

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_  
Н.И. Кулакова

\_\_\_\_\_  
А.О. Тюрин

«3» апреля 2025 г.

«4» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА**

|  |   |
|--|---|
| Составитель                                      | <b>Рослякова О.Б., доцент, к.и.н., Воронова А.Н.,<br/>доцент, к.и.н.</b>  |
| Согласовано с работодателями                     | <b>Хаченьян А.Л., к.и.н., директор ГАПОУ АО<br/>«Астраханский социально-педагогический<br/>колледж»<br/>Беребицкий Б.З., директор МБОУ г. Астрахани<br/>«СОШ №52»</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность        | <b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя<br/>профилями)</b>  |
| Направленность (профиль) /<br>специализация ОПОП | <b>История и обществознание</b>   |
| Квалификация (степень)                           | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения                                   | <b>очная</b>  |
| Год приёма                                       | <b>2022</b>   |
| Курс   | <b>3-4 (по очной форме и заочной)</b>   |
| Семестр  | <b>6,7 (по очной форме и заочной)</b>   |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины** является «формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в XIX в. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике».

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация знаний студентов по истории России;
  - расширение кругозора и формирование фундаментальных знаний;
  - формирование способностей логического мышления на основе базовых исторических знаний;
  - выделение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России;
- подготовка эрудированных, творческих, критически мыслящих специалистов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «История России до конца XIX в.» относится к вариативной части ОПОП и осваивается в 6,7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

**Знания:** философия, история и история исторического познания. Знания конкретных событий и фактов из истории России XIX века, основные источники и исследовательскую литературу по период.

**Умения:** логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; владеть - культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать движущие силы и закономерность исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: УК -5 Межкультурное взаимодействие социальной интеграции. ОПК-4 - Построение воспитывающей образовательной среды.

**Таблица 1.  
Декомпозиция результатов обучения**

| Категория (группа) универсальных компетенций        | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие социальной интеграции. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды.     | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.            | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет по 4 зачётных единицы в 6, 7 семестрах, в том числе 120 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 60 часов (а) – лекции, 60 часов(а) – практические, семинарские занятия и 168 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся. Экзамен в 6, зачет в 7 семестрах

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**  
**Очное обучение**



| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
|  | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |   |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |   |
| Тема 8. Реформы 1860-1870 годов  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 10          | 14          | Круглый стол,<br>реферат.   |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие пореформенной России                      | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 10          | 14          | Анализ проблемных вопросов реферат.   |
| Тема 10. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество. | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Презентация,<br>реферат.  |
| Тема 11. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.     | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Анализ проблемных ситуаций  |
| Тема 12. Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.          | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Анализ проблемных ситуации и вопросов   |
| Тема 13. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.        | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 8           | 12          | Анализ проблемных ситуации и вопросов   |
| Тема 14. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.               | 2                       |                 | 4         |                 |    |                 |               | 8           | 14          | круглый стол,<br>реферат.   |
| Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.                        | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Анализ проблемных ситуаций  |
| Тема 16. Революция 1905-1907 гг.   | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 6           | 10          | презентация,<br>реферат.  |
| Тема 17. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.                                   | 2                       |                 | 4         |                 |    |                 |               | 4           | 10          | круглый стол,<br>реферат.   |
| Тема 18. Россия в Первой мировой войне.  | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 6           | 8           | Анализ проблемных ситуаций  |
| Тема 19. Культура России второй пол. XIX – начале XX в.                            | 2                       |                 | 2         |                 |    |                 |               | 4           | 8           | Анализ проблемных ситуаций  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             | <b>зачет</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>  | <b>30</b>               |                 | <b>30</b> |                 |    |                 |               | <b>84</b>   |             |   |
| <b>Итого за весь период</b>  | <b>60</b>               |                 | <b>60</b> |                 |    |                 |               | <b>168</b>  | <b>139</b>  |   |

Заочное обучение

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)   | Контактная работа, час. |                 |          |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
|   | Л                       |                 | ПЗ       |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |   |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ       | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |   |
| <b>Семестр 6.</b>   |                         |                 |          |                 |    |                 |               |             |             |   |
| <b>Раздел I. История России XIX в.</b>  |                         |                 |          |                 |    |                 |               |             |             |   |
| Тема 1. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке. Новационные тенденции и традиционные черты. | <i>1</i>                |                 | <i>2</i> |                 |    |                 |               | <i>18</i>   | <i>21</i>   | Метод коллективного анализа ситуаций  |
| Тема 2. Александр I. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой четверти XIX в.          | <i>1</i>                |                 | <i>2</i> |                 |    |                 |               | <i>18</i>   | <i>21</i>   | Анализ проблемных ситуаций и вопросов   |
| Тема 3. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.  | <i>1</i>                |                 | <i>1</i> |                 |    |                 |               | <i>18</i>   | <i>20</i>   | Метод коллективного анализа ситуаций  |
| Тема 4. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.  |                         |                 |          |                 |    |                 |               | <i>20</i>   | <i>20</i>   | Подбор источников по теме Устный опрос  |
| Тема 5. Монархия Николая I. Внутренняя политика.  | <i>1</i>                |                 | <i>2</i> |                 |    |                 |               | <i>18</i>   | <i>21</i>   | Анализ проблемных ситуаций, презентация, реферат.   |
| Тема 6. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в.   | <i>1</i>                |                 | <i>2</i> |                 |    |                 |               | <i>18</i>   | <i>21</i>   | Анализ проблемных ситуаций и вопросов, реферат.   |
| Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Место России в системе международных отношений.                   |                         |                 |          |                 |    |                 |               | <i>20</i>   | <i>20</i>   | Подбор источников по теме Устный опрос  |
| <b>Консультации</b>   |                         |                 |          |                 |    |                 |               |             |             |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  |                         |                 |          |                 |    |                 |               |             |             |   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>  | <b>5</b>                |                 | <b>9</b> |                 |    |                 |               | <b>130</b>  | <b>164</b>  |   |
| <b>СЕМЕСТР 7</b>  |                         |                 |          |                 |    |                 |               |             |             |   |
| Тема 8. Реформы 1860-1870 годов   | <i>1</i>                |                 | <i>1</i> |                 |    |                 |               | <i>12</i>   | <i>14</i>   | Круглый стол, реферат.  |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие пореформенной России   | <i>1</i>                |                 | <i>1</i> |                 |    |                 |               | <i>12</i>   | <i>14</i>   | Анализ проблемных   |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |           |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
|  | Л                       |                 | ПЗ        |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |   |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ        | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |   |
|  |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             | вопросов<br>реферат.  |
| Тема 10. Освободительное<br>движение 60-х – начала 80-х годов.<br>Русское народничество. |                         |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>11</b>   | Презентация,<br>реферат.  |
| Тема 11. Внутренняя политика<br>российского самодержавия в 80-х –<br>начале 90-х гг.     | <i>1</i>                |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>12</b>   | Анализ<br>проблемных<br>ситуаций  |
| Тема 12. Внешняя политика России<br>в середине 50-х-начале 90-х годов<br>XIX в.          |                         |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>11</b>   | Анализ<br>проблемных<br>ситуации и<br>вопросов  |
| Тема 13. Социально-экономическое<br>развитие России в конце XIX –<br>начале XX в.        | <i>1</i>                |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>12</b>   | Анализ<br>проблемных<br>ситуации и<br>вопросов  |
| Тема 14. Внутренняя политика<br>самодержавия в конце XIX – начале<br>XX в.               | <i>1</i>                |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>12</b>   | круглый стол,<br>реферат.   |
| Тема 15. Внешняя политика России<br>в конце XIX – начале XX в.                           |                         |                 |           |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>10</b>   | Анализ<br>проблемных<br>ситуаций  |
| Тема 16. Революция 1905-1907 гг.   |                         |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>11</b>   | презентация,<br>реферат.  |
| Тема 17. Внешняя политика России<br>в 1905-1914 гг.                                      |                         |                 |           |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>10</b>   | круглый стол,<br>реферат.   |
| Тема 18. Россия в Первой мировой<br>войне.   |                         |                 | <i>1</i>  |                 |    |                 |               | <b>10</b>   | <b>11</b>   | Анализ<br>проблемных<br>ситуаций  |
| Тема 19. Культура России второй<br>пол. XIX – начале XX в.                               |                         |                 |           |                 |    |                 |               | <b>6</b>    | <b>6</b>    | Анализ<br>проблемных<br>ситуаций  |
| <b>Контроль промежуточной<br/>аттестации</b>   |                         |                 |           |                 |    |                 |               |             |             | <b>зачет</b>  |
| Итого за семестр   | <b>5</b>                |                 | <b>9</b>  |                 |    |                 |               | <b>130</b>  |             |   |
| <b>Итого за весь период</b>  | <b>10</b>               |                 | <b>18</b> |                 |    |                 |               | <b>260</b>  | <b>288</b>  |   |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3**  
**Матрица соотношения разделов,  
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Темы,<br>разделы<br>дисциплины  | Кол-во<br>часов | Компетенции: УК-5, ОПК-4 |        |  |  | Общее<br>количество<br>компетенций |
|---|-----------------|--------------------------|--------|--|--|------------------------------------|
|   |                 | УК-5                     | ОПК -4 |  |  |                                    |
| <i>Тема 1.</i><br>Особенности и<br>основные этапы<br>экономического<br>развития России в XIX<br>веке. Новационные<br>тенденции и<br>традиционные черты. |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 2. Александр<br>I.Эволюция<br>государственного<br>строения, основные<br>проблемы внутренней<br>политики первой<br>четверти XIX в.                  |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 3. Общественно-<br>политическая жизнь в<br>России в первой<br>четверти XIX в.<br>Декабристы.   |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 4. Внешняя<br>политика России в<br>первой четверти XIX<br>в. Отечественная<br>война 1812 г.  |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 5. Монархия<br>Николая I.Внутренняя<br>политика.   |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 6. Общественно-<br>политическая мысль<br>России во второй<br>четверти XIX в.   |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| Тема 7. Внешняя<br>политика России во<br>второй четверти XIX<br>в. Место России в<br>системе<br>международных<br>отношений.                             |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| <i>Тема 8. Реформы<br/>1860-1870 годов</i>  |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| <i>Тема 9. Социально-<br/>экономическое<br/>развитие<br/>пореформенной<br/>России</i>   |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |
| <i>Тема 10.</i><br><i>Освободительное<br/>движение 60-х –</i>   |                 | +                        | +      |  |  | 2                                  |

|  |  |   |   |  |  |    |
|--|--|---|---|--|--|----|
| <i>начала 80-х годов.<br/>Русское<br/>народничество.</i>   |  |   |   |  |  |    |
| <i>Тема 11.<br/>Внутренняя<br/>политика<br/>российского<br/>самодержавия в 80-<br/>х – начале 90-х гг.</i> |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 12. Внешняя<br/>политика России в<br/>середине 50-х-<br/>начале 90-х годов<br/>XIX в.</i>          |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 13. Социально-<br/>экономическое<br/>развитие России в<br/>конце XIX – начале<br/>XX в.</i>        |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 14. Внутренняя<br/>политика<br/>самодержавия в<br/>конце XIX – начале<br/>XX в.</i>                |  | + | + |  |  | 21 |
| <i>Тема 15.<br/>Внешняя политика<br/>России в конце XIX –<br/>начале XX в.</i>                             |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 16.<br/>Революция 1905-<br/>1907 гг.</i>   |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 17. Внешняя<br/>политика России в<br/>1905-1914 гг.</i>  |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 18. Россия в<br/>Первой мировой<br/>войне</i>  |  | + | + |  |  | 2  |
| <i>Тема 19. Культура<br/>России второй пол.<br/>XIX – начале XX в.</i>                                     |  | + | + |  |  | 2  |

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

**Вводная лекция.** Методологические новации в исследовании истории России XVIII - XIX века. Содержание и соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Определение типов цивилизации в современной отечественной и зарубежной историографии и философии. Своеобразие российской цивилизации, обусловленность ею процесса модернизации (расколотое общество, замедленность процесса культурного формообразования, стагнация политической культуры).

**Тема 1. Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России первой половине XIX в.**

Условия экономического развития: огромная территория, богатство природных ресурсов и возможность технических заимствований у стран Западной Европы – факторы, стимулирующие процесс модернизации. Вместе с тем суровые природные условия (бедные подзолистые почвы, неблагоприятные климатические условия, короткий вегетационный период) обуславливали медленные темпы экономического развития, сдерживали модернизационные процессы в целом и создавая необходимость наличия мощных силовых структур как опоры государственной власти и, соответственно, самодержавную, деспотическую форму государственной власти.

Сельское хозяйство. Категории крестьян. Монопольная земельная собственность государства и дворян-помещиков как основа феодально-крепостнического производства. Своеобразие феодализма в России. Динамика развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Факторы стимулирующие и факторы сдерживающие процесс их развития.

Личная зависимость крестьян, их прикрепление к наделам. Следствие этих факторов – упрощенная форма феодальных отношений, отсутствие сложной иерархической структуры.

Помещичье хозяйство. Состояние и тенденция развития. Категории помещиков, устройство их хозяйств. Стимулы их развития. Факторы, сдерживающие модернизацию хозяйства - отсутствие внутренней необходимости его реформирования. Развитие промышленности. Становление капиталистических отношений. Общие, универсальные закономерности и специфика процесса. Стимулирующие и тормозящие его факторы. Основные стадии развития. Мелкотоварное производство, его становление и условия развития. Мануфактура. Формы и типы мануфактур в России. Промышленный переворот. Две стороны промышленного переворота – техническая и социальная. Начало и завершающая стадия переворота. Его своеобразие в России, факторы обусловившие своеобразие.

Рынок. Зависимость развития рынка от уровня капиталистического производства. Ее обусловленность. Формы рыночных отношений и стадии развития рынка. Товарный рынок, его отличительные особенности. Капиталистический рынок, его определяющие черты. Завершающая стадия становления капиталистического рынка.

Кризис феодально-крепостного хозяйства, как завершающий этап его разложения. Суть и критерии кризиса. Его социальное выражение «оскудение» основной массы помещиков, превращение их в паразитирующий слой, и утрата значительной части крестьян способности к простому воспроизводству. Конкретное выражение кризиса. Отражение его в социальных конфликтах. Международный аспект кризиса.

## **Тема 2. Александр I. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой четверти XIX в.**

Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий «абсолютизм» и «самодержавие» – общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные). Правление Александра I. Условия начала правления Александра I.

Личность Александра I. Формирование его политических взглядов в контексте культуры и идеологии Просвещения. Задачи правления – установление правового государства на основе упорядоченных законов и разделения властей. Первые административные преобразования – создание министерств и реформирование Сената. План реформ М. М. Сперанского. Причины его неудач.

Политика Александра I в области просвещения, ее обусловленность временем: потребность в подготовленных специалистах и образованных чиновниках, стремление поставить под контроль идеологические процессы. Автономия университетов, создание стройной четырехзвенной системы образования.

Отказ от либеральных реформ после войны 1812 года. Курс на упрочение самодержавной власти. Теоретическое обоснование нового курса в записке Н.М.Карамзина

«О старой и новой России». Проявление нового курса в сфере аграрно-крестьянской политики и образования. Политика в отношении Царства Польского и устройство военных поселений. Личная драма императора как следствие понимания невозможности проведения либеральных реформ.

### **Тема 3. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы**

Причины и характер движения, формирование идеологии декабризма. Образование и деятельность "Союза спасения" и "Союза благоденствия". Северное и Южное общества декабристов, Общество соединенных славян: основные программные документы ("Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция Н.М. Муравьева"). Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение выступления декабристов. Дискуссии относительно оценки движения и новые научные подходы.

### **Тема 4. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.**

Основные направления внешней политики Александра I. "Восточный вопрос". Присоединение Грузии. Закавказье после присоединения к России. Усиление феодального гнета. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Гюлистанский трактат. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Фридрихсгамский мирный договор. Пятая антифранцузская коалиция. Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим русской армии. Бородинское сражение. Итоги сражения. Наполеон в Москве. Подготовка контрнаступления русской армии. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Завершение Отечественной войны 1812 г. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее историческое значение. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Формирование шестой антифранцузской коалиции. Плесвицкое перемирие. Пражский конгресс. Теплицкие договоры. "Битва народов". Кампания 1814 г. Шатильонский конгресс. Шомонский трактат. Парижский мирный договор. Венский конгресс и его итоги. Второй Парижский мирный договор. Создание "Священного союза" и его историческое значение.

### **Тема 5. Монархия Николая I. Внутренняя политика.**

Условия воцарения нового императора: рост оппозиции в армии, вторая волна революций на Западе, национально-освободительное движение в Царстве Польском. Личность Николая I, его политические воззрения. Задача упрочения монархического строя. Пути и методы ее решения. Укрепление личной власти императора. Деятельность «Личной канцелярии его императорского величества», реформирование полиции. Юридическое и идеологическое обоснование монархии. Деятельность Комитета 6 декабря 1826 г. Создание новой государственной идеологии. Политика в сфере просвещения. Новый учебный (1826) и университетский (1835) уставы. Цензурные установления 1826 и 1828 годов. Введение «Органического статута» в Царстве польском (1832).

Сословная политика власти и попытки решения крестьянского вопроса. Реформирование положения удельных и государственных крестьян. Реформа графа Перовского (1835) и графа Киселева (1837). Указ об «обязанных крестьянах» (1842). Экономическая политика правительства, ее сословный характер. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин, ее характер

### **Тема 6. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в.**

«Замечательное десятилетие» (30-40-е гг.). Преемственность и новации в развитии общественной мысли. Интеллектуальная атмосфера в России. Факторы ее обусловившие: откат правительства от политики либерального реформирования, поражение выступления декабристов, влияние социально-политического опыта Запада. Начало идейной дифференциации интеллектуальной элиты. Ее отношение к правящей власти.

«Философский этап» вестернизации русской интеллигенции, стремление ее к осмыслению философского опыта Запада. Отказ западной философской мысли от веры в универсальный разум (как итог драматического опыта Французской революции) и ее ориентация на синтез уникальных национальных культур. Европейский романтизм – следствие наполеоновских войн в Европе. Смена теоцентризма антропоцентризмом. Интерес русской мысли к философии истории. Постановка проблемы «Россия-Запад». Осмысление общего и особенного в культуре России и стран Запада.

П.Я. Чаадаев (1794-1856). У истоков русского национального самопознания. Взгляды П.Я.Чаадаева как первый значительный опыт создания целостной философско-исторической концепции. Осмысление специфики исторического развития России и ее места в мировом сообществе. Роль Чаадаева в развитии общественной мысли России.

«Великий спор» западников и славянофилов. Формирование российского романтизма. Философско-исторические взгляды западников и славянофилов, их социально-политическая программа.

А.И.Герцен (1812-1870). Становление Герцена как мыслителя. Революция 1848 года, ее влияние на философско-исторические взгляды Герцена. Теория «общинного социализма». Ее социальный смысл и характер. Роль теории «общинного социализма» в развитии общественной мысли России.

Формирование революционно-демократической идеологии. М.А.Бакунин (1814-1876) и В.Г.Белинский (1811-1831). Их место и роль в становлении и развитии революционно-демократического движения.

#### **Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Место России в системе международных отношений.**

Основные направления внешней политики. Их социальная, экономическая и политическая обусловленность. Цели и задачи внешнеполитической деятельности, ее имперский характер. Венская система договоров как переломный момент в формировании институтов европейской дипломатии. Ее нацеленность на установление цивилизационных отношений. «Эпоха конгрессов». «Священный союз» (1815 г.) Его деятельность. Охранительная роль России как «жандарма Европы», причины ее обусловившие. Стремление расширить доступ на мировой рынок, попытки установить гегемонию в центральной Европе и на Востоке, активная роль в подавлении революционных движений.

Восточный вопрос во внешней политике России. Его суть и активизация попыток решения в период правления Николая I. Деятельность русской дипломатии на Ближнем Востоке. Русско-иранская (1826-1827 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Туркманчайский и Адрианопольский мирные договоры. Активизация российской агрессии на Кавказе (Чечня и Дагестан). Крымская война (1853-1856 гг.) Начало политической и военной изоляции России. Первая (1840 г.) и вторая (1841 г.) Лондонские конвенции. Причины, повод и условия начала и дальнейшего хода войны. Основные театры военных действий. Локализация действий в Севастополе. Причины локализации. Исход войны. Парижский мирный договор. Причины поражения и влияния его на внутри – и внешнеполитическую жизнь России.

**Тема 8. Реформы 1860-1870 годов.** Отмена крепостного права в России. Кризис крепостничества. Проекты отмена крепостного права. Редакционная комиссия. Манифест 19 февраля 1861 г. Условия отмены крепостного права.. Либеральные реформы. Экономические причины и социальные основы реформ. Прогрессивность и непоследовательность реформ.

**Тема 9. Социально-экономическое развитие пореформенной России.** Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Сочетание элементов нового (развитие капитализма) и старого (пережитки крепостничества).

**Тема 10. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.**

Теория «русского социализма». Теоретические основы народничества. Идеологи и лидеры народничества. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел». Революционное и либеральное направления.

**Тема 11. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.**

Александр III. Пересмотр результатов либеральных реформ. Укрепление самодержавия.

**Тема 12. Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.**

Международное положение России после Крымской войны. «Нейтрализация» Черного моря. Лондонская конвенция 1871 г. Восточный кризис середины 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров. Сближение России с Францией. Первая Гаагская конференция. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Три миссии в Среднюю Азию. Государства Средней Азии. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в. Завоевание Средней Азии Россией в 60-80-х гг. XIX в.

**Тема 13. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.** Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Монополии. Иностраный капитал. Сельское хозяйство России в начале XX в. Внутренняя и внешняя торговля.

**Тема 14. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.** Николай II и его ближайшее окружение. Экономическая политика. Социальная политика. Национальный вопрос. Нарастание общественного недовольства и оппозиционных выступлений. Политический кризис.

**Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.**

Особенности международной обстановки на рубеже веков. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.

**Тема 16. Революция 1905-1907 гг.**

Предпосылки революции. Освободительное движение 1890- начала 1900- х гг. Характер и движущие силы революции. Образование политических партий и их программы. Изменения в государственном строе Российской империи. I и II Государственные думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги значение революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система. Расстановка политических сил в стране. III Государственная Дума. Общее направление реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа. Конституционный кризис. Разложение третьеиюньской политической системы. Новый революционный подъем.

**Тема 17. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.**

Россия и великие державы. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Соглашение 1907 г. с Великобританией и Японией. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Дальневосточная политика 1907-1914 гг. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911-1914 гг.

**Тема 18. Россия в Первой мировой войне.**

Вступление России в первую мировую войну. Укрепление Антанты. Начало войны. Война и общество. Кампания 1915 г. «Мобилизация» промышленности. «Прогрессивный блок». Военные действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Обстановка в тылу. Экономический кризис.

**Тема 19. Культура России вторая пол. – начале XX в..**

Либеральные реформы в области образования и печати. Библиотеки. Музеи. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни. Достижения русской науки. Художественная культура. Музыка. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Театр. Живопись и скульптура. «Товарищество передвижных выставок». «Серебряный век» русской культуры. Народное образование и просвещение. Журналы и книгоиздание. Библиотеки. Достижения научной мысли. Наука в системе общественного сознания. Художественная

культура. Литература. Театр. Музыка. Кинематограф. Живопись. «Мир искусств». Модернизм в изобразительном искусстве. Новые течения в литературе. Русские сезоны С. Дягилева.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления; развитие навыков работ с разноплановыми источниками; осуществление эффективного поиска информации и критики источника; преобразование информации в знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые<br>на самостоятельное изучение                       | Кол-во<br>Часов | Форма<br>работы          |
|---|-----------------|--------------------------|
| <i>Тема 1. Начало кораблестроения в XVIII в.</i>                        | 3               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 2. «Табель о рангах»</i>  | 3               | <i>доклад</i>            |
| <i>Тема 3. Полтавская битва</i>   | 3               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 4. Новое в культуре в XVIII в.</i>                              | 3               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 5. Причины дворцовых переворотов второй четверти в XVIII в.</i> | 3               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 6. Внутренняя политика Анны Иоанновны</i>                       | 3               | <i>доклад</i>            |
| <i>Тема 7. Законодательство первых лет правления Екатерины II</i>       | 4               | <i>доклад</i>            |
| <i>Тема 8. Церковный вопрос во внутренней политике Екатерины II</i>     | 4               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 9. Польский вопрос во внутренней политике Екатерины II</i>      | 4               | <i>эссе</i>              |
| <i>Тема 10. Движение под предводительством Е.Пугачева</i>               | 4               | <i>подбор источников</i> |

|   |    |                            |
|---|----|----------------------------|
|   |    | <i>по теме и их анализ</i> |
| <i>Тема 11. Взаимоотношения России и Франции после французской революции</i>  | 4  | <i>эссе</i>                |
| <i>Тема 12. Военное искусство А.В.Суворова</i>  | 4  | <i>эссе</i>                |
| <i>Тема 13. Исторический портрет Павла I</i>  | 4  | <i>эссе</i>                |
| <i>Тема 14. Просветительство в общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в.</i>  | 4  | <i>доклад</i>              |
| <i>Тема 15. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии. Пресняков «Николай I. Апогей самодержавия. Российские самодержцы. М. 1990. Выскочков Л.В. Николай I. СПб. 2003</i> | 4  | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 16. Черты российской дипломатии, их социальная обусловленность. Михайловский –Данилевский А.И. Мемуары. СПб. 2001.</i>  | 20 | <i>реферат</i>             |
| <i>Тема 17. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 года и проведение их в жизнь</i>   | 10 | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 18. Реформы в области народного образования и печати</i>  | 10 | <i>реферат</i>             |
| <i>Тема 19. Иностраннный капитал в России</i>   | 8  | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 20. Польское восстание 1863 г. и русское общество</i>   | 10 | <i>реферат</i>             |
| <i>Тема 21. Кризис власти на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования</i>  | 8  | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 22. Россия и восточный кризис 70-х гг.</i>  | 10 | <i>реферат</i>             |
| <i>Тема 23. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в.</i>  | 10 | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 24. Монополии в России в конце XIX в.</i>   | 8  | <i>реферат</i>             |
| <i>Тема 25. Национальный вопрос во внутренней политике России</i>   | 10 | <i>презентация</i>         |
| <i>Тема 26. Дальневосточная политика России</i>   | 8  | <i>реферат</i>             |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — TimesNewRoman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны

быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

**Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. «Молодые друзья» Александра I и их роль в формировании политического курса.
2. М.М. в воспоминаниях современников.
3. Крестьянские проекты сановников Александра I.
4. Торгово-промышленное развитие Астраханской губернии в последней четверти XVIII–перв. четверти XIX вв.
5. Дипломатический корпус в царствование Александра I.
6. Историографические мифы войны 1812 г.
7. Выдающиеся полководцы русской армии (на выбор – М.Б.Барклай-де-Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион).
8. Астраханская губерния в Отечественной войне 1812 года.
9. Политический портрет П.И. Пестеля (на выбор – другие представители декабристского движения).
10. Правительственная политика по отношению к промышленности в эпоху Николая I
11. Имперская политика Николая I: политика по отношению к имперским окраинам (Польша, Остзейский край и др.)
12. Имперская политика Николая I: конфессиональная политика Николая I.
13. Развитие технического образования в царствование Николая I.
14. Железнодорожное строительство во второй четверти XIX в.
15. Мануфактурное производство во второй четверти XIX в.
16. Развитие путей сообщения во второй четверти XIX в.
17. Наместник Кавказа М.С. Воронцов.
18. Отражение Кавказской войны в российской публицистике.
19. Казахская Степь в имперской политике Николая I.
20. К.В. Нессельроде – глава внешнеполитического ведомства России.
21. Крымская война в современной отечественной историографии.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1. Информационные технологи**

**Таблица 5**  
**Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                    | Форма учебного занятия |                               |                     |
|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Особенности и основные этапы экономического | +                      |                               | +                   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| развития России в XIX веке. Новационные тенденции и традиционные черты.  |   |   |   |
| Тема 2. Александр I. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой четверти XIX в. | + | + |   |
| Тема 3. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.                               |   |   | + |
| Тема 4. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.                               | + |   | + |
| Тема 5. Монархия Николая I. Внутренняя политика.   | + |   | + |
| Тема 6. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в.  | + | + |   |
| Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Место России в системе международных отношений.          | + | + |   |
| Тема 8. Реформы 1860-1870 годов  | + |   | + |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие пореформенной России  | + |   | + |
| Тема 10. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.                                 | + | + |   |
| Тема 11. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.                                     | + |   |   |
| Тема 12. Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.  | + |   | + |
| Тема 13. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.  | + |   |   |
| Тема 14. Внутренняя  | + |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.            |   |   |   |
| Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. |   |   | + |
| Тема 16. Революция 1905-1907 гг.                            | + |   | + |
| Тема 17. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.            |   | + |   |
| Тема 18. Россия в Первой мировой войне                      | + |   |   |
| Тема 19. Культура России второй пол. XIX – начале XX в.     |   |   | + |

## 6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение                                     |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip   | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++   | Текстовый редактор                             |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                         |

| Наименование программного обеспечения | Назначение                     |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Opera                                 | Браузер                        |
| Paint .NET                            | Растровый графический редактор |
| VLC Player                            | Медиапроигрыватель             |
| Microsoft Visual Studio               | Среда разработки               |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |
|---|
| Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год   |
| <a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a><br><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br>Имя пользователя: AstrGU<br>Пароль: AstrGU  |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br><a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»<br><a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>   |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br><a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br><a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>          |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)   | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства   |
|---|--|--|
| Тема 1. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке. Новационные тенденции и традиционные черты. | УК-5; ОПК-4                                  | Практическое занятие, Презентация, Контрольная работа  |
| Тема 2. Александр I. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой четверти XIX в.          | УК-5; ОПК-4                                  | Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, контрольная работа №1, реферат |
| Тема 3. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX в. Декабристы.  | УК-5; ОПК-4                                  | Семинар-диспут, творческие работы  |
| Тема 4. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.  | УК-5; ОПК-4                                  | семинар, контрольная работа  |
| Тема 5. Монархия Николая I. Внутренняя политика.  | УК-5; ОПК-4                                  | Коллоквиум доклады   |
| Тема 6. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в.   | УК-5; ОПК-4                                  | Анализ одного из источников по теме, опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов            |
| Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Место России в системе международных отношений.                   | УК-5; ОПК-4                                  | Опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов, Подбор источников по теме                      |
| Тема 8. Реформы 1860-1870 годов   | УК-5; ОПК-4                                  | контрольная работа №2 Подбор источников по теме  |
| Тема 9. Социально-экономическое развитие пореформенной России   | УК-5; ОПК-4                                  | Устный опрос Подготовка подробного анализа одного из текстов                                 |
| Тема 10. Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.  | УК-5; ОПК-4                                  | Сообщение  |
| Тема 11. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.  | УК-5; ОПК-4                                  | Анализ проблемных ситуаций и вопросов Подбор источников по теме                              |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Тема 12. Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.  | УК-5; ОПК-4 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов<br>Подбор источников по теме |
| Тема13. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. | УК-5; ОПК-4 | Подбор источников по теме Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов    |
| Тема14. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.        | УК-5; ОПК-4 | Сообщение  |
| Тема 15. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.                | УК-5; ОПК-4 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов<br>Подбор источников по теме               |
| Тема 16. Революция 1905-1907 гг.   | УК-5; ОПК-4 | Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов<br>Подбор источников по теме |
| Тема 17. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.                           | УК-5; ОПК-4 | Устный опрос<br>Анализ одного из источников по теме                              |
| Тема 18. Россия в Первой мировой войне                                     | УК-5; ОПК-4 | Сообщение  |
| Тема 19. Культура России второй пол. XIX – начале XX в.                    | УК-5; ОПК-4 | Анализ проблемных ситуаций и вопросов<br>Подбор источников по теме               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания   |
|-------------------------|---|
| 5<br>«отлично»          | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»           | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |
|----------------------------|---|

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания  |

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### **Тема №1. Методологические новации в исследовании истории России XIX века.**

1. Содержание и соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
2. Определение типов цивилизации в современной отечественной и зарубежной историографии и философии.
3. Своеобразие российской цивилизации, обусловленность ею процесса модернизации

##### **Тема №2 Новационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России первой половины XIX в.**

1. Россия первой половины XIX столетия. Переход от феодализма к капитализму - основная тенденция социально-экономического и политического развития страны (территория, население, социально-классовый состав). Россия и мировой исторический процесс.
2. Сельское хозяйство: экономико-географические районы, помещичьи и крестьянские хозяйства: кризисные явления в сельском хозяйстве: движение феодальной ренты и её эволюция, вопрос о “вымирании” крепостной деревни. Сущность кризиса феодализма в сельском хозяйстве.
3. Промышленность: её размещение и экономические формы. Кризисные явления в промышленности.
4. Проблема промышленного переворота в России.

### ***Семинар по теме № 3. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики первой половины XIX в.***

1. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Портрет-характеристика императора Александра I. М. М. Сперанский: планы его преобразований. “Уставная грамота Российской империи” Н.Н. Новосильцева.
2. Альтернатива декабристов. Состав, организация и деятельность. Программа и тактика. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на Украине. Следствие и суд. Исследования по истории движения декабристов. Источники.
3. Николай I: бюрократическая модель организации власти. Личность Николая I. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин.
4. Решение крестьянского вопроса. Указ “о вольных хлебопашцах”. Освобождение крестьян Прибалтики. “Положение об обязанных крестьянах” 1842 г. Инвентарная реформа 1845-1847 гг. Реформа управления государственной деревней 1837-1841 гг. П.Д. Киселева.

### ***Занятие 4. Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX в. круглый стол***

1. Государственное просветительство. Мистицизм Александра I. Массонство. Образование. Теория “официальной народности” С.С. Уварова.
2. П.Я. Чаадаев и начало историософского спора о судьбе России.
3. Начало утопического социализма в России. Русский социализм А.И. Герцена.
4. Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования.
5. Общество петрашевцев (1845-1849), Кирилло-Мефодиевское братство (1846-1847).

### ***Семинар по теме №5 Внешняя политика России в первой половине XIX в.***

1. Борьба за европейскую идентификацию России в период “наполеоновских войн”. Тильзитский мир 1807 г. Эрфуртское соглашение 1808 г. Русско-шведская война 1808-1809 гг., Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. Соотношение сил и планы сторон. Бородинское сражение. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.
3. Россия в борьбе за европейское могущество в рамках “венской системы международных отношений”. Венский конгресс. “Священный союз”.
4. Восточный вопрос в 1820-40 гг. Греческое восстание 1821 г. и отношение к нему российской дипломатии. Петербургская конференция 1825 г. европейских держав. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Позиция России во время турецко-египетских столкновений. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов.
5. Восточная (Крымская) война (1853-1856 гг.). Дипломатическая подготовка войны. Ход военных действий. Парижский конгресс.
6. Россия и Китай на Дальнем Востоке. Попытки установить контакты с Японией. Русско-американские отношения. Доктрина Монро и Русская Америка.

***Контрольная работа*** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

***Тема контрольной работы.*** Россия и мировой исторический процесс.

1. Сельское хозяйство: экономико-географические районы, помещичьи и крестьянские хозяйства: кризисные явления в сельском хозяйстве: движение феодальной ренты и её эволюция, вопрос о “вымирании” крепостной деревни. Сущность кризиса феодализма в сельском хозяйстве.
2. Промышленность: её размещение и экономические формы. Кризисные явления в промышленности.
3. Проблема промышленного переворота в России.

**Круглый стол** – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема для проведения круглого стола **Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX в.**

Вопросы для обсуждения

1. Государственное просветительство. Мистицизм Александра I. Масонство. Образование. Теория “официальной народности” С.С. Уварова.
2. П.Я. Чаадаев и начало историософского спора о судьбе России.
3. Начало утопического социализма в России. Русский социализм А.И. Герцена.
4. Западники и славянофилы: идеологические установки и взгляды на настоящее и будущее России, пути ее преобразования.
5. Общество петрашевцев (1845-1849), Кирилло-Мефодиевское братство (1846-1847).

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

1. Территория и население России в первой половине XIX в.
2. Дороги и развитие сети коммуникаций в Российской империи первой половины XIX в.
3. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
4. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
5. Рынок в дореформенной России.
6. Реформа государственного управления в первой четверти XIX в.
7. Реформы в области образования в первой четверти XIX в.
8. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.
9. М.М.Сперанский и его проекты государственного устройства.
10. А.А.Аракчеев и его роль в политической жизни страны.
11. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
12. Русско-шведская война 1808–1809 гг.
13. Восточный вопрос в царствование Александра I.
14. Война 1812 г.: причины, этапы войны, следствия.
15. Заграничные походы. Священный союз.
16. Движение декабристов (организации и политические программы).
17. Выступление декабристов.
18. Государственное управление в царствование Николая I.
19. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
20. Сословная политика Николая I (дворянство и городские сословия).
21. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
22. Кодификация законов в правление Николая I.
23. Экономическая политика Николая I.
24. Присоединение Кавказа к России.
25. Восточный вопрос во внешней политике Николая I.
26. Россия и Европа в 30-40 е гг. XIX в.

27. Крымская война: причины, этапы, мирный договор.

### **Семинарское занятие Отмена крепостного права в России**

1. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Проекты М.П.Погодина, П.А. Валуева, К.Д. Кавелина, Ю.Ф. Самарина, Н.А. Милютин и др. Секретный комитет 1857 г. Главный комитет. Деятельность Редакционных комиссий.
2. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение», «Местные положения о поземельном устройстве крестьян» и другие законодательные акты реформы.
3. Изменения правового положения крестьян. Крестьянское самоуправление. Крестьянский надел. Повинности временнообязанных. Выкупная операция.
4. Крестьянское движение в ответ на реформу.
5. Значение реформы.

### **Семинарское занятие Реформы 1863-1874 годов**

1. Земская реформа. Земско-либеральное движение.
2. Судебная реформа. Суд присяжных, адвокатура. «Указ Правительствующему Сенату» от 20 ноября 1864 г. «Учреждение судебных установлений».
3. Военные реформы. Военно-судебная реформа. Отношение к военным реформам в обществе и в армии.
4. Финансовые реформы. Денежная реформа 1862 г. Налоговая политика.
5. Городская реформа.
6. Реформы в области просвещения.

### **Контрольная работа**

1. В чем прогрессивность судебной реформы?
2. В чем незавершенность земской реформы?
3. Какую роль в комплексе финансовых реформ играла денежная реформа 1862 года?
4. Какие изменения в системе просвещения намечались документами реформы?
5. В чем сущность военной реформы 1874 г.?

### **Семинарское занятие Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

1. Историография проблемы.
2. Начало индустриализации страны. Развитие тяжелой индустрии. Появление новых отраслей. Рост концентрации производства. Первые монополии. Степень завершенности промышленного переворота.
3. Развитие транспорта и связи. Великое железнодорожное строительство. Водный транспорт. Роль частного капитала. Развитие коммунального хозяйства.
4. Внутренняя торговля. Ярмарки, магазины, биржи.
5. Роль иностранного капитала в развитии экономики России.

### **Семинарское занятие Освободительное движение 60-х – начала 80-х годов. Русское народничество.**

1. Новые подходы к разработке проблем социальной революции в России. Доктрина народничества. Истоки мировоззрения народничества 70-х. Различные подходы к вопросу о периодизации народничества в исследованиях советских историков.
2. Социальные корни народничества. Теоретические основы народнической идеологии. Три течения в народническом движении 70-х гг. Обострение борьбы двух направлений в «Земле и воле» и ее раскол.
3. Революционная ситуация на рубеже 70-80-х гг. Оживление крестьянского движения. Формирование и развитие рабочего класса. Стачечное движение 70-х.
4. Революционное народничество в условиях революционной ситуации. «Народная воля» и «Черный передел». Студенческие волнения.
5. Рост оппозиционности либеральной буржуазии. Земство. Земская интеллигенция. «Беседа». Идеи мирного обновления России. Славянофилы.

## 6. Марксизм. Появление марксистских организаций.

### **Контрольная работа**

1. Охарактеризуйте революционно-демократическое направление в русском освободительном движении 60-70-х годов XIX в.
2. В чем сущность доктрины народничества.
3. Охарактеризуйте идеологов народничества.
4. Цели и задачи «Народной воли» и «Черного передела».
5. Значение народничества в освободительном движении в России в XIX в.

### **Семинарское занятие Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов**

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов. Политика лавирования.
2. Александр III. Изменение внутренней политики.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Национальный вопрос во внутренней политике.

### **Семинарское занятие Внешняя политика России в середине 50-х-начале 90-х годов XIX в.**

1. Борьба России за отмену отличительных статей Парижского мира. Отмена Россией нейтрализации Черного моря.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Начало войны. Силы и планы сторон. Военные действия. Плевна. Шипка. Кавказский театр военных действий. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Русские тихоокеанские владения и дальневосточная политика России.
3. Международное положение России после Берлинского конгресса. Тройственный союз. Русско-французское соглашение.

### **Семинарское занятие Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.**

1. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в.
2. Завоевание Средней Азии Россией (вторая половина 60-х – начало 70-х гг. XIX в.).
3. Последний этап завоевания Средней Азии Россией в 80-е гг. Значение присоединения Средней Азии к России.

### **Семинарское занятие Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.**

1. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг.
2. Монополистические объединения.
3. Сельское хозяйство в начале XX в.
4. Особенности экономического развития России в начале XX в.

### **Семинарское занятие Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX в.**

1. Николай II. Исторический портрет. Концепция правления.
2. Экономическая политика.
3. Социальная политика.
4. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия.

### **Семинарское занятие Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.**

1. Особенности международной обстановки на рубеже веков.
2. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке.
3. Дальневосточная политика России.

4. Русско-японская война.

#### **Семинарское занятие Революция 1905-1907 г.**

1. Предпосылки революции. Освободительное движение 1890 – начала 1900-х гг.
2. Революция 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Общественно-политическое движение. Образование партий.
4. Изменения в государственном строе. I и II Государственные думы.
5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

#### **Семинарское занятие Третьеиюньская политическая система.**

1. Третьеиюньская политическая система.
2. Политический портрет П.А. Столыпина.
3. Реформы.
4. Разложение третьеиюньской политической системы.

#### **Семинарское занятие Внешняя политика России в 1905-1914 гг.**

1. Новые условия формирования внешнеполитического курса.
2. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
3. Потсдамское соглашение 1911 г.
4. Противостояние двух блоков в Европе.

#### **Семинарское занятие Россия в первой мировой войне**

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Характер войны.
2. Россия в Первой мировой войне.
3. Кампания 1915 г.
4. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв.
5. Обстановка в тылу. Отношение к войне в обществе.

#### **Семинарское занятие Культура пореформенной России**

1. Общественность и создание народной школы.
2. Изменения в системе высшего образования.
3. Культурно-просветительные организации. Распространение периодических изданий.
4. Интеллигенция в общественно-культурной жизни.
5. Наука. Общественно-научное движение.
6. Художественная культура.

#### **Семинарское занятие Культура России в конце XIX – начале XX в.**

1. Народное образование и просвещение.
2. Успехи в научной сфере.
3. Художественная культура. Новации и традиции.

#### **Вопросы к зачету в 7 семестре**

1. Отмена крепостного права в России.
2. Реформы 1863–1874 гг.
3. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства в пореформенной России.
4. Развитие промышленности в пореформенной России. Рост железнодорожной сети.
5. Освободительное движение 60-х – 80-х гг. Русское народничество.
6. Внутренняя политика Российской самодержавия в 80-х - начале 90 –х гг.
7. Внешняя политика России середины 50-х - начала 90-х годов 19 в.
8. Сельское хозяйство России в начале 20 в.

9. Промышленное развитие России в 1893–1913 гг.
10. Монополистические объединения. Особенности монополистического капитализма.
11. Внутренняя политика самодержавия в конце 19 – начале 20 вв.
12. Особенности международной обстановки на рубеже веков.
13. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.
14. Революция 1905–1907 гг.
15. Третьеиюньская монархия.
16. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
17. Россия в Первой мировой войне.

**Таблица 9**

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| 1.    | Задания закрытого типа | 1. Годы правления Александра I:<br><br>А) 1777 - 1825 гг. Б) 1801-1815 гг. В) 1801 -1825 гг.  | В                | 1                            |
|       |                        | 2. Автором проекта реформ под названием «Введение к Уложению государственных законов» был:<br><br>А) А.А. Аракчеев<br><br>Б) М.М. Сперанский<br><br>В) А. Чарторыйский<br>Г) Н.С. Мордвинов | Б                | 1<br><br>1                   |
|       |                        | 3. Введение принципа разделения властей, создание представительного   | Б                | 1                            |

|  |  |   |  |                                     |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
|  |  | <p>законосовещательного собрания, постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости, предполагалось:</p> <p>формирование Государственного совета</p> <p>А) по Конституции царства Польского</p> <p>Б) во «Введении к Уложению государственных законов»</p> <p>В) по «Наказу Уложенной комиссии»</p> <p>Г) по Указу об императорской фамилии</p> <p>4. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?</p> <p>А) С.Ю. Витте Б) К.П. Победоносцев В) П.А. Столыпин Г) А.А. Аракчеев</p> | <p>Г</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
|--|--|---|--|-------------------------------------|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>5. Изменения на политической карте Европы после победы над Наполеоном</p> <p>были официально закреплены:</p> <p>А) Парижским мирным договором</p> <p>Б) Потсдамской международной конференцией</p> <p>В) Венским конгрессом</p>  | Б | 1 |
|  |  | <p>6. Военные поселения – это:</p> <p>А) места размещения отставных солдат</p> <p>Б) предтечи «военных городков»</p> <p>В) села, переведенные на военно-уставное положение, с расквартированием в них воинских частей</p> <p>Г) казацкие поселения в приграничных районах</p> | А | 1 |
|  |  | <p>7. Государственная уставная грамота России предусматривала:</p>  | Б | 1 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>А) введение принципа разделения властей и создание парламента</p> <p>Б) сохранение неограниченной власти у императора</p> <p>В) усиление полицейского контроля в стране</p>  | Б | 1 |
|  |  | <p>8. «Священный союз» - это</p> <p>А) старообрядческая сектантская организация, возникшая в начале XIX века</p> <p>Б) международная монархическая организация, направленная на подавление</p>  | Б | 1 |
|  |  | <p>революций в Европе, возникшая после победы над Наполеоном</p> <p>В) Секретная масонская организация по проведению либеральных реформ в России</p> <p>9. Имя М.Л. Магницкого связано:</p> <p>А) с созданием военных поселений в</p> | б | 1 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>первой половине 1810-х гг.</p> <p>Б) с «разгромом» Казанского университета в начале 1820-х гг.</p> <p>В) с составлением проекта Польской конституции</p> <p>10. Суть финансовой реформы Е.Ф. Канкрин заключалась: А) в сокращении дефицита бюджета и введении серебряного обеспечения рубля</p> <p>Б) во введении золотого обеспечения рубля</p> <p>В) в усиленной эмиссии ассигнаций</p> <p>11. Из списка общественных и государственных деятелей эпохи Николая I выделите того, кто к ней не относится: А) С.Ю. Витте</p> <p>Б) К.В. Нессельроде</p> <p>В) А.Х. Бенкендорф</p> <p>Г) Н.Н. Муравьев</p> <p>12. Реформа государственных имуществ 1837-1841 гг.: А) усилила государственную</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>опеку над крестьянами<br/>Б) предоставила<br/>крестьянам широкие<br/>права самоуправления<br/>В) освободила<br/>государственных<br/>крестьян от подушной<br/>подати</p> <p>13. Во время<br/>Крестьянской<br/>реформы до перехода<br/>на выкуп земли<br/>крестьянин назывался:<br/>А) крепостным</p> <p>Б)<br/>временнообязанным</p> <p>В) временнозависимым<br/>Г) свободным<br/>арендатором</p> <p>14. Поводом к<br/>государственным<br/>реформам 60-70-х гг.<br/>XIX в. стало:</p> <p>А) восшествие на<br/>престол Александра II<br/>Б) поражение в<br/>Крымской войне</p> <p>В) экономическое<br/>отставание России от<br/>Европы</p> <p>15. Судебная реформа:<br/>А) ликвидировала<br/>волостные<br/>крестьянские суды</p> <p>Б) создавала суды<br/>присяжных</p> <p>В) сохраняла<br/>сословный принцип<br/>судопроизводства</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |                        |   |   |     |
|---|------------------------|---|---|-----|
|   |                        | <p>16. «Хождение в народ» было осуществлено народниками: А) в 1880 г. Б) 1874 г. В) 1868 г.</p> <p>17. К политике «контрреформ» Александра III относится: А) введение всеобщей воинской повинности</p> <p>Б) Манифест «О незыблемости самодержавия»</p> <p>В) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»</p>   |   |     |
| 2 | Задания открытого типа | <p>1. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вообще отменено.</p> <p><i>Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?</i></p> | <p>Александр I во многом проводил екатерининскую политику «просвещенного абсолютизма», которая сориентирована на создание «цивилизованного» образа России в глазах европейцев. Лучшего места для такой рекламы, чем граничащие с Западом земли, придумать было нельзя. Кроме того, жители Финляндии, Польши, Прибалтики вплотную соприкасались с западной цивилизацией и хорошо знали, что такое свобода,</p> | 5-7 |

|  |  |   |  |                       |
|--|--|---|--|-----------------------|
|  |  | <p>2. В одном из учебников истории при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении».</p> <p><i>Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Баркляя - де - Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150—200 км?</i></p> <p>3. В 1820 г. произошел бунт гвардейцев Семеновского полка. Было выяснено, что командир полка Шварц собственноручно бил солдат палкой, плевал им в лицо, дергал за усы, заставлял маршировать</p> | <p>демократия, и ликвидация или ущемление этих благ часто оборачивалось сильным противостоянием царскому режиму. Достаточно вспомнить, как ограничения демократии в Польше дважды в XIX в. приводили ее народ к восстанию (1831, 1863 гг.).</p> <p>В начале XIX в. сделать это было невозможно. Данное утверждение можно отнести за счет неосведомленности автора в военно-стратегических вопросах либо механического заимствования этого материала у такого же «стратега».</p> <p>Виновны и Шварц, и солдаты — зачинщики бунта. Шварц — за не предусмотренные никакими регламентами издевательства над солдатами, солдаты</p> | <p>5-7</p> <p>5-7</p> |
|--|--|---|--|-----------------------|

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  | <p>разутыми по жнивью. Суд приговорил зачинщиков бунта к повешению, а командира полка — к отсечению головы.</p> <p><i>Возникает вопрос: если виноват Шварц, то почему смертной казни подвергались солдаты; если виноваты солдаты, коль их приговаривают к повешению, то почему Шварцу должны отрубить голову? Кто прав, кто виноват?</i></p> <p>4 В 1854—1855 г., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.</p> <p><i>Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?</i></p> <p>5. Министр финансов в царствование Александра II М. Х. Рейтерн лоббировал идею частных</p> | <p>— за организацию бунта и групповое неповиновение, что категорически запрещалось уставом. Государь Александр I помиловал и командира, и солдат: Шварц был изгнан из армии; солдаты вместо повешения были пропущены сквозь палочный строй и отправлены на каторгу.</p> <p>Крестьяне поняли службу на флоте и в ополчении как вексель на их освобождение от крепостного права после войны, хотя в царских указах об этом не было сказано ни слова. Но молва есть молва, и российский народ часто бывает подвластен ей.</p> | <p>5-7</p> <p>5-7</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» мошенниками. Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели и возникла потребность их модернизации либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» вольницу в ней.</p> <p><i>Почему? Ведь, как он неоднократно заявлял, у него к ним доверия не было?</i></p> | <p>Модернизация пороховой промышленности — дело дорогое. Еще дороже стоило строительство новых заводов. Но денег в государственной казне на такие преобразования не было. Не было и соответствующих технологий. Единственным выходом оставалось привлечение частного капитала, что и было сделано: в Россию строить пороховой завод приехали немцы.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый.

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме

этого, для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: педагогическое образование

Дисциплина: история России до конца XIX века

Курс: 5, 6, 7 семестр

Кафедра: история России Преподаватель: доцент, Рослякова О.Б., кандидат исторических наук, доцент, Воронова А.А. кандидат исторических наук, доцент.

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 100 баллов

Трудоемкость дисциплины: 360 часа

**Таблица 10**

#### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

| № п/п                | Контролируемые мероприятия  | Количество мероприятий/ баллы       | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b> |   |                                     |                                |                     |
| 1.                   | Выступления на семинарских занятиях:  |                                     |                                |                     |
| 1.1                  | полный ответ по вопросу   | 8 баллов                            | 16                             | по расписанию       |
| 1.2                  | Участие в «круглом столе»   | 8 баллов                            | 8                              | По расписанию       |
| 2.                   | Тест по темам   | 0,5 балл за каждый правильный ответ | 20                             | по расписанию       |
| 3.                   | Контрольная работа по темам   | 18 баллов                           | 36                             | по расписанию       |
| 4                    | Контроль реферата   | 10 баллов                           | 10                             |                     |
| Всего                |   |                                     | 90                             |                     |
| <b>Блок бонусов</b>  |   |                                     |                                |                     |
| 1                    | Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)                            | + 3                                 |                                |                     |
| 2                    | Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)             | + 3                                 |                                |                     |
| 3                    | Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии | + 4                                 |                                |                     |
| 4                    | Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при                  | 0                                   |                                |                     |

|                            |                                  |  |     |               |
|----------------------------|----------------------------------|--|-----|---------------|
|                            | начислении баллов не учитываются |  |     |               |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                  |  |     |               |
| 5.                         | Бонусы                           |  | 10  | по расписанию |
| Всего                      |                                  |  | 10  |               |
| Итого:                     |                                  |  | 100 |               |

**Таблица 11**  
**Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель  | Баллы |
|---|-------|
| Опоздание (два и более)   | -2    |
| Не готов к практической части занятия   | -3    |
| Нарушение учебной дисциплины  | -2    |
| Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)  | -2    |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)  | -2    |
| Нарушение правил техники безопасности   | -1    |
| Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются | 0     |

**Таблица 12**  
**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |
| Ниже 60      |                            |            |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. История России XIX в. Учебник под ред. Тюкавкина В.Г. М. 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Истории России до 1917 г. Учебник Под ред. Федорова В.В. М., 2008.. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

3. История Отечества. Энциклопедический словарь. М. 1999. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Миронов Б.Н. Социальная история России СПб. 2003. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Шилова Д.Н. Государственные деятели Российской империи 1802-1917 гг. СПб. 2001. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Российский консерватизм середины XVIII- начала века. М. 2010 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант»)
7. Российский либерализм середины XVIII- начала века. М. 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).