

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.И. Кулакова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Составитель(и)

Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)**

Направленность (профиль) / специализа-
ция ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2022

Курс

4

Семестр

7-8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческая антропология» являются: формирование у студентов исторического мышления путем изучения основ исторической антропологии, способности к анализу исторических проблем

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Историческая антропология»:

- познакомить учащихся с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности;
- помочь в освоение методов изучения истории ментальности, в выявление особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций;
- сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности;
- ориентировать учащихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Историческая антропология» относится к элективным курсам и осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Историческая память в новых медиа, Историческая психология, История средних веков, История и культура повседневности.

-Знания: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

-Умения: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

-Навыки: владеет способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

–История науки, Этническая история России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: а) универсальные (УК): УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) профессиональных (ПК): ПК-2: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-2	Знать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Уметь определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Владеть способностью различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Историческая антропология» составляет 4 зачетные единицы, в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), 124 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самосто- ятельная работа		Формы текущего кон- троля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семест- рам)</i>
			Л	ПЗ	Л Р	КР	СР	
1	Тема 1. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.	7	1	1			15	Семинар
2	Тема 2. Влияние школы «Анналов» и истории ментальности на формирование нового направления исторической науки	7	1	1			15	Семинар, контрольная работа
3	Тема 3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды	7	1	2			16	Семинар, контрольная работа
4	Тема 4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды..	7	1	2			16	Семинар, контрольная работа
	Итоговый контроль	72	4	6			62	зачет
5	Тема 5. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.	8	2	2			20	Семинар, контрольная работа
6	Тема 6. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды..	8	1	2			21	Семинар. Работа с источниками
7	Тема 7. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи.	8	1	2			21	Семинар. Работа с источниками
	Итоговый контроль	72	4	6			62	дифференцированный зачёт
	Итог	144	8	12			124	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК5	ПК2	
Тема 1. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.	17	УК5	ПК2	2
Тема 2. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки	17	УК5	ПК2	2
Тема 3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.	19	УК5	ПК2	2
Тема 4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.	19	УК5	ПК2	2
Тема 5. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.	24	УК5	ПК2	2
Тема 6. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.	24	УК5	ПК2	2
Тема 7. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	24	УК5	ПК2	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.

Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи возрождения до современности. «Классическая историография» XIX в. и ее характерные особенности. Экономическое направление и господство клиометрии. Методологический кризис в гуманитарных науках после второй мировой войны: основные признаки и черты. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки. Эмический и этический подходы в исследовании. Основные направления исторической антропологии: физическая, экономическая, социальная, культурная и политическая

Тема 2. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки

Зарождение школы «Анналов». Основные этапы развития: «поколения» исследователей. Борьба с «тремя идолами» классической историографии. Теория времени разной протяженности. Ф. Бродель и его основные труды. Л. Февр. Эволюция школы «Анналов»: от отрицания к перерождению политической истории. «Два тела короля» Э. Канторовича и «Короли чудотворцы» М. Блока как начало антропологического и культурного поворота в изучении политической истории. Жак Ле Гофф как историк и теоретик.

Тема 3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

От истории ментальностей к исторической антропологии – традиции школы «Анналов» во французской историографии. «Ментальность» как предмет исследования – содержание термина. А. Бюргер о «возрождении» исторической антропологии в трудах представителей школы «Анналов». Стремление понять «дух» эпохи и ее «умственный инструментарий» как задача историка (Л. Февр). Изучение коллективной психологии (Р. Мандру). Монтайю, окситанская деревня (1294—1324) Ле Руа Ладюри как классика исторической антропологии. Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции. Трансформация методов исследования, изменения в представлении целей. Натали Земон Дэвис.

Тема 4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

Влияние британской социальной антропологии первой половины XX в. (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Эдвард Эванс-Причард). Отличия Британской школы исторической антропологии от Французской. Влияние структурной антропологии и социологии на труды по исторической антропологии. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн. «Историческая антропология Италии начала нового времени»: формулировка задач и черт исследования по исторической антропологии. Исследование «отдельных случаев»; «местная точка зрения». Э.П. Томпсон и его взгляд на применение антропологических методов в историческом исследовании.

Тема 5. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.

Влияние школы «Анналов» на Германскую и Итальянскую историографию середины XX века. Т. Ниппердай и задача преобразования социальной истории в историческую антропологию. В. Лепенис, О. Кёлер, Й. Мартин. Тема «исторической изменчивости форм поведения». Институт исторической антропологии во Фрайбурге. Социальная история болезней и лечения, правовых традиций, детства. Ю. Шлюмбом и Германская микроистория и история повседневности. Итальянская микроистория как особое направление исторической антропологии. Основные представители и труды: К. Гинзбург, Дж. Леви, Э. Гренди, С. Черутти. Два направления в микроистории: социальное и культурное. Метод «Социального микроскопа»

Тема 6. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии: родственное, или противоположное? Основные работы Л. Хант и Р. Дарнтон. Проблема определения понятия «культура». «Великое кошачье побоище» как образец нового подхода к изучению социальной истории. Л. Хант. Исследование культуры французской революции. «Репрезентация» как предмет исследования.

Тема 7. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Историческая антропология» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов.

Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Историческая антропология» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	15	Подготовка презентации
Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк).	15	Подготовка презентации
Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах	16	Подготовка презентации
Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	16	Подготовка презентации
История религиозности	20	Подготовка презентации
Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода	21	Подготовка презентации
Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	21	Подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы семинарских занятий

Тема 1. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.

1. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи возрождения до современности.
2. «Классическая историография» XIX в. и ее характерные особенности. Экономическое направление и господство клиометрии.
3. Методологический кризис в гуманитарных науках после второй мировой войны: основные признаки и черты.
4. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях.
5. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки.

Тема 2. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки

1. Зарождение школы «Анналов».
2. Ф. Бродель и его основные труды.
3. Л. Февр. Эволюция школы «Анналов»: от отрицания к перерождению политической истории.
4. «Два тела короля» Э. Канторовича и «Короли чудотворцы» М. Блока как начало антропологического и культурного поворота в изучении политической истории.
5. Жак Ле Гофф как историк и теоретик.

Тема 3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. А. Бюргер о «возрождении» исторической антропологии в трудах представителей школы «Анналов».
2. Стремление понять «дух» эпохи и ее «умственный инструментарий» как задача историка (Л. Февр).
3. Изучение коллективной психологии (Р. Мандру).
4. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции.
5. Трансформация методов исследования, изменения в представлении целей. Натали Земон Дэвис.

Тема 4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. Влияние британской социальной антропологии первой половины XX в. (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Эдвард Эванс-Причард).
2. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн.
3. «Историческая антропология Италии начала нового времени»: формулировка задач и черт исследования по исторической антропологии.
4. Исследование «отдельных случаев»; «местная точка зрения». Э.П. Томпсон и его взгляд на применение антропологических методов в историческом исследовании.

Тема 5. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. Т. Ниппердай и задача преобразования социальной истории в историческую антропологию.
2. В. Лепенис, О. Кёлер, Й. Мартин.
3. Ю. Шлюмбом и Германская микроистория и история повседневности.
4. Итальянская микроистория как особое направление исторической антропологии. Основные представители и труды: К. Гинзбург, Дж. Леви, Э. Гренди, С. Черутти.

4. Два направления в микроистории: социальное и культурное. Метод «Социального микроскопа»

Тема 6. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии: родственное, или противоположное? Основные работы Л. Хант и Р. Дарнтон. Проблема определения понятия «культура». «Великое кошачье побоище» как образец нового подхода к изучению социальной истории. Л. Хант. Исследование культуры французской революции. «Репрезентация» как предмет исследования.

Тема 7. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи

1. Историческая демография
2. Историко-гендерные исследования
3. Семья и антропология

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено

Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этноса. Конфессионально-этическая история. История морали.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
<u>Kaspersky</u> Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://dvs.rsl.ru>.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.
7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: www.knigafund.ru/.
8. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».
9. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Историческая антропология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк). История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 3. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах.	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 4. Тематика историко-антропологических исследований на	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).		занятия
Тема 5. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 6. История религиозности. Эволюция этики и этоса. Конфессионально-этическая история. История морали.	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
Тема 7. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.	ПК-2,УК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века.

1. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи возрождения до современности.
2. «Классическая историография» XIX в. и ее характерные особенности. Экономическое направление и господство клиометрии.
3. Методологический кризис в гуманитарных науках после второй мировой войны: основные признаки и черты.
4. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях.
5. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки.

Тема 2. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки

1. Зарождение школы «Анналов».
2. Ф. Бродель и его основные труды.
3. Л. Февр. Эволюция школы «Анналов»: от отрицания к перерождению политической истории.
4. «Два тела короля» Э. Канторовича и «Короли чудотворцы» М. Блока как начало антропологического и культурного поворота в изучении политической истории.
5. Жак Ле Гофф как историк и теоретик.

Тема 3. Французская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. А. Бюргер о «возрождении» исторической антропологии в трудах представителей школы «Анналов».
2. Стремление понять «дух» эпохи и ее «умственный инструментарий» как задача историка (Л. Февр).
3. Изучение коллективной психологии (Р. Мандру).
4. Эволюция школы «Анналов» и исторической антропологии во Франции.
5. Трансформация методов исследования, изменения в представлении целей. Натали Земон Дэвис.

Тема 4. Британская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. Влияние британской социальной антропологии первой половины XX в. (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Эдвард Эванс-Причард).
2. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн.
3. «Историческая антропология Италии начала нового времени»: формулировка задач и черт исследования по исторической антропологии.
4. Исследование «отдельных случаев»; «местная точка зрения». Э.П. Томпсон и его взгляд на применение антропологических методов в историческом исследовании.

Тема 5. Германская и Итальянская школы исторической антропологии. Основные представители и труды.

1. Т. Ниппердай и задача преобразования социальной истории в историческую антропологию.
2. В. Лепенис, О. Келер, Й. Мартин.
3. Ю. Шлюмбом и Германская микроистория и история повседневности.
4. Итальянская микроистория как особое направление исторической антропологии. Основные представители и труды: К. Гинзбург, Дж. Леви, Э. Гренди, С. Черутти.
4. Два направления в микроистории: социальное и культурное. Метод «Социального микроскопа»

Тема 6. Американская школа исторической антропологии. Основные представители и труды.

Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии: родственное, или противоположное? Основные работы Л. Хант и Р. Дарнтон. Проблема определения понятия «культура». «Великое кошачье побоище» как образец нового подхода к изучению социальной истории. Л. Хант. Исследование культуры французской революции. «Репрезентация» как предмет исследования.

Тема 7. Историческая демография и историко-гендерные исследования. История семьи

1. Историческая демография
2. Историко-гендерные исследования

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. «Антропологизация» истории в 60-80-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса.
2. Становление исторической антропологии в 60-70-х гг. (Франция, Великобритания, Германия).
3. Классика исторической антропологии 70-х-80-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н. З. Дэвис, П. Берк).
4. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц).
5. Направления внутри исторической антропологии.
6. Итальянская микроистория.
7. История повседневности в Германии.
8. «Новая культурная история» в США и других странах.
9. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т. д.).
10. Историческая демография и историко-гендерные исследования.
11. История антропологии семьи.
12. История исследований религиозности.
13. Эволюция этики и этоса.
14. Конфессионально-этическая история.
15. История морали.
16. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода.
17. Границы историко-антропологических методов.
18. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2				
1.	Задание закрытого типа	Какова основная проблема, изучаемая Марком Блоком в книге «Короли-чудотворцы»? а) Символические (религиозные) основы средневековой монархии.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) Истоки средневековых суеверий.</p> <p>в) Методы лечения золотухи в средние века.</p>		
2.		<p>Междисциплинарность – характерная черта исследований представителей школы Анналов. Как мы уже выяснили «Феодальное общество» М. Блока написано на стыке истории и социологии. Влиянием каких наук характеризуется творчество Л. Февра? Выберите 2 правильных ответа:</p> <p>а) Психология</p> <p>б) Антропология</p> <p>в) География</p> <p>г) Социология</p>	а, в	2
3.		<p>В 1922 году этот антрополог написал книгу, в названии которой употреблялось слово «ментальность», за ней последовал целый ряд работ антропологов и психологов в этом направлении. Впрочем, в психологии термин «ментальность» вскоре вышел из употребления. Кто был этим антропологом?</p> <p>а) Фединанд де Соссюр</p> <p>б) Клод Леви-Стросс</p> <p>в) Люсьен Леви-Брюль</p> <p>г) Шарль Блондель</p>	в	1
4.		<p>Подберите синонимы к термину «ментальность» (3 правильных ответа)</p> <p>а) Логическое мышление</p> <p>б) Картина мира человека определенной эпохи</p> <p>в) Образ мышления, мировоззрение</p> <p>г) Философская система</p> <p>д) Стереотипы сознания и поведения людей в определенную эпоху</p>	б, в, д	3
5.		Какие из этих утверждений верны?	4	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>А. Основным тезисом Арьеса является утверждение об отсутствии в средневековых семьях особого отношения к детям.</p> <p>Б. В своих исследованиях Арьес использует материал, относящийся, главным образом, к низшим слоям общества.</p> <p>1) Ни одно из утверждений не верно. 2) Оба утверждения верны. 3) Верно только Б. 4) Верно только А.</p>		
6.	Задание открытого типа	Как и когда начался антропологический поворот в истории?	<p>Данное направление зародилось в первые послевоенные десятилетия, 60 - 70 гг. XX века и это не изобретение конкретного ученого, а труды группы новаторов, разработавших новый инструментарий исторической науки на основе междисциплинарности. Их труды теперь классикой для современных историков, решивших проводить свои исследования в новом ключе.</p>	7
7.		Что было характерно для исторического знания вплоть до конца XIX века?	<p>Для исторического знания до конца XIX в. были характерны следующие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важное значение имело изучение истории институтов и права. - Изучение истории носило описательный характер. - Господство 	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			политической истории.	
8.		Какой вывод делается в книге А. Макфарлейна « Колдовство в Англии эпохи Тюдоров и Стюартов: Региональное и сравнительное исследование»?	Конфликты, на почве которых возникали обвинения в колдовстве, происходили между родственниками или соседями.	4
9.		На основе каких архивных данных Ле Руа Ладюри пишет книгу «Монтайо, окситанская деревня (1294—1324)»?	Ле Руа Ладюри пишет свою знаменитую книгу на основе архивных данных инквизиторов католической церкви	3
10.		Дайте определение термину «микроистория»	Это направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Своевременное выполнение всех заданий		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- 1.Белик, А.А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 2009. - 613 с. - (Федер. агентство по образованию. ГОУ ВПО Рос. гос. гуманит. ун-т). - ISBN 978-5-7281-1052-1: 292-90 : 292-90. УЧ-5;
- 2.Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология : Учеб. пособ. для вузов / Э. А. Орлова. - М. : Академический проект, 2004. - 480 с. - ISBN 5-8291-0432-6: 170-20, 140-00 : 170-20, 140-00.
- 3.Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>
- 4.Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>

8.2. Дополнительная литература:

5. Хлыщева, Елена Владиславовна. Методические рекомендации по курсу "Культурная антропология" / Хлыщева, Елена Владиславовна. - Астрахань : Изд-во АГПУ, 2002. - 25 с. - 21-85.

6. Антропология : хрестоматия: рек. редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия: учеб. пособ. для студентов / авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. - 4-е изд. ; стер. - М.-Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т; НПО МОДЭК, 2004. - 448 с. - (РАО. Московский психолого-социальный ин-т). - ISBN 5-89502-728-8: 125-84 : 125-84.

7. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Переводные учебники ВШЭ)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

8. Философская антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>

9. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегак, А.И. Зеленков - Минск : Беларус. наука, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://dvs.rsl.ru>.

6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: www.knigafund.ru/.

8. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».

9. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их

законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).