

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.И.Кулакова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России

А.О. Тюрин

«4» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	педагогическая
Составитель	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения Акмамбетова М.Е., к.п.н., доцент каф. педагогики и непрерывного профессионального образования Зиналиева Н.К., к.псих.наук, доцент кафедры общей и когнитивной психологии.
Направление подготовки	44.03.05 педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«История и обществознание»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

1.2. Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебно-го процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения города и области. (МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1", договор № 401-17, заключенный 15.11.2019 г. сроком до 31.12.2021 г.; МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 3", договор № 547-17, заключенный 20.11.2017 г. сроком до 31.12.2022 г.; МБОУ г. Астрахани "Лицей № 1", договор № 526, бессрочный).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК): ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК1.1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ИОПК1.2.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ИОПК1.3.1. Владеет навыками использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ИОПК2.1.1. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>ИОПК2.2.1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе Особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ИОПК2.3.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ИОПК3.1.1. Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-</p>	<p>ИОПК3.2.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ИОПК3.3.1. Владеет навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>

ями федеральных государственных образовательных стандартов.	ниями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ИОПК4.2.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК4.3.1. Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1.1. Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ИОПК5.2.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	ИОПК5.3.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ИОПК6.2.1. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ИОПК6.3.1. Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1.1. методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ИОПК8.2.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ИОПК8.3.1. Владеет способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей

			возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК9.1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства	ИОПК9.2.1. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК9.3.1. Владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК6.1.1. Знает основные и дополнительные образовательные программы	ИПК6.2.1. Умеет проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	ИПК6.3.1. Владеет навыками проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ИПК7.1.1. Знает индивидуально-ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ИПК7.2.1. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК7.3.1. Владеет способностью использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к базовой части. Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций студентов.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Пе-

дагогика», «Психология», «Методика преподавания истории в школе» и некоторые другие.

Знания: основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Умения: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Навыки: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Методика преподавания обществознания», «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность – 4 недели

Таблица 2. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	ОПК-1-9; ПК6,7	24	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики.
2	Основной этап	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, проведение занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также други-	ОПК-1-9; ПК6,7	200	Составление конспекта и анализ одного проведенного урока. Разработка мероприятия профориентационного характера. Составление

		ми методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Подготовка конспекта и анализа 1 проведенного занятия. Проведение психологического анализа урока. Подготовка и проведение мероприятия профориентационного характера с учащимися в закрепленном за студентом классе.			психологического анализа урока
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.	ОПК-1-9; ПК6,7	100	Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности по итогам практики является:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отзыв-характеристика руководителя практики;
- отчет по практике с приложениями: конспект и анализ одного проведенного занятия, разработка профориентационного мероприятия;
- составление психологического анализа урока.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последова-

тельным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

№	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	ОПК-1-8; ПК-1-8	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики.
2.	Основной этап	ОПК-1-8; ПК-1-8	Составление конспекта и анализ одного проведенного урока. Разработка мероприятия профориентационного характера. Составление психологического анализа урока
3.	Итоговый этап	ОПК-1-8; ПК-1-8	Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению и освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Оценка по производственной (педагогической) практике выставляется на основании:

- рабочего графика (плана) проведения практики (приложение №1);
- индивидуального задания (приложение №2);
- отзыва-характеристики (приложение №3);
- утвержденного руководителем отчета по практике с приложениями (приложение №4).
- психологического анализа урока. (приложение №5).

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4 Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовле- творительно»	не способен правильно выполнить задания по практике
---------------------------------	-----------------------------------------------------

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике.

В начале практики студенты совместно с руководителем практики от университета составляют рабочий график (план) проведения практики (Приложение №1). Так же студент получает индивидуальное задание (Приложение №2). По окончании практики студент представляет отзыв-характеристику, подготовленную руководителем практики от профильной организации (Приложение №3), отчет с приложениями (Приложение №4) и психологический анализ урока (приложение №5).

Работа над конспектом и анализом посещенных уроков.

При работе над анализом посещенного занятия, студент должен учитывать следующие критерии:

- соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета;
- научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

В конспекты должны быть выделены основные этапы занятия, дана их характеристика:

1. Цели занятия.
2. Методическое и материально-техническое обеспечение занятия.
3. Тип занятия, межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Мотивация обучения и актуализация опорных знаний.
5. Формы и методы обучения.
6. Дана характеристика основной части занятия, подведены итоги.

Критерии оценивания конспекта и анализа урока.

№№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета.	1-4
2.	Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока.	1-4
3.	Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии.	1-4
4.	Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами.	1-4
5.	Наличие общих выводов	1-4

Работа над мероприятием профориентационного характера.

1. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свой факультет, свою будущую профессию.
2. Представьте план-конспект проведенного мероприятия.

3. Подготовьте видеоролик, который можно использовать при проведении профориентационной работе с учащимися Вашего класса. Видеоролик разместите в "облаке". Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

Как "залить" видео в "облако"? Нажмите на ссылку <https://moi-portal.ru/articles/121271-kak-zalit-video-v-oblako/>, чтобы открыть ресурс.

Критерии оценивания профориентационного мероприятия.

№№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Наличие сценария	1-5
2.	Соответствие содержания мероприятия его теме.	1-5
3.	Рациональность распределения времени при проведении мероприятия.	1-5
4.	Наличие видеоролика	1-5

Руководитель практики от образовательного учреждения пишет отзыв-характеристику на студента (Приложение №3).

Отчет о прохождении практики (титульный лист, Приложение №4).

Структура отчета:

- Введение (цели, задачи практики)
- Основная часть: сроки и место прохождения практики, Содержание практики, Анализ деятельности студентов в соответствии с планом работы и содержанием практики и его выполнение.

Приложения к отчету:

- конспект и анализ проведенного занятия;
- разработанное профориентационное мероприятие (мероприятие может быть разработано группой студентов, проходящих практику в одной школе).

-психологический анализ урока (Приложение №5).

Приложения к отчету: психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося.

Текст отчетов оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчеты оформляются в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А4;

– все поля 2 см, шрифт Times New Roman №12 или №14, выравнивание текста по ширине, междустрочный интервал – одинарный или полуторный, отступ – 1,25 см.

– нумерация страниц сквозная, начиная с №2 (титульный лист не нумеруется, оформление титульного листа и пример отчета приложение №4).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов, в том числе 50 баллов за текущую работу и 50 баллов за качество отчета. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Текущая работа				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Конспект и анализ посещенных занятий (2 урока)		20	По индивидуальному плану
2.	Разработка внеклассного мероприятия.		15	По индивидуальному плану
3.	Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося		15	По индивидуальному плану
Всего			50	
Качество отчёта и его защита				
4.	Зачет		50	По учебному плану
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 6 – Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>	2
<i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i>	2

Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. - 0-35

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). -

ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.-

3. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

4. Производственная практика. Авторы: Астафьева, О. В., Касимова, С. К., Кособокова, С. Р., Ломтева, Н. А., Федорович, В. В., Яковлева, Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания:2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

5. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2010 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

8.2.Дополнительная литература:

6. Матвеева, Э.Ф. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : моногр. / ред. О.С. Андреева.- Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 168 с. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-03160-3: б.ц., 145-00, 95-00 : б.ц., 145-00, 95-00.

7. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). - ISBN 5-318-00560-8: 49-50 : 49-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

8 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.).

9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

9.2.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика,

книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочий график (план) проведения практики

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование.

Профиль подготовки: история и обществознание

Форма обучения: очная / заочная

Структурное подразделение: кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения

Курс: 4

Сроки проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Вид практики: производственная

№ п/п	Дата/Неделя прохождения практики	Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)	Результат
1.	1 неделя (указать даты)	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности Утверждение рабочего графика (плана) руководителем
2.	2-5 неделя (указать даты)	Изучение нормативной базы регулирующей учебный процесс, беседа с преподавателем об особенностях его учебно-методической работы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств студента как преподавателя. Конспект и анализ 1 проведенного зачетного урока. Разработка профориентационного мероприятия. Подготовка психологического анализа урока	Конспект и анализ 1 зачетного урока. Разработка профориентационного мероприятия. Составление психологического анализа урока.
3.	6 неделя (указать даты)	Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.	Аттестация студента руководителем, утверждение отчета.

Руководитель (и) практики от университета

подпись

ФИО, должность

Ознакомлен (ны):

подпись

ФИО обучающегося

Дата: «___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет» (АГУ)

Кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
на производственную практику**

Студента (ки) 4 курса ДОЗ-4_/ЗОЗ-4_ группы исторического факультета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____
(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации: _____
(указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Задание: пройти производственный инструктаж, посетить занятия учителя истории, разработать конспект и анализ 1 проведенного урока, разработать профориентационное мероприятие и психологический анализ урока

Обязанности обучающегося при прохождении практики:

- выполнять все виды работы и задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- в процессе практики информировать ее руководителя о ходе, возникающих затруднениях, проблемах;
- студент обязан предъявлять руководителю или научному руководителю требуемые рабочие материалы, составляемые им при выполнении различных видов заданий в ходе практики;
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с учащимися, желающими поступать в университет;
- студент-практикант по итогам практики должен представить всю необходимую отчетную документацию.

Планируемые результаты практики:

- прохождение производственного инструктажа;
- проведение уроков, разработанный конспект и анализ 1 проведенного занятия;
- разработанное профориентационное мероприятие;
- проведенный психологический анализ урока.

Руководитель практики
от университета

_____ *подпись*

_____ *ФИО, должность*

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ *подпись*

_____ *ФИО, должность*

Задание принято к
исполнению:

_____ *подпись студента*

« _____ » _____ 20__ г.
дата получения задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
о прохождении производственной (педагогической) практики

на студента _____ курса _____ группы
(фамилия, имя, отчество)
_____ формы обучения _____

направления подготовки/специальность _____

Место практики _____
(наименование предприятия, структурного подразделения)

Студент выполнил задания программы практики _____

Дополнительно ознакомился/изучил

Заслуживает оценки _____

Руководитель практики от профильной организации

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент Иванов Иван Иванович

Руководитель: Петров Петр Петрович

1. Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2. Место прохождения практики:

3. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

Отчет о проделанной работе

№	Наименование работы	Содержание	Сроки	Отметка руководителя о выполнении (подпись)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление Рабочего графика (план) проведения практики, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	Совместно с руководителем разработан рабочий график (план) практики. План руководителем утвержден.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Выполнил
2.	Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий; - знакомство с классом, выбранным для прохож-	Ознакомился с локальными нормативными актами, разработал и проанализировал проведенный зачетный урок, разработал профориентационное мероприятие.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Выполнил

	<p>дения практики, посещение занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса; - изучение возможностей кабинета для проведения занятий; - составление конспекта урока, анализ урока; - взаимопосещение занятий студентами; - разработка профориентационного мероприятия; - подготовка психологического анализа урока 	Подготовил психологический анализ урока		
3.	Подготовка и представление отчета.	Представление отчета по практике и его утверждение руководителем	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Выполнил

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____

Конспект урока

Тема урока...
Цель урока...
Основные понятия...
Ход урока (расписывается деятельность учителя и предполагаемые ответы учащихся)
Опрос учащихся...
Переход к новой теме...
Изложение нового материала...
Закрепление...
Домашнее задание

Анализ урока

1. Соблюдена ли адекватность приемов преподавания и учения структурным компонентам учебного материала и познавательным возможностям учащихся? Каков уровень обучаемости класса и отдельных групп учащихся?

2. Как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся? С помощью каких приемов и средств обучения? Привести примеры.

3. Насколько полно удалось учителю воплотить задуманные цели урока в реальные результаты обучения? Насколько прогнозируемые Вами цели урока совпали с целями учителя?

4. Какую цель в реализации задач обучения выполняли приемы преподавания и приемы учения?

5. Назовите используемые на урок учителем стимулы формирования и развития познавательного интереса учащихся к учебному содержанию и способам деятельности по его изучению.

6. Каково, на Ваш взгляд, отношение учеников к отобранному учителем содержанию и деятельности, предложенной им на уроке?

7. Что Вам понравилось на уроке истории, а что вызывает возражения? Свой ответ обоснуйте.

ПРИМЕР

Конспект и анализ проведенного урока

Иванова Ивана Ивановича

Дата проведения: 21.11.2019 г.

Класс: 7.

Количество учеников: 25.

Присутствуют: 21.

Цель урока: сформировать представления учащихся об особенностях проведения реформ Петра I.

Подготовка аудитории к занятию: в кабинете созданы оптимальные условия для проведения открытого занятия; санитарно-гигиеническое состояние хорошее.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого занятия, электронная презентация Power Point, тесты.

Материально-техническое обеспечение занятия: аудиовизуальный комплекс (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Тема занятия: Реформы Петра I.

Вид занятия: лекционное занятие с использованием активных методов работы со студентами.

Тип занятия: проблемно-поисковое с использованием инновационных технологий и активных форм обучения.

Межпредметные связи: с географией, литературой.

Краткий анализ организационного момента: после взаимного приветствия учитель отметил отсутствующих учеников.

Мотивация обучения и актуализация опорных знаний: преподаватель удачно начал занятие с эпиграфа и самостоятельной постановки целей школьниками. Актуализация опорных знаний проведена в форме устного фронтального опроса, разгадывания криптограмм и проверке составленных синквейнов. Во время устного фронтального опроса были рассмотрены понятия, связанные с темой занятия, что позволило подготовить учеников к восприятию нового материала.

Формы и методы обучения: в процессе изучения новой темы предложен проблемный вопрос, изложение материала проходило в форме объяснения с использованием презентации. Презентации-проекты школьников удачно визуализируют теоретический материал лекции, что способствовало лучшему восприятию. Преподаватель привлек учеников к обсуждению учебного материала. В процессе изучения использовались разнообразные формы и методы работы со школьниками: анализ документов, защита проектов, флеш-анимация, презентации, видеоролики об исторических персоналиях, синквейны. В заключительном этапе преподаватель проанализировал подготовленные проекты, результаты фронтального опроса, прокомментировал работу студентов на занятии, указал основные ошибки.

Основная часть занятия: на этом этапе занятия преподаватель использовал элементы проблемного изложения новых знаний, которые давал ученикам не в готовом виде, а в ходе занятия ставил вопросы, создавал проблемные ситуации с помощью подготовленных кейсов, направлял внимание студентов на основные понятия и положения темы, вовлекал их в активную учебную деятельность по решению кейсовых заданий и проблем, в ходе которых обеспечивается самостоятельная творческая работа учеников. Проблемные задания выполнялись индивидуально, но при коллективном обсуждении в малых группах.

Использование элементов проблемного обучения не только активизировало мыслительный процесс учащихся, но и способствовало логическому мышлению, развитию познавательного интереса к дисциплине, навыков анализа поставленных условий практической задачи, синтеза, решения задачи. После выполнения проблемных задач в мини-группах были заслушаны представители групп по результатам работы. Обсуждение решения проблемных задач сопровождалось дискуссией, что позволило развить у учеников навыки доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, позволило преподавателю работать в тесном сотрудничестве со школьниками. Преподаватель логично, аргументировано и доступно излагал новые знания темы, используя при этом элементы проблемного и кейс-метода по активизации мышления учащихся.

Заключительная часть занятия преподаватель проанализировал результаты выполнения тестового опроса и проблемных кейсовых заданий, прокомментировал работу групп по выполнению заданий, указал на основные ошибки.

Выводы: цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины. Структура занятия соответствует виду занятия. Оценки выставлены и прокомментированы. Подведены итоги занятия. Преподаватель продемонстрировал эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Ученики активно работали на занятии, была создана деловая атмосфера. Преподаватель продемонстрировал высокий уровень педагогического мастерства. На данном занятии преподаватель использует эффективные методы и формы организации занятия - проблемные вопросы, игровые элементы, презентации, нестандартные ситуации, что активизирует поз

Конспект урока с анализом

Деятельность учителя	Деятельность ученика
----------------------	----------------------

Организационный момент	
<p>Здравствуйте, ребята, садитесь. На следующий урок вы должны выучить параграф 12 и сделать задания в конце параграфа «Думаем, размышляем...» под номером 1,3,4. По желанию - подготовить сочинение в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. 28 февраля контрольная по эпохе Петра I</p>	<p>Записывают домашнее задания</p>
Проверка домашнего задания	
<p>Исторический диктант Верны ли следующие утверждения: 1.Петр I стал первым русским императором (да) 2.Первая официальная русская печатная газета называлась «Ведомости» (да) 3.Дети дворян в результате образовательной реформы учились по желанию (нет) 4.Реформы Петра I в научной области носили теоретический характер (нет) 5.Петр I ввел легкий для чтения и написания гражданский шрифт (да) 6.Петр I учредил первую академию, которая получила название Кунсткамера (нет) 8.Канты – это струнный клавишно-ударный музыкальный инструмент (нет) 10.В годы правления Петра I в изобразительном искусстве появилась гравюра (да) 11.Важнейший памятник петровской эпохи являются Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Меншиковский дворец, Петергоф. (да) 12.Петр I ввел Новый год, который начинался с 1 сентября 1700 г. (нет)</p>	<p>Выполняют задание: ученики письменно отвечают на вопрос «да» или «нет»</p>
Изучение новой темы	
<p>Петр I с помощью реформ укрепил экономику, создал сильное централизованное</p>	<p>Отвечают на вопросы Записывают тему в тетрадь</p>

<p>государство, которое смогло за короткий срок войти в число ведущих европейских держав. В правление Петра I начала свое становление русская наука, оформилась система образования, расцвела художественная культура.</p> <p>На предыдущих уроках мы изучили преобразования Петра в области экономики, армии, государственного управления, культуры. Как вы думаете, реформы в какой сфере еще не были нами изучены?</p> <p>Итак, реформы коснулись и жизни людей – Петр решил изменить образ жизни и дворян, и крестьян, и горожан.</p> <p>Сегодня мы будем говорить о реформах, проводимых Петром I в быту, вызвавших неоднозначную реакцию во всех слоях российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете слова повседневная жизнь? • Вспомните, как жили люди в XVII веке? Какие были обычаи и традиции? Чем занимались разные слои общества (дворяне, крестьяне, горожане)? • Почему историки занимаются изучением и этой сферы жизни людей? <p>Откроем ваши тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока: «Повседневная жизнь и быт при Петре I». Проблема: На уроке предстоит выяснить – почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?</p>	<p>Ученики пытаются самостоятельно предположить о чем пойдет речь на уроке. Отвечают на вопросы.</p>
<p>Проблемное объяснение нового материала</p>	
<p>Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли историков и с помощью исторических источников и учебника проследить как менялась жизнь людей в петровские времена.</p> <p>Работа по группам с документами. Класс делится на группы в соответствии с тем, на каком ряду ученики сидят. Соответственно</p> <p>1 группа- 1 ряд – «Дворяне» 2 группа – 2 ряд – «Крестьяне» 3 группа – 3 ряд – «Горожане»</p> <p>Каждая группа по текстам из документов и учебника должны составить рассказ о том, как изменилась жизнь у горожан, дворян, крестьян.</p>	<p>1 группа «Дворяне» Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по-прежнему.</p> <p>2 группа «Крестьяне» - Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».</p>

В процессе работы группа сначала заполняют свою графу в таблицы, а после самостоятельной работы ученики по рассказу одноклассников заполняют таблицу.

Во время выступления групп учитель корректирует ответы учащихся.

1».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

1 группа «Дворяне»

Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему.

2 группа «Крестьяне»

- Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

3 группа «Горожане»

-Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по -прежнему.

После окончания работы с документами представляют итоги самостоятельной работы. Во время объяснения одной группы, остальные ученики по рассказу заполняют таблицу.

После выступления групп учитель рассказывает о новшествах в быту, используя дополнительный материал. Показывает презентацию на тему «Быт при Петре I»

Коррекция знаний и подведение итогов

- Почему, по вашему мнению, Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?

- Перечислите новшества в повседневной жизни россиян при Петре I.
- Дайте оценку изменениям в повседневной жизни россиян в результате Петровских преобразований.
- У какой категории населения кардинально изменилась жизнь? Почему? К чему это привело?
- Как относились люди к этим изменениям? Какая была реакция у горожан/ крестьян/ дворян?
- Какие петровские новшества сохраняют актуальность для жителей современной России. (Летосчисление от Рождества Христова, гражданский шрифт, арабские цифры, газеты, картофель.)

ИТОГ урока:

Петровские реформы способствовали формированию в России светского образа жизни и светской культуры, без которых не мог бы впоследствии появиться тип европейски образованного интеллигентного человека и гражданина – главное культурное достижение XVIII в.

Выставление оценок.

Рефлексия – составляют синквейн на тему «Повседневная жизнь и быт в результате реформ Петра I»

Линии сравнения	Дворяне	Горожане	Крестьяне
Деятельность			
Образование детей			
Досуг			
Быт (обустройство жилья, питание, одежда)			
Отношение к изменениям в повседневной жизни			

Группа 1 « Дворяне»

Задание: Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по-прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению

В XVIII веке знать познакомилась с лучшими образцами европейской кухни. Следование западной моде в питании привело к тому, что употреблять традиционную русскую кухню знать старалась лишь дома, без лишних посторонних глаз. С официальных приёмов исчезли щи, похлёбки, вместо них теперь подавали супы, бульоны. Вместо любимых русских пирожков теперь подавались пироги из слоённого теста. На обед могли подавать десять видов различных супов, куриные и фазаньи рулеты, фаршированные кролики, пироги и маринады, соленая семга и осетрина, грибы и ветчина. К мясным блюдам – красное, а к рыбным – белое вино. Горячие мясные блюда – ростбифы и антрекоты. Салаты, фаршированные козлята и поросята под соусами, копченые языки, угри, раки и креветки, потроха по-королевски, устрицы. Чай и кофе, конфеты и торты, экзотические фрукты. Застолья обычно длились по 4-5 часов. Пока собирались гости, пришедшим предлагалась водка с легкой закуской — икрой, сырами, соленой рыбой. После же приглашения в обеденный зал начиналась основная часть. За обедом могли быть поданы 80—100 блюд.

Документ 2. Информация к размышлению

Ассамблеи происходили с четырех часов пополудни до десяти часов вечера. Возбранились азартные игры; специальный указ 28 июня 1718 года воспрещал карты и кости под страхом кнута: Отдельная комната предназначалась для игроков в шахматы, она же должна была служить курительной комнатой, но в действительности курили повсюду, чему сам Петр подавал пример; кожаные кисеты, наполненные табаком, лежали на всех столах; голландские купцы с трубкой в зубах разгуливали среди щеголей, одетых по последней парижской моде. Танцы занимали первое место среди развлечений на ассамблеях, и так как подданные Петра не умели танцевать, то он сам принялся за обучение их этому искусству. Помимо этого полное равенство: каждый гость имел право пригласить танцевать саму государыню.

Документ 3. Из Указа Петра I «О достоинстве гостевом на ассамблеях и корпоративных пьянках»

Перед появлением в многолюдье гостю надлежит быть:

- а) мыту старательно воды не жалеючи, без пропускания иных мест. Опося цветочной водой обрызгану, дабы дамы морды не воротили от вони конской и пороховой;
- б) бриту с тщанием, дабы нежностям дамским щетиною мерзкою урону не нанести;
- в) голодному наполовину и пьяному самую малость. До того, зелье пить не сивушное и яства жрать без чесночново, луковово и другова каково гадково выдыха...

Яства употреблять умеренно, дабы брюхом отяжелевшим препятствий танцам не чинить. Зелье же пить вволю, доколе ноги держут. Кады откажут — пить сидя. Основные силы береги на конец, ибо, приняв на посошок, можешь не сдюжить и до палат не добраться...

Ежели в питье меры не знаешь, то надзор вверх супруге своей, али какую имеешь, — оный страж поболее государственных бдение имеет...

Упитых складывать бережно, дабы не повредились и не мешали бы другим. Складывать отдельно, пол соблюдая, иначе при пробуждении конфуза не оберешься. Лежачему не подносить, дабы не захлебнулся, хоть бы и просил...

Без пения нету веселия на Руси. В раж входя, соседа слушай — оря в одиночку, уподобляешься ослице валаамовой. Напротив, музыкальностью и сладкоголосием снискаешь многие почести гостей и дамскую благодать. Помни: сердце дамское на музыку и пение податливо и во время оных умягчается. Не упущай моменту для штурма!

Задумав табачищем побаловаться, выдь на двор, а воню гадкою дух в зале не порти...

Документ 4. «Строкою закона»

- **1700** — указ о ношении иноземного платья-обязывющий бояр, думные чины, служилых, приказных и торговых людей носить иноземные короткие кафтаны.
- **1701** — указ о пожизненной службе — все дворяне обязаны служить государству и государю, на гражданских или военных должностях.
- **1704** — указ о вотчинах — объединение понятий боярской вотчины (земельного надела переданного во временное пользование) и дворянского поместья (личной недвижимости)
- **1705-Указ о бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлину знаков-** обязывающий всё мужское население страны, за исключением священников, монахов и крестьян, брить бороды и усы.
- **1714 г.** — указ о единонаследии — предотвращение множественного дробления дворянских поместий через запрет для дворян передавать наследство более чем одному из детей.
- **1714 г.** — указ о правилах производства в офицеры — запрещал повышать до офицерского звания дворян не служивших в лейб-гвардии

- **1718 г. – указ об ассамблеях** – при Петре I прием гостей в знатном доме, совместные собрания мужчин и женщин
- **1714 г. — указ о необразованных** — запрещал жениться детям дворян не получившим минимальных знаний.
- **1722 г.— Табель о рангах** — уравнивала в правах чины гражданской и военной службы, открывала возможность любому свободному человеку получить дворянство

Группа 2 «Крестьяне»

Задание:

Изучите п.2 параграфа 11, а так-же предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по -прежнему.

Документ 1. Информация к размышлению

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

- ...Четыре стены, до половины покрытые, так, как и весь потолок, сажею; пол в щелях, на вершок, по крайней мере, поросший грязью; печь без трубы, но лучшая защита от холода, и дым, всякое утро зимою и летом наполняющий избу; окончины, в коих натянутый пузырь сморкающийся в полдень пропускал свет; горшка два или три (счастливая изба, коли в одном из них всякий день есть пустые шти!). Деревянная чашка и кружки, тарелками называемые; стол, топором срубленный, который скоблят скребком по праздникам. Корыто кормить свиней или телят, буде есть, спать с ними вместе, глотая воздух, в коем горящая свеча как будто в тумане или за завесою кажется. К счастью, кадка с квасом, на укусу похожим, и на дворе баня, в коей коли не парятся, то спит скотина...

Документ 2. Историки о жизни крестьян в петровскую эпоху

Как и раньше шесть дней в неделю крепостные крестьяне вынуждены были работать на помещика. Быт их был традиционен и беден. Даже по воскресеньям и праздникам они были вынуждены работать на своем участке, чтобы хоть как-то обеспечить пищу свою семью. А крестьянская семья, как правило, была многодетной. Денег не было. Свободного времени тоже. Поэтому и организованного досуга как такового у них не было. В свободное от работы время крестьяне чаще всего занимались домашними делами или ходили в церковь. В зимние праздники и на Масленицу катались на санях с гор. В Рождество колядовали. Основными развлечениями крестьян были массовые игры и хороводы в праздники, занятия рыбалкой, охотой, прогулки на природе. Еда была однообразной и довольно скудной - похлебка, щи и мучные изделия, овощи, садовые культуры и ягоды, дары леса). По праздникам - рыба, мясо. Крестьянские дети не получали образования и в будущем повторяли жизненный путь своих родителей. Изменения в одежде крестьян практически не коснулись: они, по-прежнему, носили традиционную одежду из холстины и других дешевых материалов. Рубаха, сарафан, телогрея, шуба – гардероб женщин из народа оставался таким же, как и несколько веков назад. Европейские моды пришли в деревню только в конце XVIII века.

Известия о небывалых новшествах – «немецком» платье, отмене патриаршества, новых праздниках с участием женщин – доходили в деревню с большим опозданием и воспринимались жителями села с осуждением.

Группа 3. «Горожане»

Задание:

Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по-прежнему.

Документ 1. Изменение числа жителей Петербурга

Год	1703	1725	1737	1750
Количество жителей	5000	40000	70000	95000

Документ 2. О жизни простых петербуржцев

Дома, построенные много лет тому назад, — очень низкие и деревянные. Все комнаты — на одном этаже. Окна в домах держат закрытыми всю зиму, и все щели забивают так плотно, что они вообще не пропускают воздуха. Жителям не приходится много тратить на пропитание, так как они могут насытиться куском кислого чёрного хлеба с солью, луком или чесноком. Напиток... — квас. Хотя в большом изобилии рыба... корюшка..., карась. Хороши судаки и икра... В изобилии превосходное мясо... Способ приготовления пищи — варка или выпечка. Впервые стали использовать плиты и сковороды. Трапезы стали совместными: в них принимают участие и мужчины, и женщины. У каждого теперь появляется свой столовый прибор. Петербуржцы большие любители мясного бульона, который приготавливают из постного мяса, заправляют его крупой..., большим количеством трав и луком. Русские часто варят суп из рыбы.

Горожане ходят в церковь вечером, как и днём. В домах... есть многочисленные живописные и резные изображения, перед которыми горят восковые свечи.

Специальные люди разбивают лед в тех местах на реке, где не проходит дорога. И каждая семья платит немного этим людям за поддержание незамерзающей проруби. Туда носят полоскать белье; вытащенное из воды, оно так замерзает, что его, для того чтобы развесить, приходится оттаивать в теплой комнате.

Замужние женщины укладывают волосы под головной убор..., считается неприличным показывать их. Незамужние стягивают волосы на затылке лентой; носят жакет без рукавов. Юбки сшиты обычно из очень яркой ткани. Головные уборы даже у бедных людей спереди жёсткие благодаря картону и возвышаются надо лбом...; сверху накладывают бисер, золотые или серебряные галуны... Зимой русские одеваются в подбитые мехом жакеты, достигающие до бёдер. Передвигаться горожане стали на экипаже с извозчиком. В праздники устраивали фейерверки. Смотрели представления кукольников.

Горожане (особенно в столицах) могли “принимать участие” в праздниках знати, наблюдая за ними со стороны. В дни коронационных торжеств или вступления на престол нового царя они могли получать от его щедрот вино и пироги. Все могли наблюдать за устраивавшимися по этому случаю фейерверками и иллюминациями.

Документ 3. Информация к размышлению

- В Петербурге количество жителей увеличивалось за счёт приезжих.
- Большинство жителей составляли рядовые петербуржцы — люди «подлого», то есть не дворянского происхождения, не имевшие никаких привилегий. Среди них были богатые и бедные купцы, ремесленники, русские и иностранцы, а также работные люди и крепостные крестьяне.
- Среди иностранцев появилось больше искателей «тёплого места» при дворе.
- Иностранцы говорили: «Пожалуй, не найти другого города, кроме Петербурга, где бы одни и те же люди говорили на столь многих языках, причём так плохо. Можно постоянно слышать, как даже слуги говорят то по-русски, то по-немецки, то по-фински...»

Анализ урока

На уроке изучалась тема «Повседневная жизнь и быт при Петре I», на которую отводится один час изучения.

Целью урока являлось сформировать понимание как жили разные слои населения в эпоху Петра I. Тип урока- изучение нового материала. Форма работы: групповая, самостоятельная.

Цели урока соответствуют программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, ФГОС, необходимого уровня знаний и умений обучающихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности учеников. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию высокого темпа урока, генерализации идей со стороны учащихся, высокой степени заинтересованности.

Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы. Поставленные цели на уроке были достигнуты.

Повторение ранее изученного продемонстрировала разнообразные формы контроля: фронтальный опрос пройденных тем, исторический диктант, работа с документами. Учитель стремился добиться от учащихся развернутых ответов по вопросам, аргументации своего мнения. Обсуждение закончилось формулированием вывода и постановкой задач на урок.

Постановка проблемы – путем наводящих вопросов учитель пытался совместно с учениками сформулировать проблему: «Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?»

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- Постановка проблемных вопросов
- Анализ исторического документа
- Работа с наглядным материалом
- Групповая деятельность по закреплению понятий урока
- Сюжетный рассказ учителя.

В ходе выполнения главного проблемного задания, учащиеся смогли сформировать понимание почему Петр стремился изменить образ жизни и быт людей, как изменился быт дворян, горожан, крестьян.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, поиска. Активность класса, степень рациональности и эффективности используемых методов были высокими.

Учитель стремился реализовать личностно-ориентированный подход: слабые ученики выполняли не сложные для них задания – заполнение таблицы, более доступные, менее объёмные тексты для изучения. Сильные ученики в ходе работы над документами составляли аргументированный рассказ, высказывали свои точки зрения на проблему, используя новые знания. Это можно было проследить в ходе наблюдения работы групп: группы с сильными учениками быстро справлялась с задачей, их работа протекала почти без помощи учителя. Группу со слабыми учениками учителю приходилось координировать их деятельность, объяснять некоторые факты.

Учитель подготовил задания на всех трёх уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий (ответы на вопросы из прошлых тем), репродуктивный (заполнение таблицы), творческо-поисковый (составление рассказа в ходе работы с историческим документом).

В ходе урока были реализованы междисциплинарные связи – так учитель для анализа привел отрывок из произведения Радищева А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» (связь с литературой). Также приводил цитаты из произведений А.С. Пушкина. Внутрикурсовую связь осуществлял с помощью сопоставления в ходе рассказа быт человека XVII и XVIII века, приводил примеры из Всеобщей истории (как жили люди в Западной Европе в первой четверти XVIII в.)

Учитель четко провел закрепление основных положений, понятийного аппарата, дат.

Объем домашнего задания не превысил допустимый уровень. Работа над домашним заданием должна была способствовать дальнейшей систематизации знаний учащихся. Задания носили закрепляющий характер, творческую направленность.

В целом учитель смог достичь поставленных целей, сформировать понимание изученного материала, использовал современные методы обучения. Но учитель не правильно рассчитал время - ученики потратили много времени в ходе работы с документами. В следствии этого на рассказ, дополнительного- подготовленного учителем, материала для того, чтобы расширить знания учащихся хватило мало времени – рассказ был скомкан.

Так как учитель еще не привык к учениками возникали заминки. Хотя учитель стремился задействовать неактивных учеников, работали одни и те же сильные ученики. Это связано возможно с тем, что некоторые ученики стеснялись нового учителя.

Некоторые задания для учеников были новыми, потребовалось больше времени для объяснения, чем было запланировано учителем.

В результате учитель закрепил новые знания, но не успел огласить оценки, полученные в ходе урока.

Приложение 5

БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА (РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ).

Дата посещения	
----------------	--

ФИО учителя	
Класс	
Тема занятия	
Количество учеников	
Кто посетил	

№	Критерии оценки	Наличие проявления + – +/-	Примечание
I. Психологический анализ организации урока			
1.1. Оценка учебного материала	доступность		
	структурированность		
	проблемность		
	практическая и теоретическая значимость		
1.2. Методы и формы обучения	активные		
	разнообразные, чередующиеся		
	соответствие возрастным потребностям учащихся (в игре, общении, признании взрослого, саморазвитии и др.)		
	грамотное использование групповых и индивидуальных форм работы		
1.3. Организация учебной деятельности	преобладание исследовательской и творческой деятельности над репродуктивной		
	делегирование полномочий учителя, преобладающая деятельность ученика		
	использование приемов развития познавательных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация)		
	вариативность и дифференциация учебной деятельности		

II. Психологический анализ учебной деятельности учащихся			
2.1. Познавательный компонент	стремление качественно выполнять задание		

	внимательность		
	наличие вопросов, добавлений		
	эвристическое решение учебных задач, вариативность в решении		
2.2. Эмоционально-коммуникативный компонент	активное участие в групповой работе		
	оказание взаимопомощь		
	уважительное отношение к преподавателю		
	раскрепощенность (свободны, естественны)		
2.3. Рефлексивный компонент	конструктивное отношение к ошибкам		
	умение оценить себя и других		
	умение соотнести учебный материал с жизненными реалиями.		
	участие в подведении итогов работы		
III. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии			
3.1. Взаимодействие с учащимися	сотрудничество с учащимися (обратная связь, диалог, совместная деятельность)		
	внимательное отношение к ученику		
	побуждение ученика к познавательной деятельности (словесное подкрепление, обращение к субъективному опыту, невербальная поддержка)		
	преобладание поддержки учащихся над контролем		
3.2. Поведение педагога на уроке	заинтересованность, увлеченность предметом		
	умение импровизировать		
	личный опыт педагога включен в процесс обучения		
	эмоциональная устойчивость, владение собой		

**Совместный рабочий график (план) проведения практики.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (АГУ)**

Направление подготовки: педагогическое образование
 Профиль подготовки: история и обществознание
 Курс: 4
 Форма обучения: очная/заочная
 Структурное подразделение: кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения

Наименование профильной организации: _____

Сроки проведения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Планируемые работы по производственной практике

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка руководителя от организации о выполнении
1	Оформление документов по прохождению практики	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Индивидуальное задание на практику, договор, приказ о направлении на практику.	Выполнил
2	Организационное собрание (установочная конференция)	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Проведение вводного инструктажа	Выполнил
3	Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Рабочий график (план) проведения практики	Выполнил
4	Изучение нормативной базы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий. Проведение занятий. Конспект и анализ проведенного 1 зачетного урока.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Конспект и анализ проведенного 1 зачетного урока.	Выполнил
5	Разработка профориентационного мероприятия.	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Профориентационное мероприятие.	Выполнил
6	Подготовка психологической характеристики урока	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Психологическая характеристика урока	Выполнил
7	Итоговая отчетная конференция	<i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i>	Отчеты. Ведомость	Выполнил

Руководитель практики
от университета _____

Руководитель практики
от профильной организации

подпись

ФИО, должность

подпись

ФИО, должность

Дата составления:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

Факультет истории и социальных коммуникаций
Кафедра истории

ДНЕВНИК
по производственной практике
обучающегося 4 курса группы *ДОЗ(ЗОЗ) очной/заочной*
формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Ивана Ивановича Иванова

Место проведения практики: _____

Адрес профильной организации: _____

Руководитель практики от университета: *к.и.н, доцент П.П. Петров*

Астрахань-20__

Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации учебного процесса, основах преподавания «Истории» и «Обществознания», познакомиться с различными техниками и приемами обучения.

Большим вкладом в формирование представления о личности педагога и, собственно, процессе преподавания, стало мое ознакомление с особенностями проведения уроков педагогов-предметников. Целью ознакомления был анализ деятельности педагогов, особое внимание мною было уделено методикам подачи материала, построению урока, а также психологическим особенностям коммуникативного поведения.

В процессе прохождения практики совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагогов. Никто не отказывал мне в помощи, некоторые преподаватели давали ценные советы, помогали при разработке уроков.

Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. В любом классе есть чрезмерно активные ученики, привыкшие быть в центре внимания. К таким ученикам нужно было найти подход. Также, во время проведения уроков, я отметила для себя, что очень важно следить за грамотностью своей речи, не допускать слов-паразитов, но при этом не усложнять речь непонятными для учеников терминами, т.е. содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению у учеников вопросов. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение класса. Чтобы быть готовым к различного рода непредвиденным обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов при подготовке учебного материала.

Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело изучение и составление характеристики класса. Это задание побудило меня взглянуть на учеников в группе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями.

Подпись студента _____

Подпись руководителя _____