

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.О. Тюрин
4 апреля 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории и
_____ А.О. Тюрин
4 апреля 2024

Составитель(-и)	Медведик И.С., доцент, кандидат исторических наук доцент кафедры истории.
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы европейской экономической интеграции» является формирования у студентов навыка самостоятельно анализировать ключевые проблемы развития европейской интеграции в области экономики на современном этапе. Программа дисциплины предусматривает изучение основных этапов становления коммунитарного экономического, валютно-финансового, политико-правового и социального пространства, особенности институциональной структуры Европы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Актуальные проблемы европейской экономической интеграции»:

- изучение фактической стороны проблемы европейской экономической интеграции
- понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
- применения знаний о проблемах европейской экономической интеграции в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы европейской экономической интеграции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): - «Новая история Запада»

- «Новейшая история Запада»

Знания: главные факты, события, явления истории стран Европы в древности, средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории в древности, средние века и новое время

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «История политических партий Европы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

б) - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-1)

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-	ИУК -1.1.1. термины и понятия, историю основных этапов становления	ИУК-1.2.1.осуществлять поиск информации, критически ее	ИУК-1.3.1. навыками самостоятельного анализа и синтеза по-

	менять системный подход для решения поставленных задач	коммунитарного экономического, валютно-финансового, политико-правового и социального пространства, особенности институциональной структуры Европы	анализировать и синтезировать	лученной информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-1.1.1. историю и основные этапы европейской интеграции в области экономики	ИПК-1.2.1. определять исследовательские задачи	ИПК-1.3.1. навыками постановки и решения исследовательских задач в данной предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа - лекции, 6 часов – семинары), и 62 часа на самостоятельную работу.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ		
Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса	8	2		9	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР
Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	8	2		9	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР
Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	8		2	9	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР

Тема 4.Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития	8		2	9	Опрос, доклады, КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5.Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	8		2	9	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 6.Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	8			9	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	8			8	КР, опрос, доклады, составление конспектов
ИТОГО:		4	6	62	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Общее количество компетенций</i>
<i>Тема 1</i>	<i>11</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2</i>	<i>11</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3</i>	<i>11</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4</i>	<i>11</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 5</i>	<i>11</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6</i>	<i>9</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>
<i>Тема 7</i>	<i>8</i>	<i>УК-1, ПК-1</i>	<i>2</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и периодизация курса.

Основные цели, задачи дисциплины. Выделение объекта и предмета исследования.

Хронологические рамки курса.

Тема 2. Истоки европейской интеграции.

Понятие интеграции. Основные концепции интеграции. Цивилизационные основы европейской интеграции. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции.

Тема 3. Римские договоры.

Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы. ЕЭС был создан в первую очередь как таможенный союз шести государств, призванный обеспечить свободу перемещения товаров, услуг, капиталов и людей. Евратом должен был способствовать объединению мирных ядерных ресурсов этих государств.

Тема 4. Экономическая интеграция.

Создание ЭВС и перспективы его развития. Самым важным из трех европейских сообществ являлось Европейское экономическое сообщество, так что позднее (в 1990-е годы) оно стало именоваться просто Европейским сообществом (ЕС — European Community). ЕЭС было учреждено Римским договором 1957 года, который вступил в силу 1 января 1958. В 1959 членами ЕЭС был создан Европейский парламент — представительный консультативный, а позднее и законодательный орган.

Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.

Единая сельскохозяйственная политика Европейского союза (англ. Common Agricultural Policy) — система сельскохозяйственного субсидирования и сельхозпрограмм в Европейском союзе. ЕСХП включает как прямые выплаты, в виде субсидий за поля и землю, которая может быть культивирована, с помощью механизма поддержания цен, включая гарантии минимальных цен, импортных тарифов, так и квоты на определённые товары извне Европейского союза.

Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

ЕВС (англ. European Monetary System, EMS) — форма организации валютных отношений между государствами-членами Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Действовала с 13 марта 1979 года (дата начала расчётов ЭКЮ) по 31 декабря 1998 года (поскольку с 1 января 1999 года был осуществлен переход к евро). Европейская валютная система сыграла роль моста между «валютной змеей» и Экономическим и валютным союзом (ЭВС). Один из ключевых элементов ЕВС — механизм координации обменных курсов — сохранился и после создания ЭВС: государства-члены ЕС, не входящие в еврозону, могут привязывать свои валюты к евро в рамках Механизма валютных курсов II (англ. Exchange rate mechanism II, ERM II).

Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.

Современная валютная система основана на многовалютном стандарте и плавающих валютных курсах. Гибкость многовалютной системы с плавающими курсами хорошо удовлетворяет требованиям растущей сложности и взаимосвязанности мировой экономической системы. Согласование курсов валют берет на себя придуманный человечеством механизм — рынок. Современный глобальный валютный рынок, адекватный идущим процессам экономической и финансовой глобализации. Возможность вырабатывать гибкую валютную политику и использовать валютный курс как один из важнейших инструментов экономической политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция — один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших сведения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Функции лекции — информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная — реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебноисследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.

План

1. Экономические цели ЕС: динамика 1957- по настоящее время.
2. Главные экономические проблемы ЕС.

Тема 2. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.

План

1. Римский договор о финансовых целях ЕЭС.
2. Единый европейский финансовый рынок: история возникновения.

Тема 3. Введение Европейской валютной системы

План

1. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли.
2. Позитивные и негативные стороны создания единого европейского финансового рынка.

Тема 4. Создание ЭВС и перспективы его развития.

План

1. Единый европейский рынок: основные характеристики.
2. Политика ЕС в области конкуренции

Тема 5. Торговая политика.

План

1. Внешнеторговая политика Европейского Союза: с момента возникновения и до Маастрихтского договора.

2. Внешнеторговая политика Европейского Союза на современном этапе

Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

План

1. Экономические отношения Европейского Союза со странами третьего мира

2. Экономические аспекты проблемы расширения ЕС на восток

Тема 7. Координация экономической политики.

План

1. Макроэкономическая политика ЕС: в Римском договоре и в настоящее время.

2. Бюджетная процедура в Европейском союзе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса	9	КР
Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	9	КР
Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	9	КР
Тема 4. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития	9	Опрос, доклады, КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	9	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	9	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	8	КР, опрос, доклады, составление конспектов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
 - Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
 - Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.
- В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что..

Основная часть.

Во-первых, ...

Во-вторых, ...

В-третьих,

Рассмотрим несколько подходов...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

Для полемического эссе:

С одной стороны, ...

С другой стороны, ...

Заключение

Таким образом, ...

Подведем общий итог рассуждению...

Итак, ...

Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;

- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);

- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);

- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);

- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);

- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);

- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);

- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-7	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационнокоммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №1-7	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии:

– использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

– использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

– использование возможностей электронной почты преподавателя (расылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com). <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Вводная лекция. Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса	<i>УК-1, ПК-1</i>	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР
Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	<i>УК-1, ПК-1</i>	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР
Тема 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы	<i>УК-1, ПК-1</i>	Анализ вопросов на семинарском занятии, КР
Тема 4. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития	<i>УК-1, ПК-1</i>	Опрос, доклады, КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности.	<i>УК-1, ПК-1</i>	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	<i>УК-1, ПК-1</i>	КР, опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 7. Координация экономической политики. Международная роль евро.	<i>УК-1, ПК-1</i>	КР, опрос, доклады, составление конспектов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.

План

1. Экономические цели ЕС: динамика 1957- наст. время

2. Главные экономические проблемы ЕС.

Тема 2. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.

План

1. Римский договор о финансовых целях ЕЭС.

2. Единый европейский финансовый рынок: история возникновения.

Тема 3. Введение Европейской валютной системы

План

1. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли.
2. Позитивные и негативные стороны создания единого европейского финансового рынка.

Тема 4. Создание ЭВС и перспективы его развития.

План

1. Единый европейский рынок: основные характеристики.
2. Политика ЕС в области конкуренции

Тема 5. Торговая политика.

15

План

1. Внешнеторговая политика Европейского Союза: с момента возникновения и до Маастрихтского договора.
2. Внешнеторговая политика Европейского Союза на современном этапе

Тема 6. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

План

1. Экономические отношения Европейского Союза со странами третьего мира
2. Экономические аспекты проблемы расширения ЕС на восток

Тема 7. Координация экономической политики.

План

1. Макроэкономическая политика ЕС: в Римском договоре и в настоящее время.
2. Бюджетная процедура в Европейском союзе.

Тематика эссе

1. Таможенный союз – теория.
2. Таможенные союзы и либерализация мировой торговли
3. Формулирование принципов макроэкономической политики Европейского союза: кооперация, гармонизация и координации в ЕС.

4. Формулирование принципов макроэкономической политики Европейского союза: кооперация, гармонизация и координации в ЕС.

5. Типология нетарифных барьеров в Европейском союзе

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Европейская интеграция. Цивилизационные основы европейской интеграции.
2. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
3. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.

Контрольная работа № 2

1. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
2. Создание единого внутреннего рынка.
3. Конкурентная политика и экономическая политика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
2. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.
3. Особенности взаимодействия институтов ЕС Методы принятия решений в ЕС.
4. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.

5. Создание единого внутреннего рынка. Конкурентная политика. Экономическая политика. Общая сельскохозяйственная политика.
6. Экономический и валютный союз (ЭВС).
7. Транспортная политика. Задачи и формирование общей транспортной политики. Программа формирования транспортной политики ЕС (1992-2010).
8. Единый европейский финансовый рынок: история возникновения
9. Бюджет Европейского Союза: история.
10. Римский договор о финансовых целях ЕЭС.
11. Политика ЕС в области конкуренции: с момента возникновения и до Маастрихтского договора
12. Политика ЕС в области конкуренции на современном этапе.
13. Промышленная политика Европейского Союза: с момента возникновения и до Маастрихтского договора.
14. Промышленная политика Европейского Союза на современном этапе.
15. Экономические цели Европейского союза: динамика в период с 1957 г. по настоящее время.
16. Главные экономические проблемы, стоящие перед ЕС.
17. Таможенный союз – теория.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	1. Европейский союз был создан в... 1) 1992 г. 2) 1957 г. 3) 1951 г. 4) 2000 г.	1	2
2.		2. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС? 1) Германия 2) Италия 3) Франция 4) Бельгия	3	2
3.		3. Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС? 1) Европейский совет 2) Совет Европы 3) Европейская комиссия 4) Европейский парламент	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		4. В каком городе был принят договор о Европейском Союзе? 1) Роттердам 2) Женева 3) Маастрихт 4) Гаага	3	2
5.		5. Какая последняя, на данный момент, страна вступила в Европейский Союз? 1) Хорватия 2) Румыния 3) Эстония 4) Кипр	1	2
6.	Задание открытого типа	Назовите предпосылки для международной экономической интеграции	1) территориальная близость; 2) хорошая транспортная освоенность; 3) высокая освоенность территории; 4) высокий уровень социально-экономического развития	10
7.		Из каких элементов складывается экономический союз?	Экономический союз сводится к четырем основным элементам: единый рынок, внутри которого могут свободно перемещаться физические лица, товары, услуги и капиталы; политика конкуренции и другие меры, направленные на крепление рыночных механизмов; общая политика, нацеленная на структурное урегулирование; координация макроэкономической политики, включая ограничительные правила по бюджету.	10
8.		Охарактеризуйте роль евро в мировой валютной системе.	Роль евро можно рассмотреть в двух аспектах - внутреннем и внешнем. Во внутреннем аспекте международная роль евро заключается в выполнении одного из основ-	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ных этапа плана свободного передвижения капиталов, товаров, трудовых ресурсов. Внедрение единой европейской валюты обеспечивает стабильную денежно - кредитную бюджетную дисциплину. Во внешнем аспекте, который достаточно широк, международная роль евро заключается в становлении его как мировой резервной валюты. Роль евро в процессе трансформации валютно - финансовой системы зависит от масштабов интернационализации, и от того насколько полно и эффективно выполняются функции второй резервной валюты.</p>	
9.		<p>Охарактеризуйте задачи создания Европейской валютной системы</p>	<p>К ним относятся: Первая задача - заставить европейскую экономику работать более эффективно. Валютный союз, как любой другой элемент интеграции, - это элемент, заставляющий работать или включаться механизм естественного отбора. Вторая задача - это упрочнить позиции ЕС в мире в условиях новой изменившейся геополитической ситуации, когда больше не существует биполярной системы мира, когда нет социалистической системы и сделать так,</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>чтобы Евросоюз мог стать второй крупнейшей опорой современной экономики. Сделать так, чтобы европейские страны, объединившись, могли укрепить экономические отношения внутри Европейского региона. Третья задача - это повысить степень интернационализации европейской валюты, т. е. сделать единую европейскую валюту гораздо более сильной, чем были до этого отдельные валюты европейских стран, включая немецкую марку.</p>	
10.		<p>Назовите функции евро на международном уровне</p>	<p>Функции Евро, выполняющиеся на международном уровне: инструмент валютных интервенций, средство платежа в торговле и средство обращения на валютном рынке, средство международного инвестирования и финансирования, резервная валюта.</p>	5-8
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>				
11.	<p>Задание закрытого типа</p>	<p>Раскройте смысл «золотого правила ЕС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стремление принять в свой состав как можно больше европейских стран; 2) стремление максимально оградить европейский рынок от товаров других континентов; 3) стремление активно 	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сотрудничать с неевропейскими странами; 4) повышение конкурентоспособности экономики ЕС		
12.		Когда началось создание единого европейского экономического пространства? 1) в начале 70-х годов; 2) в начале 60-х годов; 3) в конце 80-х годов.	2	2
13.		Когда был подписан Мaaстрихтский договор? 1) в 1990 г.; 2) в 1995 г.; 3) в 1992 г.	3	2
14.		Впервые в Европе возникло интеграционное объединение в... 1) угледобывающей и сталелитейной промышленности; 2) в строительной отрасли; 3) в текстильной отрасли	3	2
15.	Задание комбинированного типа	Когда был подписан Лиссабонский договор? 1) в 1998 г.; 2) в 2020 г.; 3) в 2007 г. Какие экономические цели были в нем сформулированы?	3 Создание единого рынка, обеспечение устойчивого экономического развития, повышение конкурентоспособности	
16.	Задание открытого типа	Укажите два направления развития европейской экономической интеграции	1. экстенсивное (территориальное расширение интеграции); 2. интенсивное (совершенствование форм и сближение уровней экономического развития членов - участников интеграции)	5-8
17.		Назовите функции европейской валютной системы	1) обеспечение достижения более высокой степени экономической интеграции; 2) создание зоны европейской стабильности с собственной валютой; 3)	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обеспечение защиты Европейского экономического сообщества от экспансии доллара.	
18.		Выделите этапы формирования экономического и валютного союза ЕС	Этапы экономического и валютного союза ЕС: 1) 1990-1993 гг.: отмена валютного контроля. Выявлены экономические критерии по уровню инфляции и процентных ставок. 2) 1994-1998 гг.: происходит укрепление экономического взаимодействия между странами-участницами посредством создания Европейского валютного института. С целью стабильности валюты (евро) и валют стран, еще не вступивших в зону евро, создан механизм валютных курсов. Появился Европейский центральный банк (ЕЦБ). Установлен курс евро. 3) 1999 г. по наше время: евро становится основной валютой в Европе. Руководство ЕЦБ внедряет единую кредитно-денежную политику. Такие страны, как Греция, Словения, Кипр, Мальта, Словакия, Эстония, Латвия, Литва входят в заключительную (третью) стадию ЭВС.	5-8
19.		Назовите главные функции Европейского Центрального Банка	1) выработка и осуществление кредитно-денежной политики; 2) содержание валютно-денежных резервов стран зоны Евро и управление ими 3) эмиссия денежных зна-	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ков; 4) установление основных процентных ставок; 5) поддержание экономической стабильности и определенного уровня инфляции.	
20.		Какова роль единой валюты – евро – в процессе европейской интеграции?	Введение Евро как единой валюты ЕС способствовало укреплению экономической интеграции и стабильности	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	От 2 до 5	30	По расписанию
2.	<i>Дополнение по разбираемому вопросу</i>	От 1 до 3	30	По расписанию
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5	20-	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10	10	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
5..	<i>Посещение занятий</i>	1	1	По расписанию
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2	2	По расписанию
7.	<i>Отработка за пропущенное занятие</i>	3	3	По расписанию
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4	4	По расписанию
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Шумаев В.А., Галушкин А.А. Современные проблемы региональной экономической интеграции (на примере Европейского союза и Евразийского экономического союза). М.: Юстиция, 2019. URL: <https://www.book.ru/search3/search> (ЭБС «BOOK.RU - электроннобиблиотечная система от правообладателя»)

8.2. Дополнительная литература

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Европейский союз: настоящее и будущее: сравнительное теоретико-правовое исследование. М.: Проспект, 2017. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Ковлер А.И. Европейская интеграция. М.: Статут, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика.

М.: Аспект-Пресс, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» являет-

ся электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).