

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.И. Кулакова

«_4_» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

А.О. Тюрин

«_4_» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

Составитель(-и)

**Блохин Павел Александрович, к.и.н., доцент
кафедры истории;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр(ы)

5

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «История Востока в средние века» являются создание у студентов целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран азиатско-африканского региона Мир-Системы, начиная с эпохи раннего Средневековья и заканчивая Ранним Новым временем.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История Востока в средние века»:

- Сформировать представления об истории человечества и ее основных этапах как о важном факторе формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека.
- Определить критерии познания истории;
- Определить типы и формы средневековых восточных цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История Востока в средние века» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

– «История», «История Древнего мира», "История Средних веков":

Знания: общего хода Всемирной истории

Умения: работы с научной литературой

Навыки: работы с историческими источниками

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Новая и Новейшая история зарубежных стран, История России,

Компетенции, которые формируются при изучении дисциплины «История Средних веков» позволяют овладеть содержанием компетенций других дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Новая и Новейшая история зарубежных стран», «История России». «Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является: **знание** структуры, содержания основных проблем по истории Востока в Средние века и **умение** аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области, **владение** навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;

б) профессиональные компетенции (ПК): Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-5.

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК 5	Особенности и общественного развития различных сообществ в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.1.1	Характеризовать развитие обществ(а) в в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.2.1	Анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, в контексте социокультурных традиций основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3.1
ПК 5	Основы педагогического анализа, применимого к базовым и научным основам курса ИПК 5.1.1	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИПК 5.2.1	Осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с применением знаний и умений, полученными при освоении курса ИПК 5.3.1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, с указанием количества академических или астрономических часов – 72 часа, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 4 часа – лекции, 6 часа – практические, семинарские занятия и 62 часа – на самостоятельную работу.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Предмет и задачи курса	5	2					К/Р
2.	Япония в Средние века	5		3				Доклад
3.	Кочевники Великой степи в Средние века	5					12	К/Р
4.	Иран в Средние века	5		3				Конспект
5.	Цивилизации кхмеров в Средние века	5					12	К/Р
6.	Средневековая Турция	5	2					Доклад
7.	Мусульманские цивилизации в Средние века	5					12	К/Р
8.	Индия, Китай в Средние века	5					13	Конспект
9.	Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века	5					13	К/Р
ИТОГО: 72 Ч			4	6			62	ЗАЧЁТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Σ общее количество компетенций
		УК 5	ПК 5	
Тема 1	2	+		1
Тема 2	2		+	1
Тема 3	12	+		1
Тема 4	2		+	1
Тема 5	13	+		1
Тема 6	2		+	1
Тема 7	13	+		1
Тема 8	13		+	1
Тема 9	13	+		1
Итого	72	5	4	9

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса

Средневековые и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековые как этап истории Востока.

Тема 2. Япония в Средние века

Япония до VIII в. Эпоха Хэйан. Япония в XIII–XV вв.

Тема 3. Кочевники Великой степи в Средние века

Кочевники Великой степи в Средние века. Империи хунну, жуэнь, гуннов, аваров. Тюркские каганаты, уйгуры, хазары. Монгольские завоевания. Золотая Орда

Тема 4. Иран в Средние века

Домусульманский Иран. Иран в XII–XV вв.

Тема 5. Цивилизации кхмеров в Средние века

Цивилизации кхмеров в Средние века. Юго-восточная Азия в 800–1200 гг. Юго-восточная Азия в XIII–XV вв.

Тема 6. Средневековая Турция

Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции

Тема 7. Мусульманские цивилизации в Средние века

Мусульманские цивилизации в Средние века1 Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата

Тема 8. Индия, Китай в Средние века

Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI–XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей

Тема 9. Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века

Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Предмет и задачи курса

Средневековые и проблема феодализма на Востоке. Проблема феодализма на Востоке. Средневековые как этап истории Востока.

Тема 6. Средневековая Турция

Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 2. Япония в Средние века

П Л А Н

1. Япония до VIII в.
2. Эпоха Хэйан
3. Япония в XIII–XV вв.

Тема 4. Иран в Средние века

П Л А Н

1. Домусульманский Иран
2. Иран в XII–XV вв.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы контроля
3	Кочевники Великой степи в Средние века. Империи хунну, жуэнь, гуннов, аваров. Тюркские каганаты,	12	К/Р

	уйгуры, хазары. Монгольские завоевания. Золотая Орда		
5	Цивилизации кхмеров в Средние века. Юго-восточная Азия в 800–1200 гг. Юго-восточная Азия в XIII–XV вв.	12	К/Р
7	Мусульманские цивилизации в Средние века1 Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата	12	К/Р
8	Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи, Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI–XIII вв.), Закат китайской империи – Юань, Мин, Цин, Средневековая Индия до ислама, Индия под властью мусульманских правителей	13	Конспект
9	Средневековая Африка: Судан, Западный Судан, Центральный Судан, Восточный Судан, Эфиопия, Восточная Африка, Побережье, Тропическая Африка и ислам, Средневековая Африка: юг континента, государственные образования Гвинеи, государства южной саванны, Южная Африка, социальные и политические структуры Африки	13	К/Р

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно
Методические указания для самостоятельной работы студентов.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Мир–Система как подход к изучению средневековых восточных обществ
2. Возникновение первых степных империй в Средние века
3. Камбоджа в Средние века
4. Ранний ислам.
5. Эволюция африканских цивилизаций в Средние века

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Япония от эпохи Нара до сёгунов (до XII в.)
Мир–Система как подход к изучению средневековых восточных обществ
2. Государства Турок-сельджуков

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.

5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему.....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект статьи по тематике дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет и задачи курса	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Япония в Средние века	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Кочевники Великой степи в Средние века	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Иран в Средние века	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Цивилизации кхмеров в Средние века	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Средневековая Турция	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Мусульманские цивилизации в Средние века	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индия, Китай в Средние века	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
обучения LMS Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса	УК 5	К/Р
2	Япония в Средние века	ПК 4	Доклад
3	Кочевники Великой степи в Средние века	УК 5	К/Р
4	Иран в Средние века	ПК 4	Конспект
5	Цивилизации кхмеров в Средние века	УК 5	К/Р
6	Средневековая Турция	ПК 4	Доклад
7	Мусульманские цивилизации в Средние века	УК 5	К/Р
8	Индия, Китай в Средние века	ПК 4	Конспект
9	Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века	УК 5	К/Р

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе

	теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Контрольная работа

Вариант I

1. Роль кочевых народов в формировании средневековой Мир-Системы.
2. Проблемы периодизации истории Средних веков.

Вариант II

1. Мировые религии и Мир-Система.
2. Мировые империи в Средние века

Тема 2. Япония в Средние века

1. Доклад. Темы докладов:

1. Ранняя средневековая Япония
2. Становление государственности в Японии в эпоху Хэйан
3. Борьба за объединение Японии во второй половине XVI в.
4. Ранний сёгунат Токугавы

Тема 3. Кочевники Великой степи в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Расцвет и падение империи хунну.
2. Структура и система управления кочевой империи половцев.

Вариант II.

1. Тюркские каганаты.
2. Структура и система управления кочевой империи хазар.

Тема 4. Иран в Средние века

1. Конспект

Конспект статьи *Солодухо, Ю.А.* Концентрация земли и обезземеливание мелких землевладельцев в Иране во II–V вв. // Вестник древней истории. 1947. № 2.

Тема 5. Цивилизации кхмеров в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Социально-экономическое развитие Индокитая в IX–XII вв.
2. Крах империи кхмеров.

Вариант II.

1. Политическое развитие Индокитая в IX–XII вв.
2. Социально-экономическое развитие Индокитая в XIII–XIV вв.

Тема 6. Средневековая Турция

1. Доклад. Тематика докладов:

1. Образование и распад империи Сельджуков
2. Образование Османской империи.
3. Османская империя в XVI – первой половине XVII в.

Тема 7. Мусульманские цивилизации в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Внешняя политика Халифата при "праведных халифах".
2. Структура и управление Халифата при династии Омейядов.

Вариант II.

1. Возникновение и особенности основных направлений в исламе (шииты и сунниты).
2. Структура и управление Халифата при династии Аббасидов.

Тема 8. Индия, Китай в Средние века

1. Конспект.

Конспект статьи: *Гриневич П.А.* К вопросам истории китайского феодализма// «Проблемы Китая». 1935. №14

Тема 9. Эфиопия и Чёрная Африка в Средние века

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Формирование и развитие государственности в ранней Эфиопии.
2. Полития стран Великих озёр.

Вариант II.

1. Халифат Сокото.
2. Христианская и исламская Нубия.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту курса История Востока в Средние века

1. Мир-Система как способ изучения всемирной истории
2. Япония в III–IX вв.
3. Япония в X–XIII вв
4. Япония в XIV–XV вв.
5. Япония в XVI – первой половине XVII в.
6. Кочевые империи раннего средневековья
7. Кочевые империи в X–XV вв.
8. Иран в III–VIII вв.
9. Иран в IX–XV вв.
10. Иран в XVI – первой половине XVII в.
11. Кхмерская средневековая империя
12. Сельджукские султанаты
13. Османская империя во второй половине XV – первой половине XVII в.
14. Возникновение ислама.
15. Халифат Омейядов
16. Халифат Аббасидов
17. Мусульманский мир в XI–XV в.
18. Индия в V–XI в.
19. Делийский султанат

20. Империя великих Моголов
21. Китай эпохи Лючао
22. Китай эпохи Тан
23. Китай эпохи Юань
24. Китай эпохи Мин
25. Китай эпохи ранней Цинь
26. Эфиопия в Средние века
27. Центральная и Западная Африка в Средние века
28. Южная Африка в Средние века

Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5				
1.	Задание закрытого типа	Как называется подход к изменениям, происходящим в мире где общества жили не в изоляции, а в более или менее постоянном взаимодействии друг с другом, они образовывали единую систему, в которой существенные изменения в одной из ее частей так или иначе сказывались на состоянии других ее элементов системы.	синхронный	1
2.	Задание комбинированного типа	Какие империи Мир-Системы существовали к началу эпохи средневековья? Дайте характеристику понятию Мир-Система	Римская империя, Парфянская держава (которую сменит государство Сасанидов), Кушанское царство, империя Хань.	3
3.	Задание закрытого типа	Как назывался период «Тёмных веков» в период китайской истории (220–589 гг.)	Эпоха «Шести династий» (Лючао)	1
4.		Время существования династии Суй в Китае	(581–618)	1
5.		Время существования династии Тан в Китае	(618–907)	1
6.	Задание открытого типа	Дайте характеристику системе военных и наделных округов в эпоху Сун в Китае	Система фубин – военные округа. В государствах Суй и Тан система «фубин» представляла собой систему военных округов, в которых	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рекруты-солдаты в мирное время занимались земледелием, а во время походов сами себя обеспечивали продовольствием. Расходы казны на содержание армии были невелики. Первоначально основную часть таких рекрутов-солдат составляли воины кочевого происхождения, но с течением времени среди них становилось все больше китайцев. Получила развитие дошедшая из прежних времен надельная система, призванная ослабить засилье «сильных домов» и укрепить основную налоговую базу империи – свободное крестьянство. Государство, регулируя землевладение и землепользование вплоть до отдельной семьи, обеспечивало каждому человеку, включая женщин, детей и рабов, право на определенный надел, с которого взимался налог зерном и выполнялись работы – женщины сдавали в казну шелк или пряжу, мужчин могли мобилизовать для трудовой или извозной повинности.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Охарактеризуйте реформы госу. управления Гао-дзу в нач. VII в.	Территория, разделенная на 10 провинций, в каждую из которых входили области и уезды, управлялась назначаемыми из центра чиновниками. При этом чиновник ни в коем случае не должен был служить там, откуда он родом. Начальник уезда назначался сроком на три года и обладал штатом наемного вспомогательного персонала (стражников и писцов) и добровольных помощников из числа местной элиты. Чиновников всех уровней контролировала специальная Палата цензоров, члены которой расследовали злоупотребления и обладали очень важным правом подавать доклады непосредственно императору. В столице шестью высшими учреждениями управляли два цзайсяна – «левый» и «правый». Этот термин обычно переводят как «канцлер», хотя буквально это – «советник-исполнитель» при сакральной фигуре императора. Левый	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			цзайсян управлял ведомствами чинов и обрядов (контролировавшими соблюдение норм поведения и взаимоотношения с «варварскими» странами) и налогов; правый - военным, наказаний (юстиции) и общественных работ. Ведомство чинов, руководствуясь древними принципами Конфуция и легистов, контролировало подготовку и назначение чиновников. Именно в эпоху Тан окончательно утвердился единый конкурсный принцип, опиравшийся на систему экзаменов. Для их сдачи требовалось отменно знать конфуцианские каноны и сочинения древних авторов, демонстрировать эрудицию, литературный вкус и способность к стихосложению. Роль экзаменационных билетов играли таблички с начертанными на них темами. Кандидат сам выбирал тему, сбивая табличку стрелой. Те, кто лучше других справился с ответом (таких, как правило, бывало не более 5%),	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			получали право держат экзамены на следующую степень. Обладатели высшей степени цзиньши («продвинувшегося мужа») могли назначаться на должность от уездного начальника и выше. Успешно сдавшие экзамены на уровне уездов и провинций допускались к экзаменам в столице.	
8.		В чём заключался смысл реформы земельного налогообложения, проведённой в 1069–1076 гг. в Китае?	Важнейшим из преобразований «синь фа» была реформа земельного налогообложения (закон «Измерение площадей»). Сложную фискальную практику Ван Аньши постарался заменить более простой и справедливой системой, разделив всю пахотную землю на квадратные поля со стороной в тысячу шагов, которые делились на пять категорий в зависимости от плодородия земли. Каждое хозяйство, деревня и деревушка подлежали регистрации. Чиновникам теперь было сложнее давать ложные данные, уменьшая налогооблагаемую базу. Понимая, что страна беззащитна перед	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			кочевниками, Ван Аньши закупил 30 тыс. лошадей, переданных на содержание крестьянским семьям Северного Китая с условием выставять всадников в императорскую кавалерию. Он пытался восстановить принцип рекрутского набора, а также поощрял создание и обучение отрядов местной самообороны.	
9.		В чём заключался смысл земельной реформы, проведённой в 1069–1076 гг. в Китае??	Закон («Уравнение потерь») был характерен. Обычно все зерно, поступающее в виде налогов, свозилось в столицу. Транспортировка обходилась дорого, зерно продавалось в столичном округе по низким ценам из-за своего изобилия, а в случае недорода его трудно было доставить в голодающую провинцию. Ван Аньши сослался на прецедент времен династии Хань, когда зерно поступало в провинциальные казенные амбары, чтобы по мере необходимости продаваться на месте. Восстанавливая традицию, правительство добивалось	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			выравнивания цен на хлеб, избегало перенасыщения столичного рынка и обогащало казну прибылью, которая раньше доставалась купцам. Выступая в роли торговца, казна брала на себя и функции кредитора: мелким землевладельцам под умеренный процент выдавались государственные ссуды как семенами, так и деньгами (закон «Молодые всходы»). Помогая крестьянам, Ван Аньши защищал их земли от захвата «поглотителями» и лишал ростовщиков доходов. Ссуды выдавались также ремесленникам и мелким торговцам, что способствовало расцвету городов. Закон «Освобождение от повинностей» заменял принудительное участие в общественных работах денежными выплатами. Этот закон был ненавистен богачам, которые прежде легко увиливали от государственных повинностей. Теперь же устанавливались пять ступеней благосостояния с прогрессивной шкалой обложения.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			На собранные деньги нанимались работники. Массы крестьян и солдат привлекались к беспрецедентным по масштабу работам по устройству каналов, плотин и дамб (так, на Юге только за шесть лет «нового курса» было построено 11 тыс. ирригационных сооружений).	
10.		Кратко охарактеризуйте систему управления Китаем во времена эры Хунью	Крестьянское землевладение вновь становилось господствующим, а позиции средних и крупных землевладельцев несколько ослабели к сказались результаты крестьянской войны, конфискации, принудительное переселение на Север. В то же время в 1368 г. верховная власть признала права «сильных домов», т.е. крупных землевладельцев, на захваченные во время восстания земли, хотя в дальнейшем препятствовала незаконным методам расширения китайских «латифундий». Кроме покупки, важным способом увеличения частного землевладения было освоение целинных и заброшенных земель. В этом отношении государство	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проводило политику поощрения расширения частного землевладения. Семьи крестьян объединялись в связанные круговой порукой «пятидесятидворки» и «стодворки», старосты отвечали за сбор налогов и за поддержание порядка. Когда по сигналу общественного барабана крестьяне выходили в поле, староста должен был стоять у деревенских ворот со списком и отмечать лодырей, уклонявшихся от работы. Надлежало выделять мальчишек-поводырей для стариков и увечных, чтобы те ходили по деревне с колокольчиком в руках и призывали молодежь жить праведно, трудиться, почитать старших и чтить законы. Никто не имел права оставаться праздным. С этой целью регулярно обследовались монастыри, и выявленные в результате экзаменов лже-монахи направлялись на работы. Отработочные повинности обязывались исправно нести все, но они не	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			должны были слишком обременять хозяйства. Налоги, в основном натуральные, надо было платить регулярно всем, но размер этих налогов не превышал разумных рамок. Однако богатые области Юго-Востока, в особенности те, в которых во время войны поддерживали не того претендента, подвергались тяжелому обложению, дабы богатства не скапливались в одном месте, но распределялись равномерно. Никто не мог самовольно уходить из общины далее чем на 12 км. Заставы на дорогах не давали возможности передвигаться без документов.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному

курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Васильев Леонид Сергеевич. История Востока. В 2-х т. Т.2 : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Васильев Леонид Сергеевич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 563 с. - ISBN 5-06-004594-3(т.2): 250-00, 288-44, 576-88, 207-20 : 250-00, 288-44, 576-88, 207-20.
2. История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Васильев Леонид Сергеевич. История Востока. В 2-х т. Т.1 : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Васильев Леонид Сергеевич. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. - ISBN 5-06-004593-5(т.1): 576-88, 250-00, 207-20 : 576-88, 250-00, 207-20.

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного

представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).