

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. И. Кулакова
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
А.О.Тюрин
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новая история Востока

Составитель(-и)	Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент каф. зарубежной истории и регионоведения
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	История и Обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	6

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Новая история Востока» является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Азии в Новое время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Востока.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить процесс модернизации азиатского общества;
- проанализировать особенности международных отношений в Новое время;
- познакомить студентов с историческими достижениями стран Востока;
- проанализировать общественно–политические и идейные течения Нового времени;
- охарактеризовать проблемы стран Новой истории стран Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Новая история Востока» относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: история России, история Древнего мира, история средних веков.

Знания: особенностей экономического, социального, политического и духовного развития стран Азии в Новое и новейшее время.

Умения: анализировать особенности международных отношений в Новое время;

Навыки исследовательской работы; умения анализировать общественно–политические и идейные течения Нового и новейшего времени;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоение дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных-(УК): УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональных- (ПК): ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.1. Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	УК-5.2.1. Уметь продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	УК-5.3.1. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

	основных философских, религиозных и этических учений.		интеграции
ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-1.1.1 Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	ПК-1.2.1 Умеет применять в профессиональной деятельности знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	ПК-1.3.1 Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем : 4 часа– лекций, 6 часов– семинарские занятия, и 98 часов– на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	6		1	1			16	семинар
2	Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	6		1	1			16	Контрольная работа
3	Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на	6		1	1			16	Контрольная работа

	Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).							
4	Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	6		1	1			16 семинар
5	Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	6			1			16 собеседование
6	Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	6			1			18 собеседование
	Итого	108		4	6			98 экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Общее количество компетенций</i>
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	18	УК5	ПК1	2
Тема 2 Первые колониальные захваты европейских государств.	18	УК5	ПК1	2
Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	18	УК5	ПК1	2
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	18	УК5	ПК1	2
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг	17	УК5	ПК1	2
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	19	УК5	ПК1	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.

Определение предмета, цели и задач курса «Истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время», выявление основных проблем, связанных с возникновением и эволюцией термина «Восток», с преодоление европоцентризма в изучении неевропейских обществ, что наиболее явно проявляется, например, в тех схемах периодизации истории Востока, которые существуют на сегодняшний момент. Раскрытие главных аспектов в основных концепциях истории стран Востока в Средние века и Новое время: от эпохи античности до современности. В данном контексте наиболее важной является концепция «азиатского способа производства» и «власти-собственности» К. Маркса и ее современные интерпретации (Васильев, Илющечкин и др.), а также идеи М. Вебера, Витфогеля, А. Тойнби и др. Модернизация и вестернизация на Востоке.

Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.

Португальские и голландские завоевания. Колониальная экспансия европейских держав в Африке. В начале XVII в. Африка впервые привлекает к себе внимание английских, голландских и французских колонизаторов. Колониальная политика европейцев. Христианские миссии.

Тема 3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).

Понятие «Восток» и «Запад» как двух на первый взгляд противоположных социально-политических структур. Идея «свободы» – «несвободы», «индивидуализма» – «коллективизма» как структурообразующих начал. «Синхронность – асинхронность» восточной и западной социально-политической организации. Критика современных представлений ряда востоковедческих школ Запада об «исконности свободы европейцев» как первоосновы ускоренного и опережающего развития. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии». «Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России. «Универсальность» пути Востока

Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.

Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин. Последствия маньчжурского завоевания. Структура традиционного общества. Характеристика сословий ши, нун, гун и шан.

Место и роль конфуцианства. Даосизм и чань-буддизм. Система “взаимной ответственности”. Иерархия традиционных ценностей. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв. Роль натурального хозяйства. Чжуандины и тоучунжени. Налоговая политика Цинов.

Внешняя политика династии Цин. Китаецентристская теория и ее суть. Подчинение “вассалов”. Принципы отношений с европейскими странами. Церемония “коуту”. Роль самоизоляции Китая во внешних сношениях с миром для будущих судеб страны. Появление англичан в Китае. Первые контакты. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Цели и результаты первой “опиумной” войны. Причины и результаты второй “опиумной” войны. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Установление русско-китайских отношений. Роль томских казаков в “открытии” Китая. Освоение Россией Приамурья и реакция Цинов. Цели и результаты миссии Ф. Байкова, Н.Г. Спафария. “Стратегические планы усмирения русских” императора Канси. Осада Албазина. Нерчинский договор 1689 г. – первый договор между Россией и Китаем. Деятельность Российской духовной миссии в Китае. Начало установления границы между Китаем и Россией. Характер и роль торговли в китайско-русских отношениях. Крестьянская война тайпинов. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского ‘Небесного государства великого благоденствия’. Аграрная программа тайпинов (“Земельная система Небесной

династии”). Налоговая и торговая политика тайпинов. Внешнеполитические взгляды тайпинов. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Первая волна реформ в Китае: политика “самоусиления”. Ее цели и содержание. Появление собственной машинной индустрии. Зарождение первого слоя бюрократов-буржуа и мелкой национальной буржуазии. Хуацяо. Реформы в области просвещения. Денежная реформа. Рождение китайского флота и его судьба. Японо-китайская война и конец политики “самоусиления”. Ее итоги. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Кан Ювей и его проекты реформ в области экономики и внутренней политики Китая. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов, “Сто дней реформ” императора Гуансюя. Причины краха реформаторского движения. Восстание ихэтуаней в Китае, его характер и движущие силы. Позиция Цыси. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.

Деятельность “конституционалистов” и революционеров накануне Синьхайской революции. “Совещательные комитеты” и петиционное движение за учреждение парламента. Бойкоты иностранных товаров. Движение “за возвращение прав, отнятых иностранцами”. Агитация в армии и тайных обществах.

Синьхайская революция в Китае. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального крыла буржуазии в ходе революции. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Авторитарный режим Юань Шикая. Западные державы и Синьхайская революция. Достижения революции. Победа или поражение? Китай в годы первой мировой войны.

Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.

Приход к власти дома Токугава. Закрепление сословной иерархии в стране. Характеристика сословий си, но, ко, се. Традиционные ценности японского общества. Синто-национальная религия японцев. Конфуцианство и дзен-буддизм в Японии. Причины гонений на христиан. “Закрытие” страны.

Японская деревня: законы, регламентировавшие жизнь японского крестьянина и поземельные отношения. Уровень экономического развития Японии. Комплекс факторов, способствовавших сравнительно динамичному развитию Японии. Политика изоляции и ее роль в судьбах страны. “Открытие страны” и его экономические и социальные последствия. “Мэйдзи и син” как буржуазная революция.

Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Аграрная реформа 1873 г. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. “Тепличный” период развития капитализма. Политика в отношении займов. Движение за принятие конституции и первые политические партии. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Проблема Сахалина и Курильских островов в японо-русских отношениях. Японо-китайская война 1894-95 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Япония в годы Первой мировой войны. Особенности японского империализма.

Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.

Политическая система Османской империи. Роль армии в жизни общества. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение “восточного вопроса”. Реформаторская деятельность Селима III. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Зарождение идеологии османизма. Отмена военной системы. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и англо-русский протокол 1826 г. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование. Крымская война 1853 - 1856 гг. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии. Багдадская железная дорога. Второй период танзимата

(1856 - 1871 гг.) и его особенности. Внедрение иностранного капитала. Оттоманский банк. Либерально-конституционное движение в 60 - 70-е гг. Общество “новых османов”. Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции 1908 - 1909 гг. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Новая история Востока» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «История Востока в новое время» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во Часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Модернизация и вестернизация на Востоке.</i>	<i>16</i>	<i>Подготовка презентации</i>
<i>Португальские и голландские завоевания</i>	<i>16</i>	<i>Подготовка презентации</i>
<i>Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия</i>	<i>16</i>	<i>Подготовка презентации</i>
<i>Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.</i>	<i>16</i>	<i>Подготовка презентации</i>
<i>Япония в годы Первой мировой войны</i>	<i>16</i>	<i>Подготовка презентации</i>
<i>Османская империя накануне и в годы младотурецкой революции</i>	<i>18</i>	<i>Подготовка</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:
а) экономика; б) отрасли государственного управления.
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:
а) в Тегеране; б) в Тебризе;
в) в Баку.
3. Энджумен – это:
а) парламент;
б) комитет;

в) партия.

4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:

а) в Бушир; б) в Решт;

в) в Тебриз.

5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер.

Верны ли утверждения:

6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.

Да

7. В конце 1905 г. была принята конституция.

Нет

8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.

Нет

9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным

. Да.

10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.

Нет

11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила

а) Германия; б) Франция;

в) Великобритания.

12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории

а) панисламизма;

б) османизма;

в) тюркизма.

13. В 1876 г. был низложен султан ...

Абдул-Азиз

14. Режим зулюма:

а) 1878-1908 гг.;

б) 1876-1878 гг.; в) 1879-1908 гг.

15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:

а) в Берлине;

б) в Париже;

в) в Лондоне; г) в Стамбуле.

16. Период пребывания младотурок у власти:

а) 1908-1914 гг.; б) 1908-1916 гг.;

в) 1908-1918 гг.;

г) 1908-1913 гг.

Верны ли утверждения:

17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.

Да

18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.

Да

19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.

Да

20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».

Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

1. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
2. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
3. Проникновение европейцев в Китай.
4. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского «Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов («Земельная система Небесной династии»). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, ход, участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половине XIX начале XX века

1. Первая волна реформ в Китае: политика «самоусиления».
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Тема 4. «Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность «конституционалистов» и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX в.в.
2. Младотурецкие организации в конце XIX – начале XX в.в.
3. Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
4. Характеристика основных этапов революции.
5. Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.

3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Тема 7. «Национально-освободительное движение 1857-1859 гг. в Индии»

1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания.
2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост-Индской компании.
3. Предпосылки восстания сипаев.
4. Ход восстания.
5. Причины поражения и значение.

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
8. Афганистан в XVII-первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIII вв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Первые колониальные захваты европейских государств.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Тема3. Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	Лекция-диалог	... Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Китай в 1860 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Япония в 1869 - 1918 гг.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Османская империя в XIX- начале XX вв.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новая история Востока» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется

последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	УК5, ПК1	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Первые колониальные захваты европейских государств.	УК5, ПК1	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Передел мира и буржуазные революции на Востоке (Китай, Япония, Иран, Турция).	УК5, ПК1	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Китай в 1860 - 1918 гг.	УК5, ПК1	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Япония в 1869 - 1918 гг.	УК5, ПК1	Учебный диалог по содержанию ФГОС
6	Османская империя в XIX- начале XX вв.	УК5, ПК1	Учебный диалог

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки

умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Критерии оценивания результатов обучения в виде знания

5 «отлично»	-демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры.

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Примерная тематика контрольных работ

. Контрольная работа 1.

«Традиционный Восток: постановка проблемы»; «Религии и этико-политические учения на Востоке в новое время». Проводится в виде коллоквиума по следующим вопросам:

1. Государство на традиционном Востоке.
2. Правитель на традиционном Востоке. Отношение к правителю в обществе.
3. Многоукладность на Востоке.
4. Основные характеристики китайского традиционного общества.
5. Основные характеристики японского традиционного общества.
6. Основные характеристики индийского традиционного общества.
7. Отличительные особенности традиционных обществ Африки.

Контрольная работа 2.

«Превращение Индии в колонию Великобритании. Индийское народное восстание 1857–1859 гг.»; «Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг.»; Бабидские восстания в Иране 1848–1852 гг.».

Рейтинг-контроль проводится в форме устного фронтального опроса по следующим вопросам:

1. Какие социальные круги были охвачены недовольством накануне восстания 1857–1859 гг. Индии были охвачены?
2. Охарактеризуйте религиозные аспекты идеологии тайпинов.
3. Какие занятия были бесполезными с точки зрения Баба являлись?
4. Охарактеризуйте положения аграрного закона тайпинов («Земельное уложение Небесной династии»).
5. Назовите основные центры народного восстания в Индии 1857–1859 гг.:
6. Охарактеризуйте позицию официальной России во время первой опиумной войны.
7. Какие причины поражения тайпинов выделяет историк Фань Вэнь-Лань?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Тестовые задания.

Темы: «Иранская революция 1905–1911 гг.»; «Младотурецкая революция 1908–1909 г.».

1. В последней трети XIX века под контролем иностранцев в Иране оказались:
 - а) экономика;
 - б) отрасли государственного управления.
2. Социал-демократическая организация «Гуммет» была создана:
 - а) в Тегеране;
 - б) в Тебризе;
 - в) в Баку.
3. Энджумен – это:
 - а) парламент;
 - б) комитет;
 - в) партия.

4. После реакционного переворота в Тегеране центр революционной борьбы переместился:
а) в Бушир; б) в Решт;
в) в Тебриз.
5. Широкие полномочия в области финансов от иранского правительства получил М. Шустер.
Верны ли утверждения:
6. В конце XIX века Ирану было навязано обязательство не допускать железнодорожного строительства.
Да
7. В конце 1905 г. была принята конституция.
Нет
8. Организации моджахидов действовали в Иране легально.
Нет
9. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным.
Да.
10. Условия русско-германского соглашения 1911 г. были более выгодны России.
Нет
11. Право на сооружение первой железной дороги в 50-е годы XIX в. в Османской империи получила
а) Германия; б) Франция;
в) Великобритания.
12. Национальный вопрос «новые османы» предлагали решить на основе теории
а) панисламизма;
б) османизма;
в) тюркизма.
13. В 1876 г. был низложен султан ...
Абдул-Азиз
14. Режим зулюма:
а) 1878-1908 гг.;
б) 1876-1878 гг.; в) 1879-1908 гг.
15. Первый конгресс младотурок (1902 г.) состоялся:
а) в Берлине;
б) в Париже;
в) в Лондоне; г) в Стамбуле.
16. Период пребывания младотурок у власти:
а) 1908-1914 гг.; б) 1908-1916 гг.;
в) 1908-1918 гг.;
г) 1908-1913 гг.
- Верны ли утверждения:
17. В Конституции 1876 г. нашли отражение идеи османизма.
Да
18. Идеологической основой национальной политики младотурок после 1912 г. стали идеи пантюркизма и панисламизма.
Да
19. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний.
Да
20. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата».
Нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Китай в 1644 - 1860 гг.

5. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цин.
6. Экономическое развитие Китая в XVII - XIX вв.
7. Проникновение европейцев в Китай.
8. «Опиумные войны»: причины, характер, результаты. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав.

Тема 2. «Крестьянская война тайпинов в Китае 1850- 1864 гг.»

1. Роль христианства в идеологии и практике тайпинского 'Небесного государства великого благоденствия».
2. Аграрная программа тайпинов ("Земельная система Небесной династии"). Налоговая и торговая политика тайпинов.
3. Крестьянская война тайпинов: причины, характер,ход,участники.
4. Причины поражения и последствия крестьянской войны.

Тема 3. Китай во второй половинеXIX началеXX века

1. Первая волна реформ в Китай: политика "самоусиления".
2. Вторая волна реформ; реформаторское движение в конце XIX в. Причины краха реформаторского движения.
3. Восстание ихэтуаней в Кита: причины, характер и движущие силы. Причины поражения.
4. Укрепление влияния европейских держав в Китае, раздел страны на сферы влияния и превращения Китая в полуколонию.

Тема 4. «Китай в начале XXв. Синьхайская революция в Китае: 1911-1913 гг.»».

1. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии. Сунь Ятсен.
2. Три принципа Сунь Ятсена (редакция 1905 г.).
3. Деятельность "конституционалистов" и революционеров накануне Синьхайской революции.
4. Синьхайская революция в Китае: причины, характер, ход. Итоги и значение.
5. Китай накануне Первой мировой войны.

Тема 5. Тема «Младотурецкая революция 1908- 1909 гг.»

- 1.Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX –начале XX в.в.
- 2.Младотурецкие организации в конце XIX –начале XX в.в.
- 3.Революция 1908- 1909 г.г.: причины, характер, движущие силы.
- 4.Характеристика основных этапов революции.
- 5.Итоги и значение Младотурецкой революции. Приход к власти партии «Единение и прогресс».

Тема 6. «Иранская революция 1905- 1911 гг.»

- 1.Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
- 2.Первый этап революции. Иранская конституция.
- 3.Второй этап революции. Тебризское восстание.

4.Итоги и значение иранской революции.

Тема 7. «Революция 1867- 1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии».

- 1.Социально-экономическое и политическое развитие Японии накануне революции.
2. Предпосылки и движущие силы революции 1867-1868 гг.
3. Гражданская война и ликвидация сегуната.
4. Преобразования Мейдзи.
5. «Мейдзи исин»: специфический вид «революции сверху».

Вопросы к экзамену:

1. Япония в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Революция 1867-1868 гг. в Японии. «Преобразования Мэйдзи».
3. Япония в конце XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Иран в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие. Бабидские восстания в Иране 1848-1852 гг.
5. Иран во второй половине XIX-начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Иранская революция 1905-1911 гг.
7. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
8. Афганистан в XVII-первой половине XIXв.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Афганистан и англо-русское соперничество в конце XIX-начале XX в. Движение
10. младоафганцев.
11. Османская империя в конце XVII-XVIIIвв. Разложение военно-ленной системы.
12. Политика Селима III и Махмуда II в Османской империи.
13. Первый период танзимата в Османской империи.
14. Второй период танзимата в Османской империи.
15. Либерально конституционное движение в Османской империи в 60-70-ые гг. XIX в. Общество «Новые османы».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1: способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
1.	Задание закрытого типа	1. В конце 1913 г. власть в Османской империи перешла в руки младотурецкого «дуумвирата»?	нет	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		2. Оказавшись у власти, младотурки отошли от своих обещаний?	да	1
3.		3. После подписания англо-русского соглашения 1907 г. вмешательство Англии и России в дела Ирана стало более активным?	да	1
4.		4. Энджумен –это: а) парламент; б) орган местной власти; в) партия.	б	1
5.		5. Организации моджахидов действовали в Иране легально.	нет	1
6.		Задание открытого типа	Назовите причины восстания сипаев	Экономический упадок в Индии из-за развития промышленности. Рост налогов и контроль над внешней торговлей. Использование сипаев Ост-Индской компанией в постоянных войнах в Юго-Восточной Азии.
7.		В чем преимущества системы двойственного управления Индией?	Она была удобна для них тем, что в случае внешнеполитических осложнений фактические хозяева — представители администрации компании — могли использовать власть наваба как ширму. Эта система была выгодна для колонизаторов и тем, что предоставляла компании неограниченную, деспотическую власть. Наконец, при этом «двойственном управлении» служащие компании по-прежнему сохраняли широкие возможности для вымогательства,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			грабежа и спекуляции.	
8.		Охарактеризуйте социальный состав тайпинов.	<p>, Социальный состав восставших был разнородным — это было в полном смысле народное движение, собравшее под свои знамена людей разного общественного положения и различных национальностей. В его рядах были земледельцы-хакка, а также те, кто принадлежал к местным кланам, рабочие-углегоги и шахтеры, занятые на разработках в горных районах Гуанси, бедняки и состоятельные люди, выходцы из семей шэньши, ханьцы и представители местных народов, в первую очередь чжуан, и др. Но, разумеется, основную массу составляли те, кого можно отнести к низам тогдашнего китайского общества, — его маргиналы и даже люмпены. Тем не менее из этой крайне разнородной массы людей, увидевших в движении тайпинов путь к иной, более достойной жизни, его руководителям удалось создать вполне дисциплинированное и боеспособное войско. Уже летом и осенью 1850 г. повстанцам пришлось неоднократно вступать в военные</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			действия с отрядами деревенской самообороны, которые по приказанию местного начальства направлялись на подавление начавшейся смуты.	
9.		Под каким названием известно восстание ихэтуаней?	Восстание «боксеров»	1
10.		Охарактеризуйте режим зулюма	Годы правления Абдул-Хамида II в Турции стали именовать термином "зулюм" (деспотия, тирания). Режим зулюма обернулся для империи взрывом реакции, фактической отменой всех завоеванных ранее прав и гарантий личности, разгулом беззакония и произвола, взяточничества и казнокрадства, доносов и арестов. Пресса была либо закрыта, либо поставлена под строгий надзор цензуры. Полурегулярная кавалерия хамидие (букв, "принадлежащие Хамиду"), исполнявшая жандармские функции и состоявшая из башибузуков (необузданных, головорезов), наводила страх на население. Особенно характерно это стало для нетурецких районов империи, где произвол и насилие оборачивались страшными погромами и десятками тысяч беззащитных жертв, как то произошло в	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			турецкой части Армении осенью 1894 г. Беззащитной перед лицом реакции оказалась и слабая еще система светского образования. Школьные учебники пересматривались, специальные средние учебные заведения и Стамбульский университет являли собой жалкое зрелище и временами закрывались вовсе. На всех получивших европейское образование смотрели косо, как на неблагонадежных. Венцом системы зулюма стало ее идеологическое обрамление - доктрина панисламизма, провозглашавшая султана-халифа главой всех мусульман.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н., Сафронова А.Л., Киселев К.А., Белоусова К.А., Шахов А.С., Горшков В.Н. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html>

8.2. Дополнительная литература:

3. История Китая : учеб. / под ред. А.В. Меликсетова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ. Высш. шк., 2002. - 736 с. - ISBN 5-211-04413-4: 248-00 : 248-00.
4. История Китая : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по историческим специальностям / под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : МГУ. ОНИКС 21

век, 2004. - 752 с. - ISBN 5-211-04948-9: 168-30, 294-00, 269-36 : 168-30, 294-00, 269-36.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).