонстрировал эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Ученики активно работали на занятии, была создана деловая атмосфера. Преподаватель продемонстрировал высокий уровень педагогического мастерства. На данном занятии преподаватель использует эффективные методы и формы организации занятия - проблемные вопросы, игровые элементы, презентации, нестандартные ситуации, что активизирует поз

Конспект урока с анализом

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	

<p>Здравствуйте, ребята, садитесь. На следующий урок вы должны выучить параграф 12 и сделать задания в конце параграфа «Думаем, размышляем...» под номером 1,3,4. По желанию - подготовить сочинение в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. 28 февраля контрольная по эпохе Петра I</p>	<p>Записывают домашнее задания</p>
<p>Проверка домашнего задания</p>	
<p>Исторический диктант Верны ли следующие утверждения: 1.Петр I стал первым русским императором (да) 2.Первая официальная русская печатная газета называлась «Ведомости» (да) 3.Дети дворян в результате образовательной реформы учились по желанию (нет) 4.Реформы Петра I в научной области носили теоретический характер (нет) 5.Петр I ввел легкий для чтения и написания гражданский шрифт (да) 6.Петр I учредил первую академию, которая получила название Кунсткамера (нет) 8.Канты – это струнный клавишно-ударный музыкальный инструмент (нет) 10.В годы правления Петра I в изобразительном искусстве появилась гравюра (да) 11.Важнейший памятник петровской эпохи являются Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Меншиковский дворец, Петергоф. (да) 12.Петр I ввел Новый год, который начинался с 1 сентября 1700 г. (нет)</p>	<p>Выполняют задание: ученики письменно отвечают на вопрос «да» или «нет»</p>
<p>Изучение новой темы</p>	
<p>Петр I с помощью реформ укрепил экономику, создал сильное централизованное государство, которое смогло за короткий срок войти в число ведущих европейских</p>	<p>Отвечают на вопросы Записывают тему в тетрадь Ученики пытаются самостоятельно предпо-</p>

<p>держав. В правление Петра I начала свое становление русская наука, оформилась система образования, расцвела художественная культура.</p> <p>На предыдущих уроках мы изучили преобразования Петра в области экономики, армии, государственного управления, культуры. Как вы думаете, реформы в какой сфере еще не были нами изучены?</p> <p>Итак, реформы коснулись и жизни людей – Петр решил изменить образ жизни и дворян, и крестьян, и горожан.</p> <p>Сегодня мы будем говорить о реформах, проводимых Петром I в быту, вызвавших неоднозначную реакцию во всех слоях российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете слова повседневная жизнь? • Вспомните, как жили люди в XVII веке? Какие были обычаи и традиции? Чем занимались разные слои общества (дворяне, крестьяне, горожане)? • Почему историки занимаются изучением и этой сферы жизни людей? <p>Откроем ваши тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока: «Повседневная жизнь и быт при Петре I». Проблема: На уроке предстоит выяснить – почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?</p>	<p>ложить о чем пойдет речь на уроке. Отвечают на вопросы.</p>
<p>Проблемное объяснение нового материала</p>	
<p>Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли историков и с помощью исторических источников и учебника проследить как менялась жизнь людей в петровские времена.</p> <p>Работа по группам с документами. Класс делится на группы в соответствии с тем, на каком ряду ученики сидят. Соответственно</p> <p>1 группа- 1 ряд – «Дворяне» 2 группа – 2 ряд – «Крестьяне» 3 группа – 3 ряд – «Горожане»</p> <p>Каждая группа по текстам из документов и учебника должны составить рассказ о том, как изменилась жизнь у горожан, дворян, крестьян.</p> <p>В процессе работы группа сначала заполняют свою графу в таблицы, а после само-</p>	<p>1 группа «Дворяне» Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему.</p> <p>2 группа «Крестьяне» - Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».</p> <p>Составьте рассказ, для этого выясните, ка-</p>

стоятельной работы ученики по рассказу одноклассников заполняют таблицу.

Во время выступления групп учитель корректирует ответы учащихся.

кой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

1 группа «Дворяне»

Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему.

2 группа «Крестьяне»

- Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

3 группа «Горожане»

-Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по -прежнему.

После окончания работы с документами представляют итоги самостоятельной работы. Во время объяснения одной группы, остальные ученики по рассказу заполняют таблицу.

После выступления групп учитель рассказывает о новшествах в быту, используя дополнительный материал. Показывает презентацию на тему «Быт при Петре I»

Коррекция знаний и подведение итогов

- Почему, по вашему мнению, Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?

- Перечислите новшества в повседневной жизни россиян при Петре I.

-Дайте оценку изменениям в повседневной жизни россиян в результате Петровских пре-

образований.

- У какой категории населения кардинально изменилась жизнь? Почему? К чему это привело?

- Как относились люди к этим изменениям? Какая была реакция у горожан/ крестьян/ дворян?

- Какие петровские новшества сохраняют актуальность для жителей современной России. (Летосчисление от Рождества Христова, гражданский шрифт, арабские цифры, газеты, картофель.)

ИТОГ урока:

Петровские реформы способствовали формированию в России светского образа жизни и светской культуры, без которых не мог бы впоследствии появиться тип европейски образованного интеллигентного человека и гражданина – главное культурное достижение XVIII в.

Выставление оценок.

Рефлексия – составляют синквейн на тему «Повседневная жизнь и быт в результате реформ Петра I»

Линии сравнения	Дворяне	Горожане	Крестьяне
Деятельность			
Образование детей			
Досуг			
Быт (обустройство жилья, питание, одежда)			
Отношение к изменениям в повседневной жизни			

Группа 1 «Дворяне»

Задание: Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по-прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению

В XVIII веке знать познакомилась с лучшими образцами европейской кухни. Следование западной моде в питании привело к тому, что употреблять традиционную русскую кухню знать старалась лишь дома, без лишних посторонних глаз. С официальных приёмов исчезли щи, похлёбки, вместо них теперь подавали супы, бульоны. Вместо любимых русских пирожков теперь подавались пироги из слоённого теста. На обед могли подавать десять видов различных супов, куриные и фазаньи рулеты, фаршированные кролики, пироги и маринады, солёная семга и осетрина, грибы и ветчина. К мясным блюдам – красное, а к рыбным – белое вино. Горячие мясные блюда – ростбифы и антрекоты. Салаты, фаршированные козлята и поросята под соусами, копчёные языки, угри, раки и креветки, потроха по-королевски, устрицы. Чай и кофе, конфеты и торты, экзотические фрукты. Застолья обычно длились по 4-5 часов. Пока собирались гости, приходившим предлагалась водка с легкой закуской — икрой, сырами, солёной рыбой. После же приглашения в обеденный зал начиналась основная часть. За обедом могли быть поданы 80—100 блюд.

Документ 2. Информация к размышлению

Ассамблеи происходили с четырех часов пополудни до десяти часов вечера. Возбранялись азартные игры; специальный указ 28 июня 1718 года воспрещал карты и кости под страхом кнута: Отдельная комната предназначалась для игроков в шахматы, она же должна была служить курительной комнатой, но в действительности курили повсюду, чему сам Петр подавал пример; кожаные кисеты, наполненные табаком, лежали на всех столах; голландские купцы с трубкой в зубах разгуливали среди щеголей, одетых по последней парижской моде. Танцы занимали первое место среди развлечений на ассамблеях, и так как подданные Петра не умели танцевать, то он сам принялся за обучение их этому искусству. Помимо этого полное равенство: каждый гость имел право пригласить танцевать саму государыню.

Документ 3. Из Указа Петра I «О достоинстве гостевом на ассамблеях и корпоративных пьянках»

Перед появлением в многолюдье гостю надлежит быть:

- а) мыту старательно воды не жалеючи, без пропускания иных мест. Опосля цветшной водой обрызгану, дабы дамы морды не воротили от вони конской и пороховой;
- б) бриту с тщанием, дабы нежностям дамским щетиною мерзкою урону не нанести;
- в) голодному наполовину и пьяному самую малость. До того, зелье пить не сивушное и яства жрать без чесночново, луковово и другога каково гадково выдыха...

Яства употреблять умеренно, дабы брюхом отяжелевшим препятствий танцам не чинить. Зелье же пить вволю, доколе ноги держут. Кады откажут — пить сидя. Основные силы береги на конец, ибо, приняв на посошок, можешь не сдюжить и до палат не добраться...

Ежели в питье меры не знаешь, то надзор вверх супруге своей, али какую имеешь, — оный страж поболее государственных бдение имеет...

Упитых складывать бережно, дабы не повредились и не мешали бы другим. Складывать отдельно, пол соблюдая, иначе при пробуждении конфуза не оберешься. Лежачему не подносить, дабы не захлебнулся, хоть бы и просил...

Без пения нету веселия на Руси. В раж входя, соседа слушай — оря в одиночку, уподобляешься ослице валаамовой. Напротив, музыкальностью и сладкоголосием снискаешь многие почести гостей и дамскую благодать. Помни: сердце дамское на музыку и пение податливо и во время оных умягчается. Не упущай моменту для штурма!

Задумав табачищем побаловаться, выдь на двор, а воню гадкою дух в зале не порти...

Документ 4. «Строкою закона»

- **1700** — указ о ношении иноземного платья-обязывающий бояр, думные чины, служилых, приказных и торговых людей носить иноземные короткие кафтаны.
- **1701** — указ о пожизненной службе — все дворяне обязаны служить государству и государю, на гражданских или военных должностях.
- **1704** — указ о вотчинах — объединение понятий боярской вотчины (земельного надела переданного во временное пользование) и дворянского поместья (личной недвижимости)
- **1705-Указ о бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлыны с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлыну знаков-** обязывающий всё мужское население страны, за исключением священников, монахов и крестьян, брить бороды и усы.
- **1714 г.** — указ о единонаследии — предотвращение множественного дробления дворянских поместий через запрет для дворян передавать наследство более чем одному из детей.
- **1714 г.** — указ о правилах производства в офицеры — запрещал повышать до офицерского звания дворян не служивших в лейб-гвардии

- **1718 г. – указ об ассамблеях** – при Петре I прием гостей в знатном доме, совместные собрания мужчин и женщин
- **1714 г. — указ о необразованных** — запрещал жениться детям дворян не получившим минимальных знаний.
- **1722 г.— Табель о рангах** — уравнивала в правах чины гражданской и военной службы, открывала возможность любому свободному человеку получить дворянство

Группа 2 «Крестьяне»

Задание:

Изучите п.2 параграфа 11, а так-же предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по -прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

- ...Четыре стены, до половины покрытые, так, как и весь потолок, сажею; пол в щелях, на вершок, по крайней мере, поросший грязью; печь без трубы, но лучшая защита от холода, и дым, всякое утро зимою и летом наполняющий избу; окончины, в коих натянутый пузырь сморкающийся в полдень пропускал свет; горшка два или три (счастливая изба, коли в одном из них всякий день есть пустые шти!). Деревянная чашка и кружки, тарелками называемые; стол, топором срубленный, который скоблят скребком по праздникам. Корыто кормить свиней или телят, буде есть, спать с ними вместе, глотая воздух, в коем горящая свеча как будто в тумане или за завесою кажется. К счастью, кадка с квасом, на укусу похожим, и на дворе баня, в коей коли не парятся, то спит скотина...

Документ 2. Историки о жизни крестьян в петровскую эпоху

Как и раньше шесть дней в неделю крепостные крестьяне вынуждены были работать на помещика. Быт их был традиционен и беден. Даже по воскресеньям и праздникам они были вынуждены работать на своем участке, чтобы хоть как-то обеспечить пищу свою семью. А крестьянская семья, как правило, была многодетной. Денег не было. Свободного времени тоже. Поэтому и организованного досуга как такового у них не было. В свободное от работы время крестьяне чаще всего занимались домашними делами или ходили в церковь. В зимние праздники и на Масленицу катались на санях с гор. В Рождество колядовали. Основными развлечениями крестьян были массовые игры и хороводы в праздники, занятия рыбалкой, охотой, прогулки на природе. Еда была однообразной и довольно скудной - похлебка, щи и мучные изделия, овощи, садовые культуры и ягоды, дары леса). По праздникам - рыба, мясо. Крестьянские дети не получали образования и в будущем повторяли жизненный путь своих родителей. Изменения в одежде крестьян практически не коснулись: они, по-прежнему, носили традиционную одежду из холстины и других дешевых материалов. Рубаха, сарафан, телогрея, шуба – гардероб женщин из народа оставался таким же, как и несколько веков назад. Европейские моды пришли в деревню только в конце XVIII века.

Известия о небывалых новшествах – «немецком» платье, отмене патриаршества, новых праздниках с участием женщин – доходили в деревню с большим опозданием и воспринимались жителями села с осуждением.

Группа 3. «Горожане»

Задание:

Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по-прежнему.

Документ 1. Изменение числа жителей Петербурга

Год	1703	1725	1737	1750
Количество жителей	5000	40000	70000	95000

Документ 2. О жизни простых петербуржцев

Дома, построенные много лет тому назад, — очень низкие и деревянные. Все комнаты — на одном этаже. Окна в домах держат закрытыми всю зиму, и все щели забивают так плотно, что они вообще не пропускают воздуха. Жителям не приходится много тратить на пропитание, так как они могут насытиться куском кислого чёрного хлеба с солью, луком или чесноком. Напиток... — квас. Хотя в большом изобилии рыба... корюшка..., карась. Хороши судаки и икра... В изобилии превосходное мясо... Способ приготовления пищи — варка или выпечка. Впервые стали использовать плиты и сковороды. Трапезы стали совместными: в них принимают участие и мужчины, и женщины. У каждого теперь появляется свой столовый прибор. Петербуржцы большие любители мясного бульона, который приготавливают из постного мяса, заправляют его крупой..., большим количеством трав и луком. Русские часто варят суп из рыбы.

Горожане ходят в церковь вечером, как и днём. В домах... есть многочисленные живописные и резные изображения, перед которыми горят восковые свечи.

Специальные люди разбивают лед в тех местах на реке, где не проходит дорога. И каждая семья платит немного этим людям за поддержание незамерзающей проруби. Туда носят полоскать белье; вытащенное из воды, оно так замерзает, что его, для того чтобы развесить, приходится оттаивать в теплой комнате.

Замужние женщины укладывают волосы под головной убор..., считается неприличным показывать их. Незамужние стягивают волосы на затылке лентой; носят жакет без рукавов. Юбки сшиты обычно из очень яркой ткани. Головные уборы даже у бедных людей спереди жёсткие благодаря картону и возвышаются надо лбом...; сверху накладывают бисер, золотые или серебряные галуны... Зимой русские одеваются в подбитые мехом жакеты, достигающие до бёдер. Передвигаться горожане стали на экипаже с извозчиком. В праздники устраивали фейерверки. Смотрели представления кукольников.

Горожане (особенно в столицах) могли “принимать участие” в праздниках знати, наблюдая за ними со стороны. В дни коронационных торжеств или вступления на престол нового царя они могли получать от его щедрот вино и пироги. Все могли наблюдать за устраивавшимися по этому случаю фейерверками и иллюминациями.

Документ 3. Информация к размышлению

- В Петербурге количество жителей увеличивалось за счёт приезжих.
- Большинство жителей составляли рядовые петербуржцы — люди «подлого», то есть не дворянского происхождения, не имевшие никаких привилегий. Среди них были богатые и бедные купцы, ремесленники, русские и иностранцы, а также работные люди и крепостные крестьяне.
- Среди иностранцев появилось больше искателей «тёплого места» при дворе.
- Иностранцы говорили: «Пожалуй, не найти другого города, кроме Петербурга, где бы одни и те же люди говорили на столь многих языках, причём так плохо. Можно постоянно слышать, как даже слуги говорят то по-русски, то по-немецки, то по-фински...»

Анализ урока

На уроке изучалась тема «Повседневная жизнь и быт при Петре I», на которую отводится один час изучения.

Целью урока являлось сформировать понимание как жили разные слои населения в эпоху Петра I. Тип урока- изучение нового материала. Форма работы: групповая, самостоятельная.

Цели урока соответствуют программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, ФГОС, необходимого уровня знаний и умений обучающихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности учеников. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию высокого темпа урока, генерализации идей со стороны учащихся, высокой степени заинтересованности.

Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы. Поставленные цели на уроке были достигнуты.

Повторение ранее изученного продемонстрировала разнообразные формы контроля: фронтальный опрос пройденных тем, исторический диктант, работа с документами. Учитель стремился добиться от учащихся развернутых ответов по вопросам, аргументации своего мнения. Обсуждение закончилось формулированием вывода и постановкой задач на урок.

Постановка проблемы – путем наводящих вопросов учитель пытался совместно с учениками сформулировать проблему: «Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?»

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- Постановка проблемных вопросов
- Анализ исторического документа
- Работа с наглядным материалом
- Групповая деятельность по закреплению понятий урока
- Сюжетный рассказ учителя.

В ходе выполнения главного проблемного задания, учащиеся смогли сформировать понимание почему Петр стремился изменить образ жизни и быт людей, как изменился быт дворян, горожан, крестьян.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, поиска. Активность класса, степень рациональности и эффективности используемых методов были высокими.

Учитель стремился реализовать личностно-ориентированный подход: слабые ученики выполняли не сложные для них задания – заполнение таблицы, более доступные, менее объёмные тексты для изучения. Сильные ученики в ходе работы над документами составляли аргументированный рассказ, высказывали свои точки зрения на проблему, используя новые знания. Это можно было проследить в ходе наблюдения работы групп: группы с сильными учениками быстро справлялась с задачей, их работа протекала почти без помощи учителя. Группу со слабыми учениками учителю приходилось координировать их деятельность, объяснять некоторые факты.

Учитель подготовил задания на всех трёх уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий (ответы на вопросы из прошлых тем), репродуктивный (заполнение таблицы), творческо-поисковый (составление рассказа в ходе работы с историческим документом).

В ходе урока были реализованы междисциплинарные связи – так учитель для анализа привел отрывок из произведения Радищева А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» (связь с литературой). Также приводил цитаты из произведений А.С. Пушкина. Внутрикурсовую связь осуществлял с помощью сопоставления в ходе рассказа быт человека XVII и XVIII века, приводил примеры из Всеобщей истории (как жили люди в Западной Европе в первой четверти XVIII в.)

Учитель четко провел закрепление основных положений, понятийного аппарата, дат.

Объем домашнего задания не превысил допустимый уровень. Работа над домашним заданием должна была способствовать дальнейшей систематизации знаний учащихся. Задания носили закрепляющий характер, творческую направленность.

В целом учитель смог достичь поставленных целей, сформировать понимание изученного материала, использовал современные методы обучения. Но учитель не правильно рассчитал время - ученики потратили много времени в ходе работы с документами. В следствии этого на рассказ, дополнительного- подготовленного учителем, материала для того, чтобы расширить знания учащихся хватило мало времени – рассказ был скомкан.

Так как учитель еще не привык к учениками возникали заминки. Хотя учитель стремился задействовать неактивных учеников, работали одни и те же сильные ученики. Это связано возможно с тем, что некоторые ученики стеснялись нового учителя.

Некоторые задания для учеников были новыми, потребовалось больше времени для объяснения, чем было запланировано учителем.

В результате учитель закрепил новые знания, но не успел огласить оценки, полученные в ходе урока.

Сценарий родительского собрания

Родительское собрание «Дороги, которые мы выбираем», 11 класс Разработка родительского собрания для родителей старших классов «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников; информировать родителей о современном рынке труда и его требованиях к профессионалу; познакомить родителей с результатами профессиональной направленности учащихся 11 классов.

Участники: родители, педагог-психолог, специалист (педагог) профориентации.

Предварительная работа:

1. Проведение анкетирования обучающихся по выявлению профессиональной направленности подростков (см. Приложение).
2. Подготовка памяток для родителей (см. Приложение).

План проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии?».
3. Результаты анкетирования.
4. Выступление педагога по профориентации «Пути, которые выбирают».
5. Итоги собрания. Решение родительского собрания.

Ход родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Наша встреча посвящена вопросам выбора профессионального пути нашими детьми. В этом вопросе важно не столько, какую профессию выберут Ваши дети, а сколько, как самостоятельно и осознанно они сделают этот выбор.

Послушайте мудрую притчу о выборе пути.

Как-то пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

- Я пойду влево - так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

— Я пойду вправо - недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

— Я пойду назад - мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

- Я пойду вперед - надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из лесу. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не послушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Все поступили правильно.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли: человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто, и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

Вывод: у каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения.

Главное для наших детей - найти свой верный путь, свою цель.

2. Выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии?».

- Ответ один: чтобы работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение. Именно это главное в выборе профессии.

Все, что способствует такому выбору, хорошо, все, что противодействует, плохо. Можно выделить две ошибки, приводящие к неверному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность ваших детей в принятии решения; во-вторых, недостаточность знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора. Встречались ли вам люди, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют? Почему это произошло? В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как непрестижные. Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, полвека считавшаяся в нашей стране престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд непрестижных. Сейчас ее репутация медленно восстанавливается. Как вы думаете, почему это произошло? Какие профессии вы считаете престижными и почему?

Ответы родителей.

- Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только этим принципом. В таком случае его, как правило, постигнет жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков, он вынужден менять первоначальный выбор.

Это в лучшем случае. В худшем он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом. Какие последствия это будет иметь для его здоровья, карьеры? Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. И последнее. Ошибок можно избежать, если реально представлять собственные возможности, знать особенности своей нервной систе-

мы, памяти, внимания, мышления, правильно оценивать уровень подготовленности, интересы и склонности.

Родителям раздаются памятки «Как стать группой поддержки своему ребенку в выборе профессии».

3. Результаты анкетирования одиннадцатиклассников по готовности выбора профессии.

Классный руководитель знакомит родителей с итогами тестирования.

4. Выступление педагога по профориентации «Пути, которые выбирают».

- Нелегко бывает выбрать будущую профессию. Большинство бед происходят от того, что люди не могут четко сформулировать свои цели и трезво оценить свои возможности.

Справиться с трудностями, возникающими при принятии решения, вам помогут статьи в специализированных изданиях, рассказывающие о той или иной профессии и требованиях, которые она предъявляет человеку, советы родственников и, конечно же, квалифицированная помощь школьного психолога, который окажет вашему ребенку комплексную поддержку: ответит на интересующие вопросы, проведет ряд тестов, определяющих склонности и способности ваших детей. Раньше было проще: существовал своеобразный конвейер: школа - вуз - аспирантура - научная деятельность. Или: школа - ПТУ - работа.

Сейчас ситуация изменилась: на каждом шагу - море возможностей, можно потеряться.

Все знают, что существует рынок товаров, есть рынок труда, но не все еще поняли, что образовательные услуги тоже образуют рынок. Эти рынки тесно взаимосвязаны. Первое, в чем нужно определиться, - на какой «рынок» вам нужно сейчас. Если ваш ребенок сразу после школы отправляется трудиться, будьте готовы к тому, что через некоторое время жесткие условия рынка труда могут потребовать приобретения новых, более глубоких и современных знаний для повышения конкурентоспособности. И вашему ребенку все равно придется искать на рынке образовательных услуг то, что поддержит его «на плаву».

Если же ваш ребенок отправится учиться, то, приобретая знания, умения и навыки, он выходит на рынок труда позже, но гораздо лучше вооруженный. Не исключено, что через некоторое время он вновь почувствует нехватку знаний и опять отправится «грызть гранит» науки. Этот постоянный круговорот и есть основа того, что называют системой непрерывного образования, то есть образования в течение всей жизни.

По статистике, сегодня до половины выпускников, а по некоторым направлениям до 80%, работают не по специальности.

Одна из причин - неправильный выбор профессии, без учета своих возможностей и требований рынка труда. О переизбытке юристов и экономистов, зачастую некачественно подготовленных, говорилось уже немало.

Столь драматичная ситуация сложилась как раз потому, что многие потребители образовательных услуг - выпускники школ и их родители - при выборе профессии ориентировались не на реальные потребности экономики, а на весьма условные соображения «престижа», на общественные и, увы, нередко искаженные стереотипы.

Так что если ваш ребенок хочет через несколько лет стать не только успешным выпускником профессионального учебного заведения, но и востребованным молодым специалистом, стоит учесть, что тип востребованных профессий меняется каждые пять лет. Кроме того, на востребованность влияет не только технологический, но и географический фактор. Например, на юге постоянно требуются специалисты по пищевым технологиям и инженеры в области сельского хозяйства, а в Сибири больше нужны инженеры, хорошо знакомые с современными технологиями. Так что, выбирая будущую профессию вместе со своим ребенком, думайте и анализируйте, анализируйте и думайте!

В ближайшие 10 лет на рынке труда будут востребованы представители следующих профессий:

Инженеры - это уже не звучит непрестижно: наблюдается острый дефицит квалифицированных технических специалистов уже сейчас. Инженеры-электрики, инженеры-технологи потребуются еще сильнее через 5-10 лет - по прогнозам, уже через 7-8 лет около 70 % инженеров уйдут на пенсию, а замена придет лишь в количестве 5-10 % от требуемого числа специалистов.

Интересно в этом контексте направление по работе с энергосберегающими технологиями - в этой нише очень мало специалистов, а востребованность растет высокими темпами.

Медики - прогнозируется спрос на сиделок и геронтологов, это связано с ростом продолжительности жизни и, следовательно, увеличением количества пожилых людей. Также понадобятся квалифицированные узкопрофильные специалисты (офтальмологи, стоматологи, аллергологи), действительно ценные с профессиональной точки зрения кадры получают высокооплачиваемую работу в медицинских центрах.

Специалист по добыче труднодоступных запасов нефти - разведанных месторождений на планете крайне много, но есть проблема по добыче «черного золота». Нефтяникам будущего придется иметь дело с залежами в шельфе, нефтеносными песками и другими нестандартными ситуациями.

IT-специалисты - в ближайшее десятилетие будет активно развиваться Интернет и все, что с ним связано. Без проблем найдут себе работу не только программисты-кодеры, а и представители узкой сферы деятельности, например - SMM-специалисты (люди, занимающиеся продвижением товаров в социальных сетях).

Риск-менеджеры - специалисты, которые смогут проанализировать деятельность предприятия и организации и указать руководству на высокий риск определенных сделок и операций.

Селекционеры - специалисты по генной инженерии. Население планеты неуклонно растет, питания требуется все больше и больше. В цене будут профессионалы, которые смогут вывести принципиально новые сорта растений, способные быстро решить продовольственную проблему в развивающихся странах.

Экологи — вместе с растущим населением увеличивается и количество промышленных предприятий, причем большинство из них существенно вредят окружающей среде. Это значит, что хороший эколог не останется без работы в ближайшие десятилетия, так как забота об окружающей среде превратится в первоочередную задачу многих государств.

Специалисты по биотехнологиям - будут нужны для создания новых источников питания, устроенных на основе живых микроорганизмов.

Маркетологи - от перенасыщения товарами на российских рынках «спасет» маркетолог, он будет востребован, как никогда, для разработки стратегий в компании.

Специалисты в сфере логистики - потребуются на мировой рынок большим притоком. В связи с огромной потребностью организации и координации поставок товаров, от производства до точек их реализации.

5. Итоги собрания. Решение родительского собрания.

Приложение

Тест «Готовность к выбору профессии» (методика Н. Пряжникова)

Обучающимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что она недалеко от дома.

6. Если вам не удастся получить избранную профессию, то у вас есть запасные варианты.

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам недостает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

14. Учителя одобряют ваш выбор будущей профессии.

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «Хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом: 1, 3, 6, 7, 8, И, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23 - «да»; 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21 - «нет» (если ответы сходятся - 1 балл).

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19-24 балла - высокая готовность.

Памятка родителям «Как стать группой поддержки своему ребенку в выборе профессии»

Пять шагов психологической поддержки Вашего взрослеющего ребенка.

1. В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и Вашим активным участием, между «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!». Различайте, что он уже может, а чему еще только учится.

2. Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, не испытывает ли он внутреннего конфликта мотивов, не стремится ли к взаимоисключающим целям?

3. Если Ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, Ваш долг - помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

4. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии.

5. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным - пусть он вместе с Вами попробует построить план своей карьеры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ о прохождении производственной практики (психологический аспект)

в

(наименование профильной организации)

Студента 5 курса ДОЗ-5_ /ЗОЗ-5___ группы исторического факультета

Иванова Ивана Ивановича
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
подпись _____ ФИО, должность

« ____ » _____ 20__ г.

Общие сведения об образовательной организации – месте проведения практики. Название, адрес, профиль, ф.и.о. директора, количество учащихся, классов. Если есть психолог – ф.и.о., профиль работы, основные приоритеты. Характеристика вашего класса: название класса, количество учеников, по какой программе ведется обучение, количество уроков по преподаваемому предмету в неделю (1 стр.).

Исследование личностных особенностей школьников.

Выбираются испытуемые – учащиеся от 3 до 5 человек (желательно, не успевающие по преподаваемому предмету или менее успешные, чем другие). Используются методики: диагностика школьной тревожности Филлипса, методика САН.

Методики использовать 2 раза: первый раз – в начале практики, второй – за 5-3 дня до окончания практики повторно.

Основная задача – «подтянуть» слабых учеников, используя психологически обоснованные педагогические средства.

Результаты исследования (бланки) приложить к отчету по практике.

Далее провести качественный анализ изменений результатов учащихся. Если их нет, то высказать возможную причину отсутствия положительной динамики.

Фамилии учащихся в бланках и тексте не озвучивать, обозначать цифрами – учащийся № 1, учащийся № 2 и т.д. Графики результатов до и после педагогического воздействия желательны.

Для каждого испытуемого заводится дневник, в котором отмечаются любые изменения (как положительные, так и отрицательные) в работе на уроках, при выполнении домашнего задания (прикладывается к отчету). Отмечаются: активность на уроке – желание отвечать (можно указать количество ответов) у доски, с места, выполнять задания у доски, читать, заучивать наизусть, желание писать в тетради, аккуратность, громкость голоса (тихий, неуверенный, уверенный, громкий, оптимальный), поза – смотрит в парту, по сторонам, на учителя, на доску, закрывается тетрадкой, вообще не поднимает глаза), выполняет домашние задания (хорошо, плохо, когда как), не выполняет, выполняет время от времени, задает вопросы учителю по предмету, не задает.

Дневник ученика № 1

Дата	Оценка деятельности учащегося на уроке	Комментарии (по желанию, не обязательно на каждом занятии)
------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------

Самоанализ деятельности

Указываются трудности работы с учащимися, в чем они заключаются, что учащиеся выполняют лучше всего, какие темы нравятся, где заметили положительную динамику, оценка собственной деятельности – удовлетворены ли результатом (до 0,5 страницы).

Психологические рекомендации педагогам и родителям учащихся

Как повысить интерес к преподаваемому предмету, как повысить успеваемость, какие познавательные процессы и личностные качества развивать (до 5 страниц).

Студентка ___ курса
группы _____

_____ / Фамилия Имя Отчество

Диагностика школьной тревожности Филлипса

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво. Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, и "-", если не согласны».

Текст методики приведен ниже.

Опросник:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что

собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебкой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?

34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?

40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?

45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот заплачешься?

48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?

50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?

51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?

53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?

54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Методика САН

(Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)

Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

Описание методики САН. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция методики САН. Вам предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы, состоящей из 30 пар полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики.

Обработка данных методики САН. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие — сумма баллов по шкалам: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность — сумма баллов по шкалам: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение — сумма баллов по шкалам: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Типовая карта методики САН

Фамилия, инициалы _____ Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Время _____

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной

15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомленный
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» (АГУ)
Совместный рабочий график (план) проведения практики (образец)**

Направление подготовки: педагогическое образование

Наименование профильной организации: _____

Профиль подготовки: история и обществознание

Курс: 5

Форма обучения: *очная/заочная*

Структурное подразделение: *кафедра истории России (зарубежной истории и регионоведения)*

Сроки проведения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

**Планируемые работы
по производственной практике**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя от организации о выполнении
1	Оформление документов по прохождению практики	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Индивидуальное задание на практику, договор, приказ о направлении на практику.	Выполнил
2	Организационное собрание (установочная конференция)	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Проведение вводного инструктажа	Выполнил
3	Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Рабочий график (план) проведения практики	Выполнил
4	Изучение нормативной базы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий. Проведение занятий. Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков.	Выполнил
5	Разработка сценария родительского собрания.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Сценарий родительского собрания.	Выполнил

6	Исследование личностных особенностей школьников (на основе диагностики школьной тревожности Филлипса, методика САН.), составление дневника ученика	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Дневник ученика.	Выполнил
7	Итоговая отчётная конференция.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Отчеты. Ведомость	Выполнил

Руководитель практики
от университета

подпись

ФИО, должность

Руководитель практики
от профильной организации

подпись

ФИО, должность

Дата составления:

ПРИМЕР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

Факультет истории и социальных коммуникаций
Кафедра истории

ДНЕВНИК
по производственной практике
обучающегося 5 курса группы *ДОЗ(ЗОЗ) очной/заочной*
формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Ивана Ивановича Иванова

Место проведения практики: _____

Адрес профильной организации: _____

Руководитель практики от университета: *к.и.н, доцент П.П. Петров*

Астрахань-20__

ИНСТРУКТАЖ

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж в профильной организации

Провёл Ознакомлен
Ответственный от профильной организации *Обучающийся*

_____/ *П.П. Петров* _____/ *И.И. Иванов*
(подпись) *(Ф.И.О)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

Дата « ____ » _____ » 20 ____ г. Дата « ____ » _____ » 20 ____ г.

ХОД ПРАКТИКИ

№	Дата/Неделя прохождения практики	Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)	Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)
1.	<i>1 неделя (указать даты)</i>	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, составление индивидуального задания, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Выполнено
2.	<i>2-5 неделя (указать даты)</i>	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, проведение уроков; анализ урока. Изучение плана воспитательной работы в классе/образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закреплённом классе. Оформление сценария родительского собрания. Посещение	Выполнено

		родительского собрания. Проведение психолого-педагогической работы с учащимися; сбор, обработка и анализ материалов по результатам психолого-педагогической работы. Составление дневника практики	
3.	6 неделя (указать даты)	Подготовка и представление отчета по производственной практике руководителю практики	Выполнено

Педагогический анализ практики.

В период с _____ я проходил (а) педагогическую практику на базе МБОУ _____

Техническая оснащенность школы находится на хорошем уровне, в кабинете истории присутствуют 1 ноутбук, проектор, переносной экран для проектора, доска, карты, таблицы и методические пособия, обеспечение школьников литературой произведено полностью, рабочие места в хорошем состоянии.

Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации учебного процесса, основах преподавания «Истории» и «Обществознания», познакомиться с различными техниками и приемами обучения.

Большим вкладом в формирование представления о личности педагога и, собственно, процессе преподавания, стало мое ознакомление с особенностями проведения уроков педагогов-предметников. Целью ознакомления был анализ деятельности педагогов, особое внимание мною было уделено методикам подачи материала, построению урока, а также психологическим особенностям коммуникативного поведения.

В процессе прохождения практики совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагогов. Никто не отказывал мне в помощи, некоторые преподаватели давали ценные советы, помогали при разработке уроков.

Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. В любом классе есть чрезмерно активные ученики, привыкшие быть в центре внимания. К таким ученикам нужно было найти подход. Также, во время проведения уроков, я отметила для себя, что очень важно следить за грамотностью своей речи, не допускать слов-паразитов, но при этом не усложнять речь непонятными для учеников терминами, т.е. содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению у учеников вопросов. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение класса. Чтобы быть готовым к различного рода непредвиденным обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов при подготовке учебного материала.

Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело изучение и составление характеристики класса. Это задание побудило меня взглянуть на учеников в группе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями.

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____

