

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой истории

Н.И. Кулакова

А.О. Тюрин

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания вопросов экономики в курсе истории и  
обществознания»**

Составитель

**Кузьмина И.В., доцент, к.и.н.**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями)**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**История и обществознание**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год приёма

**2022**

Курс

**5**

Семестр

**10**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономики и права в курсе истории и обществознания»** формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики и права в курсе обществознания.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания экономики в курсе истории и обществознания»:**

изучение организации учебного процесса в школе;

- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по экономике и праву;
- формирование умений проведения различных типов уроков по экономике и праву;
- формирование умений использовать метод проектов в обучении экономике и праву;
- формирование умений осуществлять предпрофильную подготовку учащихся по экономическим и правовым курсам;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике и праву.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания вопросов экономики в курсе обществознания»** относится к вариативной части (обязательные дисциплины), изучается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

-Знания: нормативного обеспечения обучения обществознанию;

-Умения: анализировать УМК по предмету «Экономика»; проектировать содержания элективных курсов «Экономика»;

-Навыки исследовательской работы; способность применять в школьной практике инновационные технологии.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** подготовка выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) профессиональной(ых) (ПК):*

ПК-2 – Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3 – Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

### Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ИПК-2.1. - исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	ИПК-2.2. - определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	ИПК-2.3. - методами классификации основных религиозных систем, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК-3.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.	ИПК-3.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	ИПК-3.3 Использует теоретические знания и практические навыки социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	семестр	Контактная работа, час.		Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации  [по семестрам]
		Л	ПЗ	КР / КП	СР	
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания	10		1		9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе		2			9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».			1		9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории			1		9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании и истории		2			9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом/историческом курсе.			2		8	Работа над проектом.
Тема 7. Метод проектов в преподавании истории и обществознания.			1		9	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, работа над проектом.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	семестр	Контактная работа, час.		Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	КР / КП	СР	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>		<b>Зачёт</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания	10	+	+	2
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	11	+	+	2
Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	10	+	+	2
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории	10	+	+	2
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании и истории	11	+	+	2
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом/историческом курсе.	10	+	+	2
Тема 7. Метод проектов в преподавании истории и обществознания.	10	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания**

Методика преподавания обществознания, истории как педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществознания в системе школьного образования

### **Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе.**

Экономические модули в обществоведческом образовании. Специфика и цели обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений.

### **Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».**

Обзор действующих программ и учебников по экономическому модулю обществознания. Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании

### **Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории.**

Задачи «интеллектуальной разминки». Метод «интеллектуальной разминки» применяется, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное состояние путем группового обсуждения базовых знаний. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод (метод инцидента).

### **Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании/истории.**

«Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Метод погружения. Этапы проведения «мозговой атаки», варианты проведения «круглого стола». Варианты методики проведения «круглого стола». Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания.

### **Тема 6. Урок экономики в обществоведческом и историческом курсе**

Раскрыть общее понятие урока как основного звена процесса обучения, дать характеристику урока как основной формы учебно-воспитательной работы по обществознанию. Рассмотреть требования к современному уроку обществознания,

возрастные особенности учащихся в средних и старших классах; определить целевые установки урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Охарактеризовать альтернативу классно-урочной системы – парковая технология (школа-парк), организационно – педагогические условия «парк - школы».

#### **Тема 7. Метод проектов в преподавании обществознания/истории**

Проекты как форма и метод в учебном процессе. Виды проектов. Поэтапность их выполнения. Проекты на уроках обществознания в школе.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Методика преподавания вопросов экономики и права в курсе обществознания» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления о правовом образовании в школе. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов обучения. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами, а также моделирование ими различных ситуаций, которые возникают на уроках в школе.

#### **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Программа курса «Методика преподавания вопросов экономики и права в курсе обществознания» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания	9	Дискуссия
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	9	Дискуссия
Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	9	Проект

Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории	9	Кейс
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании и истории	9	Проект
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом/историческом курсе.	8	Проект
Тема 7. Метод проектов в преподавании истории и обществознания.	9	Проект

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

#### **Темы рефератов для самостоятельной работы.**

1. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование.
2. Бюджет семьи.
3. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция.
4. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
5. Инфляция – понятие, системы регулирования.
6. Основные тенденции развития правоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

7. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения.
8. Подготовка проекта по обществознанию.
9. Права ребенка в Российской Федерации.
10. Разработка занятия «Право ребенка на дошкольное образование и обязанности родителей».
11. Разработка занятия «Решение проблем безработицы».
12. Решение экономических задач.
13. Роль курса права в формировании гражданской позиции учащихся.
14. Роль учителя и ученика в проектной деятельности.
15. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
16. Сравнительный анализ учебников по праву для профильных классов.
17. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
18. Требования к учителям, применяющим интернет-технологии.
19. Экономическое моделирование.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	Лекция-диалог	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории	Обзорная лекция	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании и истории	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом/историческом	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	Не предусмотрено

курсе.		<i>анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 7. Метод проектов в преподавании истории и обществознания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания вопросов экономики и права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Актуальные проблемы развития школьного образования и методики обучения в сфере истории и обществознания	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия.
Тема 2. Проблемы преподавания экономики в профильном классе	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия.
Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию - модуль «Экономика».	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 4. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании и истории	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 5. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании и истории	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 6. Урок экономики в обществоведческом/историческом курсе.	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 7. Метод проектов в преподавании истории и обществознания.	ПК-2,3	Учебный диалог по теме семинарского занятия

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя;

	- затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или

лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий.**

1. Охарактеризуйте функции и принципы современной методики обучения праву экономике.
2. Сформулируйте целевую установку урока по экономике.
3. На основе ФГОС определите специфику экономического воспитания школьников.
4. Разработайте фрагмент урока с использованием метода «интеллектуальной разминки».
5. Разработайте фрагмент урока с использованием метода «Мозгового штурма».
6. Охарактеризуйте Метод погружения.
7. Варианты методики проведения «круглого стола»
8. Принципы отбора средств изучения экономического блока в обществознании.
9. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков.
10. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.

#### **Семинарские занятия.**

**Тема 1. Теория и методика преподавания экономических дисциплин. Понятие, цели и содержание профильного образования.**

1. Методика преподавания права и экономики как педагогическая научная дисциплина.
2. Функции и принципы современной методики обучения праву и экономике. Становление обществоведения в системе школьного образования.
3. История становления правового и экономического воспитания в отечественном образовании.
4. Понятие, цели, содержание и формы правового и экономического воспитания.

**Тема 2. Государственный образовательный стандарт общего образования. ФГОС. Обучение экономике на базовом и профильном уровне.**

1. Модули «Экономика» в обществоведческом образовании.
2. Специфика и цели экономической подготовки в современной школе.
3. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам).
4. Характеристика экономического модуля (блока).
5. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Учебно-методический комплекс по обществознанию.
6. Образовательная область «Экономика» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений.

**Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию- модуль «Право»,**

#### **«Экономика».**

1. Обзор действующих программ и учебников экономическому модулю обществознания.
2. Формирование экономических знаний школьников при изучении правового и экономического блока в обществознании.
3. Формирование специфических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании.

#### **Тема 4. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического и правового блока в обществознании.**

1. Метод «интеллектуальной разминки».
2. Методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Кейс-метод (метод инцидента).
4. «Мозговой штурм». Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
5. Метод погружения.
6. Варианты методики проведения «круглого стола».
7. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании.
8. Урок в обществоведческом курсе. Урок- лекция и урок-семинар как форма обучения.

#### **Тема 5. Системы, формы, методы контроля правового и экономического обучения.**

1. Организация повторения и контроля в курсе обществознания.
2. Экзаменационные материалы по обществознанию (правовой и экономический блок).
3. Опыт проведения ЕГЭ: КИМы по блоку «Экономика».
4. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков.
5. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.
6. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом и экономическом обучении.
7. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя обществознания.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Государство и право».
2. Блочное планирование. Система уроков в блоке. Изменение структуры планирования.
3. Деловые игры и моделирование ситуаций.
4. Диаграммы, графики, таблицы, опорные конспекты на уроках по курсу права .
5. Закрепление знаний и умений на уроках права; задачи и организация закрепления. Виды вопросов и заданий по тексту учебника.
6. Конспект как модель урока, отражающая совместную деятельность учителя и учащихся.
7. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
8. Методические приемы и средства изучения экономики. Виды познавательных заданий учащимся.

9. Методические приемы и средства изучения правового теоретического материала, виды заданий для разных возрастных групп.
10. Нетрадиционные формы проведения уроков: методы и приёмы работы. Результативность обучения.
11. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к экономике.
12. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Учебник права: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
13. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
14. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
15. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
16. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
17. Планирование системы обществоведческого образования в средней школе: понятие и виды.
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
19. Понятие о познавательных учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения праву.
20. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
21. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Формы выбора приемов учителем. Приемы и средства наглядного преподавания права.
22. Приемы и средства изучения теоретического материала.
23. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках экономики, образовательно-воспитательная роль проблемности. Технология проблемного обучения.
24. Примерные программы изучения экономики в курсе обществознания в средней общеобразовательной школе.
25. Проверка знаний с применением наглядных средств и источников. Карточки. Тесты.
26. Проектирование процесса изучения экономики (программы, тематические и поурочные планы) на уроках истории.
27. Система экономического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.
28. Современные проблемы и тенденции развития экономического образования.
29. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
30. Современные требования к уроку обществознания. Содержание подготовки учителя к уроку.
31. Содержание обществоведческого образования и принципы его отбора.
32. Содержание, задачи и организация проверки знаний, умений, навыков учащихся на уроках обществознания.
33. Содержание, формы и средства внеурочной работы по праву, её роль в правовом образовании, воспитании и развитии учащихся.
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении праву и экономике.

35. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
36. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.
37. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Тестовый контроль.
38. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проблема целей, содержания, организации обучения праву.
39. Формы и виды проверки знаний. Фронтальный опрос. Формы итоговой аттестации. Экзамен, реферирование, собеседование, тестирование.
40. Формы, виды и приемы самостоятельной работы учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
41. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроках общественно-правового цикла в старших классах.
42. Цели и результаты изучения экономического модуля.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 – Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.				
ПК-3 – Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.				
1.	Задание закрытого типа	Какие задачи решает теория и методика обучения? а) Отбор учебного материала б) Создание специальных обучающих программ в) Совершенствование методов обучения праву г) Все вышеперечисленное	г	1
2.		Какую функцию выполняет теория и методика обучения? а) Отбор учебного материала б) Создание специальных обучающих программ в) Совершенствование методов обучения праву г) Все вышеперечисленное	г	1
3.		Какие основные принципы должны учитываться при разработке учебных курсов? а) Принцип научности б) Принцип системности в) Принцип доступности г) Все вышеперечисленное	г	1
4.		Какие методы обучения могут использоваться для повышения мотивации студентов? а) Использование интерактивных методов обучения б) Организация дискуссий и дебатов в) Проведение практических занятий и кейс-стади г) Все вышеперечисленное	г	1
5.		Какие методы обучения могут	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		использоваться для развития навыков анализа и синтеза информации? а) Работа с научными статьями и монографиями б) Проведение исследовательских проектов в) Организация дискуссий и дебатов г) Все вышеперечисленное		
6.		Какие методы обучения могут использоваться для развития коммуникативных навыков у студентов? а) Организация дискуссий и дебатов б) Проведение практических занятий и кейс-стади в) Работа с научными статьями и монографиями г) Все вышеперечисленное	а	1
7.		Какие методы обучения могут использоваться для повышения эффективности запоминания материала? а) Использование интерактивных методов обучения б) Проведение практических занятий и кейс-стади в) Использование аудио- и видеоматериалов г) Все вышеперечисленное	г	1
8.		Какие методы обучения могут использоваться для развития навыков самостоятельной работы у студентов? а) Работа с научными статьями и монографиями б) Проведение исследовательских проектов в) Организация дискуссий и дебатов г) все вышеперечисленное	г	1
11.	Задание открытого типа	Какие методы организации работы с одаренными учениками наиболее эффективны?	1. Индивидуальный подход - это позволяет учителю определить потребности и интересы каждого ученика и разработать индивидуальную программу обучения. 2. Работа в малых группах - это позволяет одаренным ученикам общаться и работать вместе, обмениваться знаниями и опытом. 3. Использование дополнительных материалов - это может быть как дополнительная	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>литература, так и использование интерактивных досок или компьютерных программ для более глубокого изучения материала. 4. Организация проектной деятельности - это позволяет одаренным ученикам проявить свои творческие способности и развить навыки самостоятельной работы. 5. Поощрение за успехи - это может быть как награды за хорошие оценки, так и похвала за хорошую работу или поведение, что помогает поддерживать мотивацию учеников к обучению.</p>	
12		<p>Какие методы организации работы с родителями наиболее эффективны?</p>	<p>1. Родительские собрания - это позволяет учителю общаться со всеми родителями одновременно, дать информацию о текущей успеваемости и поведении и обсудить вопросы, касающиеся учебного процесса. 2. Индивидуальные консультации - это позволяет учителю общаться с родителями индивидуально, обсудить вопросы, касающиеся успеваемости и поведения конкретного ученика. 3. Электронная почта - это позволяет учителю быстро и эффективно связываться с родителями, давать информацию о текущей успеваемости и поведении, а также отвечать на вопросы. 4. Родительский контроль - это позволяет родителям следить за успеваемостью и поведением своего ребенка в школе, а также своевременно получать</p>	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			информацию от учителя. 5. Организация тематических встреч - это позволяет учителю обсудить с родителями конкретные темы, касающиеся учебного процесса, например, методы обучения, оценка знаний, взаимодействие с учителем и т.д.	
13		Какие методы организации работы с детьми с ограниченными возможностями наиболее эффективны?	Наиболее эффективными методами организации работы с детьми с ограниченными возможностями являются индивидуальный подход, использование специальных образовательных программ и технологий, работа в малых группах и использование различных форм обучения.	7
14		Какие принципы следует учитывать при выборе методов обучения для младших школьников?	При выборе методов обучения для младших школьников следует учитывать принцип доступности, игровой формы, последовательности и связности.	5
15		Чем отличается активный метод обучения от интерактивного?	Активный метод обучения предполагает активное участие учеников в процессе обучения, но без взаимодействия между ними. Например, это может быть метод самостоятельной работы или метод кейс-стади. В то время как интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие между учениками и преподавателем, а также между самими учениками. Например, это может быть метод дискуссии или ролевой игры.	5
16		В чем суть критического	В литературе можно	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отношения к методу интерактивного обучения	найти как положительные, так и отрицательные отзывы о применении интерактивных методов обучения. Некоторые критики утверждают, что интерактивные методы обучения могут быть неэффективными, если они не используются правильно или если ученики не готовы к такому типу обучения. Кроме того, некоторые учителя могут испытывать трудности в проведении интерактивных занятий из-за недостатка опыта или знаний в этой области. Однако, большинство исследований показывают, что интерактивные методы обучения могут быть очень эффективными при правильном использовании и подходящей адаптации к конкретной аудитории.	
17		Какие принципы следует соблюдать при использовании интерактивных методов обучения?	При использовании интерактивных методов обучения следует соблюдать принципы активности, взаимодействия, индивидуализации и дифференциации.	4
18		Как можно организовать эффективную работу группы при использовании интерактивных методов обучения?	Для организации эффективной работы группы при использовании интерактивных методов обучения необходимо определить цели и задачи занятия; разделить учеников на группы; определить роли и ответственности каждого участника группы; и создать условия для коммуникации и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сотрудничества.	
19		Почему интерактивный метод предпочтительнее кейс-стади?	Интерактивный метод обучения и кейс-стади - это два разных метода обучения, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Однако, интерактивный метод обучения может быть предпочтительнее кейс-стади в тех случаях, когда необходимо активно вовлекать учеников в процесс обучения и развивать навыки коммуникации и сотрудничества. В то время как кейс-стади может быть более эффективным при изучении конкретных ситуаций или проблем, которые могут возникнуть в реальной жизни. В целом, выбор метода зависит от целей обучения и особенностей аудитории.	6
20		Какие принципы следует соблюдать при проведении дискуссий на занятиях по праву?	При проведении дискуссий на занятиях по праву следует соблюдать принципы уважения к мнению других, открытости и конструктивности обсуждения, а также умения слушать и выражать свои мысли.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок

начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях</i>	10 баллов	20	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	10 баллов	30	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>	10 баллов	10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>	10 баллов	30	-
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3: 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 : 91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гаврилова З.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508938.html>(ЭБС «Консультант студента»).
3. Короткова, Марина Владимировна. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М. : Владос, 2001. - 256 с. - (Б-ка учителя истории). - 23-75.
4. Короткова, Марина Владимировна. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000. - 272 с. - ISBN 5-691-00474-3: 23-75, 40-00 : 23-75, 40-00.
5. Кучерук, Ирина Владимировна. Учебные игры на уроках истории: Метод. рек. - Астрахань: АГПИ, 1995. - 25с. - (АГПИ). - ISBN 5-88200-167-8: 6800-00 : 6800-00.

### **8.2. Дополнительная литература:**

6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / под ред. В.В. Миронова. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0235-5: 295-13 : 295-13.
7. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Социальная работа)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00457-3: 50-00, 42-68 : 50-00, 42-68.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
11. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
12. Электронная библиотечная система ВООК.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).