

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А. О. Тюрин

3 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

А.О.Тюрин

3 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история Запада»

Составитель(-и)

**Медведик И. С., кандидат исторических наук,
доцент.**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и Обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

4

Семестр

8

Астрахань 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «**Новейшая история Запада**» являются: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы, Америки в Новейшее время; формирование у студентов способности объективной оценки событий, изучаемых дисциплиной, умения ориентироваться в вопросах религии, культуры, национального менталитета народов Запада.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Новейшая история Запада**»:

- изучение процесса модернизации европейского общества
- изучение процесса развития культуры и науки в Новейшее время
- изучение общественно–политических и идейных течений и Новейшего времени
- изучение процесса формирования гражданского общества
- изучение государственно–правовых систем Новейшего времени
- изучение революций Новейшего времени
- изучение международных отношений в Новейшее время

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «**Новейшая история Запада**» относится к обязательной части, осваивается 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История средних веков
- История нового времени (Запад)

Знания: главные факты, события, явления истории стран Запада в средние века и новое время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области внешней политики стран изучаемого региона.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Новейшая история зарубежных стран (Восток).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	ИОПК-8.1.1. фактический материал, закономерности и тенденции развития стран Запада в новейшее время	ИОПК-8.2.1. соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	ИОПК-8.3.1. умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Новейшая история Запада» в зачетных единицах составляет (4 зачетные единицы), 144 часа, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 6 часов семинаров) , 18 ч – курсовая работа, 116 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Страны Запада в межвоенный период	8	2	2			40	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников Мозговой штурм Эссе
2	Раздел 2. Международные отношения в новейшее время	8		2			36	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников Эссе

3	Раздел 3. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	8	2	2		40	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников Мозговой штурм	
ИТОГО: 108 Ч			4	6		18	116	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. - Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Страны Запада в межвоенный период	44	ОПК-8	1
Раздел 2. Международные отношения в новейшее время	38	ОПК-8	1
Раздел 3. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	44	ОПК-8	1
Курсовая работа	18	ОПК-8	1
Итого	144		

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Страны Запада в межвоенный период

Первая мировая война: итоги и последствия. Социально-экономические последствия. Последствия Первой мировой войны для духовной и психологической атмосферы в Европе и США. Послевоенный пацифизм. «Потерянное поколение» в духовной и интеллектуальной культуре Европы и Америки. Художественное творчество «потерянного поколения».

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Окончание Первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав-победительниц в 1918г. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Вашингтонская конференция и ее решения. Лига наций.

Революционный кризис 1918-1923 гг. Революции в странах Центральной Европы: Германия, Австрия, Венгрия. Причины революций, их ход и последствия. Роль коммунистических и социал-демократических партий в революционных событиях.

Правление национального блока и Картеля левых во Франции. Эпоха «просперити» в США. Экономическое развитие Великобритании и влияние мировой войны на ее международный экономический статус. Перегруппировка политических сил в начале 1920 гг. в Великобритании. Национально-освободительная борьба в Ирландии. Вестминстерский статут 1931 г. и создание Британского содружества наций.

Главные черты социально-экономического и политического развития стран Европы и США во второй половине 20-х – 30-х годах XX в. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг: причины, проявления, пути выхода. Экономический кризис 1929-1933 гг. во Франции, Великобритании, Северной и Восточной Европе и латинской Америке «Новый курс» Рузвельта. Тоталитарно-авторитарные движения и политические режимы в Европе. Германская, итальянская, иберийская модели тоталитаризма. Формирование тоталитарных режимов в Германии и в Италии. «Аксонфрансэз» и «Боевые кресты» во Франции. «Британский союз фашистов» О. Мосли. Румынская «Железная гвардия» как пример восточноевропейского фашизма. Бразильские интегралы как представители латиноамериканского фашистского движения. Феномен Народных фронтов. Латинская Америка и страны Северной Европы в межвоенный период.

Раздел 2. Международные отношения в новейшее время

Версальско-вашингтонская система международных отношений. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. «Холодная война» и ее окончание.

Раздел 3. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Западная Европа во второй половине XX – начале XXI вв. Процесс европейской интеграции.

США в 1945-1990 гг. США в 1945-1990гг. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди, Джонсона, Никсона, Форда, Картера и Рейгана. Изменения в социальной структуре и общественном сознании американцев. США на рубеже веков.

Великобритания в 1945-1990 гг. Политика лейбористов и план Бевериджа. Возвращение консерваторов. Внутренняя и внешняя политика кабинета М. Тэтчер. Великобритания на рубеже веков.

Временный режим, IV и V Республики во Франции. Послевоенное положение Франции и Временный режим. Конституция 1946г. и государственный строй IV Республики. Политические партии. Алжирская война и падение IV Республики. Конституция 1958г. «Режим личной власти» Ш. де Голля и идеология голлизма. Франция в конце XX – начале XXI вв.

ФРГ в 1945-1990 гг. Вопрос о будущем Германии в политике США и СССР. Создание двух немецких государств. Объединение Германии.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании

профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Мир после первой мировой войны	4	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников Эссе
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников
3. Революционное движение в Европе в 1918 – 1919 гг.	4	Опрос, доклады
4. Социально-политическая обстановка в Германии в 1920-30-х годах.	4	Опрос, доклады

5. «Новый курс» Рузвельта	4	Опрос, доклады
6. Народный фронт во Франции	4	КР, опрос, доклады. Анализ источников. Мозговой штурм
7. Политика буржуазного реформизма в Великобритании (20-30-е годы XX в.)	4	Опрос, доклады..Анализ источников Дискуссионное общение
8. Италия в 20-30-х годах XX в.	4	Опрос, доклады Анализ источников.
9. Испания в 30-х гг. XX в.	4	Опрос, доклады
10. Страны Восточной Европы в 1918 – 1939 гг.	4	Опрос, доклады.
11. Международные отношения накануне второй мировой войны	18	Опрос, доклады, мозговой штурм эссе
12. Вторая мировая война	18	КР эссе
13. Страны Европы во второй половине XX в.	20	КР, опрос, доклады. Дискуссионное общение
14. Латинская Америка и США во второй половине XX в.	20	КР Опрос, доклады Дискуссионное общение

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклады могут быть подготовлены на основе материалов по истории одной из стран Запада в рамках нового времени или в хронологических рамках определенных событий: французской революции XVIII в., войны за независимость британских североамериканских колоний, правления индипендентов в Англии и т.д. Доклады могут, напротив, обобщать материалы по истории нескольких стран или иметь характер исследования на основе компаративистского метода.

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.

2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

Примерная тематика докладов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Германия под режимом оккупации: отличия в управлении в советской и западной зонах.
3. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух немецких государств.
4. Значение «Временного режима» для послевоенного развития Франции.
5. Основы государственного устройства IV Республики во Франции.
6. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности.
7. Принятие конституции 1958г. и ее основные отличия от конституции 1946г.
8. Основные принципы идеологии «голлизма» и характеристика режима личной власти Шарля де Голля.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Социально-политические и экономические реформы эпохи «марселизма» в Португалии.
11. Противоречия на политической арене Португалии: африканисты и европейцы.
12. «Революция гвоздик» - предпосылки, ход, итоги.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
------------	----------------	------------

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное)

Перечень тем для написания эссе.

1. Первая мировая война – рубеж эпох.
2. Выделите причинно-следственные связи между двумя мировыми войнами.
3. Обозначьте внешнеполитические цели каждой из сторон треугольника Берлин - Рим – Токио и выявите точки несовпадения интересов.

Темы курсовых работ

1. “Бархатные революции”: предпосылки и итоги.
2. Лейбористская модель социальной политики в Великобритании (1945—1979 гг.): этапы разработки и основные направления.
3. Правление консерваторов и создание неоконсервативной модели решения социального вопроса в Великобритании (1979—1997 гг.).
4. Модель социальной политики, предложенная «новыми лейбористами» (1997— 2000-е гг.).
5. Внешняя политика основных западных стран накануне второй мировой войны: Германия, Италия, Франция, Англия, США (по выбору).
6. Лидеры европейской социал-демократии второй половины XX в. политический портрет.
7. Становление социального государства (страна по выбору).
8. Неоконсерватизм в идеологии, политике и экономике (страна по выбору).
9. Феномен "экономического чуда" (ФРГ, Италия - по выбору).
10. "Молодежная революция" во Франции в 60-е годы.
11. Версальская система международных отношений: плюсы и минусы.
12. Европа в поисках мира и безопасности (20-е гг.).
13. Панъевропейская идея в 20-е гг
14. «Этнические проблемы в американском обществе в послевоенный период»
15. «Германия во второй половине XX века: от разделения к воссоединению»
16. «Молодежные движения в США в 1960- 1970-е годы»
17. «Распад Югославии в 1991 г. и его последствия»
18. «Германия в послевоенный период: денацификация и общественное сознание (1945-1950-е гг.)»
19. «Франко-германские отношения после Второй Мировой войны»
20. «Проблема миграции в современной Германии и ее влияние на экономику страны»»
21. «Внедрение и развитие новых видов вооружения и техники в армиях Европы и США в период Первой Мировой войны»
22. «Политический портрет Маргарет Тэтчер «Железная леди»
23. «Канада после Второй Мировой войны»
24. «Балканский кризис конца XX века»
25. «Советско-американские отношения в период «холодной войны»
26. «Американо-советские отношения в 30-е годы XX века»
27. «Мировой экономический кризис 1929- 1933 г.»
28. «Этапы формирования «социалистического лагеря»
29. «Политика неоконсерватизма Маргарет Тэтчер в Великобритании»
30. «Военно-стратегическое планирование НАТО в 1950-е гг.»
31. «Российско-германские отношения с 1918 – 1925 гг.»
32. «Политика маккартизма» и реакция американского общества
33. Взаимоотношения США и Канады в первой половине XX в.
34. Европейский союз: основные принципы и направления развития
35. Черные американцы в борьбе за гражданские права 1950-60-е гг.
36. «Новый курс» Рузвельта: социальное и культурное измерение
37. Елизавета II и судьба Британской монархии во втор. пол. XX – нач. XXI вв.
38. Молодежь Британии: идейная и социокультурная идентификация в 50-80-е годы XX века
39. Традиции британского парламентаризма и политическая система Британии в XX в.
40. Национальное движение в Уэльсе в XX в.
41. Общественно-политический и историко-биографический портрет Фиделя Кастро
42. Основные тенденции иммиграции в США (1980 – начало XXI в.)

43. Политика США на ближнем Востоке (1991 – начало XXI в.)
44. Социальные проблемы США в эпоху «просперити» 1920-х гг.
45. Эволюция идейно-политических установок ХДС и СДПГ в 1945-1989 гг.
46. От Британской Империи к Содружеству: внешняя политика Англии середины 40-х – 50-е гг. XX в.
47. Традиции британского консерватизма: тори у власти (1951-1963 гг.).
48. Духовная жизнь и мироощущение британцев в послевоенные годы (середина 1940-х – 60-е гг.).
49. IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-политическое развитие страны.
50. Конституция 1958 г. и политическая система Пятой республики во Франции.
51. Идея «сильного государства» и реформы президента де Голля. «Красный май» 1968 г. и его уроки.
52. Объединение Германии в 1990 году: предпосылки, ход, итоги.
53. Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е годы.
54. «Шведская модель» и ее эволюция» (1960-1976).
55. Финляндия в эпоху «всеобщего благосостояния» и нейтралитета (1960-е – середина 1970-х гг.).
56. «Общество всеобщего благосостояния» и реформы в Дании в 1960-е – середине 1970-х гг.
57. Норвегия в «десятилетие оптимизма»: основные черты экономической, политической и культурной жизни (1960-е – середина 1970-х гг.).
58. Латинская Америка в 1945-1975 гг.: революции, военные хунты и национал-реформизм.
59. Латинская Америка в середине 1970-х – 1990-е гг.: падение диктатур, социальные проблемы и неолиберальная модернизация.
60. Ирландский вопрос и его решение в XX в.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1 - 3</i>	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Опрос, доклады, анализ источников, дискуссионное общение, мозговой штурм, эссе</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

– использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Страны Запада в межвоенный период	ОПК-8	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников Мозговой штурм Эссе
2	Раздел 2. Международные отношения в новейшее время	ОПК-8	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ источников. Эссе
3	Раздел 3. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	ОПК-8	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение. Анализ

			источников Мозговой штурм
--	--	--	------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

1. МИР ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Итоги Первой мировой войны (по материалам статистики).

2. Экономические последствия войны.
3. Социальные последствия войны.
4. Перемены в общественном сознании и настроении: пессимизм, иррационализм, рост национализма.
5. Изменение научной картины мира.
6. Новые явления в искусстве и литературе.
7. Писатели "потерянного поколения".
8. Обдумать эссе на тему "Первая мировая война - рубеж эпох".

2. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА М О

1. Окончание первой мировой войны. Внешнеполитические маневры держав - победительниц (сентябрь – декабрь 1918г.)
2. Борьба интересов великих держав в ходе Парижской мирной конференции. Программы США, Великобритании, Франции, Италии. "Большая тройка": политико психологические портреты В. Вильсона, Д. ЛлойдДжорджа, Ж. Клемансо.
3. Мирные договоры с Германией и ее союзниками (Версальский мирный договор с Германией (1919 г.), Сен-Жерменский мирный договор с Австрией (1919 г.), Трианонский мирный договор с Венгрией (1920 г.), Нейский мирный договор с Богарией (1919 г.), Севрский мирный договор с Турцией (1920 г.).
4. Решение вопроса о репарациях. Конференции в Лондоне (1921 и 1924 гг.), в Гааге (1930 г.), в Лозане (1932 г.).
5. Вашингтонская конференция и ее решения (Договор четырех, Договор пяти, Договор девяти).
6. Лига наций.

3. ЧЕТВЕРТАЯ И ПЯТАЯ РЕСПУБЛИКА ВО ФРАНЦИИ (12)

1. «Временный режим».
2. Основное содержание Конституции 1946г. и государственный строй IV Республики.
3. Падение IV Республики.
4. Конституция V Республики Режим личной власти Ш.деГолля и идеология голлизма.
5. Внешняя политика Франции во время IV и V Республик.

Перечень тем для написания эссе.

4. Первая мировая война – рубеж эпох.
5. Выделите причинно-следственные связи между двумя мировыми войнами.
6. Обозначьте внешнеполитические цели каждой из сторон треугольника Берлин - Рим – Токио и выявите точки несовпадения интересов.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к понимаю...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Примерная тематика докладов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Германия под режимом оккупации: отличия в управлении в советской и западной зонах.
3. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух немецких государств.
4. Значение «Временного режима» для послевоенного развития Франции.
5. Основы государственного устройства IV Республики во Франции.
6. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности.
7. Принятие конституции 1958г. и ее основные отличия от конституции 1946г.
8. Основные принципы идеологии «голлизма» и характеристика режима личной власти Шарля де Голля.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Социально-политические и экономические реформы эпохи «марселизма» в Португалии.
11. Противоречия на политической арене Португалии: африканисты и европейцы.
12. «Революция гвоздик» - предпосылки, ход, итоги.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

I. Европейский революционный кризис 1918 – 1923 гг. Версальско -Вашингтонская система. Тоталитаризм.

1. Цели и задачи держав – победительниц на Парижской мирной конференции.
2. Роль коммунистических партий в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.
3. Тоталитарное общественно – политическое движение: его признаки и роль в установлении и сохранении тоталитарного режима.
4. Устав Лиги наций, политическое значение этой организации.
5. Социал-демократия в революционных событиях в Германии, Австрии и Венгрии.
6. Идеология и экономика в тоталитарном государстве.

II. Итальянский и иберийский фашизм. Авторитарный режим в Австрии.

1. Корпоративная система.
2. Различия между германским, итальянским и иберийским фашизмом.
3. Австрийский хеймвер.

III. Великобритания, Франция, США и Восточная Европа в 1918 – 1939 гг.

1. Изменения в расстановке политических сил в Великобритании в 1920 г.
2. Причины победы Ф.Д. Рузвельта на выборах 1929 г.
3. Военно – монархические режимы в Восточной Европе.
4. Фашизм и антифашистское движение во Франции в 1930г.
5. Социальные мероприятия « нового курса»
6. Национальные отношения и пути решения национального вопроса в Польше, Чехословакии и Югославии.

IV. Германия в 1933 -1939 гг. Международные отношения накануне II мировой войны (самостоятельная работа по сборникам документов)

1. Подпольные антифашистские организации в Германии (Австрии).
2. Дело о поджоге рейхстага.
3. Преступления вермахта(по материалам Нюрнбергского трибунала).
4. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.
5. Попытки Чехословакии отстоять свой суверенитет и территориальную целостность.
6. Англо – французские отношения в 1938 – 39 гг.
7. Англо – германские переговоры летом 1939г.

V. США в 1945 – 85 гг. Великобритания в 1945 – 85 гг.

1. Движения социально протеста в США в 1960 – 70 гг.
2. Лейбористские « государство благосостояния».
3. Программы « новых рубежей» и « великого общества» в США.
4. Внутренняя политика кабинета М.Тэтчер

VI. ФРГ в 1949 – 85 гг. IV и V Республики во Франции. Италия в 1945 – 85 гг.

1. «Восточный вопрос» в политике ФРГ.
2. Причины падения IV Республики во Франции
3. Правление христианско-демократической партии в Италии.
4. Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик.

VII. Гражданская война и военная диктатура в Греции. Основные проблемы истории стран Восточной Европы в 1945 – 90 гг.

1. Социалистическое движение в Греции в послевоенные годы.
2. Венгерский кризис 1956 г.
3. Причины установление военной диктатуры в Греции.
4. Внутривосточный кризис в Польше в 1981 г.

VIII. Португалия и Испания, различные модели перехода от диктатуры к демократии Латинская Америка в 1945 – 90 гг.

1. Роль африканской войны в свержении авторитарного режима в Португалии.
2. Неконсервативный путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке (на примере любой страны).
3. Что позволило Испании перейти от франкизма к демократии без революционных потрясений?
4. Социалистический путь решения экономических и социальных проблем в Латинской Америке.

IX. Интеграционная стратегия западноевропейских стран (1950 – нач. 1990 гг.).

Объединение Германии Северная Европа в 1950 - 90 гг.

1. Политика ЕС в отношении США и Японии.
2. Предпосылки объединения Германии.
3. Скандинавская экономическая интеграция. «Северное сотрудничество».
4. Проблемы и первые итоги объединения Германии.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Первая мировая война: итоги и последствия.
2. Основные тенденции в развитии стран Запада в межвоенный период (социальная и экономическая сферы).
3. Основные тенденции в развитии стран Запада в межвоенный период (политическая и идеологическая сферы).
4. Версальская система международных договоров.
5. Вашингтонская конференция 1921 – 22 гг. и ее решения.
6. Лига наций.
7. Распад империй и образование новых государств в Европе.
8. Революции в Германии, Австрии, Венгрии.
9. Веймарская республика.
10. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, проявления, пути выхода.
11. Тоталитарно-авторитарные движения и политические режимы в Европе. Германская, итальянская, иберийская модель тоталитаризма.
12. Формирование тоталитарных режимов: фашистского в Италии и нацистского в Германии.
13. Феномен Народных фронтов (Франция, Италия).
14. Латинская Америка в межвоенный период. Национальный реформизм. Революция в Мексике.
15. Страны Северной Европы в межвоенный период.
16. Международные отношения в межвоенный период.
17. Раскол международного рабочего и социалистического движения.
18. Вторая мировая война: причины, театры военных действий. Антифашистские движения.
19. Международные конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Международные трибуналы.
20. Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX в.: политическая сфера, конфликт идеологий и образование трех миров.
21. Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX в. в социально-экономической сфере.
22. Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.: общественные движения, концепция мультикультурализма и ее кризис, левый и правый экстремизм, популизм.
23. Страны Западной Европы в 1945 – середине 70-х годов XX в.
24. Страны Западной Европы в середине 70-х – начале 90-х годов XX в.
25. Страны Западной Европы в 90-х годах XX в. – начале XXI в.
26. США (1945 г. – конец 50-х годов XX в.).
27. США (начало 60-х – конец 70-х годов XX в.).
28. США (начало 80-х годов XX в. – окончание холодной войны на рубеже 1980-1990-х годов).
29. США в 90-х годах XX в. - начале XXI в.
30. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Революционный национализм. Революции в Гватемале, Боливии, на Кубе, в Чили, в Никарагуа (одна из стран по выбору студента).
31. Основные этапы в развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.
32. Страны Северной Европы во второй половине XX в. «Шведская модель»
33. Процесс политической и экономической интеграции в Европе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	С каким историческим событием связывают начало новейшей истории? а) с окончанием Первой мировой войны б) с началом Второй мировой войны в) С началом Великой депрессии	а)	1
2.		Как называется международная организация, основанная в 1919 — 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире? а) Лига Наций б) Организация Объединённых Наций в) ЮНЕСКО	а)	1
3.		Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны? а) Германия объявила войну СССР б) Англия и Франция объявили войну Германии в) вторжение Германии в Польшу	в)	1
4.		Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР? а) Маргарет Тэтчер б) Уинстон Черчилль в) Иосиф Сталин	б)	1
5.		Какая климатическая проблема является ключевой для настоящего времени? а) глобальное потепление б) уменьшение площади	а)	1

		лесов в) снижение уровня воды мирового океана		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Каковы причины движения афро-американцев в США в 60-е годы XX в.?	Причины: расизм, бедность, до одной трети безработные и бедные африканских гетто в больших городах. Замкнутый круг бедности – нет доступа к образованию. Алкоголизм, наркомания, преступность, проституция. Существование на социальное пособие. Подъему способствовало национально – освободительное движение в странах Африки. Особенно мощные выступления произошли в 1968 г. после убийства Мартина Лютера Кинга.	5–8
7.		Какие меры предпринимались в рамках «неконсервативной волны» в идеологии и политике в странах Запада. (80-е гг. XX века)?	— сокращение государственного регулирувания — сокращение налогов — сокращение расходов на социальную сферу, медицину, образование	3–5
8.		Каковы были результаты «неконсервативной волны» в идеологии и политике в странах Запада. (80-е гг. XX века)?	Положительные результаты — развитие малого и среднего бизнеса, освоение ими новых технологий; отрицательные — рост	5

			социальной дифференциации, дефицит государственного бюджета, богатые стали богаче, они вкладывали деньги не в производство а в финансовые спекуляции, в стагнация доходов среднего класса	
9.		Каковы предпосылки формирования общества «всеобщего благосостояния» в странах Запада (40-60-е гг. XX века)	– научно-техническая революция, которая привела к росту производительности труда, переходу от экстенсивного к интенсивному типу экономического роста — главным образом за счет роста квалифицированного труда, за счет организации и информатизации производства, за счет роста значения умственного труда — Автоматизация, замена угля нефтью, зеленая революция в сельском хозяйстве (селекция, механизация, химизация) — изменения взглядов на роль государства — опыт прошлого — кризис 1929-32 г., «новый курс» Рузвельта, государственное регулирование в Великобритании, успехи плановой экономики в СССР, опасения кризиса; мощные компартии во Франции и Италии. — государственное регулирование на основании теории	3-5

			Джона Кейнса — перераспределение части доходов в пользу наемного работника и «экономика спроса», элементы макроэкономического планирования, формирование социального государства, возникновение массового среднего класса.	
10.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Какой период нового времени называют «холодная война»? Объясните, что собой представляет это явление.	50-80-е годы XX в. Это военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:	5 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	10	по расписанию
3.	Контроль эссе	3 балла	10	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
<i>Посещение занятий</i>			2	по расписанию
<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			2	по расписанию
<i>Доклад по дополнительной теме</i>		3	6	по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
<i>Экзамен</i>			50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>
3. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век Ч. 2 / Гаджиев К. С. , Закаурцева Т. А. , Родригес А. М. , Пономарев М. В. , - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (дата обращения: 13.11.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).