

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.И.Кулакова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории России

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«4» апреля 2024 г.

### **Программа производственной практики**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Тип практики                  | педагогическая   |
| Составитель                   | <b>Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения<br/>Акмамбетова М.Е., к.п.н., доцент каф. педагогики и непрерывного профессионального образования<br/>Тюрина И. Ю., старший преподаватель кафедры общей и когнитивной психологии.</b> |
| Направление подготовки        | <b>44.03.05 педагогическое образование</b>   |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>«История и обществознание»</b>  |
| Квалификация (степень)        | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения                | <b>заочная</b>   |
| Год приема                    | <b>2022</b>  |
| Курс                          | <b>4</b>   |
| Семестр                       | <b>7</b>   |

Астрахань – 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**1.1. Целями прохождения производственной практики** являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

### **1.2. Задачи прохождения производственной практики:**

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

## **2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения города и области. (МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1", договор № 401-17, заключенный 15.11.2019 г. сроком до 31.12.2021 г.; МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 3", договор № 547-17, заключенный 20.11.2017 г. сроком до 31.12.2022 г.; МБОУ г. Астрахани "Лицей № 1", договор № 526, бессрочный).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) **общефессиональных (ОПК):** ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

б) **профессиональных (ПК):** ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения по практике  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать (1)  | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   | ИОПК1.1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | ИОПК1.2.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | ИОПК1.3.1. Владеет навыками использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | ИОПК2.1.1. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.   | ИОПК2.2.1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе Особых образовательных потребностей обучающихся.   | ИОПК2.3.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.  |
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся.                              | ИОПК3.1.1. Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-   | ИОПК3.2.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   | ИОПК3.3.1. Владеет навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  | требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   |  |   |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ИОПК4.1.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                              | ИОПК4.2.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | ИОПК4.3.1. Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК5.1.1. Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | ИОПК5.2.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  | ИОПК5.3.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  | ИОПК6.2.1. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  | ИОПК6.3.1. Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ИОПК8.1.1. методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных науч-  | ИОПК8.2.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специаль-  | ИОПК8.3.1. Владеет способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ных знаний.  | ных научных знаний.   | знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК9.1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства   | ИОПК9.2.1. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК9.3.1. Владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности  |
| ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.  | ИПК6.1.1. Знает основные и дополнительные образовательные программы  | ИПК6.2.1. Умеет проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»  | ИПК6.3.1. Владеет навыками проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»  |
| ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.                              | ИПК7.1.1. Знает индивидуально-ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | ИПК7.2.1. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.                | ИПК7.3.1. Владеет способностью использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания                      |

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к базовой части. Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций студентов.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) и (или) практиками «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания истории в школе» и некоторые другие.

Знания: основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Умения: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Навыки: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего образования; анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной практикой: «Методика преподавания обществознания», «Активные методы в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность – 4 недели.

**Таблица 2. Структура и содержание практики**

| № | Раздел (этап) практики | Содержание раздела (этапа)  | Код компетенции   | Трудоемкость (в академ. часах) | Формы текущего контроля  |
|---|------------------------|---|-------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап. | Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция. | ОПК-1-9;<br>ПК6,7 | 10                             | Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики. |
| 2 | Основной этап          | Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий, знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение  | ОПК-1-9;<br>ПК6,7 | 156                            | Составление конспекта и анализ посещенного занятия (2 урока). Разработка внеклассного мероприятия.                                     |

|   |               |   |                   |    |  |
|---|---------------|---|-------------------|----|--|
|   |               | занятий, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, изучение возможностей кабинета для проведения занятий, составление конспекта урока, анализ посещенного урока, разработка внеклассного мероприятия. Выявление отстающих и неуспевающих учащихся, изучение причин отставания. Подготовка психолого-педагогической характеристики на одного неуспевающего ученика. |                   |    | тия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося           |
| 3 | Итоговый этап | Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики. Итоговая конференция с обсуждением отчетов.  | ОПК-1-9;<br>ПК6,7 | 50 | Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем. |

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности по итогам практики является:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отзыв-характеристика руководителя практики;
- отчет по практике с приложениями: конспект и анализ посещенного занятия (2 урока), разработка внеклассного мероприятия;
- отчет по психологическому компоненту производственной практики с приложением: психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указан-

ных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей), а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

**Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств**

| Контролируемый раздел (этап) практики | Код контролируемой компетенции             | Наименование оценочного средства   |
|---------------------------------------|--|--|
| Подготовительный этап.                | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8 | Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) практики.                                     |
| Основной этап                         | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8 | Составление конспекта и анализ посещенного занятия (2 урока). Разработка внеклассного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося |
| Итоговый этап                         | ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;<br>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8 | Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его научным руководителем.   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению и освоению соответствующего вида профессиональной деятельности. Оценка по производственной (педагогической) практике выставляется на основании:

- рабочего графика (плана) проведения практики (приложение №1);
- индивидуального задания (приложение №2);
- отзыва-характеристики (приложение №3);
- утвержденного руководителем отчета по практике с приложениями (приложение №4).
- отчет по психологическому компоненту производственной практики с приложением: психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. (приложение №5).

Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

**Таблица 4 Показатели оценивания результатов обучения по практике**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов  |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания по практике  |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике.

В начале практики студенты совместно с руководителем практики от университета составляют рабочий график (план) проведения практики (Приложение №1). Так же студент получает индивидуальное задание (Приложение №2). По окончании практики студент представляет отзыв-характеристику, подготовленную руководителем практики от профильной организации (Приложение №3), отчет с приложениями (Приложение №4) и отчет по психологическому компоненту производственной практики с приложением (приложение №5).

#### Работа над конспектом и анализом посещенных уроков.

При работе над анализом посещенного занятия, студент должен учитывать следующие критерии:

- соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета;
- научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

В конспекты должны быть выделены основные этапы занятия, дана их характеристика:

1. Цели занятия.
2. Методическое и материально-техническое обеспечение занятия.
3. Тип занятия, межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Мотивация обучения и актуализация опорных знаний.
5. Формы и методы обучения.
6. Дана характеристика основной части занятия, подведены итоги.

#### Критерии оценивания конспекта и анализа урока.

| №№ | Наименование критерия  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1. | Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета.              | 1-4               |
| 2. | Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока.                      | 1-4               |
| 3. | Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терми- | 1-4               |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | нологии.  |     |
| 4. | Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами. | 1-4 |
| 5. | Наличие общих выводов   | 1-4 |

#### **Работа над внеклассным мероприятием.**

1. Общие сведения: основания выбора темы и дата проведения мероприятия, школа, класс, ФИО проводящего мероприятие, количество учащихся, принимающих участие, место проведения.

2. Тема проводимого мероприятия, форма его проведения, структура, оборудование.

3. Место и цель проводимого мероприятия в системе воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Соответствие цели и содержания мероприятия его теме.

5. Общая продолжительность и рациональность распределения времени при проведении мероприятия.

6. Методы и приемы воспитания, использованные при подготовке и проведении мероприятия.

7. Оценка эмоционального воздействия проведенного мероприятия на учащихся.

8. Общие выводы: реализация целей проводимого мероприятия; стиль общения учителя с учащимися и учащихся с ним; способствовала ли подготовка к проведению данного мероприятия сплочению классного коллектива; как способствовала подготовка и проведение мероприятия развитию самостоятельности и творчества учащихся; анализ причин недостатков при подготовке к проведению воспитательного мероприятия.

#### **Критерии оценивания внеклассного мероприятия.**

| №№ | Наименование критерия   | Количество баллов |
|----|---|-------------------|
| 1. | Наличие сценария  | 1-4               |
| 2. | Соответствие цели и содержания мероприятия его теме.                                | 1-4               |
| 3. | Рациональность распределения времени при проведении мероприятия.                    | 1-4               |
| 4. | Методы и приемы воспитания, использованные при подготовке и проведении мероприятия. | 1-4               |
| 5. | Наличие общих выводов   | 1-4               |

#### **Требование к оформлению психолого-педагогической характеристики.**

1. Отчет по психологическому компоненту производственной практики оформляется вместе с основным отчетом по практике.

2. Печатный вариант отчета психологического компонента вкладывается в основной отчет по производственной практике и сдается в соответствии с требованиями руководителя практики от факультета.

3. Следовать предложенной схеме характеристики.

4. Основные положения и выводы характеристики должны быть обоснованы фактами, результатами методик.

5. Для сбора материала необходимо использовать методы: наблюдение, беседу, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, естественный эксперимент.

6. Характеристика заканчивается выводами и пожеланиями в адрес учителей, родителей, ученического коллектива и самого ученика.

7. Характеристика должна быть заверена классным руководителем.

Руководитель практики от образовательного учреждения пишет отзыв-характеристику на студента (Приложение №3).

Отчет о прохождении практики (титульный лист, Приложение №4).

Структура отчета:

- Введение (цели, задачи практики)
- Основная часть: сроки и место прохождения практики, Содержание практики, Анализ деятельности студентов в соответствии с планом работы и содержанием практики и его выполнение.

Приложения к отчету:

- конспект и анализ посещенного занятия (2 урока);
- разработанное внеклассное мероприятие (внеклассное мероприятие может быть разработано группой студентов, проходящих практику в одной школе).

Отчет по психологическому компоненту производственной практики (титульный лист, Приложение №5).

Приложения к отчету: психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося.

Текст отчетов оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчеты оформляются в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А4;
- все поля 2 см, шрифт Times New Roman №12 или №14, выравнивание текста по ширине, междустрочный интервал – одинарный или полуторный, отступ – 1,25 см.
- нумерация страниц сквозная, начиная с №2 (титульный лист не нумеруется, оформление титульного листа и пример отчета приложение №4).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов, в том числе 50 баллов за текущую работу и 50 баллов за качество отчета. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

**Таблица 5 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике**

| № п/п                               | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления       |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Текущая работа</b>               |   |                                |                                |                          |
| 1.                                  | Конспект и анализ посещенных занятий (2 урока)                          |                                | 20                             | По индивидуальному плану |
| 2.                                  | Разработка внеклассного мероприятия.                                    |                                | 15                             | По индивидуальному плану |
| 3.                                  | Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося |                                | 15                             | По индивидуальному плану |
| <b>Всего</b>                        |   |                                | <b>50</b>                      |                          |
| <b>Качество отчёта и его защита</b> |   |                                |                                |                          |
| 4.                                  | Зачет   |                                | 50                             | По учебному плану        |

| № п/п        | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Всего</b> |                            |                                | <b>50</b>                      |                    |
| <b>ИТОГО</b> |                            |                                | <b>100</b>                     |                    |

**Таблица 6 – Система штрафов**

| Показатель  | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание</i>  | 2    |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i>                         | 2    |
| <i>Неготовность к выполнению задания на практике</i>        | 2    |
| <i>Пропуск одного дня практики без уважительной причины</i> | 2    |

**Таблица 7 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Не зачтено |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    |            |

В зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. - 0-35

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.-

3. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

4. Производственная практика. Авторы: Астафьева, О. В., Касимова, С. К., Кособоква, С. Р., Ломтева, Н. А., Федорович, В. В., Яковлева, Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания:2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

5. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : монография. Авторы: Матвеева, Э. Ф., Протасевич, Г. Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания: 2010 Электронная библиотека «Астрахан-

ский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

## 8.2. Дополнительная литература:

6. Матвеева, Э.Ф. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов : моногр. / ред. О.С. Андреева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 168 с. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-03160-3: б.ц., 145-00, 95-00 : б.ц., 145-00, 95-00.

7. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). - ISBN 5-318-00560-8: 49-50 : 49-50.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

8 Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 9.1. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.).

### 9.2. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### 9.2.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle  | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»          |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++       | Текстовый редактор   |
| OpenOffice      | Пакет офисных программ                                       |
| Opera           | Браузер  |
| Paint .NET      | Растровый графический редактор                               |
| Sofa Stats      | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| VirtualBox      | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| VLC Player      | Медиапроигрыватель   |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем        |
| WinDjView       | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

### 9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рабочий график (план) проведения практики

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование.

Профиль подготовки: история и обществознание

Форма обучения: очная / заочная

Структурное подразделение: кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения

Курс: 4

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вид практики: производственная

| № п/п | Дата/Неделя прохождения практики | Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)  | Результат  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1.    | 1 неделя<br>(указать даты)       | Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.  | Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности<br>Утверждение рабочего графика (плана) руководителем                  |
| 2.    | 2-3 неделя<br>(указать даты)     | Изучение нормативной базы регулирующей учебный процесс, беседа с преподавателем об особенностях его учебно-методической работы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств студента как преподавателя. Конспект и анализ 2 зачетных уроков. Разработка внеклассного мероприятия. | Конспект и анализ 2 зачетных уроков.<br>Разработка внеклассного мероприятия.<br>Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | Выявление отстающих и неуспевающих учащихся, изучение причин отставания. Подготовка психолого-педагогической характеристики на 1-го неуспевающего ученика. |  |
| 3. | 4 неделя<br>(указать даты) | Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.   | Аттестация студента руководителем, утверждение отчета. |

Руководитель (и) практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

Ознакомлен (ны):

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО обучающегося*

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет» (АГУ)

*Кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения*

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА на производственную практику

Студента (ки) 4 курса ДОЗ-4\_/ЗОЗ-4\_ группы исторического факультета

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(полное наименование профильной организации)

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_  
(указывается фактический адрес)

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г.

Задание: пройти производственный инструктаж, посетить занятия учителя истории, составить конспект и анализ 2 уроков, разработать внеклассное мероприятие.

Обязанности обучающегося при прохождении практики:

- выполнять все виды работы и задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- в процессе практики информировать ее руководителя о ходе, возникающих затруднениях, проблемах;
- студент обязан предъявлять руководителю или научному руководителю требуемые рабочие материалы, составляемые им при выполнении различных видов заданий в ходе практики;
- проводить информационно-разъяснительную работу во время прохождения практики с учащимися, желающими поступать в университет;
- студент-практикант по итогам практики должен представить всю необходимую отчетную документацию.

Планируемые результаты практики:

- прохождение производственного инструктажа;
- посещенные занятия учителя, конспект и анализ 2 посещенных уроков
- разработанное внеклассное мероприятие.

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

Задание принято к  
исполнению:

\_\_\_\_\_

*подпись студента*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*дата получения задания*

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
о прохождении производственной (педагогической) практики

на студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
(*фамилия, имя, отчество*)  
\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

направления подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_  
(*наименование предприятия, структурного подразделения*)

Студент выполнил задания программы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительно ознакомился/изучил

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



# ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент Иванов Иван Иванович

Руководитель: Петров Петр Петрович

1. Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Место прохождения практики: .....

3. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по данному профилю, освоение ключевых компетенций и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по историческим дисциплинам;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса; технологиями в преподавании исторических дисциплин;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

## Отчет о проделанной работе

| №  | Наименование работы   | Содержание   | Сроки   | Отметка руководителя о выполнении (подпись) |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление Рабочего графика (план) проведения практики, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. | Совместно с руководителем разработан рабочий график (план) практики. План руководителем утвержден.   | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Выполнил                                    |
| 2. | Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий;<br>- знакомство с классом, выбранным для прохож-   | Ознакомился с локальными нормативными актами, посетил и проанализировал 2 зачетных урока, разработал внеклассное мероприятие.<br>Подготовил психолого- | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Выполнил                                    |

|    |  |   |  |                 |
|----|--|---|--|-----------------|
|    | <p>дения практики, посещение занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса;</li> <li>- изучение возможностей кабинета для проведения занятий;</li> <li>- составление конспекта и анализа урока;</li> <li>- взаимопосещение занятий студентами;</li> <li>- разработка внеклассного мероприятия;</li> <li>- подготовка психолого-педагогической характеристики на 1-го неуспевающего ученика.</li> </ul> | <p>педагогическую характеристику на 1-го неуспевающего ученика.</p>     |  |                 |
| 3. | <p>Подготовка и представление отчета.</p>  | <p>Представление отчета по практике и его утверждение руководителем</p> | <p><i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i></p> | <p>Выполнил</p> |

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## Конспект урока

Тема урока...  
Цель урока...  
Основные понятия...  
Ход урока (расписывается деятельность учителя и предполагаемые ответы учащихся)  
Опрос учащихся...  
Переход к новой теме...  
Изложение нового материала...  
Закрепление...  
Домашнее задание

## Анализ урока

1. Соблюдена ли адекватность приемов преподавания и учения структурным компонентам учебного материала и познавательным возможностям учащихся? Каков уровень обучаемости класса и отдельных групп учащихся?

2. Как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся? С помощью каких приемов и средств обучения? Привести примеры.

3. Насколько полно удалось учителю воплотить задуманные цели урока в реальные результаты обучения? Насколько прогнозируемые Вами цели урока совпали с целями учителя?

4. Какую цель в реализации задач обучения выполняли приемы преподавания и приемы учения?

5. Назовите используемые на урок учителем стимулы формирования и развития познавательного интереса учащихся к учебному содержанию и способам деятельности по его изучению.

6. Каково, на Ваш взгляд, отношение учеников к отобранному учителем содержанию и деятельности, предложенной им на уроке?

7. Что Вам понравилось на уроке истории, а что вызывает возражения? Свой ответ обоснуйте.

## ПРИМЕР

### Конспект и анализ проведенного урока

**Иванова Ивана Ивановича**

**Дата проведения:** 21.11.2019 г.

**Класс:** 7.

**Количество учеников:** 25.

**Присутствуют:** 21.

**Цель урока:** сформировать представления учащихся об особенностях проведения реформ Петра I.

**Подготовка аудитории к занятию:** в кабинете созданы оптимальные условия для проведения открытого занятия; санитарно-гигиеническое состояние хорошее.

**Методическое обеспечение занятия:** рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого занятия, электронная презентация Power Point, тесты.

**Материально-техническое обеспечение занятия:** аудиовизуальный комплекс (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

**Тема занятия:** Реформы Петра I.

**Вид занятия:** лекционное занятие с использованием активных методов работы со студентами.

**Тип занятия:** проблемно-поисковое с использованием инновационных технологий и активных форм обучения.

**Межпредметные связи:** с географией, литературой.

**Краткий анализ организационного момента:** после взаимного приветствия учитель отметил отсутствующих учеников.

**Мотивация обучения и актуализация опорных знаний:** преподаватель удачно начал занятие с эпиграфа и самостоятельной постановки целей школьниками. Актуализация опорных знаний проведена в форме устного фронтального опроса, разгадывания криптограмм и проверке составленных синквейнов. Во время устного фронтального опроса были рассмотрены понятия, связанные с темой занятия, что позволило подготовить учеников к восприятию нового материала.

**Формы и методы обучения:** в процессе изучения новой темы предложен проблемный вопрос, изложение материала проходило в форме объяснения с использованием презентации. Презентации-проекты школьников удачно визуализируют теоретический материал лекции, что способствовало лучшему восприятию. Преподаватель привлек учеников к обсуждению учебного материала. В процессе изучения использовались разнообразные формы и методы работы со школьниками: анализ документов, защита проектов, флеш-анимация, презентации, видеоролики об исторических персоналиях, синквейны. В заключительном этапе преподаватель проанализировал подготовленные проекты, результаты фронтального опроса, прокомментировал работу студентов на занятии, указал основные ошибки.

**Основная часть занятия:** на этом этапе занятия преподаватель использовал элементы проблемного изложения новых знаний, которые давал ученикам не в готовом виде, а в ходе занятия ставил вопросы, создавал проблемные ситуации с помощью подготовленных кейсов, направлял внимание студентов на основные понятия и положения темы, вовлекал их в активную учебную деятельность по решению кейсовых заданий и проблем, в ходе которых обеспечивается самостоятельная творческая работа учеников. Проблемные задания выполнялись индивидуально, но при коллективном обсуждении в малых группах.

Использование элементов проблемного обучения не только активизировало мыслительный процесс учащихся, но и способствовало логическому мышлению, развитию познавательного интереса к дисциплине, навыков анализа поставленных условий практической задачи, синтеза, решения задачи. После выполнения проблемных задач в мини-группах были заслушаны представители групп по результатам работы. Обсуждение решения проблемных задач сопровождалось дискуссией, что позволило развить у учеников навыки доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, позволило преподавателю работать в тесном сотрудничестве со школьниками. Преподаватель логично, аргументировано и доступно излагал новые знания темы, используя при этом элементы проблемного и кейс-метода по активизации мышления учащихся.

**Заключительная часть занятия** преподаватель проанализировал результаты выполнения тестового опроса и проблемных кейсовых заданий, прокомментировал работу групп по выполнению заданий, указал на основные ошибки.

**Выводы:** цели занятия достигнуты, тема занятия соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины. Структура занятия соответствует виду занятия. Оценки выставлены и прокомментированы. Подведены итоги занятия. Преподаватель продемонстрировал эффективность активных методов обучения при проведении занятия. Ученики активно работали на занятии, была создана деловая атмосфера. Преподаватель продемонстрировал высокий уровень педагогического мастерства. На данном занятии преподаватель использует эффективные методы и формы организации занятия - проблемные вопросы, игровые элементы, презентации, нестандартные ситуации, что активизирует поз

Конспект урока с анализом

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|----------------------|----------------------|

| Организационный момент  |   |
|---|---|
| <p>Здравствуйте, ребята, садитесь.<br/> На следующий урок вы должны выучить параграф 12 и сделать задания в конце параграфа «Думаем, размышляем...» под номером 1,3,4.<br/> По желанию - подготовить сочинение в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею.<br/> 28 февраля контрольная по эпохе Петра I</p>  | <p>Записывают домашнее задания</p>  |
| Проверка домашнего задания  |   |
| <p>Исторический диктант<br/> Верны ли следующие утверждения:<br/> 1.Петр I стал первым русским императором (да)<br/> 2.Первая официальная русская печатная газета называлась «Ведомости» (да)<br/> 3.Дети дворян в результате образовательной реформы учились по желанию (нет)<br/> 4.Реформы Петра I в научной области носили теоретический характер (нет)<br/> 5.Петр I ввел легкий для чтения и написания гражданский шрифт (да)<br/> 6.Петр I учредил первую академию, которая получила название Кунсткамера (нет)<br/> 8.Канты – это струнный клавишно-ударный музыкальный инструмент (нет)<br/> 10.В годы правления Петра I в изобразительном искусстве появилась гравюра (да)<br/> 11.Важнейший памятник петровской эпохи являются Петропавловский собор и Петропавловская крепость, здание 12 коллегий, Меншиковский дворец, Петергоф. (да)<br/> 12.Петр I ввел Новый год, который начинался с 1 сентября 1700 г. (нет)</p> | <p>Выполняют задание: ученики письменно отвечают на вопрос «да» или «нет»</p> |
| Изучение новой темы   |   |
| <p>Петр I с помощью реформ укрепил экономику, создал сильное централизованное</p>   | <p>Отвечают на вопросы<br/> Записывают тему в тетрадь</p>                     |

|   |  |
|---|--|
| <p>государство, которое смогло за короткий срок войти в число ведущих европейских держав. В правление Петра I начала свое становление русская наука, оформилась система образования, расцвела художественная культура.</p> <p>На предыдущих уроках мы изучили преобразования Петра в области экономики, армии, государственного управления, культуры. Как вы думаете, реформы в какой сфере еще не были нами изучены?</p> <p>Итак, реформы коснулись и жизни людей – Петр решил изменить образ жизни и дворян, и крестьян, и горожан.</p> <p>Сегодня мы будем говорить о реформах, проводимых Петром I в быту, вызвавших неоднозначную реакцию во всех слоях российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы понимаете слова повседневная жизнь?</li> <li>• Вспомните, как жили люди в XVII веке? Какие были обычаи и традиции? Чем занимались разные слои общества (дворяне, крестьяне, горожане)?</li> <li>• Почему историки занимаются изучением и этой сферы жизни людей?</li> </ul> <p>Откроем ваши тетради, запишем сегодняшнее число и тему урока: «Повседневная жизнь и быт при Петре I». Проблема: На уроке предстоит выяснить – почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?</p> | <p>Ученики пытаются самостоятельно предположить о чем пойдет речь на уроке. Отвечают на вопросы.</p>   |
| <p>Проблемное объяснение нового материала</p>   |  |
| <p>Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли историков и с помощью исторических источников и учебника проследить как менялась жизнь людей в петровские времена.</p> <p>Работа по группам с документами. Класс делится на группы в соответствии с тем, на каком ряду ученики сидят. Соответственно</p> <p>1 группа- 1 ряд – «Дворяне»<br/> 2 группа – 2 ряд – «Крестьяне»<br/> 3 группа – 3 ряд – «Горожане»</p> <p>Каждая группа по текстам из документов и учебника должны составить рассказ о том, как изменилась жизнь у горожан, дворян, крестьян.</p>  | <p>1 группа «Дворяне»<br/> Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне ( государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось прежним.</p> <p>2 группа «Крестьяне»<br/> - Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».</p> |

В процессе работы группа сначала заполняют свою графу в таблицы, а после самостоятельной работы ученики по рассказу одноклассников заполняют таблицу.

Во время выступления групп учитель корректирует ответы учащихся.

1».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне ( Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

1 группа «Дворяне»

Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне ( государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по - прежнему.

2 группа «Крестьяне»

- Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне ( Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по - прежнему.

3 группа «Горожане»

-Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».

Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по -прежнему.

После окончания работы с документами представляют итоги самостоятельной работы. Во время объяснения одной группы, остальные ученики по рассказу заполняют таблицу.

После выступления групп учитель рассказывает о новшествах в быту, используя дополнительный материал. Показывает презентацию на тему «Быт при Петре I»

Коррекция знаний и подведение итогов

- Почему, по вашему мнению, Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?

- Перечислите новшества в повседневной жизни россиян при Петре I.
- Дайте оценку изменениям в повседневной жизни россиян в результате Петровских преобразований.
- У какой категории населения кардинально изменилась жизнь? Почему? К чему это привело?
- Как относились люди к этим изменениям? Какая была реакция у горожан/ крестьян/ дворян?
- Какие петровские новшества сохраняют актуальность для жителей современной России. (Летосчисление от Рождества Христова, гражданский шрифт, арабские цифры, газеты, картофель.)

ИТОГ урока:

Петровские реформы способствовали формированию в России светского образа жизни и светской культуры, без которых не мог бы впоследствии появиться тип по-европейски образованного интеллигентного человека и гражданина – главное культурное достижение XVIII в.

Выставление оценок.

Рефлексия – составляют синквейн на тему «Повседневная жизнь и быт в результате реформ Петра I»

| Линии сравнения                             | Дворяне | Горожане | Крестьяне |
|---|---------|----------|-----------|
| Деятельность                                |         |          |           |
| Образование детей                           |         |          |           |
| Досуг                                       |         |          |           |
| Быт (обустройство жилья, питание, одежда)   |         |          |           |
| Отношение к изменениям в повседневной жизни |         |          |           |

### **Группа 1 « Дворяне»**

**Задание:** Изучите п.1 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Дворянский образ жизни при Петре I». Составьте рассказ. Для этого выясните, какой образ жизни вели дворяне (государственная и военная служба, образование детей, быт, досуг и т.п.), как относились дворяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни дворян, а что осталось по-прежнему.

### **Документ 1. Информация к размышлению**

В XVIII веке знать познакомилась с лучшими образцами европейской кухни. Следование западной моде в питании привело к тому, что употреблять традиционную русскую кухню знать старалась лишь дома, без лишних посторонних глаз. С официальных приёмов исчезли щи, похлёбки, вместо них теперь подавали супы, бульоны. Вместо любимых русских пирожков теперь подавались пироги из слоённого теста. На обед могли подавать десять видов различных супов, куриные и фазаньи рулеты, фаршированные кролики, пироги и маринады, соленая семга и осетрина, грибы и ветчина. К мясным блюдам – красное, а к рыбным – белое вино. Горячие мясные блюда – ростбифы и антрекоты. Салаты, фаршированные козлята и поросята под соусами, копченые языки, угри, раки и креветки, потроха по-королевски, устрицы. Чай и кофе, конфеты и торты, экзотические фрукты. Застолья обычно длились по 4-5 часов. Пока собирались гости, пришедшим предлагалась водка с легкой закуской — икрой, сырами, соленой рыбой. После же приглашения в обеденный зал начиналась основная часть. За обедом могли быть поданы 80—100 блюд.

## Документ 2. Информация к размышлению

Ассамблеи происходили с четырех часов пополудни до десяти часов вечера. Возбранялись азартные игры; специальный указ 28 июня 1718 года воспрещал карты и кости под страхом кнута: Отдельная комната предназначалась для игроков в шахматы, она же должна была служить курительной комнатой, но в действительности курили повсюду, чему сам Петр подавал пример; кожаные кисеты, наполненные табаком, лежали на всех столах; голландские купцы с трубкой в зубах разгуливали среди щеголей, одетых по последней парижской моде. Танцы занимали первое место среди развлечений на ассамблеях, и так как подданные Петра не умели танцевать, то он сам принялся за обучение их этому искусству. Помимо этого полное равенство: каждый гость имел право пригласить танцевать саму государыню.

## Документ 3. Из Указа Петра I «О достоинстве гостевом на ассамблеях и корпоративных пьянках»

Перед появлением в многолюдье гостю надлежит быть:

а) мыту старательно воды не жалеючи, без пропускания иных мест. Опосля цветочной водой обрызгану, дабы дамы морды не воротили от вони конской и пороховой;

б) бриту с тщанием, дабы нежностям дамским щетиною мерзкою урону не нанести;

в) голодному наполовину и пьяному самую малость. До того, зелье пить не сивушное и яства жрать без чесночново, луковово и другова каково гадково выдыха...

Яства употреблять умеренно, дабы брюхом отяжелевшим препятствий танцам не чинить. Зелье же пить вволю, доколе ноги держут. Кады откажут — пить сидя. Основные силы береги на конец, ибо, приняв на посошок, можешь не сдюжить и до палат не добраться...

Ежели в питье меры не знаешь, то надзор вверх супруге своей, али какую имеешь, — оный страж поболее государственных бдение имеет...

Упитых складывать бережно, дабы не повредились и не мешали бы другим. Складывать отдельно, пол соблюдая, иначе при пробуждении конфуза не оберешься. Лежачему не подносить, дабы не захлебнулся, хоть бы и просил...

Без пения нету веселия на Руси. В раж входя, соседа слушай — оря в одиночку, уподобляешься ослице валаамовой. Напротив, музыкальностью и сладкоголосием снискаешь многие почести гостей и дамскую благодать. Помни: сердце дамское на музыку и пение податливо и во время оных умягчается. Не упущай моменту для штурма!

Задумав табачищем побаловаться, выдь на двор, а воню гадкою дух в зале не порти...

## Документ 4. «Строкою закона»

- **1700** — указ о ношении иноземного платья-обязывющий бояр, думные чины, служилых, приказных и торговых людей носить иноземные короткие кафтаны.

- **1701** — указ о пожизненной службе — все дворяне обязаны служить государству и государю, на гражданских или военных должностях.

- **1704** — указ о вотчинах — объединение понятий боярской вотчины (земельного надела переданного во временное пользование) и дворянского поместья (личной недвижимости)

- **1705-Указ о бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошрины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлину знаков-** обязывающий всё мужское население страны, за исключением священников, монахов и крестьян, брить бороды и усы.

- **1714 г.** — указ о единонаследии — предотвращение множественного дробления дворянских поместий через запрет для дворян передавать наследство более чем одному из детей.

- **1714 г.** — указ о правилах производства в офицеры — запрещал повышать до офицерского звания дворян не служивших в лейб-гвардии

- **1718 г. – указ об ассамблеях** – при Петре I прием гостей в знатном доме, совместные собрания мужчин и женщин
- **1714 г. — указ о необразованных** — запрещал жениться детям дворян не получившим минимальных знаний.
- **1722 г.— Табель о рангах** — уравнивала в правах чины гражданской и военной службы, открывала возможность любому свободному человеку получить дворянство

### Группа 2 «Крестьяне»

#### **Задание:**

*Изучите п.2 параграфа 11, а так-же предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт крестьян при Петре I».*

*Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели крестьяне ( Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились крестьяне к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни крестьян, а что осталось по -прежнему.*

#### **Документ 1. Информация к размышлению**

##### **А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»**

- ...Четыре стены, до половины покрытые, так, как и весь потолок, сажею; пол в щелях, на вершок, по крайней мере, поросший грязью; печь без трубы, но лучшая защита от холода, и дым, всякое утро зимою и летом наполняющий избу; окончины, в коих натянутый пузырь сморкающийся в полдень пропускал свет; горшка два или три (счастливая изба, коли в одном из них всякий день есть пустые шти!). Деревянная чашка и кружки, тарелками называемые; стол, топором срубленный, который скоблят скребком по праздникам. Корыто кормить свиней или телят, буде есть, спать с ними вместе, глотая воздух, в коем горящая свеча как будто в тумане или за завесою кажется. К счастью, кадка с квасом, на укусы похожим, и на дворе баня, в коей коли не парятся, то спит скотина...

#### **Документ 2. Историки о жизни крестьян в петровскую эпоху**

Как и раньше шесть дней в неделю крепостные крестьяне вынуждены были работать на помещика. Быт их был традиционен и беден. Даже по воскресеньям и праздникам они были вынуждены работать на своем участке, чтобы хоть как-то обеспечить пищу свою семью. А крестьянская семья, как правило, была многодетной. Денег не было. Свободного времени тоже. Поэтому и организованного досуга как такового у них не было. В свободное от работы время крестьяне чаще всего занимались домашними делами или ходили в церковь. В зимние праздники и на Масленицу катались на санях с гор. В Рождество колядовали. Основными развлечениями крестьян были массовые игры и хорыводы в праздники, занятия рыбалкой, охотой, прогулки на природе. Еда была однообразной и довольно скудной - похлебка, щи и мучные изделия, овощи, садовые культуры и ягоды, дары леса). По праздникам - рыба, мясо. Крестьянские дети не получали образования и в будущем повторяли жизненный путь своих родителей. Изменения в одежде крестьян практически не коснулись: они, по-прежнему, носили традиционную одежду из холстины и других дешевых материалов. Рубаха, сарафан, телогрея, шуба – гардероб женщин из народа оставался таким же, как и несколько веков назад. Европейские моды пришли в деревню только в конце XVIII века.

Известия о небывалых новшествах – «немецком» платье, отмене патриаршества, новых праздниках с участием женщин – доходили в деревню с большим опозданием и воспринимались жителями села с осуждением.

### Группа 3. «Горожане»

#### **Задание:**

*Изучите п.2 параграфа 11, а также предложенные вам материалы по теме «Повседневная жизнь и быт горожан при Петре I».*

*Составьте рассказ, для этого выясните, какой образ жизни вели горожане (Чем занимались каждый день, быт, досуг и т.п.), как относились горожане к изменениям в повседневной жизни, что изменилось в жизни горожан, а что осталось по-прежнему.*

### **Документ 1. Изменение числа жителей Петербурга**

|                           |      |       |       |       |
|---------------------------|------|-------|-------|-------|
| <b>Год</b>                | 1703 | 1725  | 1737  | 1750  |
| <b>Количество жителей</b> | 5000 | 40000 | 70000 | 95000 |

### **Документ 2. О жизни простых петербуржцев**

Дома, построенные много лет тому назад, — очень низкие и деревянные. Все комнаты — на одном этаже. Окна в домах держат закрытыми всю зиму, и все щели забивают так плотно, что они вообще не пропускают воздуха. Жителям не приходится много тратиться на пропитание, так как они могут насытиться куском кислого чёрного хлеба с солью, луком или чесноком. Напиток... — квас. Хотя в большом изобилии рыба... корюшка..., карась. Хороши судаки и икра... В изобилии превосходное мясо... Способ приготовления пищи — варка или выпечка. Впервые стали использовать плиты и сковороды. Трапезы стали совместными: в них принимают участие и мужчины, и женщины. У каждого теперь появляется свой столовый прибор. Петербуржцы большие любители мясного бульона, который приготавливают из постного мяса, заправляют его крупой..., большим количеством трав и луком. Русские часто варят суп из рыбы.

Горожане ходят в церковь вечером, как и днём. В домах... есть многочисленные живописные и резные изображения, перед которыми горят восковые свечи.

Специальные люди разбивают лед в тех местах на реке, где не проходит дорога. И каждая семья платит немного этим людям за поддержание незамерзающей проруби. Туда носят полоскать белье; вытащенное из воды, оно так замерзает, что его, для того чтобы развесить, приходится оттаивать в теплой комнате.

Замужние женщины укладывают волосы под головной убор..., считается неприличным показывать их. Незамужние стягивают волосы на затылке лентой; носят жакет без рукавов. Юбки сшиты обычно из очень яркой ткани. Головные уборы даже у бедных людей спереди жёсткие благодаря картону и возвышаются надо лбом...; сверху накладывают бисер, золотые или серебряные галуны... Зимой русские одеваются в подбитые мехом жакеты, достигающие до бёдер. Передвигаться горожане стали на экипаже с извозчиком. В праздники устраивали фейерверки. Смотрели представления кукольников.

Горожане (особенно в столицах) могли “принимать участие” в праздниках знати, наблюдая за ними со стороны. В дни коронационных торжеств или вступления на престол нового царя они могли получать от его щедрот вино и пироги. Все могли наблюдать за устраивавшимися по этому случаю фейерверками и иллюминациями.

### **Документ 3. Информация к размышлению**

- В Петербурге количество жителей увеличивалось за счёт приезжих.
- Большинство жителей составляли рядовые петербуржцы — люди «подлого», то есть не дворянского происхождения, не имевшие никаких привилегий. Среди них были богатые и бедные купцы, ремесленники, русские и иностранцы, а также работные люди и крепостные крестьяне.
- Среди иностранцев появилось больше искателей «тёплого места» при дворе.
- Иностранцы говорили: «Пожалуй, не найти другого города, кроме Петербурга, где бы одни и те же люди говорили на столь многих языках, причём так плохо. Можно постоянно слышать, как даже слуги говорят то по-русски, то по-немецки, то по-фински...»

### **Анализ урока**

На уроке изучалась тема «Повседневная жизнь и быт при Петре I», на которую отводится один час изучения.

Целью урока являлось сформировать понимание как жили разные слои населения в эпоху Петра I. Тип урока- изучение нового материала. Форма работы: групповая, самостоятельная.

Цели урока соответствуют программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, ФГОС, необходимого уровня знаний и умений обучающихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности учеников. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию высокого темпа урока, генерализации идей со стороны учащихся, высокой степени заинтересованности.

Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы. Поставленные цели на уроке были достигнуты.

Повторение ранее изученного продемонстрировала разнообразные формы контроля: фронтальный опрос пройденных тем, исторический диктант, работа с документами. Учитель стремился добиться от учащихся развернутых ответов по вопросам, аргументации своего мнения. Обсуждение закончилось формулированием вывода и постановкой задач на урок.

Постановка проблемы – путем наводящих вопросов учитель пытался совместно с учениками сформулировать проблему: «Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?»

Учитель использовал разнообразные приемы активизации деятельности учащихся на этапе изучения нового материала:

- Постановка проблемных вопросов
- Анализ исторического документа
- Работа с наглядным материалом
- Групповая деятельность по закреплению понятий урока
- Сюжетный рассказ учителя.

В ходе выполнения главного проблемного задания, учащиеся смогли сформировать понимание почему Петр стремился изменить образ жизни и быт людей, как изменился быт дворян, горожан, крестьян.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, поиска. Активность класса, степень рациональности и эффективности используемых методов были высокими.

Учитель стремился реализовать личностно-ориентированный подход: слабые ученики выполняли не сложные для них задания – заполнение таблицы, более доступные, менее объёмные тексты для изучения. Сильные ученики в ходе работы над документами составляли аргументированный рассказ, высказывали свои точки зрения на проблему, используя новые знания. Это можно было проследить в ходе наблюдения работы групп: группы с сильными учениками быстро справлялась с задачей, их работа протекала почти без помощи учителя. Группу со слабыми учениками учителю приходилось координировать их деятельность, объяснять некоторые факты.

Учитель подготовил задания на всех трёх уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий (ответы на вопросы из прошлых тем), репродуктивный (заполнение таблицы), творческо-поисковый (составление рассказа в ходе работы с историческим документом).

В ходе урока были реализованы междисциплинарные связи – так учитель для анализа привел отрывок из произведения Радищева А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву» (связь с литературой). Также приводил цитаты из произведений А.С. Пушкина. Внутрикурсовую связь осуществлял с помощью сопоставления в ходе рассказа быт человека XVII и XVIII века, приводил примеры из Всеобщей истории (как жили люди в Западной Европе в первой четверти XVIII в.)

Учитель четко провел закрепление основных положений, понятийного аппарата, дат.

Объем домашнего задания не превысил допустимый уровень. Работа над домашним заданием должна была способствовать дальнейшей систематизации знаний учащихся. Задания носили закрепляющий характер, творческую направленность.

В целом учитель смог достичь поставленных целей, сформировать понимание изученного материала, использовал современные методы обучения. Но учитель не правильно рассчитал время - ученики потратили много времени в ходе работы с документами. В следствии этого на рассказ, дополнительного- подготовленного учителем, материала для того, чтобы расширить знания учащихся хватило мало времени – рассказ был скомкан.

Так как учитель еще не привык к учениками возникали заминки. Хотя учитель стремился задействовать неактивных учеников, работали одни и те же сильные ученики. Это связано возможно с тем, что некоторые ученики стеснялись нового учителя.

Некоторые задания для учеников были новыми, потребовалось больше времени для объяснения, чем было запланировано учителем.

В результате учитель закрепил новые знания, но не успел огласить оценки, полученные в ходе урока.

### **Пример внеклассного мероприятия.**

#### **Классный час в 8 класс на тему: «В жизни всегда есть место подвигу».**

Цели внеклассного мероприятия:

- военно-патриотическое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти на примере подвигов солдат;
- укрепление связи поколений для осознания себя как преемника наследия прошлого;
- развитие познавательных интересов;- воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.

Задачи:

1. Формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме.
2. Формировать положительную мотивацию к изучению истории России.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к истории своей Родины.

Ход мероприятия

Организационный момент:

Добрый день. Сегодня наш классный час посвящен теме: «В жизни всегда есть место подвигу».

Основная часть

Мы часто слышим в жизни такие слова: совершил героический поступок, подвиг, героический человек. А что мы подразумеваем под этими определениями?

Беседа с учащимися, в ходе которой задаются следующие вопросы:

- Что такое подвиг?
- Что такое героический поступок?
- Кого называют героем?

Ребята, придумайте одно предложение о том, как вы понимаете слово «Подвиг», кто такие «Герои»?

Ученики дают примерные ответы:

- «Совершить подвиг в наше время – это большая редкость».
- «Подвиг – это спасение утопающего, гибнущего в огне».
- «Подвиги совершают во время войны».

«Герои были те, кто воевал на войне, в Афганистане, в Чечне».

- «Подвигом можно считать, когда человек кого-то спас. Мне кажется, в наше время мало кто их совершает».

- «Совершая подвиг, человек не должен думать о последствиях для себя».

Давайте постараемся вместе сформулировать что такое «Герой», «Героизм», «Подвиг»

Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Героизм – героический дух, образ действий, присущий герою.

Подвиг – героический самоотверженный поступок.

Что объединяет эти понятия? Каким одним словом их можно обозначить? (Самопожертвование).

Самоотверженный – жертвующий собой, личными интересами для общего блага, для блага других (о человеке).

Самопожертвование – жертвование собой, своими личными интересами для пользы, благополучия других.

Древние римляне говорили так: «Там хорошо, где Родина». Любовь к Родине, ее процветание, слава ставились превыше всего. Это и есть патриотизм. Любовь к родной земле, своему народу, стране формируется жизнью не одного поколения. Как часто в нашем представлении слово «герой» ассоциируется с каким-то особенным, до предела идеализированным образом. И не только в фильмах о «супергероях»... вспомните, например, русские сказания о былинных богатырях, чьи рост и сила просто потрясали воображение читателя. Но реальные события нашей жизни говорят нам о том, что историю великих подвигов чаще всего пишут обычные люди, ничем «сверхнормальным» до своего героического поступка не выделяющиеся. То есть, жил-был обычный парень рядом с нами. И вдруг – Подвиг. Не верите, что так бывает? Зря... Героями не рождаются, героями становятся... Война... Сколько неизвестных героев полегло в то время. Сколько погибло и сколько выжило. Сколько было битв, сколько маленьких и больших побед и поражений. Сколько подвигов было совершено. Оборона Брестской крепости, блокада Ленинграда, оборона Севастополя – подвиги солдат и людей. «Сражаться!» - с такой мыслью они просыпались и засыпали. Они не думали о славе и почестях. Никто не оставался в стороне. Партизаны, солдаты, простые люди, находящиеся в тылу, и даже животные – все они герои. Партизаны добывали сведения, проникали в те места, куда другим попасть было невозможно, их тайные, «подпольные» действия внушали противникам страх и ужас. Солдаты каждый день рисковали жизнью, они отдали свою жизнь за свободу, за Родину, за людей. Простых людей, находящихся в тылу, мы и их называем героями, ведь жить во время войны, растить детей, добывать еду, преодолевать холод и голод – это тоже подвиг. Совместные действия, желания, страхи, слезы, боль, горе они преодолели это. Это и есть подвиг.

Нет, мужество случайным не бывает.

Оно в душе солдата родилось,

Когда он о друзьях не забывает

И с Родиной себя не мыслит врозь.

В жизни всегда есть место мирному подвигу. Все помнят простого русского паренька, открывшего миру эру нового космического века. Имя это – Юрий Гагарин.

Он первым проложил дорогу в «иные миры», дорогу, которой сегодня шагает Вселенная, и подвиг его будет бессмертным, пока существует жизнь на Земле. Юрий летел в неизвестность. Его полет был первым, а это значило, что было неизвестно как пройдет полет. Он рисковал своей жизнью ради науки, человечества, Земли.

Новому поколению российских мальчишек и девчонок судьба дала возможность и место для подвига.

1979 – 1989 годы – война в Афганистане

На сегодняшний момент известно, что потери Советской армии составили 14 тысяч 427 человек, КГБ – 576 человек, МВД – 28 человек (погибшими и пропавшими без вести). Раненых и контуженных за время боевых действий было 53 тысячи человек.

Молодые люди отдавали свою жизнь, защищая и отстаивая интересы своей Родины. Среди тех, кто воевал в Афганистане есть много героев, как признанных, так и безымянных. Не хочется, чтобы герои афганской войны и их подвиги были забыты сегодняшним поколением. Геройские поступки и подвиги совершали десантники и мотострелки, связисты и саперы, танкисты и летчики. Солдаты и офицеры проявляли мужество, бесстрашие, патриотизм. Они вызывали огонь на себя, чтобы спасти товарищей, взрывали противника и погибали сами, используя последнюю гранату, заслоняли собой и спасали других солдат и командиров.

В сентябре 1983 года Николай Афиногенов входил в состав разведподразделения, которому поручили на сложном горном участке организовать безопасный проход автоколонны. Но группа разведчиков попала в засаду. Прикрывать отход членов группы взялся Николай Афиногенов. Он отстреливался до тех пор, пока не закончились боеприпасы. Душманы окружили Николая. Тогда он подпустил боевиков ближе и воспользовался последней оставшейся гранатой. Погиб сам, и погибли восемь боевиков. А товарищи Николая смогли отойти на более выгодные позиции и выполнили поставленную задачу. Часто рядовые спасали командиров, закрывали их своим телом, чтобы обеспечить выполнение боевой задачи до конца. Но были случаи – «наоборот», когда командиры спасали своих солдат ценой собственной жизни. Герой Афганской войны Андрея Мельникова известен подвигом советских солдат во время штурма высоты 3234 в провинции Хост, в народе носит название «Подвиг 9 роты». В ходе защиты высоты взвод из 39 человек смог отбить, по разным данным, почти 400 человек моджахедов. Бойцы остались без связи и возможности вызвать подкрепление. В результате непрекращающейся атаки (которая продолжалась всю ночь) со стороны маджахедов русским бойцам сохранить высоту в руках советской армии. В нем участвовал и рядовой Мельников, который получил звание Героя Советского Союза посмертно. Герой Афганской войны (1979-1989) Мельников родом из белорусского Могилева. Женился очень рано, в 17 лет. Уже через год у него родилась дочь. В связи с этим Мельников имел официальную возможность отказаться от прохождения службы в армии, но сам согласился лететь в Афганистан. В расположение советских войск прибыл осенью 1986 года. В апреле 1987-го вошел в состав ограниченного контингента. На тот момент ему было 18 лет. Принял участие в шести боевых операциях. Мельников служил пулеметчиком, особо отличившись в боях за высоту 3234, в которых советским отрядам противостояли превосходящие силы противника. Самые ожесточенные бои развернулись 7 и 8 января 1988 года. Мельников на протяжении длительного времени вел прицельный огонь, часто меняя свою позицию, за счет чего ему удавалось отражать многочисленные атаки противника. После использования всего боекомплекта он смог добраться до расположенного поблизости укрытия, чтобы отыскать там новые боеприпасы. Но добравшись, успел сказать только одну фразу: «Боеприпасы, все...». Когда с уже мертвого героя сняли бронезилет, то не могли поверить, что он оставался жив так долго, несмотря на многочисленные ранения. очевидцы утверждают, что умереть Мельников должен был еще несколько часов назад, но все равно продолжал обороняться, выполняя поставленный приказ. От взрывных волн пластины его бронезилета были будто вдавлены в тело.

Видеоролик о 9 роте

Только двадцать!

Но миг победы больше, чем года.

Как трудно умереть,

Чтобы остаться,

Остаться в наших душах навсегда.

1994 – 1996 годы – Чеченская война.

Раздался хлопок СВД, унося очередную жизнь. Нет, на той войне никто не верил в мистику, в бога или черта, да и как поверить в церковь, если спишь в обнимку с трупами. Хотя нет, даже не спишь, спать не реально, прислушиваешься к каждому шороху, даже тогда, когда наступает временное прекращение огня. Ты смотришь на небо, которое уже далеко не голубого оттенка, а черного как сажа, дым от разорвавшихся снарядов закрывает свет солнца, месишь глину кирзовыми сапогами, пробираясь к своей цели. Но и цели как таковой нет, смысл той войны не ясен ни солдатам, ни офицерам. Теперь уже внуки солдат Великой Отечественной подтверждали своими подвигами воинскую славу отцов и дедов. Мальчишки, выросшие в мирное время, не знавшие потерь и невзгод, став солдатами, превратились в героев.

#### Подвиг Евгения Родионова

13 января 1996 г. Родионов был направлен в полугодовую командировку под командование Назранского пограничного отряда где, прослужив один месяц, попал в плен. 18-летнего Евгения Родионова, вместе с еще тремя рядовыми — Андреем Трусовым, Игорем Яковлевым и Александром Железновым — взяли в плен в ночь с 13 на 14 февраля 1996 г. недалеко от селения Галашки. Ребята, всего за месяц до того прибывшие в расположение части из Калининградской области, несли караульную службу на чечено-ингушской границе. Из подъехавшей машины «Скорой помощи», которую пограничники остановили для проверки, внезапно выскочили «санитары» в камуфляже — более десятка вооруженных до зубов бандитов. Этим головорезам не составило особого труда справиться с еще необстрелянными юнцами.

А затем начался плен... Чеченские головорезы убили Евгения Родионова 23 мая 1996 года в чеченском селении Бамут. Евгений Родионов был казнен чеченскими боевиками. Сто дней его с товарищами жестоко пытали, требуя принять ислам. Однако Женя отказался снимать православный крест. 23 мая 1996 года ему исполнилось 19 лет, в собственный день рождения, его обезглавили. Российскими войсками Бамут был взят — на следующий день. Посмертно он был награжден орденом Мужества.

Сначала пропавших солдат объявили дезертирами. Милиция искала Родионова дома у родителей. И только после детального осмотра места происшествия, когда были обнаружены следы крови и борьбы, была принята версия насчет плена. Мать Евгения Любовь Васильевна отправилась в Чечню на поиски сына. Ей удалось выйти на Шамиля Басаева, но после попытки переговоров ее жестоко избили и три дня продержали в заложниках. Только когда Любовь Родионова заплатила боевикам крупную сумму денег – около 4 тысяч долларов (для этого ей пришлось продать квартиру и все ценные вещи) - ей рассказали о судьбе сына и указали место его захоронения. Труп Евгения Родионова, найденный в могиле без головы, мать опознала по нательному кресту. Позднее экспертиза подтвердила результаты опознания.

Мы живем в мирное время, но каждый мужчина, сегодняшняя мальчишка, должен быть готов к защите слабого, к защите Отечества – так распорядилась природа. А человек создал для этого школу мужества, которая называется Армия.

(Видеоролик о северном российском флоте)

Особая служба.

Особый уют

Сначала приводит в смятенье.

И пластика моря,

И пластик кают.

И пласт глубины погруженья.

Потом – привыкаешь.

Потом – узнаешь.

И вдруг, как впервые, откроешь,

Чего ты достиг,

Для чего ты живешь,

Что ты действительно стоишь.

Служба подводника подчас непроста и опасна. В истории российского подводного флота есть и трагичные страницы... Но подвиги моряков-подводников, отдавших жизни за свою Родину, навечно останутся в наших сердцах! Один из самых мощных российских подводных крейсеров «Курск» затонул 12 августа 2000 года в Баренцевом море, вблизи родного берега. Во время выполнения учебно-боевой задачи он получил тяжелые повреждения и затонул. Вся Россия с надеждой ловила сводки с места трагедии. Миллионы людей, как чуда, ждали спасения моряков. Но надежды не оправдались. 118 подводников, беззаветно преданных России, приняли смерть в морской пучине. Верный Военной присяге, ценой собственной жизни экипаж крейсера заглушил ядерный реактор и до конца боролся за живучесть корабля. Среди членов экипажа был и моряк-подводник Вадим Бубнив, родом из города Копейска Челябинской области. Инженер электронavigационной группы АПЛ "Курск" старший лейтенант Вадим Бубнив погиб в первые минуты аварии - он находился во втором отсеке, который получил значительные повреждения во время взрыва. Моряки «Курска», одного из наших самых современных кораблей, успели завоевать славу при жизни. Экипаж был лучшим не только на Северном флоте. Офицеры, мичманы, старшины и матросы сделали все, что могли, что успели, что были обязаны сделать, и в момент своей гибели. Пусть вечная память о них вселяет в сердца наследников столь же обостренное чувство долга и чести, ту же преданность службе и флоту. Пока имя человека на устах, пока о нем помнят, думают, он жив, он среди нас, с нами. Жизнь продолжается, а подвиг вечен. И он может быть совершен даже тогда, когда вокруг тишина, и мирно сияет яркое солнце. Ведь не зря сказано, что в жизни всегда есть место подвигу.

Творческая работа (в группах).

Определим черты, которые свойственны патриоту.

(Модель человека, наклеиваем черты. Обосновываем выбор).

Готов встать на защиту Родины.

Хорошо учится.

Занимается спортом.

Любит животных.

Любит то место, где родился и вырос.

Любит и не забывает свою мать, свой дом.

С гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

Не только любит, но и охраняет природу.

Отстаивает престиж своей страны.

Знает государственную символику.

Готов отдать своей родине все силы и способности.

Украшает Родину своим трудом.

Строит своё будущее, связывая его только со своим Отечеством.

Знает свой родной язык.

Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Готов встать на защиту Родины.

Хорошо читает, пишет стихи.

Хороший друг.

Патриот – это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину, – Патриоту свойственны такие черты характера, как преданность, ответственность, справедливость, решительность и благодарность. Ваши мнения совпадают. Так пусть никогда в мире не будет войны, но всегда будет место подвигу. Я надеюсь, что каждый из вас будет настоящим человеком и будет дарить только радость для окружающих. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы поступить так?» - и, ответив самому себе искренне и честно, подумает, как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замеча-

тельных ровесников, юных граждан нашей страны. Ребята, а какие вы знаете подвиги? Может ваши родители, дедушки принимали участие в военных действиях? (Ученики приводят примеры из своей жизни).

Герои подвиги вершат  
Героем быть бы каждый рад.  
Но начинать с себя нам лень,  
И так идёт за днями день.  
Один твой друг учёным стал,  
Другой - больных не раз спасал,  
Он подвиг совершал не раз.  
А ты чего достиг сейчас?

Рефлексия – А в завершении классного часа мне хотелось бы узнать, какие чувства вы испытали сегодня. У вас на столе в конверте есть звёздочки, они разного цвета. Если вы испытали чувство: – гордости, восхищения, то возьмите оранжевую или красную звёздочку; – сострадания, сочувствия, милосердия, то возьмите звёздочку зеленую; – никаких – звёздочка синяя. Покажите, каких звёздочек получилось больше. Хорошо! Я вижу, что вы люди неравнодушные, главное – в вас живет чувство патриотизма, а также сострадание и милосердие. Спасибо за работу, за внимание!

**Анализ классного часа.** Мероприятия, посвящённые военно-патриотическому воспитанию, всегда актуальны при обучении средних и старших классов. В этот период формируют подростки свою собственную позицию на мир, государство, общество. И существует необходимость демонстрировать ученикам подвиги людей, которые были чуть старше их, а иногда и ровесники для того, чтобы они под примером таких людей выбрали правильные жизненные ориентиры, воспитывали в себе патриотизм, гордость и уважение к прошлому поколению. Тема «В жизни всегда есть место подвигу» актуальна для учеников 8 класса, так как отвечает поставленным целям и задачам воспитания, возрастным особенностям и задачам данного класса, а именно формирование чувства патриотизма, понимание терминов «герой», «подвиг», для укрепления связей с прошлым поколением, формирование исторической памяти, гордость за историческое наследие прошлого. Данное мероприятие проводилось согласно плана воспитательной работы классного руководителя. План мероприятия был четко продуман и состоял из организационного момента, беседы с учащимися, рассказах о подвигах, который сопровождался презентацией и видео роликами, групповой работе, подведении итогов. Материал излагался в хронологической последовательности. Рассказ об одном событии сменялось другим с помощью стихотворений, что позволяло учащимся перестроиться на новое событие, отвлечься от впечатлений. Содержание занятия соответствовало поставленным целям; наблюдалось сочетание и индивидуальной работы и работы в малой группе; учащиеся проявляли познавательный интерес, так они принимали активное участие в обсуждении проблемных вопросов. При подготовке мероприятия учитывались индивидуальные особенности, способности и интересы учащихся. Учитель подобрал такие факты, которые смогли привлечь внимание учащихся. По интересу учащихся можно сделать вывод, что тема их «тронула», так как они были увлечены процессом, каждый высказывал свою позицию. Педагог использовал словесные (беседа, рассказ), наглядные (видеоряд), практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития. На уроке была дисциплина, присутствовала обратная связь с учащимися. Объяснение материала было доступно, наглядно. Учащиеся делали правильные выводы. Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с детьми: тактичность, доброжелательность, умение увлечь обучающихся общим делом. В течение классного часа классный руководитель старалась создать комфортный психологический климат в классе. Каждый мог реализовать себя. Старалась услышать мнение каждого. Работа прошла содержательно, интересно и организованно. Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся поняли, что такое «по-

двиг» и «герой», прочувствовали подвиги героев. Учителю удалось достигнуть поставленных целей. Удалось вовлечь в деятельность всех учащихся. Воспитательная ценность данного мероприятия в этом возрасте имеет особое значение, так как дети учатся общаться с другими людьми, укрепляют связь с прошлым поколением, развивают историческую память. Мероприятие получилось живым, было заметно, что ученики не остались равнодушными. Так как тема классного часа была серьёзная ученики не нарушали дисциплину. Учителю стоило привлечь несколько учеников для предварительной подготовки к классному часу: чтобы ученики самостоятельно нашли информацию о каком-либо интересующем их подвиге и рассказали для одноклассников. Потому что ученикам было трудно слушать только учителя, интереснее, когда выступает их одноклассник. Некоторые ученики сначала стеснялись высказать свое мнение из-за нового учителя. Но в ходе классного часа удалось снять напряжение, и ученики спокойно высказывали своё мнение.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Астраханский государственный университет»

Кафедра общей и когнитивной психологии

ОТЧЁТ  
о выполнении психологического компонента  
производственной практики

Выполнил(а):  
студент(ка) \_\_ курса,  
группа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фа-  
культета  
*Фамилия, инициалы*  
Руководитель практики:  
ст. преподаватель кафедры  
общей и когнитивной пси-  
хологии  
Тюрина И.Ю.

## **СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

### 1. Общие сведения о школьнике

Фамилия, имя, отчество. Возраст. Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы.

### 2. Социально-бытовые условия

Состав и возраст членов семьи. Их занятия, место работы. Моральный и культурный уровень родителей. Жилищно-бытовые условия. Материальное благосостояние семьи. Взаимоотношения членов семьи, отношение к ученику в семье.

Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые объясняют особенности личности школьника. Также наиболее существенные факторы биографии ученика, повлиявшие на его развитие. Взаимоотношения семьи и школы.

### 3. Общая характеристика классного коллектива, членом которого является школьник

Общие сведения о классе (состав класса история формирования класса, система традиций).

Структура классного коллектива:

- а) официальная (актив класса, краткая характеристика членов актива);
- б) неофициальная структура (социометрический статус учащихся в классе, лидеры, микрогруппы, мотивы их образования);
- в) совпадение или несовпадение официальной и неофициальной структуры, связь классного коллектива с общешкольным;
- г) коллективные дела и их выполнение:
  - содержание коллективной деятельности (учебной, общественной, с дисциплины в классе)
  - общественно значимы цели и потребности учащихся (уровень сплоченности при выполнении коллективных дел), взаимопомощь и требовательность в жизни классного коллектива, влияние общественного мнения;
- д) социально-психологическая ситуация в классе:
  - традиции, преобладающее настроение; кому и в чем подражают учащиеся; дух соревнования в жизни классного коллектива;
  - рассмотрение отдельных конкретных фактов воспитательного влияния коллектива на отдельных учеников и личности на коллектив;
- е) развитие классного коллектива:
  - наличие критики и самокритики и отношение к ним учащихся;
  - конфликты в классе, их частота и способы разрешения,
  - перспективные линии в развитии классного коллектива – близкая, средняя, дальняя.

### 4. Взаимоотношения учащегося и классного коллектива

Место и роль школьника в классе. Отношение учащегося к жизни класса (дорожит ли его честью), отношение к успехам и неудачам коллектива, спаянность с коллективом или оторванность от него. Участие в общественной работе. Отношение коллектива к ученику: авторитетен ли он среди товарищей, влияет ли на коллектив и как именно? Имеет ли близких людей и на какой основе сдружился с ними, проявляет ли внимание к товарищам, оказывает ли им помощь и какую? Отношение его к отрицательным социально-психологическим явлениям в классе (спивание, подкаски, круговая порука, зависть и т.д.).

### 5. Направленность личности

Личная, общественная или деловая направленность. Мировоззрения, потребности, стремления, намерения, мечты, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу. Чувство долга и ответственности и их проявления. Интересы, склонности учащегося и отражение их в учебной и внеучебной работе. Учебные, читательские интересы. Как проявляются и удовлетворяются эти интересы? Их глубина и устойчивость.

### 6. Уровень притязаний и самооценка школьника

Характеристика уровня притязаний (заниженный, адекватный, завышенный). Оценка собственной личности, переоценивает или недооценивает себя, отличается скромностью или самомнением, зазнайством? Отношение к своим успехам и неудачам. Как реагирует на похвалы и критические замечания учителей и товарищей? Осознает ли свои недостатки и занимается ли самовоспитанием?

### 7. Темперамент

Проявление некоторых особенностей типа ВНД (сила, слабость, уравновешанность, подвижность, инертность). Проявление некоторых свойств темперамента: возбудимость эмоций и быстрота их смены, возбудимость внимания и скорость его переключения, активность, темп деятельности, экстравертированность, ригидность или пластичность. Вывод о преобладающем типе темперамента.

#### 8. Характер

Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению (прилежание, дисциплинированность и др.). Причины отмеченного отношения к учению.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к классному коллективу: коллективизм, чувство долга и ответственности, отзывчивость, честность и др.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: чувство долга и ответственности, добросовестность и др.

Черты характера, проявляющиеся по отношению к труду: трудовые дела, исполнительность и др.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, отзывчивость, внушаемость, конформизм и др.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, скромность, сомнение и др.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, бережливость, небрежность и др.

Выделить стержневые черты характера. Установить связь черт характера с направленностью личности. Установить связь характера и темперамента.

#### 9. Способности

Общие и специальные (музыкальные, математические, организационные и др.) способности.

Особенности внимания: развитие произвольного

#### 10. Характеристика познавательной деятельности

Особенности внимания, устойчивости, умение распределять и переключать внимание. Наблюдается ли рассеянность и чем она вызвана?

Особенности памяти. Осмысленность и прочность запоминания. Точность воспроизведения. Приемы заучивания.

Особенности мышления и речи. Уровень развития словесно-логического мышления (систематичность и критичность мышления, последовательность и самостоятельность в изложении своих мыслей, умение анализировать и обобщать материал). Степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

#### 11. Особенности эмоционально-волевой сферы

Уровень эмоциональной возбудимости школьников. Сила и глубина эмоциональных переживаний и чувств. Проявляет ли ученик аффективность и при каких обстоятельствах? Быстрота протекания и смены эмоций. Какое настроение преобладает? Внешняя выраженность эмоциональных переживаний. Эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах. Развитие высших чувств (моральных, интеллектуальных, эстетических). Умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.

Волевые особенности: активность и инициативность, целеустремленность, самостоятельность, выдержка и самообладание и др. Дисциплинированность и степень ее осознанности.

#### 12. Ученик в различных видах деятельности

Отношение к учению. Что побуждает ученика учиться? Отношение к различным учебным предметам, различным видам учебной работы, характеристика знаний учащегося (глубина, прочность, наличие пробелов в знаниях и их причины). Успеваемость и дисциплинированность.

Отношение к труду. Участвует ли ученик в домашнем труде, в определенных видах общественного труда, имеет ли трудовые обязанности, как относится к ним и как их выполняет. Профессиональная ориентация и выбор профессии.

#### 13. Педагогические выводы

Указать причины слабой успеваемости или недисциплинированности. Зависимость от психологических причин. Наметить необходимые меры по улучшению воспитательной работы с учеником и классным коллективом, сформулировать пожелания в адрес учителей, родителей, клас-

сного и школьного коллектива, а также в адрес самого ученика. Указать, что сделано студентом по реализации Намеченных педагогических воздействий. Эффективность проделанной работы.

### Карта наблюдения за учащимся

Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. На основании записей в карте с учащимся проводится беседа и составляется психологическая характеристика, а так же может быть принято решение о проведении диагностического исследования при помощи психологических методик. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося.

**Инструкция по заполнению карты:** во время присутствия на уроке (лекции), на внеклассном мероприятии определите учащегося, за которым вы будете наблюдать. Основанием для выбора могут стать: особенности поведения учащегося, которые привлекают внимание, препятствуют учебной работе; рекомендации преподавателей, классного руководителя (куратора), работающих с этим учащимся. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий. Оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «Х» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке примечание – можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявления, которые не отражены в таблице.

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩЕГОСЯ

(заполняется практикантом)

Дата: \_\_\_\_\_. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Класс (группа): \_\_\_\_\_ Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

| Показатели поведения и состояния ребенка   | Наблюдения              |                             |                                    | Примечания |
|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------|
|  | Нет,<br>редко<br>1 балл | Ино-<br>гда<br>2 бал-<br>ла | Да,<br>все-<br>гда<br>3 бал-<br>ла |            |
| <b>ВНИМАНИЕ</b>  |                         |                             |                                    |            |
| 1. Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя                       |                         |                             |                                    |            |
| 2. Не отвлекается, всегда включен в работу   |                         |                             |                                    |            |
| 3. Не делает ошибок по невнимательности  |                         |                             |                                    |            |
| 4. Слушает внимательно   |                         |                             |                                    |            |
| 5. Исправляет свои ошибки  |                         |                             |                                    |            |
| 6. Быстро сосредотачивается на работе  |                         |                             |                                    |            |
| 7. Преподаватель не делает замечания, направленные на дисциплинирование учащегося. |                         |                             |                                    |            |
| <b>ПАМЯТЬ</b>  |                         |                             |                                    |            |
| 1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура             |                         |                             |                                    |            |
| 2. Не воспроизводит механистически выученный материал.                             |                         |                             |                                    |            |
| 3. Запоминает разнообразный материал.  |                         |                             |                                    |            |
| 4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей               |                         |                             |                                    |            |
| 5. Запоминает сложные слова и понятия  |                         |                             |                                    |            |
| 6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя                          |                         |                             |                                    |            |
| 7. <b>Не</b> жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил                       |                         |                             |                                    |            |

| <b>МЫШЛЕНИЕ</b>   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Быстро решает задачи и отвечает на поставленные вопросы  |  |  |  |  |
| 2. Предлагает оригинальные решения  |  |  |  |  |
| 3. Задаёт существенные уточняющие вопросы   |  |  |  |  |
| 4. Быстро усваивает материал  |  |  |  |  |
| 5. Логически рассуждает   |  |  |  |  |
| 6. Использует шаблоны для решения задач   |  |  |  |  |
| 7. Обобщает, делает выводы  |  |  |  |  |
| <b>РЕЧЬ</b>   |  |  |  |  |
| 1. Грамотная речь   |  |  |  |  |
| 2. Большой словарный запас  |  |  |  |  |
| 3. Четко понимает смысл слов  |  |  |  |  |
| 4. На вопросы отвечает четко логично.   |  |  |  |  |
| 5. Правильно произносит слова   |  |  |  |  |
| 6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы   |  |  |  |  |
| 7. Проговаривает вслух то, что делает   |  |  |  |  |
| <b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ</b>  |  |  |  |  |
| 1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм |  |  |  |  |
| 2. Раздражается без видимой причины.  |  |  |  |  |
| 3. Проявляет грубость в общении с другими.  |  |  |  |  |
| 4. Часто бывает без эмоционален и безразличен к происходящему.  |  |  |  |  |
| 5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.  |  |  |  |  |
| 6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным.   |  |  |  |  |
| 7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.  |  |  |  |  |
| <b>ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ</b>  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет интерес к учебе  |  |  |  |  |
| 2. Проявляет интерес к отношениям с другими людьми.   |  |  |  |  |
| 3. Проявляет интерес к игре   |  |  |  |  |
| 4. Проявляет интерес к спортивным занятиям  |  |  |  |  |
| 5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям  |  |  |  |  |
| 6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)  |  |  |  |  |
| 7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.                    |  |  |  |  |
| 8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.                               |  |  |  |  |
| 9. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.  |  |  |  |  |
| 10. Выступает инициатором многих дел, не стремясь получать за это никакого признания.                                 |  |  |  |  |
| 11. Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу   |  |  |  |  |
| <b>ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА</b>   |  |  |  |  |
| 1. Живой, энергичный, работоспособный   |  |  |  |  |
| 2. Быстро адаптируется к новому   |  |  |  |  |
| 3. Не проявляет болезненной чувствительности  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 4. Нескоро утомляется, работоспособен  |  |  |  |  |
| 5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость  |  |  |  |  |
| 6. Легко сходится с новыми людьми  |  |  |  |  |
| 7. В поведении проявляет стереотипность  |  |  |  |  |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку  |  |  |  |  |
| 2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно   |  |  |  |  |
| 3. Активно борется с тем, что считает несправедливым.  |  |  |  |  |
| 4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.                             |  |  |  |  |
| 5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.  |  |  |  |  |
| 6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.   |  |  |  |  |
| 7. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела. |  |  |  |  |

#### Обработка результатов

Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

#### Профиль поведенческих особенностей учащегося

| Компонент карты наблюдения              | Набранный балл | Качественная оценка |
|---|----------------|---------------------|
| Внимание                                |                |                     |
| Память                                  |                |                     |
| Мышление                                |                |                     |
| Речь                                    |                |                     |
| Особенности эмоционального реагирования |                |                     |
| Проявление личностных качеств           |                |                     |
| Особенности темперамента и характера    |                |                     |
| Социальная подструктура личности        |                |                     |

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

#### Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи.

19-21 баллов – очень высокая оценка.

16-18 баллов – высокая оценка.

13-15 баллов – средняя оценка.

10-12 баллов – низкая оценка.

7-9 баллов – очень низкая оценка.

### **Ключ для качественной оценки интенсивности эмоционального реагирования.**

19-21 баллов – очень высокая интенсивность.  
16-18 баллов – высокая интенсивность.  
13-15 баллов – средняя интенсивность.  
10-12 баллов – низкая интенсивность  
7-9 баллов – очень низкая интенсивность.

### **Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.**

30-33 баллов – очень высокая степень выраженности.  
25-29 баллов – высокая степень выраженности.  
20-24 баллов – средняя степень выраженности.  
15-19 баллов – низкая степень выраженности.  
11-14 баллов – очень степень выраженности.

### **Ключ для качественной оценки адаптивности особенностей темперамента и характера.**

19-21 баллов – очень высокая адаптивность.  
16-18 баллов – высокая адаптивность.  
13-15 баллов – средняя адаптивность.  
10-12 баллов – низкая адаптивность  
7-9 баллов – очень низкая адаптивность.

### **Ключ для качественной оценки уровня развития социальной подструктуры личности.**

19-21 баллов – очень высокая оценка.  
16-18 баллов – высокая оценка.  
13-15 баллов – средняя оценка.  
10-12 баллов – низкая оценка.  
7-9 баллов – очень низкая оценка.

### **Беседа с учеником/студентом**

Беседа – разновидность интервью, которое проводится в свободной форме: интервьюер имеет примерный план в виде списка вопросов, которые могут изменяться и дополняться по ходу разговора, и предоставляет собеседнику полную свободу в выборе вариантов ответов. Цель беседы с учеником/студентом в рамках психологического компонента производственной практики – выявить то, каким образом ученик/студент сам представляет свои психологические особенности, значимые для его учебной деятельности, чтобы затем сравнить эти представления с результатами наблюдения и составить целостную психолого-педагогическую характеристику.

#### **1. Подготовка к беседе.**

Беседа должна проходить в отсутствие посторонних лиц и отвлекающих воздействий (в частности, шума). Вероятная продолжительность беседы – около часа. Вам необходимо заранее обеспечить необходимое время и место и заручиться информированным согласием ученика/студента, с которым Вы планируете проводить беседу (см. этические принципы работы психолога).

Все содержание беседы – точные формулировки Ваших вопросов и полный текст ответов Вашего собеседника – должны быть включены в отчет. Этого можно достичь двумя способами. Во-первых, Вы можете вести запись о руки или на компьютере во время беседы. Во-вторых, Вы можете записать беседу на диктофон и затем сделать письменную запись с аудиофайла. Выбор одного из этих двух способов зависит, от Ваших организационных возможностей и согласия собеседника, чтобы его ответы записывались на диктофон. В любом случае конечным результатом беседы должен стать текст, полностью и в точности отражающий вопросы и ответы, а не только передающий их общий смысл. Это необходимо для обоснованности и надежности выводов, которые будут сделаны на основании беседы.

#### **2. Проведение беседы.**

Беседа проводится в соответствии с приведенным ниже опросным листом – примерным списком вопросов. Вы можете слегка видоизменять формулировки вопросов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями Вашего собеседника, о которых Вы узнали в результате наблюдения. Кроме того, Вы можете задавать дополнительные вопросы, направленные на прояснение ответов собеседника (например, если он упоминает своих одноклассников или учителей, которые Вам не знакомы), чтобы убедиться, что Вы правильно его понимаете.

На протяжении всей беседы воздерживайтесь от оценочных суждений. Ваша задача в рамках данного конкретного задания – понять изучаемого ученика/студента, а не пытаться переубедить его, дать нравственную оценку его действиям и суждениям или как-либо еще повлиять на него. В результате беседы Вы должны получить развернутые ответы на следующие вопросы, связанные с основными темами курса «Психология»/ «Основы психологии».

1. Вопросы по теме «Ощущение и восприятие».
  - Как тебе легче учить новый материал – слушая объяснения учителя/преподавателя или читая по книге или конспекту? Как ты думаешь, почему?
  - Как тебе легче повторять изученный материал – перечитывая учебники и конспекты или рассказывая вслух кому-то другому? Как ты думаешь, почему?
2. Вопросы по теме «Память».
  - Какой учебный материал тебе легче всего запоминать? Какой запоминается особенно трудно? Как ты думаешь, почему?
  - Что из изученного в прошлом году ты можешь вспомнить сейчас сразу, не прилагая особых усилий? А с позапрошлого учебного года? Что общего в том, что ты запоминаешь надолго?
  - Как ты запоминаешь новый материал? Отличаются ли твои способы учения для разных видов материала и разных учебных предметов? Используешь ли ты какие-то специальные техники и приемы для лучшего запоминания? Если да, то какие?
  - Как ты думаешь, что можно было бы изменить в учебном процессе для того, чтобы тебе было легче запоминать учебный материал?
3. Вопросы по теме «Внимание».
  - Что ты делаешь, когда на уроке/лекции ты невольно начинаешь отвлекаться на посторонние предметы? Когда это обычно происходит? К чему приводит?
  - Что ты делаешь, чтобы не отвлекаться при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания? Используешь ли ты какие-то специальные приемы для концентрации внимания? Если да, то какие?
4. Вопросы по теме «Мышление».
  - Какого рода учебные задания тебе проще всего выполнять? Какого – сложнее? Как ты думаешь, почему?
  - Какие задания тебе больше всего нравится выполнять, какие – меньше всего? Как ты думаешь, почему?
  - Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего похожи на те задачи, которые тебе предстоит решать после окончания школы/вуза?
  - Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего развивают твое мышление? Почему?
5. Вопросы по теме «Речь».
  - Какие учебные задания тебе легче выполнять – устные или письменные? Почему? Есть ли какие-то отличия для разных предметов?
  - Как ты думаешь, легко ли одноклассникам и учителям/однокурсникам и преподавателям понимать те идеи, которые ты хочешь донести до них в своих ответах?
  - Что ты можешь сделать, чтобы улучшить качество своей устной и письменной речи? Насколько это для тебя важно?
6. Вопросы по теме «Эмоции».
  - Что в учебном процессе вызывает у тебя радость? Помогает ли радость твоей учебной деятельности? Почему?
  - Что в учебном процессе вызывает у тебя раздражение? Как оно влияет на твою учебную деятельность и почему?
  - Как ты справляешься с тревогой и страхом перед важными контрольными работами/экзаменами?

- Какие эмоции больше всего влияют на результаты твоей учебной деятельности и почему? Что ты можешь делать, чтобы регулировать свое эмоциональное состояние?

7. Вопросы по теме «Мотивация».

- Что в учебной деятельности вызывает у тебя наибольшее желание учиться? Что препятствует этому желанию? Почему?
- Интересно ли тебе учиться? Почему? Для чего ты учишься?
- Как ты думаешь, что в учебном процессе можно было бы изменить для того, чтобы учебная деятельность стала для тебя более интересной и значимой и приобрела большую осмысленность?

**3. Обработка результатов беседы.**

В результате беседы у Вас должен получиться полный текст заданных Вами вопросов и полученных от собеседника ответов, который включается в приложение к отчету. В основную часть отчета Вы помещаете выводы, сделанные на основании беседы и сравнения ее результатов с данными, полученными посредством наблюдения за учеником / студентом. Интерпретация результатов беседы проводится по следующему плану.

**1. Основные характеристики ученика/студента.** Здесь Вы приводите те особенности ученика/студента, выявленные в результате беседы, которые Вы полагаете наиболее значимыми для учебной деятельности, с обязательным обоснованием их значимости.

**2. Возможности ученика/студента.** Здесь Вам необходимо охарактеризовать те качества ученика/студента, которые, на Ваш взгляд способствуют эффективности его учебной деятельности. Особо отметьте те качества, которые способствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

**3. Ограничения ученика/студента.** Здесь Вы отмечаете те качества ученика/студента, которые препятствуют его учебной деятельности, снижают ее мотивацию и эффективность. Детализируйте последствия этих особенностей, существующие в настоящий момент, и спрогнозируйте дальнейшие последствия. Особо отметьте те качества, которые препятствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

**4. Сравнение результатов наблюдения и беседы.** Укажите, какие выводы, сделанные Вами относительно ученика/студента на основании наблюдения, не согласуются с тем, как он сам себя видит и что рассказал Вам о себе в ходе беседы. Проанализируйте возможные причины и последствия этой несогласованности.

**5. Рекомендации для практиканта.** Сделайте выводы о том, каким образом выявленные Вами особенности ученика/студента могут быть учтены педагогами для обеспечения индивидуального подхода. Особо отметьте, что можно сделать педагогам для того, чтобы повысить успеваемость данного ученика/студента по преподаваемому Вами предмету.

При формулировке выводов необходимо корректно использовать понятийный аппарат, изученный Вами в курсе «Психология» / «Основы психологии». Основные выводы необходимо иллюстрировать краткими цитатами из текста беседы. Рекомендации для педагогов должны быть конкретными и доступными для реализации на практике.

**Приложение 6**

**Совместный рабочий график (план) проведения практики.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» (АГУ)**

Направление подготовки: педагогическое образование

Наименование профильной организации: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: история и обществознание

Курс: 4

Форма обучения: *очная/заочная*

Структурное подразделение: *кафедра истории России /зарубежной истории и регионоведения*

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Планируемые работы по производственной практике**

| № п/п | Содержание работы  | Сроки выполнения  | Форма отчетности   | Отметка руководителя от организации о выполнении |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | Оформление документов по прохождению практики  | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Индивидуальное задание на практику, договор, приказ о направлении на практику. | Выполнил   |
| 2     | Организационное собрание (установочная конференция)  | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Проведение вводного инструктажа  | Выполнил   |
| 3     | Составление Рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.   | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Рабочий график (план) проведения практики                                      | Выполнил   |
| 4     | Изучение нормативной базы, знакомство с программой по дисциплине и методическими материалами. Посещение занятий преподавателя. Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий. Проведение занятий. Конспект и анализ проведенных 2 зачетных уроков. | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Конспект и анализ 2 зачетных уроков.   | Выполнил   |
| 5     | Разработка внеклассного мероприятия.   | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Внеклассное мероприятие.   | Выполнил   |
| 6     | Подготовка психолого-педагогической характеристики на 1-го неуспевающего ученика.  | <i>указать даты, аналогично с рабочим графиком (планом)</i> | Психолого-педагогическая характеристика на 1-го неуспевающего ученика          | Выполнил   |
| 7     | Итоговая отчетная конференция  | <i>указать даты,</i>  | Отчеты. Ведо-  | Выполнил   |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
|  |  | <i>аналогично с<br/>рабочим графиче-<br/>ском (планом)</i> | мость |  |
|--|--|--|-------|--|

Руководитель практики  
от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*

Дата составления:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

Факультет истории и социальных коммуникаций  
Кафедра истории

**ДНЕВНИК**  
по производственной практике  
обучающегося 4 курса группы ДОЗ(ЗОЗ) очной/заочной  
формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

*Ивана Ивановича Иванова*

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета: *к.и.н, доцент П.П. Петров*

Астрахань-20\_\_

**ИНСТРУКТАЖ**

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж в профильной организации

Провёл Ознакомлен  
 Ответственный от профильной организации Обучающийся

\_\_\_\_\_ / П.П. Петров / \_\_\_\_\_ / И.И. Иванов  
 (подпись) (Ф.И.О) (подпись) (Ф.И.О)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

### ХОД ПРАКТИКИ

| №  | Дата/Неделя прохождения практики     | Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения)   | Формы прохождения практики (мероприятия, задания, поручения) |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | <i>1 неделя<br/>(указать даты)</i>   | Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение рабочего графика (план) проведения практики совместно с руководителем, составление индивидуального задания, решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации.  | Выполнено  |
| 2. | <i>2-3 неделя<br/>(указать даты)</i> | Знакомство с преподавателем, беседа об особенностях его учебно-методической работы, посещение занятий;<br>- знакомство с классом, выбранным для прохождения практики, посещение занятий;<br>- знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса;<br>- изучение возможностей кабинета для проведения занятий;<br>- составление конспекта и анализа урока;<br>- взаимопосещение занятий студентами;<br>- разработка внеклассного мероприятия;<br>- подготовка психолого-педагогической характеристики на 1-го ученика.<br>-составление дневника практики | Выполнено  |
| 3. | <i>4 неделя<br/>(указать даты)</i>   | Подготовка и представление отчета по производственной практике руководителю практики   | Выполнено  |

Дневник практики (пример)

В период с \_\_\_\_\_ я проходил (а) педагогическую практику на базе МБОУ \_\_\_\_\_

Техническая оснащенность школы находится на хорошем уровне, в кабинете истории присутствуют 1 ноутбук, проектор, переносной экран для проектора, доска, карты, таблицы и методические пособия, обеспечение школьников литературой произведено полностью, рабочие места в хорошем состоянии.

Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации учебного процесса, основах преподавания «Истории» и «Обществознания», познакомиться с различными техниками и приемами обучения.

Большим вкладом в формирование представления о личности педагога и, собственно, процессе преподавания, стало мое ознакомление с особенностями проведения уроков педагогов-предметников. Целью ознакомления был анализ деятельности педагогов, особое внимание мною было уделено методикам подачи материала, построению урока, а также психологическим особенностям коммуникативного поведения.

В процессе прохождения практики совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

Очень важным, если не определяющим фактором, способствующим моим успехам, явилось доброжелательное, участвующее отношение педагогов. Никто не отказывал мне в помощи, некоторые преподаватели давали ценные советы, помогали при разработке уроков.

Конечно, приходилось сталкиваться с некоторыми трудностями. В любом классе есть чрезмерно активные ученики, привыкшие быть в центре внимания. К таким ученикам нужно было найти подход. Также, во время проведения уроков, я отметила для себя, что очень важно следить за грамотностью своей речи, не допускать слов-паразитов, но при этом не усложнять речь непонятными для учеников терминами, т.е. содержание преподаваемого материала должно соответствовать возрастным и образовательным особенностям группы. Речь должна быть последовательной, четкой и доступной для восприятия. Кроме того, нужно всегда быть готовым к возникновению у учеников вопросов. Игнорировать их нельзя, так как можно потерять интерес, доверие и уважение класса. Чтобы быть готовым к различного рода непредвиденным обстоятельствам и неожиданным вопросам, очень важно тщательное планирование и обдумывание всех аспектов при подготовке учебного материала. Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело изучение и составление характеристики класса. Это задание побудило меня взглянуть на учеников в группе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития; углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные мероприятия, проводимые учителями.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

