

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Кулакова Н.И.
«03» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
Тюрин А.О.
«04» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историография истории России»

Составитель(-и)	Рослякова О.Б., доцент, кандидат исторических наук
	Согласовано с работодателями
	Беребицкий Б.З., директор, МБОУ г. Астрахани СОШ №52
	Седышев А.Н., директор, МБОУ г. Астрахани СОШ №66
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Программа ОПОП	История и обществознание
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр(ы)	7/8

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) является рассмотрение узловых проблемы истории исторической науки в России и в мире с древнейших времен до наших дней, изучение теоретико-методологических основ исторической науки, особенности ее развития на том или ином этапе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить процесс развития исторических знаний на разных этапах общественного развития;
- охарактеризовать закономерности и особенности в развитии исторической науки, показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества;
- показать последствия воздействия политической конъюнктуры на состояние исторической науки;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): философия, история и история исторического познания.

Знания: теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач историографии, ее основными представителями как на Западе, так и в России, основные направления в оценки исторических событий

Умения: систематизировать основные понятия учений того или иного историка, а также обобщать существующие в историографии базовые идеи, достижения и проблемы; анализировать процессы развития исторической науки как в Западной Европе, так и России.

Навыки:

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственные практики, и подготовка ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурные компетенции (УК): УК-5 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

б) общепрофессиональные (ПК): ПК-3 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть

И наименование компетенции			
УК-5 Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными	ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

	методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки образования	и и
--	--	--	--------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14– лекции, 14-семинарские занятия, и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (144 часа), зачет в 7 семестре, 8 – зачет.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Тема 1. Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость</i>	7	2	2			8	Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа
<i>Тема 2. Историческая мысль в XII – начале XVII века.</i>	7	2	2			8	Реферат, контрольная работа
<i>Тема 3. Идеи Просвещения и российская историография.</i>	7	2	2			8	Семинар-диспут, творческие работы
<i>Тема 4. История исторической науки в первой половине XIX века.</i>	7	4	4			10	Семинар, контрольная работа
<i>Тема 5. Пересмотр позитивистской</i>	7	4	4			10	Коллоквиум доклады

<i>методологии историографии</i>							
Итого		14	14			44	зачет
<i>Тема 6. Становление советской историографии</i>	8	4	4			14	Семинар, презентация, контрольная работа
<i>Тема 7. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).</i>	8	4	4			14	Семинар-диспут реферат контрольная работа
<i>Тема 8. Историография во второй половине XX века до начала 2000-х годов</i>	8	6	6			16	Коллоквиум, контрольная работа
Итого		14	14			44	Дифференцированный зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-3	
<i>Тема 1. Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость</i>	12	+	+			2
<i>Тема 2. Историческая мысль в XII – начале XVIII века.</i>	12	+	+			2
<i>Тема 3. Идеи Просвещения и российская историография.</i>	12	+	+			2
<i>Тема 4. История исторической науки в первой половине XIX века.</i>	18	+	+			2
<i>Тема 5. Пересмотр позитивистской методологии историографии</i>	18	+	+			2
<i>Тема 6. Становление советской историографии</i>	22	+	+			2
<i>Тема 7.</i>	24	+	+			2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-3	
<i>Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).</i>						
<i>Тема 8. Историография во второй половине XX века до начала 2000-х годов</i>	28	+	+			2
Итого	<i>144</i>					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Место историографии истории в системе исторических знаний. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки. Механизм взаимодействия общества и исторической науки. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки. Макро- и микроисториография. Типология историографических исследований. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории. Особенности и этапы историографического анализа. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

Тема 2. Историческая мысль в XII – начале XVII века.

Зарождение исторических знаний. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Функция исторических знаний в ранних классовых обществах.

Становление исторической мысли. Жизненный путь Геродота. «История» Геродота: цель написания, структура, источниковая база Критика источников у Геродота. Историческая концепция Геродота. Аристотель и его концепция истории.

Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Научная и публицистическая критика оригинальности историографической концепции русского летописания. Византийская традиция в концепции летописания. Древнеславянская традиция. Появление летописи в контексте процессов становления ранней государственности и «раннефеодального» общества. Легитимирующая функция летописного текста в контексте сакральной традиции. Специфика интереса властвующей элиты и общественных групп к созданию концепции отношений государства и общества. Отражение этой концепции в структуре ранних источников. Опорные идеи историографической концепции раннего летописания. Отношение русской истории к истории библейской. Концепция происхождения и расселения славян. Версии происхождения государства: сказания о местных князьях и призвании скандинавов. Сакрализация государственной власти в сказаниях о первых христианских князьях и в сказании о «крещении Руси». Отход от провиденциализма, возвращение к принципам

античного прагматизма. Отказ от периодизации истории по четырем монархиям и идеи «вечного Рима». Хронографы.

Влияние идей Возрождения. Влияние античных историков. Новая периодизация исторического процесса. Основные школы. Новые жанры исторических сочинений. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны».

Тема 3. Идеи Просвещения и российская историография.

Смена провиденциализма рационализмом. Теория естественного права и общественного договора и их влияние на развитие исторической науки. Особенности интерпретации теории рационализма на российской почве. Расширение круга источников, попытки установления причинно-следственных связей, формирование научного аппарата, новые формы исторических сочинений. Распространение переводной исторической литературы в России. Влияние идей С. Пуфендорфа и Хр. Вольфа на характер развития российской историографии первой четверти XVIII в.

Причины потребности у государства и общества в научной форме исторического знания. Религиозная и официальная светская концепции мировой и отечественной истории. Историографическая легитимация политических и культурных претензий российской властной элиты. Европейские критерии научности знания в XVIII в. Неэффективность летописных приемов для формулирования исторических концепций в соответствии с европейскими стандартами научности. Первые издания трудов европейских историков Нового времени в России. Период «дворцовых переворотов». Борьба за «наследие Петра» в историографии. Возникновение академической историографии. Исторические труды Г.-Ф. Миллера. «История Сибири». Проблема достоверности летописных известий о ранней политической истории Руси в исследованиях А.-Л. Шлецера. «Варяжская» концепция происхождения Руси и русской государственности Г.З. Байера. Начало дискуссии «норманистов» и «антинорманистов». Историографические опыты М.В. Ломоносова. Концепция автохтонного рождения и развития русского общества и государства. Проблема связи древней и новой истории России. «История Российская» В.Н. Татищева. Применение метода исторической периодизации для обоснования логики преемственности этапов политической жизни общества и государства в России. История государственной власти как история страны и народа. Рационалистическая методология анализа политических процессов. Первый опыт создания политических портретов исторических деятелей. Изменение отношения к факту: факт как предпосылка рационального объяснения политических событий. Реформы Екатерины II. «Аристократическая» версия русской истории М.М. Щербатова. Памфлет «О повреждении нравов в России». И.Н. Болтин. История как самокритика современного общества. Проблема патриотизма и достоверности умозаключений в творчестве историка.

Тема 4. История исторической науки в первой половине XIX века.

Новые тенденции в развитии исторической науки в Европе. Идеи «Просвещения» и сентиментализм. Романтизм и сентиментализм в творчестве Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника» (1879). Разочарование в идеях Просвещения. Синтез республиканизма и монархического верноподданничества. Идея облагораживания общества посредством исправления нравов. Патриотическая и педагогическая функция исторического знания. «История государства Российского» (8 т. в 1818). Исправление нравов низов общества и элиты посредством законов. Героическая личность как носитель нравственного и политического закона. Периодизация русской истории по царствованиям: инициативы государственной власти как основание выделения исторического периода. «История народа принадлежит царю!». Концепция «исторических обстоятельств»,

изменяющих состояние общества у Н.М. Карамзина. Деятельность Т.Н. Грановского. Его «Лекции по истории средневековья» и взгляд на теоретические проблемы историографии. Концепция всемирной истории М.Ф. Орлова. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв.. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного. «История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Западничество и государственная школа в историографии России. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».

Тема 5. Пересмотр позитивистской методологии в историографии.

Позитивистский идеал науки. Философия науки О. Конта. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Складывание инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи. Теория «фактов». Специфика восприятия идей позитивизма различными национальными традициями исторической науки Европы. Исторические взгляды А. Токвиля. Вигская школа конституциональной истории Англии. Творчество К. Ламперхта и методологическая дискуссия 1890-х гг.

Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. «Курс русской истории». Концепция истории России и русской культуры. Ученики Ключевского: П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин и др. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев). К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И. Кареева и Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Проблемы взаимодействия культур.

Теоретико-методологические основы концепций историков разных политических направлений. Преломление позитивистской историософии, теории естественного права, "идеи государства" и "идеи личности" в творчестве А.С. Лаппо-Данилевского.

Тема 6. Становление советской историографии.

Предыстория: становление марксистской историографии в России. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX века. Влияние "экономического материализма" на формирование концепции М.Н. Покровского. Своеобразное сочетание "экономического материализма", контовского позитивизма и эмпириокритицизма в исторической концепции Н.А. Рожкова. Последовательное проведение марксистского формационного анализа и классового метода изучения истории в трудах В.И. Ленина. Восприятие положений В.И. Ленина в качестве теоретико-методологической основы советской историографией 20 - начала 90-х гг. XX в. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти. Основная проблематика исторических исследований. Начало деятельности русских историков в эмиграции. Создание ряда исследовательских учреждений и исторического факультета Русского университета в Праге. Издание исторических журналов и публикация источников. Трансформация принципиальных основ «картины мира». Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма европоцентризма. «Закат Европы» О. Шпенглера. Историческая школа «Анналов».

Тема 7. Историография во второй половине XX века (до 1990-х годов).

Идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х годов. Историки и «холодная война». Историография в период «оттепели».

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

Российская историческая наука за рубежом в 60-80-е гг.

Тема 8. Историография во второй половине XX века до начала 2000-х годов.

Основные проблемы конкретно-исторических исследований. Историографические школы в провинции. Методологические поиски и дискуссии. Новые «заморозки» и свертывание научных дискуссий. Приоритетные темы и существование неофициальной историографии. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1980-х – первой половины 1990-х годов. Перестройка, диалог с мировой наукой и «возвращение» дореволюционного наследия. Повышение интереса общества к конкретным проблемам отечественной истории и ее теоретическому осмыслению. Формирование трех типов нового общественного исторического сознания. Вторая волна теоретико-методологического обновления советской марксистской концепции отечественной истории. Расширение и углубление проблематики исследований. Заполнение "белых пятен" в истории. Дискуссии об альтернативности в истории. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историософии. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Внедрение в научную и учебную литературу новых подходов к периодизации, изучению отдельных проблем истории. Преодоление идейной и интеллектуальной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Актуальные задачи историографии: разработка теоретико-методологических вопросов; накопление источниково-информационной основы исследований и совершенствование методики ее использования; расширение проблематики исследований, заполнение "белых пятен". Обновление методического инструментария исторических исследований. Вклад И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторической науке. Ю.М. Лотман и создание советской семиотической школы. Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Складывание альтернативных точек зрения на историю России. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Три интерпретации исторических фактов: всемирно-историческая (линейная), либерально-эволюционная, модернизационная.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание

процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
	<i>Тема 1. «Хроники 16 века», «Публицистика 16, 17 века», составление плана и тезисов ответа, библиографии</i>	4	Презентация, Контрольная работа
	<i>Тема 2. «В.Н. Татищев в дореволюционной историографии»: составление плана и тезисов ответа, библиографии</i>	4	Анализ проблемных ситуации контрольная работа №1, реферат.
	<i>Тема 3. «Ключевский В.О - личность, историк», в русской историографии»: составление плана и тезисов ответа, библиографии</i>	4	Семинар-диспут, творческие работы
	<i>Тема 4. Историческая школа «Анналов» - сравнительный анализ концепций»: составить таблицу.</i>	4	семинар, контрольная работа
	<i>Тема 5. «Проблема общественного строя Киевской Руси»: составить таблицу по авторам К.В. Базилевич, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков.</i>	4	Коллоквиум доклады
	<i>Тема 6. Личность и творчество» по выбору студента (Ф. Ницше. О. Шпенглер, М. Вебер)</i>	4	Презентация, контрольная работа
	<i>Тема 7. «Новая историческая наука» и историческая антропология</i>	4	Семинар-диспут реферат контрольная работа
	<i>Тема 8. Традиции и новации в историографии конца XX - начала XXI вв.</i>	4	коллоквиум, контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы.

1. Монархическая идея в историографии.
2. Образы русских историков в художественной литературе.
3. Проблема своеобразия исторического пути России в русской историографии.
4. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
5. Популяризация научного исторического знания как социальная функция исторической науки.
6. Традиция популяризации исторического знания в дореволюционной отечественной науке.
7. А. Токвель и его влияние на развитие отечественной истории.
8. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.
9. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
10. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
11. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
12. Национальная научная традиция и ее осмысление в трудах В.И. Вернадского, А.С. Лаппо-Данилевского, Н.И. Кареева.
13. Творчество М. Блока и Л. Фёвра.
14. Теория исторического времени Ф. Броделя.
15. Концепция истории Н.А. Бердяева.
16. Познавательные идеалы исторического исследования на рубеже XIX-XX веков и их трансформация в историографии.
17. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость</i>	<i>Интерактивная лекция</i>		<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. «Ключевский В.О - личность, историк», в русской историографии»: составление плана и тезисов ответа, библиографии</i>		<i>Проблемное изложение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Традиции и новации в историографии конца XX - начала XXI вв.</i>		<i>Технология «Дебаты»</i>	

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1 лекционные занятия.	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №3- (практическое занятие, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.
Технология «Дебаты»	Тема № 8 (практическое занятие, в ходе «диспута, коллоквиума»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
 -использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Историография истории России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость	УК-5; ПК-3	Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа
2.	Русская историческая мысль в XII – начале XVIII века.	УК-5; ПК-3	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, реферат
3.	Идеи Просвещения и российская историография.	УК-5; ПК-3	Семинар-диспут, творческие работы
4.	История отечественной исторической науки в первой половине XIX века.	УК-5; ПК-3	семинар, контрольная работа
5.	Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии	УК-5; ПК-3	Коллоквиум доклады
6.	Становление советской историографии.	УК-5; ПК-3	Презентация, контрольная работа

7.	Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов).	УК-5; ПК-3	Семинар-диспут реферат
8.	Историография во второй половине XX века до начала 2000-х годов	УК-5; ПК-3	коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента,

собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар по теме № 1. Место истории исторической науки в системе исторических знаний

1. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки.
2. Механизм взаимодействия общества и исторической науки. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки.
3. Типология историографических исследований. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории. Особенности и этапы историографического анализа.

Вопросы контрольной работы.

1. Тематическая историография, или историография проблемы.
2. Основные аспекты и методология современного историографического исследования.
3. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников.
4. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

Семинар по теме №2 Начало историографии. Мифы, летописные своды и исторические сочинения XII-XVII вв.

1. Особенности исторического сознания в эпоху складывания древних обществ.
2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до второй половины XVII в.
3. Периодизация мировой истории в «Слове о законе и Благодати» митрополита Иллариона. Вопрос о происхождении царской власти в воззрениях Ивана Грозного. Историческая концепция князя А. М. Курбского.
4. «История» Ф. Грибоедова (70-е гг. XVII в.) — история страны есть история ее правителей.
5. Перемены в состоянии исторических знаний, начало их выхода на новый путь развития.

Вопросы контрольной работы

1. Научная и публицистическая критика оригинальности историографической концепции русского летописания.
2. Специфика интереса властвующей элиты и общественных групп к созданию концепции отношений государства и общества. Отражение этой концепции в структуре ранних летописей.
3. Опорные идеи историографической концепции раннего летописания. Хронографы.
4. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений

Семинар-диспут. Историография XVIII в. и идеи Просвещения в российской историографии.

Вопросы для обсуждения

1. Высвобождение исторической мысли из-под господства богословия. Ослабление провиденциализма и возникновение вне религиозного подхода к познанию истории.
2. Возникновение «нормандской теории», ее политическая сущность.
3. Политические убеждения В. Н. Татищева. Его «История Российская». Обоснование принципов понимания истории, задачи ее изучения, отбор и критика источников.
4. Рационалистическое мировоззрение В. Н. Татищева. Его историческая концепция.

- 5.Историографическая легитимация политических и культурных претензий российской властной элиты.
- 6.. Реформы Екатерины II. «Аристократическая» версия русской истории М.М. Щербатова.

Семинар по теме № 4. Основные направления историографии первой трети XIX в.

- 1.Новые тенденции в развитии исторической науки в Европе. Идеи «Просвещения» и сентиментализм.
2. Дискредитация рационализма, атеизма, культ политического лидерства. Героизация истории. Консервативная реакция на революционный радикализм масс и интеллектуальных элит.
- 3.. Романтизм и сентиментализм в творчестве Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника» (1879). Разочарование в идеях Просвещения.
- 4.С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».

Вопросы контрольной работы

- 1.Синтез республиканизма и монархического верноподданничества.
- 2.Патриотическая и педагогическая функция исторического знания. «История государства Российского» (8 т. в 1818).
3. Периодизация русской истории по царствованиям: инициативы государственной власти как основание выделения исторического периода.
- 4.Концепция «исторических обстоятельств», изменяющих состояние общества у Н.М. Карамзина.
5. Записка «О древней и новой России». Особый путь исторического развития каждого народа.
6. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв.
- 7.«История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России.

Коллоквиум к теме 5. Подготовка к коллоквиуму «Петербургская и Московская исторические школы»: создание исследовательских проектов-презентаций.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Позитивистский идеал науки. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Позитивизм.
- 2.Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов.
- 3.Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. «Курс русской истории». Концепция истории России и русской культуры.
- 4.Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
- 5.Общественно-политические и социокультурные условия развития русской исторической науки в начале XX в.

Семинар – диспут к теме № 7. «Историческая наука на рубеже XX – XXI веков.» конспектирование текста, выписки из текста, подготовка тезисов для участия в дискуссии по узловым, проблемным вопросам.

- 1.Периодизация современной историографии.
- 2.Влияние неклассической и постнеклассической общенаучной методологии на развитие теории исторического познания.
- 3.Проблема перехода от отраслевой к общенаучной методологии. Проблемы исторического моделирования и институционализм.
- 4.Информационные аспекты постнеклассической научной картины мира, их влияние на методику исторического познания.
- 5.«Новая социальная история» как новая парадигма исторического познания и основа междисциплинарного синтеза в области гуманитарных наук.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные темы для проведения круглого стола.

1. Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Складывание альтернативных точек зрения на историю России.
2. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.
3. Три интерпретации исторических фактов: всемирно-историческая (линейная), либерально-эволюционная, модернизационная.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Коллоквиум к теме 8. «Историография во второй половине XX века до начала 2000-х годов».

Вопросы:

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в российской историографии конца XX – начала XXI вв.
2. Проблемы истории Революции 1917 года и гражданской войны в российской историографии конца XX – начала XXI вв.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

Примерный перечень контрольных заданий (итоговые)

Контрольная работа по разделу «Дореволюционная историография» (по вариантам).

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. «Повесть временных лет...»: история создания, структура, основные редакции.
2. Исторические взгляды В.О. Ключевского.

Вариант 2

1. В.Н. Татищев и его труды по истории России.
2. Отечественная историография и философия истории Гегеля.

Вариант 3

1. Первые нелетописные исторические сочинения XVII века.
2. А.П. Щапов и его «земско-областная концепция истории России».

Вариант 4

1. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
2. П.Н. Милюков его концепция истории России.

Вариант 5

1. Особенности историографии эпохи Просвещения.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.

Вариант 6

1. Российская историческая литература XVII века.
2. С.М. Соловьева и его концепция истории России.

Контрольная работа по разделу «Советская историография» (по вариантам).

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Утверждение новой системы научных и учебных учреждений, занимающихся изучением истории (1917 – 1920-е годы).
2. «Новые направления» в изучении истории империализма.

Вариант 2

1. Концепция российской истории в трудах М.Н. Покровского.
2. Проблемы истории Великой Отечественной войны в российской историографии конца XX – начала XXI вв.

Вариант 3

1. Ликвидация в 1920 – 1930-х гг. исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. «дело» акад. С.Ф. Платонова.
2. Историческая наука России конца XIX – начала XX вв. Практика исторических исследований и поиск новых концептуальных подходов.

Вариант 4

1. История ВКП(б). «Краткий курс» и его роль в развитии исторической науки.
2. Дискуссии в советской исторической науке 1960-х гг.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. В.Н. Татищев – основоположник дворянского направления русской историографии.
3. В.О. Ключевский – крупнейший представитель русской исторической науки.
4. Генезис методологических подходов исторических исследований.
5. Основные категории историографического анализа.
6. Проблемы возникновения ранних форм исторических знаний.
7. Жизнь и творчество Тацита..
8. Евразийство об особом пути развития России. История России в представлении Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого, Л.П. Красавина.
9. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли.
10. Вольтер как историк.
11. Историческая концепция С.М. Соловьева.
12. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера..
13. Исторические взгляды Э. Гиббона.
14. Романтизм и историческая мысль.
15. Исторический материализм. Марксистское направление в отечественной историографии.
16. Н.И. Костомаров и его вклад в развитие русской исторической науки второй половины XIX века.
17. Н.М. Карамзин – крупнейший представитель дворянской историографии.
18. Исторические взгляды Л. Фон Ранке.
19. Позитивизм и историческая наука.
20. Неокантианская теория исторического познания.
21. Историческая мысль в первой четверти XVIII в.
22. Историческая концепция Ф. Броделя.
23. Философия истории А. Тойнби.
24. Теоретические взгляды ведущих представителей школы «Анналов».
25. Социально-экономическая история в современной историографии.
26. Влияние перестройки на историческую науку.
27. Кризис исторической науки в современной литературе.
28. Проблематика современных исторических исследований.

29. Аспекты изучения «холодной войны» в современной историографии.

30. История «Новейшего времени» в исторической литературе.

**Таблица 9 Примеры оценочных средств
с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5				
1.	Задание закрытого типа	Памятниками исторической мысли Московского княжества первой половины XV в. являются: а)Лаврентьевская летопись; б)Троицкая летопись; в)Ипатьевская летопись; г)Софийская летопись.	а	2
2.		Основная тема Летописца начала царства: а)утверждение на престоле династии Голиковых б)стрелецкие бунты в конце XVII в.; в)необходимость утверждения в России самодержавной власти Ивана IV и покорение Казани; г)деятельность Ивана III.	г	2
3.		Автор «Скифской истории»: а)стольник А. Лызлов; б)архимандрит И. Гизель; в)дьяк Ф. Грибоедов; г)князь М. Каптерев-Ростовский.	а	1
4.		Место основного действия Сказания А. Галицына: а)Новгород; б)Московский Кремль; в)Троице-Сергиев монастырь; г)Казань.	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Какое из этих исторических произведений XVII в. касается истории покорения Ермаком Сибири?</p> <p>а)Сказание Петра Золотарева;</p> <p>б)Есиповская летопись;</p> <p>в)Иное сказание;</p> <p>г)Летописец о многих мятежах.</p>	б	2
6.		<p>Сочинение «Рассуждение, каким законам причины... Петр I к началу войны против Карла XII имел» написал:</p> <p>а)А. Манкиев;</p> <p>б) П. Шафиров;</p> <p>в) Ф. Прокопович;</p> <p>г) Б. Куракин.</p>	б	1
7.		<p>Что, по мнению В.Н. Татищева, послужило главной причиной образования Древнерусского государства:</p> <p>а)насильственное варяжское завоевание;</p> <p>б)личная воля небольшой группы славянских старейшин, призвавших варягов;</p> <p>в)божественное просвещение;</p> <p>г)естественное желание людей объединиться в союз.</p>	д	1
8.		<p>Укажите, какие причины выделяет Татищев В.Н. вызвали:</p> <p>а) образование государства Русь (правильных ответов – 4);</p> <p>б) территориально-политическое раздробление русских земель (правильных ответов – 6):</p> <p>1) Расширение феодального землевладения;</p> <p>2) появление частной собственности на землю;</p>	<p>А. 2,5,6,9</p> <p>В. 1.3,4,7,8,9</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;</p> <p>4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;</p> <p>5) распад родовой общины и появление соседской общины;</p> <p>6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;</p> <p>7) усиление соперничества и усобиц князей;</p> <p>8) слабость экономических связей;</p> <p>9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;</p> <p>10) рост экономического могущества местных феодалов</p>		
9.		<p>Что, по мнению В.Н. Татищева, является главным условием существования монархии?</p> <p>а) наличие большой территории;</p> <p>б) наличие небольшой области или города-полиса;</p> <p>в) наличие территории, окруженной водой;</p> <p>г) слабый в культурном отношении народ.</p>	а	1
10.		<p>Кто из историков XVIII в. впервые обосновал необходимость критического научного анализа привлекаемых источников?</p> <p>а) В.Н. Татищев;</p> <p>б) М.В. Ломоносов;</p> <p>в) М.М. Щербатов;</p> <p>г) И.Н. Болтин</p>	а	1
11.	Задание закрытого типа	<p>Какие направления развития исторической науки были представлены в первое послеоктябрьское десятилетие? а) Только марксистское обществознание б) Только буржуазное обществоведение в)</p>	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Марксистское и буржуазное обществоведение г) Никакие		
12.		Какие основные смыслы употребляются в термине "историография"? а) Изучение отечественной или всеобщей истории б) История изучения конкретной исторической проблемы в) Специальная научная дисциплина, изучающая историю исторической науки г) Все вышеперечисленное	г	2
13.		Какие аспекты историографии рассматриваются в территориальном и хронологическом значении? а) Только российская и современная историография б) Только зарубежная и дореволюционная историография в) Российская, зарубежная, национальная, дореволюционная, советская, современная г) Только национальная и современная	с	1
14.		Для кого важно знание историографии и почему? а) Только для профессиональных историков, чтобы получить научную степень б) Только для студентов исторических факультетов, чтобы сдать экзамены в) Для всех, кто интересуется историей, чтобы понимать, как формировались знания об исторических событиях г) Никому не важно знание историографии	с	1
15.		Когда появилась письменность на Руси? а) В конце X века б) В начале XI века	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с) Более чем за столетие до введения христианства d) В середине XII века		
16.		Какие переводные сочинения знакомили читателей с библейской историей и основными событиями истории древнего Востока и античных государств? a) Русские сказания и жития святых b) «Повесть временных лет» c) Византийская хроника Георгия Амартола d) Переводные исторические сочинения	d	1
17.		Какое значение имело развитие письменности на Руси для накопления знаний, в том числе и исторических? a) Никакого значения не имело b) Способствовало развитию исторических знаний c) Ограничивало развитие исторических знаний d) Было важно только для церковных нужд	b	1
18.		Какое событие описывается в первом памятнике преподобнического типа жития? a) Крещение Руси b) Убийство Бориса и Глеба c) Жизнь игумена Феодосия d) Политическая борьба за киевский престол	c	1
19.		Какой тип жития посвящен истории убийства Бориса и Глеба? a) Княжеский тип жития b) Преподобнический тип жития c) Мученический тип жития d) Царский тип жития	a	1
20.		В каком веке были созданы первая и третья части памятника преподобнического типа жития? a) X век	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		b) XI век c) XII век d) XIII век		
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3				
1	Задание закрытого типа	Как Ленин определял понятие общественно-экономических формаций? а) Как различные уровни производительных сил и отношений между людьми, связанные с ними. б) Как различные формы государственного устройства. в) Как различные этапы развития культуры и искусства. г) Как различные виды религии.	a	1
2		Что такое объективный закон развития общества? а) Законы, которые можно изменить или ликвидировать. б) Законы, которые существуют независимо от сознания людей. с) Законы, которые зависят только от личности правителя. d) Законы, которые зависят только от экономической системы.	b	1
3		Как переходит общество от одного состояния к другому, от старого к новому, по мнению Ленина? а) Плавно и незаметно. b) В виде скачка (революции). с) Пошагово, через ряд промежуточных этапов. d) Никак не переходит.	b	1
4		Как Ленин определял марксизм? а) Как теорию общественного развития. б) Как теорию производительных сил. с) Как теорию государственного устройства. d) Как теорию религии.	a	1
5		Какие позиции Ленин отстаивал в полемике с другими социологическими	a	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		концепциями? а) Свои исходные позиции. б) Позиции своих оппонентов. с) Никакие позиции не отстаивал. д) Позиции, которые были ему неважны.		
6		Какой ученый сделал вывод о существовании не сохранившихся текстов летописей и открыл новые своды? а) А. А. Шахматов. б) М. Д. Присёлков. с) В. И. Ленин. д) Николай Карамзин.	а	1
7		Какие законы существуют объективно, независимо от сознания людей, по мнению Ленина? а) Законы, которые можно изменить или ликвидировать. б) Законы, которые зависят только от экономической системы. в) Законы, которые зависят только от личности правителя. г) Законы, которые нельзя изменить или ликвидировать.	г	1
8		Какие работы Ленина являются наиболее значимыми для развития его социологической концепции? а) «От какого наследства мы отказываемся?», «Что такое “друзья народа” и как они воюют против социал-демократов?», «Задачи русских социал-демократов». б) Работы по истории культуры и искусства. в) Работы по философии науки. г) Работы по экономической теории.	а	1
9		Как Ленин определял капитализм в России? а) Как проявление общих законов исторического развития. б) Как проявление особенностей русской культуры. в) Как проявление особенностей русской религии. г) Как	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проявление особенностей русской политической системы.		
10		Что такое общественно-экономические формации, по мнению Ленина? а) Различные формы государственного устройства. б) Различные этапы развития культуры и искусства. в) Различные уровни производительных сил и отношений между людьми, связанные с ними. г) Различные виды религии.	в	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: педагогическое образование

Дисциплина: Историография истории России

Курс: 7-8 семестр

Кафедра: история

Преподаватель: Рослякова О.Б., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 144 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов
 итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>			
1.1	<i>полный ответ по вопросу</i>	4 балла	8	по расписанию
1.2	<i>Участие в «круглом столе»</i>	4 балла	4	по расписанию
2.	<i>Коллоквиум</i>	5 баллов	10	
3.	<i>Контрольная работа по темам</i>	5 баллов	15	по расписанию
4	<i>Контроль реферата</i>	6 баллов	6	
Всего			40	
дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М.: Академия, 2009.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Биск И.Л. История исторической мысли в Новое время М.,2008.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

3. Историки XVIII — начало XX века. Отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: Скрипторий, 1996.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Современная историография новейшей истории / В.И. Меньковский, О.А. Яновский, О.В. Бригадина и др. Минск: РИВШ, 2007. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Банникова Е.В. Вопросы истории России. Историографический аспект. Оренбург,2004.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Историки XVIII—XX веков. Вып. 1—7. Сост. и отв. ред. А.А. Чернобаев. М., 1995-2000.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант»)
7. Усанов В.И., Лабузов В.А. Историография всеобщей истории с древнейших времен до 1917 г.: Курс лекций. – Ч.2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

1. **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).