

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.И. Кулакова
«27» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
А.О. Тюрин
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Составители

Кучерук И.В., доктор культурологии, проф.

Кудряшова Ю.А., к.и.н., доцент

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
Направленность (профиль) ОПОП	Профилями подготовки)
Квалификация (степень)	История и обществознание
Форма обучения	бакалавр
Год приема	заочная
Курс	2022
Семестры	2-4
	4-7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины(модуля) «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование у них профессиональных качеств учителя. Она призвана помочь студентам овладеть методическими знаниями и умениями, методами исследования, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

1.2. Задачи освоения дисциплины(модуля):

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в России, выявить особенности методических подходов к преподаванию в разные исторические эпохи;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, современными образовательными технологиями, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- проанализировать законодательную базу школьного исторического образования;
- охарактеризовать проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с различными источниками на уроках истории,
- изучить факторы формирования интереса и мотивации учеников к предмету,
- познакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика обучения истории» относится к обязательной части ОПОП и осваивается в 4-7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Культура речи, Психология, Педагогика, История России, История Древнего мира, История средних веков.

Знания: теоретических и нормативно-правовых основ преподавания истории в условиях модернизации системы образования, основных технологических моделей обучения

Умения: использовать теоретические знания для решения практических задач; анализировать актуальные проблемы преподавания истории, применять технологические модели в образовательном процессе.

Навыки: исследовательской работы; умениями анализировать особенности современного уровня развития образовательной среды, способностью применять в школьной практике инновационные технологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Конфликты в педагогической деятельности», «Инновационные технологии в образовательном процессе», «Технологические модели обучения истории».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки(специальности):

а)общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

в) профессиональных (ПК): ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК-2.1.1 Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ИОПК-2.2.1 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ИОПК- 2.3.1 Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3	ИОПК-3.1.1 Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2.1 Использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2.2 Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и 0 0социальным слоям, а также различных (в том числе	ИОПК-3.3.1 Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-3.3.2 Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		ограниченных) возможностей здоровья	
ПК-6	ИПК-6.1.1 рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».	ИПК-6.2.1 Проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».	ИПК-6.3.1 Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7	ИПК-7.1.1 Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-7.2.1 разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ИПКО-7.2.2 Проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК-7.3.1 Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении истории и обществознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 часов), в том числе 40 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – лекции, 24 часов – семинарские занятия) и 302 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Л К	КР	СР	
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	4	1				9	Семинар

2	Становление и развитие методики обучения истории в России	4		1			9	Семинар
3	Реформирование системы исторического образования в России в 90 гг. XX в	4		1			9	Контрольная работа
4	Содержание и структура школьного исторического образования.	4		1			9	Семинар
5	ФГОС по истории	4					9	Семинар
6	Учебные программы и учебный план по истории.	4			1		9	Семинар
7	Цели и задачи изучения Истории в школе.	4			1		9	Семинар
8	Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	4			1		9	Разработка структурно-функционального анализа урока и целевой

									установки
9	Структура исторических знаний.	4			1			9	Семинар
10	Средства обучения истории. Учебники и учебно-методические комплексы.	4			1			4	Работа в группах «Анализ школьных учебников по истории»
11	Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	4			1			4	Семинар. Разработка вопросов изданий 3уровней сложности
	Итоговый контроль	108		4	6			98	экзамен
12	Методы и приемы обучения истории.	5		1				15	Семинар
13	Приемы и средства работы с историческими фактами	5		1				15	Семинар. Разработка приемов работы с историческими фактами
14	Приемы и средства работы с теоретическим материалом.	5			1			15	Семинар. Разработка приемов работы с теоретической информацией
15	Формирование представлений об историческом времени и пространстве.	5			1			15	Семинар. Разработка приемов работы с хронологией и картой
16	Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории	5			1			15	Семинар. Разработка приемов работы с историческими источниками
17	Формирование исторических понятий на уроках истории	5			1			11	Семинар. Разработка приемов формирования исторических понятий
	Итоговый контроль	72		2	4			86	зачет
18	Приемы и средства изучения персонифицированного	6		2			3	18	Семинар

	материала.								
19	Наглядные средства обучения истории. Приемы работы с иллюстрациями.	6		2			3	18	Групповое занятие
20	Тестовые задания на уроках истории	6			2		3	18	Семинар. Разработка тестовых заданий
21	Использование условно-графических приемов на уроках истории	6			2		3	18	Семинар. Разработка условно-графических приемов на уроках истории
22	Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников.	6			2		6	26	Семинар. Разработка приёмов организации проверки знаний и умений учащихся.
	Итоговый контроль	108		4	6		18	98	экзамен
23	Использование ОК на уроках истории	7		2	2			20	Семинар. Групповая работа. Разработка ОК по истории
24	Использование игровой технологии на уроках истории	7		2	2			21	Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии
25	Урок истории: типы, формы, структура. Анализ урока	7			2			21	Семинар
	Итоговый контроль	7	72	4	6			62	Экзамен

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	
Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории в России.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 3. Реформирование системы исторического образования в России в 90 гг. XX в.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 4. Содержание и структура школьного исторического образования.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 5. ФГОС по истории.	9	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 6. Учебные программы и учебный план по истории.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 7. Цели и задачи изучения истории в школе.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тем8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 9. Структура исторических знаний	10	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 10. Средства обучения истории. Учебники и учебно-методические комплексы.	5	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 11. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	5	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 12. Методы и приемы обучения истории.	16	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 13. Приемы и средства работы с историческими фактами	16	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 14. Приемы и средства работы с теоретическим материалом	16	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 15. Формирование Представлений об историческом времени и пространстве.	16	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 16. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории	16	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 17. Формирование исторических понятий на уроках истории	12	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 18. Приемы и средства изучения персонифицированного материала	23	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	
Тема 19. Наглядные средства обучения истории. Приемы работы с иллюстрациями.	23	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема20. Тестовые задания на уроках истории	23	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема21.Использование условно-графических приемов на уроках истории	23	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников.	34	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 23. Использование ОК на уроках истории	24	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 24. Использование игровой технологии на уроках истории	25	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4
Тема 25. Урок истории: типы, формы, структура. Анализ урока	23	ОПК2	ОПК3	ПК6	ПК7	4

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Предмет и задачи. Основные факторы обучения истории. Методологические основы современной методики обучения истории, ее связь с психолого-педагогическими и специальными науками, школьной практикой. Методы научного исследования процесса обучения истории в школе. Основные проблемы курса «Теория и методика обучения истории».

Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории в России.

Становление и развитие исторического образования в России в XII-XVII вв. Первые источники исторических знаний («Азбуковник», «Синописис», «Царственный летописец» и другие). Соотношение светского и религиозного начал в историческом образовании. Историческая наука и историческое образование в России в XVIII-начале XX в. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов, И. Байер, Г. Миллер. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Возникновение предметного преподавания истории (XVIII–первая половина XIX в.).

Структура, цели, содержание исторического образования. Принципы построения школьных курсов истории. «Профессорские» (Д.И. Иловайский, С.Е. Рождественский, С.М. Соловьев, Н.И. Кареев и другие) и «Учительские» (К.А. Иванов. Н.И. Добрынин и другие) учебники истории. Методические исследования и публикации (Л.Г. Гуревич, Н.И. Кареев, Н.А. Рожков, М.Н. Покровский, Н.П. Покотило и другие). Разработка форм и методов обучения истории. Значение опыта дореволюционной методики преподавания истории. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советской школе.

Становление новой системы школьного исторического образования (1917 - начало 1930гг.): структура, цели, содержание обучения. Комплексные программы ГУСа. Лабораторно-бригадный, исследовательский. Трудовой методы в организации самостоятельной работы учащихся.

Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930г.г. Реализация сталинской концепции истории в учебных программах, учебниках истории. Утверждение линейного принципа построения школьных курсов истории (1934г.). Развитие методики преподавания истории. Н.И. Стражев, В.С. Карцев, В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская и другие.

Школьное историческое образование и методика обучения истории в 1950-1980г.г. Модернизация исторического обучения. Линейная и концентрическая системы исторического образования. Программы и учебники истории. Разработка теоретических основ методики

обучения истории. А.А. Вагин, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, А.Т. Кинкулькин, Ф.П. Коровкин, П.С. Лейбенгруб, И.Я. Лернер, А.А. Дружкова и другие.

Тема 3. Реформирование системы исторического образования в России в 90 гг. XX в.

Отказ от марксистской концепции истории. Кризис исторической науки. Концепция Вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном историческом образовании.

Структура исторического образования. Проблемы целей исторического образования. Проблемы качества школьных учебников истории, учебно-методической литературы. Интернет-ресурсы. Профессиональная подготовка учителя истории. Достижения и проблемы школьного исторического образования в конце XX века.

Тема 4. Содержание и структура школьного исторического образования.

Понятие структуры школьного исторического образования. Проблемы создания современной структуры исторического образования. Линейная и концентрическая модели современного школьного исторического образования: преимущества и недостатки. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Базовое содержание учебного исторического материала. Основные изменения в содержании учебной дисциплины «История». Проблематика содержания истории как учебного предмета. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени.

Тема 5. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. ФГОС второго поколения.

Модернизация исторического образования в России. Концепции модернизации. Усиление роли государства в образовательной сфере. Понятие стандарта. Утверждение федерального компонента Государственного стандарта общего образования истории (2004г.).

Базовые принципы образовательной политики и практики. Назначение государственного стандарта Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного образовательного учреждения компонентов исторического образования. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования. Новый ФГОС. Фундаментальное ядро. Принципиальные особенности ФГОС второго поколения.

Тема 6. Учебные программы и базисный учебный план по истории.

Учебные программы и базисный учебный план по истории: понятие, структура, принципы.

Тема 7. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.

Функции системы исторического образования в XXI веке. Концепции целей изучения истории. Дискуссии о целях школьного исторического образования в современной России. Компетентностный подход в обучении истории, формирование ключевых компетенций.

Тема 8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.

Цели обучения истории в структуре государственного федерального компонента. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока. Пути определения целей.

Тема 9. Структура исторических знаний.

Структура исторических знаний: факт-событие, факт-явление, факт-процесс.

Факты в обучении истории, их виды. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.

Тема 10. Средства обучения истории. Учебники и учебно-методические комплексы.

Школьный учебник истории как содержательный источник и средство обучения предмету. Функции учебника истории. Его структура. Проблематика содержания. Принципы отбора исторического материала. Альтернативные учебники. Признаки учебника истории нового поколения. Издательские вертикали учебников истории. Мультимедийные учебники. Зарубежные модели школьных учебников истории. Региональный учебник истории. Методика работы с текстами учебника. Способы критического анализа учебного текста. Учебно-методические комплексы по истории. Пути совершенствования учебно-методической литературы. Переход на линейку учебников по истории.

Тема 11. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.

Понятие познавательных возможностей учащихся. Проблема изучения познавательных

возможностей учащихся в методике обучения истории. Обучаемость. Уровни познавательной деятельности школьников. Диагностика познавательных возможностей.

Познавательные способности и интересы. Основные способы изучения и развития интереса учащихся к истории. Возможности историко-краеведческого материала в развитии интереса к предмету. Понятие дифференциация и индивидуализация обучения.

Тема 12. Методы и приемы обучения истории.

Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения. Приемы обучения истории. Приемы изучения фактического материала. Описание, его виды. Повествование, его виды. Образная характеристика. Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью). Приемы и средства изучения теоретического материала. Характеристика приемов, их специфика и роль в познании истории. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 13. Приемы и средства работы с историческими фактами.

Прием описания и повествования. Сюжетное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика.

Тема 14. Приемы и средства работы с теоретическим материалом.

Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 15. Формирование представлений об историческом времени пространстве.

Развитие исторических событий во времени. Установление временных связей между ними. Система летоисчисления. Типы познавательных заданий и задач по хронологии. Последовательность обучения школьников приемам работы с хронологией.

Локализация исторических фактов в пространстве. Типы исторических карт, их структура. Правила работы с различными видами карт. Формирование пространственных знаний и картографических умений.

Возможности компьютерных технологий в формировании знаний об историческом времени и пространстве.

Тема 16. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.

Понятие исторического источника. Виды, классификации источников, функции в процессе обучения. Методика работы с вещественными и изобразительными историческими источниками. Письменные источники. Их виды, типы, классификации, типологии познавательных заданий и вопросов, способы изучения. Базовые умения работы с документальным материалом. Художественная литература на уроках истории. Классификация художественных произведений. Критерии отбора произведений, способы использования в учебном процессе. Комплексное применение научной, научно-популярной, художественной литературы.

Тема 17. Формирование исторических понятий на уроках истории.

Понятия: определение, виды. Пути формирования исторических понятий. Метод индукции и дедукции.

Тема 18. Приемы и средства изучения персонифицированного материала.

Роль личности в истории. Способы изучения исторических личностей на уроках истории.

Тема 19. Наглядные средства обучения истории. Приемы работы с иллюстрациями.

Средства обучения истории. Классификация средств обучения. Требования к применению в учебном процессе. Наглядные средства обучения истории, их типы, виды, классификации, функции. Способы работы с изобразительной наглядностью (картины, иллюстрации, аппликации, фотографии и другие).

Условно-графическая наглядность в обучении истории. Приемы работы с условно-графическими средствами обучения. Технические средства обучения, их роль в процессе обучения истории.

Тема 20. Тестовые задания на уроках истории.

Тесты: требования, принципы составления. Виды тестовых заданий.

Тема 21. Использование условно-графических приемов на уроках истории.

Приемы работы с условно-графической наглядностью. Таблицы, планы, графики.

Тема 22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников.

Основные приемы проверки знаний и умений. Опрос. Виды опроса. Критерии оценивания ответов учащихся.

Тема 23. Использование ОК на уроках истории.

Понятие ОК. Структура, принципы построения, требования.

Тема 24. Использование игровой технологии на уроках истории.

Игры на уроках истории: понятие, классификации. Способы организации урока с использованием игр.

Тема 25. Урок истории: типы, формы, структура. Анализ урока.

Понятие современного урока истории. Современные требования к уроку истории. Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории. Типы урока истории. Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока. План урока и конспект урока. Урок истории и его типы в основной и средней школе. Требования к проведению современного урока истории. Многообразие форм уроков. Требования к проведению лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, зачетов и других форм уроков. Организация познавательной деятельности учащихся. Современные технологии обучения истории. Инновационные модели обучения: модульная технология, игровые технологии, КСО, организация самостоятельной работы учащихся как главное средство реализации развивающего обучения, технология развивающего обучения и др. Организационно-содержательная структура урока

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Учебная работа студентов в рамках учебного курса «Методика обучения истории» предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов методики обучения истории. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами, а также моделирование ими различных ситуаций, которые возникают на уроках истории в школе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Методика обучения истории» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а так же качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях преподавания обществоведческих дисциплин в школе. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой по обществознанию, учебно-методическими комплексами. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приемами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит

коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Связь методики обучения с психолого-педагогическими и специальными науками</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Дореволюционные учебники по истории</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Учебники по истории 1990 гг.</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Структур исторического образования в СССР</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Использование стандартов в зарубежной школе</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Авторские учебные программы</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Задачи изучения истории в школе</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Технологические карты по истории</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Содержание исторических знаний</i>	9	Семинар. Групповая работа
<i>Современные учебники по истории</i>	4	Семинар. Групповая работа
<i>Обученность и обучаемость</i>	4	Семинар. Групповая работа
<i>Классификация методов обучения истории</i>	15	Семинар. Групповая работа
<i>Средства изучения исторических фактов</i>	15	Семинар. Групповая работа
<i>Средства изучения теоретического материала</i>	15	Семинар. Групповая работа
<i>Классификация исторических карт</i>	15	Семинар. Групповая работа
<i>Классификация исторических источников</i>	15	Семинар. Групповая работа
<i>Разработка фрагмента урока</i>	11	Семинар. Групповая работа
<i>Средства изучения персонифицированного материала на уроках истории</i>	18	Семинар. Групповая работа
<i>Классификация наглядных средств обучения истории</i>	18	Семинар. Групповая работа
<i>Альтернативные задания по истории</i>	18	Семинар. Групповая работа
<i>Типы планов</i>	18	Семинар. Групповая работа
<i>Критерии оценивания</i>	26	Семинар. Групповая работа
<i>Принципы разработки ОК</i>	20	Семинар. Групповая работа
<i>Классификация игр</i>	21	Семинар. Групповая работа

Анализ урока	21	Семинар. Групповая работа
--------------	----	------------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Курсовая работа-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой по сменное изложение полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Курсовая работа позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Порядок работы над курсовой работой: осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней; просмотр научной литературы с выписками из нее; составление плана работы; написание текста курсовой работы.

Требования к курсовой работе

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста. Работа оформляется на одной стороне листа формата А4(210x297мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы. Курсовая работа(проект) должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;

- введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки, понятийный аппарат, дается анализ источников, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования;

- основная часть, которая может содержать следующие части: главы, параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;

- заключение – часть курсовой работы (проекта), представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

- Список литературы, включающий изученную используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008.

Примерная тематика курсовых работ

1. Нетрадиционные средства обучения истории в современной российской школе и методика их применения
2. Роль и место краеведческого материала в современном школьном историческом образовании.
3. Методические аспекты применения аудиальных средств обучения истории.
4. Традиции исторического образования в дореволюционной российской школе.
5. Традиции исторического образования в советской школе.
6. Методический аспект изучения вопросов культуры на уроках истории.
7. Особенности и тенденции развития современных школьных учебников.

8. Методический аспект изучения страниц военно-морской истории на уроках и внеурочной деятельности.
9. Система исторических понятий в школьном курсе истории и способы их формирования.
10. Проблемное обучение на уроках истории.
11. Методика применения игрового и документального кино на уроках истории.
12. Способы и средства развития творческого мышления (воображения, памяти) в процессе школьного обучения истории.
13. Способы и средства формирования познавательного интереса учащихся к изучению истории.
14. Методика проектирования и проведения нетрадиционных форм обучения истории.
15. Символы России и способы формирования знаний о них в школьных курсах истории.
16. Визуализация истории как актуальная методическая проблема.
17. Система картографических умений и способы их формирования на уроках истории в современной школе.
18. Эволюция школьных целей обучения истории (дореволюционный, советский и современный период).
19. Способы и средства формирования интереса учащихся к изучению истории.
20. Методика подготовки учащихся к написанию творческих работ в контексте подготовки к ЕГЭ.
21. Особенности применения технологического подхода к обучению истории в современной школе.
22. Проблема методов обучения истории и их классификация в прошлом и настоящем.
23. Методика проектирования и проведения нетрадиционных форм обучения истории.
24. Нетрадиционные средства обучения истории в современной российской школе и методика их применения.
25. Методический аспект изучения вопросов культуры на уроках истории.
26. Изучение исторической личности на уроках истории в средней школе.
27. Цели и векторы реформирования школьного исторического образования в конце XX - начале XXI вв.
28. Учебные иллюстрации: виды, функции и приемы анализа.
29. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
30. Компьютерные технологии в обучении истории.
31. Исторические документы на уроке: уровни и приемы анализа.
32. Использование картографического материала на уроках истории в средней школе.
33. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории.
34. Использование условно-графической наглядности на уроках истории в средней школе.
35. Формирование коммуникативных умений на уроках истории в средней школе.
36. Формирование межпредметных и междисциплинарных связей на уроках истории.
37. Мультимедийные учебники истории: альтернатива традиционным.
40. Формирование ИКТ-компетенций на уроках истории в средней школе.
41. Возможности нового УМК по истории для организации работы с одаренными и талантливыми детьми.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема1 Методика обучения истории _	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии.	Не предусмотрено
Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории в России.	Лекция-диалог	Проектная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Реформирование системы исторического образования в России в 90 гг. XX в.	Лекция-диалог	Проектная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Содержание и структура школьного исторического образования.	Лекция-диалог	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, проектная работа	Не предусмотрено
Тема 5. ФГОС по истории	Лекция-диалог	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии	Не предусмотрено
Тема 6. Учебные программы и учебный план по истории.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 7. Цели и задачи изучения истории в школе.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 8. Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 9. Структура исторических знаний	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема10. Средства обучения истории. Учебники и учебно-методические комплексы.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 11. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 12. Методы и приемы обучения истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 13. Приемы и средства работы с историческими фактами	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 14. Приемы и средства работы с теоретическим материалом	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 15. Формирование Представлений об историческом времени и пространстве.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 16. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено

Тема 17. Формирование исторических понятий на уроках истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 18. Приемы и средства изучения персонифицированного материала	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 19. Наглядные средства обучения истории. Приемы работы с иллюстрациями.	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 20. Тестовые задания на уроках истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 21. Использование условно-графических приемов на уроках истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 22. Методы организации проверки и контроля знаний и умений старшеклассников	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 23. Использование ОК на уроках истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 24. Использование игровой технологии на уроках истории	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено
Тема 25. Урок истории: типы, формы, структура. Анализ урока	Лекция-диалог	Проектная работа.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6.3.1. Программное обеспечение.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения истории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>ТЕМА 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	<i>ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РОССИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	<i>ТЕМА 3. РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 90ГГ. XX В.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	<i>ТЕМА 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	<i>ТЕМА 5. НОВЫЙ ФГОС ПО ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по содержанию ФГОС

6	<i>Тема 6. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог
7	<i>Тема 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
8	<i>Тема 8. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА УРОКА ИСТОРИИ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Практическая работа
9	<i>Тема 9. СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
10	<i>Тема 10. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
11	<i>Тема 11. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
12	<i>Тема 12. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Рейтинговая работа
13	<i>Тема 13. ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
14	<i>Тема 14. ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7;	Учебный диалог по теме семинарского занятия
15	<i>Тема 15. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
16	<i>Тема 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Практическое занятие
17	<i>Тема 17. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия

18	<i>ТЕМА 18. ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание
19	<i>ТЕМА 19. НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание
20	<i>ТЕМА 20. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание
21	<i>ТЕМА 21. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНО-ГРАФИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Рейтинговая работа
22	<i>ТЕМА 22. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание.
23	<i>ТЕМА 23. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОК НА УРОКАХ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание
24	<i>ТЕМА 24. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание
25	<i>ТЕМА 25 УРОК ИСТОРИИ: ТИПЫ, ВИДЫ, СТРУКТУРА. АНАЛИЗ УРОКА</i>	ОПК-2,3; ПК-6,7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Практическое задание. Рейтинговая работа

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала

	При выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2«неудовлетворительно»	Не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

- Концентрический принцип построения школьного исторического образования был впервые введен в России
 - в XVIII веке; - в XIX веке; - в XX веке; - в XXI веке
- Отметьте лишнего в этом логическом ряду:
Екатерина II, Ф. Янкович, А. Язвинский, И. Бецкой; П.Н. Лепешинский, М.М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, Н.П. Покотило; В.Н. Бернадский, М.Т. Студеникин, А.И. Стражев, И.В. Гиттис
- Периодом «педагогических исканий» ныне или «периодом педагогического прожектерства» ранее назывался период развития школьного исторического образования:
 - начала XX века; - 20-годов XX века; - 60-х гг. XX века; 90-х гг. XX века
- Введение самостоятельных курсов истории в советской школе произошло:
 - в 1934 г.; - в 1924 г.; - в 1954 г.; - в 1944 г.
- Линейная структура школьного исторического образования предполагает:
 1. Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории;
 2. многократное изучение отечественной и зарубежной истории;
 3. многократное изучение курса отечественной истории;
 4. многократное изучение курса новейшей отечественной истории
- Признаками концентрической структуры исторического образования являются:
 1. возможность рассмотрения сложных вопросов ранней истории, недоступных младшим школьникам, в старших классах на высоком теоретическом уровне;
 2. дублирование учебного материала, изученного в средних классах, в старшей школе;
 3. изучение исторических событий в строгой хронологической последовательности однократно;
 4. рассмотрение событий сначала в контексте национальной, затем европейской и мировой истории
- В процессе обучения истории у учащихся формируются знания фактического материала, в содержание которых входят:
 - а) факты-процессы;
 - б) частно-исторические факты;
 - в) факты-события;
 - г) общеисторические факты;
 - д) факты-явления.
- Продолжите предложение : «В процессе обучения истории у учащихся формируются знания теоретического материала, в содержание которых входят 1. __, 2. __, 3. __, 4. __»

Вариант 2.

Контрольная работа №1.

- МОИ - это дисциплина, изучающая с целью
- Процесс ОИ состоит из следующих компонентов (перечислите их в логической последовательности и с помощью графических средств определите их взаимосвязь)

3. Существуют следующие способы обработки результатов исследования процесс обучения истории (перечислить)

4. По какому принципу составлены логические ряды:

- С. Соловьев, Д. Иловайский, И. Беллярминов, С. Рождественский
- А. Гартвиг, Н. Покотило, Н. Рожков, С. Форфоровский
- А. Стражев, В. Карцов, А. Вагин, В. Бернадский, П. Гора.

5. Введение самостоятельных курсов истории в советской школе произошло:

- в 1934г.; в 1924, в 1954, в 1944 (нужное подчеркнуть)

6. Какой принцип построения школьного исторического образования существует в современной российской школе: а) концентрический, б) линейный, в) смешанный, в) иной (указать, какой именно)?

7. Графически представьте структуру содержания исторического знания

Вариант

3. Блок I.

1. В виде подробной схемы представить структуру содержания исторических знаний

2. Линейная система обучения истории была введена в школах СССР

: а) в 1935; б) в 1945; в) в 1955; г) в 1965

3. Концентрическая система обучения истории была введена в школах СССР: а) в 1934; б) в 1944; в) в 1954; г) в 1964

3. В одном из § учебника истории Отечества полужирным корпусом выделены две даты – 1240 и 1242 годы. Дайте максимальную характеристику этим структурным компонентам истории.

4. Дайте максимальную характеристику следующим терминам: Земский собор, крестьяне, опричнина, гражданская война, культура, индульгенция. Какие последствия отнесение данных понятий (термин и его объяснение) имеют для практической деятельности учителя истории.

5. Укажите, кто лишний в каждом ряду:

- Н. Покотило, А. Гартвиг, П. Язвинский, М. Коваленский

- М. Покровский, А. Вагин, П. Гора, П. Лебенгруб

- М. Короткова, А. Стражев, М. Студеникин,

О. Стрелова. По каким основаниям создан каждый ряд?

6. Какие признаки характерны именно для современных учебников истории: применение в методическом аппарате вопросов и заданий, предполагающих выяснение неформализованных, субъективированных знаний; иллюстрированность, с использованием изобразительных и условно-графических иллюстраций; наличие методического аппарата; поликонцептуальность текста; появление новых персонажей – типичных представителей социальных групп, рядовых участников исторических событий; широкое использование образности в авторском тексте, его диалоговый характер.

7. По 100-балльной шкале оцените выполненную Вами работу.

Вариант 4

Дидактическая единица Государственного стандарта высшего профессионального образования	Вопрос/Задание
<i>Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной и современной России</i>	<i>Какой принцип построения школьного исторического образования был принят в дореволюционной российской и советской школе (с 1965 года до 1991), принят в современной российской школе? Аргументируйте.</i>
<i>Государственный стандарт исторического образования, его назначение</i>	<i>Дайте определение Государственному стандарту и раскройте уровни его применения на практике.</i>
Структура содержания исторического знаний	Какие градации исторических фактов Вам известны?(на примерах) Что входит в теорию школьного исторического содержания? (на примерах). Что дают эти сведения для практической деятельности учителя?
Познавательные возможности учащихся	С какими компонентами процесса обучения истории в школе взаимосвязаны познавательные возможности учащихся? Аргументируйте.
Методы, приемы, формы обучения истории.	Какой прием (приемы) словесного метода обучения истории Вы будете применять, изучая: -исторические персонажи; -природные условия стран и регионов; -временные, локальные и причинно-следственные связи исторических фактов; -главные исторические факты; -неглавные относительно статичные исторические факты; -неглавные динамичные исторические факты; -особенности конкретной эпохи; -архитектурные сооружения, предметы

	<p>труда, быта, вооружение и т.п. -исторические концепции; -исторические понятия</p>
	<p>Что Вы узнали/чему научились при изучении первой части дисциплины «Теория и методика преподавания истории»?</p>

Контрольная работа №2

№	Дидактическая единица	Задание
	<p>Методика обучения истории как Педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории.</p>	<p>МОИ-это дисциплина, изучающая-----с целью----- -----</p> <p>Процесс ОИ состоит из следующих компонентов(перечислите их в логической последовательности и спомощью графических средств определите их взаимосвязь)</p>
	<p>Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной и современной России</p>	<p>Когда история в нашей стране стала самостоятельным учебным предметом, с унифицированными программой, учебником и способами ее изучения? Введение самостоятельных курсов истории в советской школе произошло:</p> <p>-в 1934 г.; в 1924, в 1954, в 1944 (нужное подчеркнуть)</p> <p>Какой принцип построения школьного исторического образования существует в современной российской школе: а) концентрический, б) линейный, в) смешенный, в)иной(указать, какой именно)?</p>
	<p>Государственный стандарт исторического образования, его назначение</p>	<p>Дайте определение Государственному стандарту и Раскройте уровни его применения на практике.</p>
	<p>Структура содержания исторического знаний</p>	<p>Какие градации исторических фактов Вам известны? (на примерах). Что входит в теорию школьного исторического содержания? (на примерах). Что дают эти сведения для Практической деятельности учителя?</p>

Контрольная работа № 3 «Средства обучения истории и методика организации работы с ними на уроках истории в старших классах»

Вариант 1

1. Перечислите все известные вам средства обучения истории, подчеркните одной чертой учебные пособия, двумя чертами учебно-наглядные пособия.
2. Распределите названные вами наглядные средства обучения истории на три группы: изобразительные, условные и условно-графические, аудиовизуальные.
3. Перечислите все известные вам приемы словесного метода обучения истории.
4. Заполните таблицу «Соотношение приемов и наглядных средств обучения истории»

№	Формируемые представления	Средства	Приемы
1.	О людях – конкретных и типичных персонажах истории		
2.	О пространстве, на котором разворачиваются исторические события, явления и процессы.		
3.	О предметах быта		
4.	Об орудиях труда и вооружении		
5.	Об архитектурных сооружениях		
6.	О костюме и его аксессуарах		
8.	О важнейших исторических фактах		
9.	О связях между фактами (временных, локальных и причинно-следственных)		
10.	О понятиях - частно-исторических - общих		

Вариант 2

Продолжить определение «средства обучения истории» - это совокупность.....

1. Установите соответствие между частями таблицы, посвященной методике организации работы с различными средствами обучения истории. Имейте в виду, что связи между указанными в левой части средствами обучения истории и расположенными в правой части методическими аспектами их применения являются многоаспектными.

Средства обучения истории	Методические аспекты их применения
Учебник	Применяется на каждом уроке
Иллюстрации	Является средством обучения истории
Учебная картина	Вывешивается до урока
Документ	Требует подготовки к непосредственному восприятию
Карта	Предполагает организацию самостоятельной деятельности учащихся на уровне воспроизведения, преобразования и

	творческого поиска
Портрет	Присутствует не только методика, но и техника применения
Произведение живописи на историческую тему	Предстает перед учащимися нужный Момент урока
	Предполагает четкое выделение этапов работы: от первичного восприятия до Закрепления в различных приемах и формах
	Может и должно применяться в комплексе с другими средствами обучения (указать, Какими в первую очередь)
	Содержание должно быть адаптировано к возрасту учащихся, в средних классах не Носить объемного характера
	Работа должна быть направлена не только на раскрытие внешних сторон, но и на Раскрытие внутренних черт
	Для организации работы с ней (ним) требуются знания истории костюма, фалеристики, геральдики
	Требует градации на ведущие, равноценные, вспомогательные

2. В качестве вывода выпишите общие для всех вышеприведенных средств обучения рекомендации по их применению, а также адекватные каждому средству ведущие приемы изучения.

Контрольная работа «Урок истории и его типы».

1. Что является основаниями для известных вам типологий уроков истории (на примерах)?
2. От каких факторов зависит выбор типа конкретного урока истории?
3. Каково соотношение типа и вида урока истории (на примерах)?
4. Чем блочно-тематическое планирование отличается от традиционного поурочного?
5. Какой части блочно-тематического планирования соответствуют известные вам формы учебных занятий по истории?
6. Какие формы учебных занятий считаются в современной историко-методической литературе нетрадиционными или альтернативными уроку?
7. Согласны ли вы с утверждением, что такие формы учебных занятий по истории, как лекция, практическое и лабораторное занятие могут применяться только в старших классах современной школы?
8. Предварительная подготовка учащихся к школьной лекции как форме учебных занятий по истории включает:
 - а) опережающее чтение лекционного материала по учебнику; лабораторная работа по изучению исторических источников; составление тезисов предстоящей лекции;
 - б) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, изучение основополагающих для данной темы понятий, чтение дополнительной литературы по предложенному учителем списку.
 - в) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, тематическая экскурсия, консультация у учителя.
 - г) иная подготовка, укажите какая именно.

9. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе школьной лекции (на примерах)?

10. Оцените выполненную Вами работу.

Рейтинговая работа

Концентрический принцип построения школьного исторического образования был впервые введен в России

-в XVIII веке; -в XIX веке; -в XX веке; - в XXI веке

Отметьте лишнего в этом логическом ряду:

Екатерина II, Ф. Янкович, А. Язвинский, И. Бецкой; П.Н.

Лепешинский, М. М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, Н.П. Покотило;

В.Н. Бернадский, М.Т. Студеникин, А.И. Стражев, И.В. Гиттис

Периодом «педагогических исканий» ныне или «периодом педагогического прожектерства» ранее назывался период развития школьного исторического образования:

-начала XX века; - 20-годов XX века; - 60-х гг. XX века; 90-х гг. XX века

Введение самостоятельных курсов истории в советской школе произошло:

-в1934 г.; -в1924г.;-1954г.;-в1944г.

Линейная структура школьного исторического образования предполагает:

1.однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории; 2.многократное изучение отечественной и зарубежной истории; 3.многократное изучение курса отечественной истории; 4.многократное изучение курса новейшей отечественной истории

Признаками концентрической структуры исторического образования являются: 1.возможность рассмотрения сложных вопросов ранней истории, недоступных младшим школьникам, в старших классах на высоком теоретическом уровне; 2.дублирование учебного материала, изученного в средних классах, в старшей школе; 3.изучение исторических событий в строгой хронологической последовательности однократно; 4.рассмотрение событий сначала в контексте национальной, затем европейской и мировой истории

В процессе обучения истории у учащихся формируются знания фактического материала, в содержание которых входят: а) факты-процессы; б) частно-исторические факты; в) факты-события; г) общеисторические факты; д) факты-явления.

Продолжите предложение : «В процессе обучения историииу учащихся формируются знания теоретического материала, в содержание которых входят 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____»

Контрольная работа по блоку «Современные средства обучения истории»

1.Средства обучения истории– это.....

2.К традиционным средствам обучения истории относятся.....

3.К современным средствам обучения истории относятся.....

4. В группе средства обучения особую группу занимают пособия (учебные, наглядные), которыми называется совокупность.....

5. Приведите общие для всех средство бучения истории искусственного происхождения методические рекомендации по практическому применению.

6. В чем специфика методики применения картин, карт, видеофильмов, различных компьютерных программ, электронных учебников и хрестоматий?

7. Какие средства обучения истории и методические приемы словесного метода помогут сформировать у учащихся образы:

- исторических личностей (конкретных персонажей и типажей);
- пространства, на котором развивались исторические события и процессы;
- времени развития исторических событий;
- Главных динамичных и статичных фактов;
- различных связей между фактами;
- предметов быта, костюма, орудий труда, вооружения, жилища и архитектурных сооружений;
- частно-исторических понятий.

8. Чему вы научились, изучив блок курса ТиМОИ «Современные средства обучения истории»? В чем видите в рамках этого блока занятий собственные пробелы и проблемы преподавания?

Примерные тестовые задания

ДИ «Методика обучения истории как педагогическая наука»

1. МОИ – это

- А) историческая
- Б) педагогическая
- В) психолого-педагогическая дисциплина

ДИ «Современные методы педагогического исследования»

1. Различаются три уровня педагогических исследований, используемых для изучения эффективности процесса обучения истории:

- а) эмпирический, теоретический, практический;
- б) эмпирический, формирующий, методологический;
- в) эмпирический, теоретический, методологический.

ДИ «Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной и современной России»

1. По какому принципу составлены логические ряды:

- С. Соловьев, Д. Иловайский, И. Белляринов, С. Рождественский
- А. Гартвиг, Н. Покотило, Н. Рожков, С. Форфоровский
- И. Кнебель, С. Иванов, А. и В. Васнецовы, Б. Кустодиев, А. Бенуа
- А. Стражев, В. Карцов, А. Вагин, В. Бернадский, П. Гора.

2. Отметьте лишнее в этом логическом ряду:

- лабораторный метод, игровой метод, трудовой метод, метод проектов, метод коллективного обучения, реальный метод

3. Концентрический принцип построения школьного исторического образования был в первые введен в России

- В XVIII веке
- В XIX веке
- В XX веке
- В XXI веке

4. Отметьте лишнего в этом логическом ряду:

Екатерина II, Ф. Янкович, А. Язвинский, И. Шрекк, И. Бецкой, М. Стасюлевич.

47. Введение самостоятельных курсов истории в советской школе произошло:

- в 1934 г.
- в 1924 г.
- в 1954 г.
- в 1944 г.

5. Выберите из приведенного ниже перечня структуру исторического образования, которая существовала в СССР-России в период с 1967 по 1993 гг. (с отдельными изменениями в рамках данного периода):

- а) 3-4 классы – элементарный курс истории СССР

- 5 –история древнего мира (Восток, Греция)
- 6 –история древнего мира и средних веков
- 7 –история средних веков и Конституция СССР
- 8 –новая история, ч. I; история СССР до конца XVIII века.
- 9 –новая история, ч. II; история СССР XVIII–XIX веков
- 10 –история СССР XX в.; новейшая история.

б)

Основная школа

5 класс–история древнего мира

6 класс – Россия и мир в средние века

7 класс–Россия и мир в новое время

8 класс – Россия и мир в новое время; введение в обществознание

9 класс - Россия и мир в новейшее время

Полная средняя школа

10 класс–Россия с древнейших времен до наших дней ,история мировых цивилизаций;

11 класс–Россия с древнейших времен до наших дней. Введение в обществознание: современный мир;

в) 5 класс – эпизодические рассказы по отечественной истории

6 класс – история древнего мира

7 класс - история средних веков

8 класс – отечественная история до конца XVIII века

9 класс - новая история, ч.1; отечественная история XIX века

10 класс– новая история, ч.2; отечественная история с начала XX в до 30-х гг.; новейшая история до конца 30-х гг.

11 класс – отечественная история до современности; новейшая история с 1939 г. До современности.

6. Выберите из приведенного ниже перечня структуру исторического образования, которая была введена в России с начала 90-х гг. XX века:

а) 3-4классы–элементарный курс истории СССР

5 –история древнего мира (Восток, Греция)

6 –история древнего мира и средних веков

7 –история средних веков и Конституция СССР

8 –новая история, ч . I; история СССР до конца XVIII в.

9 –новая история, ч. II; история СССР XVIII – XIX
история СССР XX в.; новейшая история.

б)

Основная школа

5 класс – история древнего мира

6 класс – Россия и мир в средние века

7 класс – Россия и мир в новое время

8 класс – Россия и мир в новое время; введение в обществознание

9 класс – Россия и мир в новейшее время

Полная средняя школа

10 класс – Россия с древнейших времен до наших дней, история мировых цивилизаций;

11 класс – Россия с древнейших времен до наших дней. Введение в обществознание: современный мир;

в)

5 класс – эпизодические рассказы по отечественной истории

6 класс – история древнего мира

7 класс – история средних веков

8 класс – отечественная история до конца XVIII в

9 класс – новая история, ч.1; отечественная история XIX в.

10 класс – новая история, ч.2; отечественная история с начала XX в до 30-х гг.; новейшая история до конца 30-х гг.

11 класс – отечественная история до современности; новейшая история с 1939 г. До современности.

7. Какой принцип построения школьного исторического образования действовал в дореволюционной российской школе:

- линейный

- концентрический

- смешанный-линейно-концентрический?

ДИ «Цели, задачи и значение изучения истории в школе»

1. Цель урока истории выполняет:

- образовательную функцию

- контролирующую функцию

- идеографическую функцию

- воспитательную функцию

- развивающую функцию

ДИ «Государственный стандарт исторического образования»

1. Образование – это

а) специально организованный процесс освоения учащимися социального опыта;

б) процесс передачи учащимся и усвоения ими знаний, умений и навыков;

в) процесс развития способностей учащихся по решению проблем в различных сферах деятельности.

ДИ «Базовое содержание учебного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории»

1. Государственный базисный учебный план предусматривает:

а) уровень и содержание федерального компонента

б) максимальную недельную нагрузку учащихся

в) соотношение между федеральным и национально-региональным компонентом

г) максимальный уровень нагрузки педагогов

д) последовательность изучения тем конкретных курсов, в том числе и курса истории.

2. Учебный план школы предусматривает:

- а) уровень и содержание федерального компонента
- б) максимальную недельную нагрузку учащихся
- в) соотношение между федеральным и национально-региональным компонентом
- г) максимальный уровень нагрузки педагогов
- д) последовательность изучения тем конкретных курсов, в том числе и курса истории
- е) содержательный аспект компонента образовательного учреждения.

ДИ «Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ»

1. Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно, по вашему мнению, раскрывает сущность профильного обучения. Свою позицию аргументируйте.

- а) обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее старшеклассников общетехническими практическими навыками, необходимыми для их участия в производственной деятельности.
- б) обучение, формирующее систему знаний, практических умений и навыков старшеклассников в определенной области деятельности.
- в) процесс становления и осознания старшеклассниками своей индивидуальности и выбор соответствующего ей образа жизни и профессиональной деятельности.
- г) система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
- д) процесс трансляции и результат углубленного усвоения старшеклассниками знаний из одной-двух образовательных областей.

2. Продолжите предложенный перечень оснований для выбора направлений специализации:

- а) свободный выбор учащихся;
- б) пожелания родителей школьников
- в)
- г)
- д)

3. Профильная школа должна реализовывать:

- 1) общеобразовательную функцию
- 2) профессионально-ориентирующую функцию

4. Система профильного обучения должна включать в себя следующие типы учебных предметов:

- а) базовые общеобразовательные курсы; профильные общеобразовательные курсы; факультативные курсы.
- б) базовые общеобразовательные курсы.

5. При изучении курса истории в классах гуманитарного профиля следует акцентировать внимание на рассмотрении:

- а) методов анализа исторических, публицистических и иных источников.
- б) вопросов, связанных с бытом, моралью, социальной психологией в историческом контексте, традициями, ментальными структурами народов.

6. При изучении курса истории в классах естественно-математического профиля целесообразно сделать акцент на познании:

- а) историко-экономических, историко-правовых объектов и закономерностей
- б) этимологии исторических терминов и названий.

7. При изучении курса истории в классах культурологического профиля следует акцентировать внимание на изучении:

- а) истории экономических учений, анализе статистических сведений.
- б) взаимодействия цивилизаций, взаимовлияния Восток–Запад.

8. При изучении курса истории во всех профилях профильной школы целесообразно:

- а) учить школьников моделировать ситуации.
- б) приобщать учащихся к коммуникативному диалогу

в) участвовать в дискуссиях по историографическим проблемам

г) формировать умения писать эссе.

9. В отличие от факультативных занятий по истории элективные исторические курсы:

а) реализуются за счет компонента образовательного учреждения в учебном плане школы

б) обязательны для посещения учащимися

в) осуществляются по определенной программе

г) проводятся несколькими педагогами.

10. Верны ли утверждения, что элективные исторические курсы направлены на:

а) удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в области исторических знаний, выходящих за рамки выбранного профиля

б) повышение престижа образовательного учреждения

в) развитие содержания предмета «история», изучение которого в данной школе осуществляется только на базовом уровне.

11. С помощью Единого Государственного Экзамена по истории определяется уровень усвоения учащимися:

а) формализованных исторических знаний и несложных умений

б) неформализованных исторических знаний и сложных учебных умений

в) и того, и другого.

ДИ «Учебники и учебно-методические комплексы»

1. Какая функция школьного учебника истории является лишней в этом ряду:

информационная, экспрессивная, систематизирующая, обучающая, воспитательная, уточняющая?

2. Опорный конспект в обучении истории—это:

а) краткое изложение лекции

б) тезисный план изложения материал учителем, применяющийся в старших классах

б) условно-графическое средство обучения истории

в) средство обучения истории, в содержании которого сочетаются текст и условные обозначения и рисунки.

3. Какое из перечисленных ниже наглядных средств обучения истории не рекомендуется вывешивать заранее, до урока первичным применением данного средства:

-картину,

-карту,

-аппликации;

-изготовленный опорный конспект

4. Определите, о каких компонентах школьного учебника истории идет речь в приведенных ниже функциональных характеристиках:

-внетекстовый компонент учебника, который помогает ученикам формировать целостное представление об исторических событиях, происходивших в разных странах одновременно;

-внетекстовый компонент, в котором ученики могут найти толкование слов, вышедших из употребления в современной речи;

-текстовый компонент учебника, формирующий у учащихся яркое образное представление о внешней стороне исторических объектов;

-внетекстовый компонент, облегчающий поиск в учебнике нужной главы, раздела, пункта;

-текстовый компонент учебника, формирующий у учащихся интерес к чтению первоисточников;

-внетекстовый компонент учебника, облегчающий поиск в учебнике используемых терминов;

-система вопросов и заданий, разработанных авторами учебника к параграфам, иллюстрациям, документами т.д.

ДИ «Структура исторических знаний: факт, событие, процесс»

1. В процессе обучения истории у учащихся формируются знания фактического материала, в содержание которых входят:

- а) факты-процессы
- б) частно-исторические факты
- в) факты-события
- г) общеисторические факты
- д) факты-явления.

ДИ «Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения».

1. Существует два основных варианта организации исторического образования: линейный и концентрический. Отметьте, какие положения соответствуют линейной, а какие концентрической структуре школьного исторического образования.

- а) Данная структура изучения истории помогает школьникам понять причинно-следственные связи и закономерности развития общества, сопоставлять отдельные этапы его истории, убедиться в неразрывной связи прошлого–настоящего–будущего;
- б) Существенным плюсом этой структуры является возможность в старших классах вернуться к событиям ранней истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-тематическом уровне;
- в) Данная структура сочетается с интегративными и модульными курсами, углубляющими знания учащихся по интересующим их проблемам, с профильным обучением в старших классах;
- г) Преобладающим, если не единственным, принципом организации обучения истории по этой структуре оказывается событийно-хронологический.
- д) Порядок, при котором история изучается в школе дважды, с углублением и структурной перестройкой учебного материала;
- е) Всеобъемлющая, исчерпывающая информация или свободный, в общих чертах, обзор основных событий со значительными интервалами, пропусками, пробелами.

ДИ «Дифференциация обучения»

1. Дифференциация обучения истории имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых для управления качеством образования;
- в) разделить класс на группы сильных, средних и слабых с целью определения способов работы с ними.

ДИ «Методы, приемы, формы обучения истории»

1. Метод—это:

- а) путь, способ исследования, обучения, изложения;
- б) форма обеспечения эффективности занятий;
- в) средства выявления познавательной деятельности обучающихся;
- г) способ организации деятельности учителя и учащихся на уроках истории.

Методика обучения истории— это:

- а) учение о методах преподавания истории как учебного предмета;
- б) синоним термина «метод»;
- в) система деятельности учителя на учебных занятиях.

2. При изучении основного теоретического материала педагогом применяются такие адекватные содержанию приемы, как:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

3. При изучении основного фактического материала педагогом применяются такие адекватные содержанию приемы, как:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

4. При изучении главных динамичных фактов применяются (применяется):

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

5. При изучении неглавных динамичных фактов применяется:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание
- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

6. При изучении неглавных статичных фактов применяются:

- а) сжатое сообщение
- б) образное повествование
- в) сюжетный рассказ
- г) конспективное повествование
- д) объяснение
- е) аналитическое описание
- ж) рассуждающее изложение
- з) образное описание

- и) обобщающая характеристика
- к) образная характеристика.

ДИ «Наглядность: типы и виды пособий»

ДИ«Умения и навыки»

1. Картинный план –это

- а) прием воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- б) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков;
- в) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- г) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника под определенным углом зрения.

2. Тезисный план –это

- а) прием воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- б) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков;
- в) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- г) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника под определенным углом зрения.

3.Стереотипный план –это

- а) способ воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- б) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков;
- в) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- г) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника по д определенным углом зрения.

4.Смысловой план –это

- а) способ отражения существенных сторон, признаков, причин и следствий единичных фактов, не имеющих аналогов в истории.
- б) способ перечисления существенных признаков и положений, характеризующих главные факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего источника по д определенным углом зрения;
- в) способ воспроизведения внешних деталей или эпизодов главного исторического факта в кратких, но образных формулировках с целью сохранения его уникального эмоционально-окрашенного образа;
- г) способ преобразования однородных исторических фактов с целью выявления их единичных, особенных и общих признаков.

5. Конкретизирующая таблица–это

- а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;
- б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства,

анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;

в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности

г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

6. Синхронистическая таблица—это

а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;

б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;

в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности

г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

7. Хронологическая таблица—это

а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики, помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;

б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;

в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности

г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

8. Сравнительно-обобщающая таблица—это

а) средство условно-графической наглядности, в сочетании с приемами сравнения и обобщающей характеристики помогающее сопоставить однородные исторические факты и обобщить результаты сопоставления;

б) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению понятий, существенных признаков главных исторических фактов, а также приемов доказательства, анализа, конкретизации, систематизации и обобщения;

в) средство условно-графической наглядности, способствующее усвоению учащимися главных исторических фактов в их хронологической последовательности

г) средство условно-графической наглядности, в основу которого положены главные факты, происходившие одновременно в различных частях света, регионах, странах.

9. Логическая схема —это:

а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;

б) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы и задания;

в) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам;

г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие взаимосвязаны.

10. Средства обучения истории—это:

а) комплекс материалов, созданных для обучения истории;

б) система наглядных материалов, направленная на иллюстрирование исторического звания;

в) комплекс материалов, направленных на обучение истории.

6. Наиболее значимыми характеристиками учебника являются:

а) массовость;

б) вариативность

в) поликонцептуальность;

- г)информационная избыточность;
- д)многослойность текстовых и внетекстовых компонентов.

11. В чем наиболее существенные, по вашему мнению, различия карт, диаграмм, схем, картин, слайдов ит.д.:

- а)размеры;
- б) формируемы представления в виде образов;
- в)способы кодирования информации;
- г)роль в формировании исторических знаний в зависимости от возраста учащихся.

12. Определите соответствие видов авторского текста адекватных ему видов учебного плана:

- а)описательный текст 1) смысловой план;
- б)объяснительный тест 2)картинный план;
- в)проблемный текст 3) стереотипный план
- г)повествовательный текст 4)тезисный план.

13. Определите соответствие средств обучения истории и основных методических рекомендаций их применения:

- 1.Картина а) Вывешивается заранее;
- 2.Карта б) Требуется предварительной тренировки и тщательного обдумывания композиции
- 3.Схема в) Требуется предварительного просмотра и подготовки комментария;
- 4.Таблица г) Применяется на каждом уроке;
- 5.Видеофильм д) Требуется выделения ведущих, равноценных и вспомогательных;
- 6.Аппликация е) Требуется блочного представления материала и визуального выделения каждого блока, а также сокращений и символов;
- 7.Меловойрисунок ж)Предполагает разделение на графы, с последующим заполнением каждой из них;
- 8.Учебник з) Способствует формированию знаний о причинно-следственных и временных связях создается в процессе урока, либо (реже) предстает перед учащимися в готовом виде.
- 9.Иллюстрации учебника
- 10.Опорныйконспект

14.Проставьте против каждого исторического объекта адекватный ему методический прием изучения:

- 1. Предметы быта 1а.
- 2.Костюм 2а.
- 3.Природа 3а.
- 4.Вооружение 4а.
- 5.Экономические явления 5а.
- 6.Причиныфактов-событий 6а.
- 7.Динамичныефакты 7а.
- 8.Архитектурные сооружения 8а.
- 9.Статистическийи картографический материал 9а.

ДИ «Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку»

1. Предварительная подготовка учащихся к школьной лекции как форме учебных занятий по истории включает:

- а)опережающее чтение лекционного материала по учебнику; лабораторная работа по изучению исторических источников; составление тезисов предстоящей лекции;
- б) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, изучение основополагающих для данной темы понятий, чтение дополнительной литературы по предложенному учителем списку.

в) опережающее чтение лекционного материала по учебнику, тематическая экскурсия, консультация у учителя.

г) иная подготовка, укажите какая именно.

2. Компьютерная программа с историческим содержанием—это:

а) точное предписание вычислительной машине, зафиксированное человеком на искусственном (формальном) языке, об очередности при решении той или иной задачи арифметических и логических операций и последовательности выполнения команд (инструкций) по вводу и выводу данных и запоминающего устройства машины, по переработке и преобразованию поступающей в машину новой информации;

б) условное предписание вычислительной машине, определенное человеком, для самостоятельного выбора вариантов решения арифметических и логических задач;

в) запоминающее устройство для приема информации в виде сигналов, посылаемых другими устройствами ЭВМ, для ее хранения и выдачи пользователям по их требованию.

ДИ «Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся»

1. Основными функциями диагностики исторических знаний являются:

а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная;

б) проверочная, контролирующая, обобщающая, корректирующая;

в) проверочная, обучающая, закрепляющая, воспитательная;

г) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

2. Определите тип познавательных заданий: образные, творческие образные, логические, проблемные, эссе.

а) Как вы понимаете знаменитое выражение Цезаря: «Республика ничто, пустое имя без тела и облика»?

б) Расскажите об организации труда и работе ремесленников разных профессий в Древнем Риме.

в) Выскажите от лица республиканца либо сторонника Цезаря доводы в защиту республиканской или монархической формы управления.

г) В чем сходство и различие между римской и греческой знатью? Чем вы можете объяснить деление граждан на группы в зависимости от их доходов, существовавшие в том и в другом государстве?

д) Почему приезжая в Рим в конце I в. До н.э., иностранец в первую неделю своего пребывания был убежден, что Рим—это республика, однако, прожив там некоторое время, изменял свое мнение? Предположите, где должен был побывать приезжий, чтобы окончательно убедиться, что Рим—монархия.

28. Выберите из нижеприведенного перечня средства диагностики формализованных исторических знаний и несложных учебных умений:

а) различные виды тестов;

б) творческие образные задания;

в) образные задания;

г) эссе

3. Выберите из ниже приведенного перечня средства диагностики неформализованных исторических знаний и сложных учебных умений:

а) различные виды тестов;

б) творческие образные задания;

в) образные задания;

г) эссе

4. Дистрактор в тесте как средства диагностики формализованных исторических знаний—это:

- Обозначение длины теста

- Обозначение качественного состава тестируемых

- Руководитель процедуры тестирования

- Неверный ответ

5. Пропедевтический курс истории имеет своей целью:
- а) подготовить учащихся к систематическому изучению истории
 - б) закрепить исторические знания, полученные в начальной школе
 - в) обобщить изученное в рамках полной средней школы историческое содержание
 - г) подготовить старшеклассников к сдаче ЕГЭ
6. Итоговая аттестация по истории в современной школе проводится в форме:
- а) ЕГЭ
 - б) написания эссе
 - в) школьного тестирования
 - г) устного экзамена

ДИ «Внеурочная работа по истории»

1. Внеурочная работа по истории – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта, овладение ценностями общества, активного подхода к применению исторических знаний.
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методы и приемы обучения истории.

- 1. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
- 2. Приемы изучения фактического материала.
- 3. Приемы творческой реконструкции образов прошлого (персонафикация, драматизация, стилизация, интервью).
- 4. Приемы и средства изучения теоретического материала. Характеристика приемов, их специфика и роль в познании истории..

Тема 2. Приемы и средства работы с историческими фактами.

- 1. Прием описания и повествования.
- 2. Сюжетное повествование. Картинное и аналитическое описание.
- 3. Образная характеристика.

Тема 3. Приемы и средства работы с теоретическим материалом.

- 1. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение.
- 2. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.

Тема 4. Подготовка учителя к преподаванию истории, проектирование уроков.

- 1. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
- 2. Специфика подготовки к преподаванию истории и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).
- 3. Определение цели урока,
- 4. Роль учебника в подготовке к уроку. Анализ урока истории. Самообразование учителя истории.

Тема 5. Методика использования источников по курсу «Истории».

- 1. Методика использования различных источников знаний по курсу «Истории».
- 2. Классификация источников.
- 3. Требования к источнику, с которым будет организована работа на уроке. Алгоритм работы с источником.

**Перечень практических заданий
по дисциплине «Методика обучения
истории» БЛОК1**

Задание 4. Методика организации работы с иллюстративным материалом

Разработайте методику сквозного использования иллюстративного материала нескольких параграфов учебника. Для этого:

-определите общую тему использования иллюстративного материала и цель их сквозного применения;

-предложите систему заданий к иллюстрациям, адекватную теме и основной обучающей цели.

Задание 5. Методика организации работы с историческим документом

Определите вид документа (аргументируйте), назовите время написания

Разработайте и предложите не менее 5-х заданий, предполагающих деятельность учащихся на всех уровнях познавательной деятельности (укажите, каких именно).

Задание 6. Методика организации работы с текстом учебника

Самостоятельно разработайте систему заданий по тексту одного из параграфов учебника. Для этого, используя методику структурно-функционального анализа, определите основную обучающую цель этого урока. Затем предложите систему заданий к иллюстрациям, адекватную теме и основной обучающей цели.

Задание 7: Проведите анализ учебника истории по предложенному плану и дайте общую экспертную оценку: можно ли отнести данные учебника к учебникам нового поколения?

Компоненты анализа	Результаты анализа	Примеры
Соответствие учебника ФГОС Интеграция между содержательными линиями Человек и общество как центральное звено содержания Принцип научности и доступности Формирование компетенций через содержание учебника		
Роль вопросов и заданий в организации учебника. А. виды (репродуктивные, преобразующие, поисково-творческие) Б. практические задания с решением условных ситуаций (связь заданий с жизнью; вызывают ли интерес учащихся)		
Роль документов в учебнике А. виды документов Б. Методическая обработка документов (вопросы, направленность)		
IV. Оформление		
V. Аппарат ориентировки		

Задание 8: Проведите структурный анализ выбранной темы, последовательно	Метапредметный результат	Предметный результат	Личностный результат
--	--------------------------	----------------------	----------------------

представив эмпирическую и теоретическую часть. Проанализируйте компоненты содержания по основным аспектам: предметный, метапредметный и личностный результат. На основании проведенного анализа определите цель урока. Структурные компоненты содержания			
Обращение к опыту учащихся, эмпирический уровень, факты социальной действительности			
Понятия			
Причинно-Следственные связи			
Обобщения			

Задание9: Определите в рамках конкретной темы, какой социальный опыт учащихся может стать основанием для выхода на теоретический уровень. Примените прием характеристики – с выявлением сущностных характеристик явления и описания – для создания целостного образа факта в рамках одной из тем по обществознанию. Смоделируйте ситуацию урока с применением приемов. Результат представьте в виде перечня действий учителя и ученика и продемонстрируйте фрагмент урока с данным приемом на5 мин.

Задание10: Определите в рамках конкретной темы компонент теории (понятие, причинно-следственную связь, обобщение, оценку), выберите адекватный прием для работы с этим компонентом. Смоделируйте ситуацию урока с применением приемов объяснения, рассуждения, анализ, доказательство, проблемного изложения, обобщающей характеристики. Результат представьте в виде перечня действий учителя и ученика и продемонстрируйте фрагмент урока с данным приемом на5 мин.

Задание 11: Подберите раздел курса, включающий 7-10 уроков так, чтобы он представлял законченный смысловой блок. Систематизируйте и проанализируйте темы, представив результат в виде логического развития общей темы блока, последовательно раскрывающейся в ряде уроков. Определите место каждой темы с точки зрения формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Задание12: Определите класс и тему урока. Сформулируйте предметную цель урока по принципу таксономии Блума, определите метапредметный и личностный результат урока.

Спланируйте деятельность учителя и учеников, с точки зрения развития идеи урока и реализации ее цели. Проставьте фрагмент урока в игровой форме на занятии.

БлокII

Ситуационные задачи

Ситуация1.

Учитель, завершив организационную часть урока (2мин.) сообщил ученикам следующее: «Сегодня у нас новая тема «Либеральные реформы 60-70-х годов», которая является продолжением предыдущей темы: «Крестьянская реформа 1861 года». Сейчас открывайте

учебник («История России. 8 класс), читайте с.130-133. и отвечайте на вопрос: «Почему после отмены крепостного права государство оказалось перед необходимостью проведения других реформ?» Прокомментируйте действия учителя. Присутствуют ли ошибки в действиях педагога? Если «да», то скорректируйте приведенную ситуацию, «переписав» ее сценарий.

Ситуация2

Учитель, завершив свой обучающий монолог, предложил учащимся самостоятельное задание и сформулировал его следующим образом: «А сейчас откройте §14 (Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров История Отечества ХХ–начало ХХІ в.) и читайте пункт «Новая экономическая политика», через 7 минут буду спрашивать. Приступайте!» Прокомментируйте действия учителя. Присутствуют ли ошибки в действиях педагога? Если «да», то скорректируйте приведенную ситуацию, «переписав» ее сценарий.

Ситуация3.

Один из современных авторов описывает происходившую на уроке истории ситуацию следующим образом: «Учитель строго смотрит в журнал, в классе повисает гнетущая тишина. Одни тянут вверх руку, не обращая внимание на своих одноклассников, другие смотрят в учебники и тетради, чтобы не пересечься взглядом с учителем и не услышать свою фамилию, третьи шепчут про себя: «Только не меня!»

Что, по вашему мнению, стоит за этой паузой (приведите не менее 3-х интерпретаций). Приведите правильный вариант поведения учителя.

Ситуация4.

Учитель приступает к проверке домашнего задания и сопровождает свои действия следующими словами: « Сейчас я проверю как вы поняли материал предыдущего урока . Поэтому закройте учебники истории, положите их на край стола и отвечайте на мои вопросы. Вопрос первый:

«Охарактеризуйте и сравните взгляды Берия и Маленкова. Петров, отвечайте!» Прокомментируйте действия учителя. Присутствуют ли ошибки в действиях педагога? Если «да», то скорректируйте приведенную ситуацию, «переписав» ее сценарий.

Ситуация5.

«Итак, ответьте мне ,какое значение имел XX съезд КПСС? Петров, к доске. Классу дается задание прокомментировать его ответ, назвать допущенные им ошибки и неточности». Прокомментируйте действия учителя. Присутствуют ли ошибки в действиях педагога? Если «да», то скорректируйте приведенную ситуацию, «переписав» ее сценарий.

Ситуация6.

Молодой учитель истории увлеченно рассказывал о жизни древнего Рима в период республики, приводил отрывки из документов, задавал вопросы ученикам и сам на них отвечал. Его интересный, живой монолог прервал только звонок. В ответ на вопрос коллеги, чем занимались ученик во время его монолога, он ответил, что они внимательно слушали. Предположите, как пройдет проверка домашнего задания на следующем уроке.

Прокомментируйте действия учителя. Присутствуют ли ошибки в действиях педагога? Если «да», то скорректируйте приведенную ситуацию, «переписав» ее сценарий.

Ситуация7.

Какой из вариантов начала урока истории кажется вам наиболее удачным. Свое мнение аргументируйте.

-Прошу всех встать. Подравняйтесь. Расправьте плечи. А почему ты сидишь? Смотрите все на меня! А теперь садитесь.

-Здравствуйте все! Я рад вас видеть, сегодня нам предстоит чрезвычайно интересная работа : нам нужно выяснить, почему либеральные реформы 60-х-70-х гг. XIX века вызвали к жизни не только воодушевление в российском обществе, но и террористические организации российской молодежи, действия которых были направлены против представителей высшей государственной власти страны.

-Здравствуйте (не глядя) Садитесь! У нас сегодня много работы. Вопросы потом, Запишите

тему сегодняшнего урока.

Ситуация8

Среди типичных проблем молодого учителя есть его прикованность к своему конспекту и соответственно, к учительскому столу, т.е. наличие того, что психологи иногда называют «эффектом каторжника», которым когда-то приковывали к ноге пушечное ядро, чтобы затруднить возможный побег.

Присутствует и противоположная линия поведения, которую в своих психолого-педагогических очерках В. Гузев и В. Лизинский назвали «броуновским движением», т.е. речь идет о хаотичном перемещении по классу.

Дайте свои рекомендации молодому учителю истории относительно первой и второй линии поведения.

Ситуация9.

Учитель истории предлагает ученикам выполнить следующее задание: «Выделите основные направления внутренней политики Александра III, для этого....» Продолжите рекомендации по выполнению данного задания.

Ситуация10

Класс в полном составе приходит не готовым к уроку истории. В каких случаях эта ситуация возможна, назовите максимальное количество предполагаемых причин подобной ситуации. Ваши действия, учитель?

Примерная тематика курсовых работ.

1. Проблема методов обучения истории и их классификация в прошлом и настоящем.
2. Учебник по истории: традиции и новаторство.
3. Мультимедийные учебники истории: альтернатива традиционным?
4. Формирование критического мышления школьников при работе с наглядными пособиями.
5. Национальные(общероссийские) приоритеты и ценности историко-обществоведческого образования в современной России.
6. Сравнительный анализ современных целей школьного исторического образования в России и за рубежом.
7. Познавательный интерес школьников к истории в условиях линейной и концентрической структуры образования.
8. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории (в начальной, основной и полной средней школе).
9. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.
10. Исторические задачи: классификация и использование.
11. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся на уроках истории.
12. Познавательные задания и задачи в работе учащихся на уроках истории.
13. Учебные иллюстрации: виды, функции, приемы использования на уроках истории.
14. Исторические документы на уроке: уровни и приемы анализа.
15. Использование опорных конспектов на уроках истории.
16. Проблемы стандартов школьного обществоведческого образования.
17. Моделирование уроков истории в условиях вариативных образовательных программ.
18. Компьютерные технологии в обучении истории.
19. Использование метода проектов на уроках истории в средней школе.
20. Изучение вопросов культуры на уроках истории в средней школе.
21. Формирование ИКТ-компетенций на уроках истории в средней школе.
22. Использование условно-графической наглядности на уроках истории в средней школе.
23. Формирование межпредметных и межкурсовых связей на уроках истории.
24. Изучение историко-регионального материала как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
25. Формирование коммуникативных умений на уроках истории в средней школе.
26. Проблемное обучение на уроках истории.
27. Возможности нового УМК по истории для организации работы с одаренными и талантливыми детьми.
28. Проблема формирования исторических понятий в средней школе.

29. Изменение структуры и содержания УМК по истории в рамках реализации ФГОС.
30. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
31. Обучение истории в профильных классах.
32. Диалогические формы обучения истории.
33. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
34. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
35. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
36. Изучение исторической личности на уроках истории в средней школе.
37. Подготовка к итоговой аттестации в процессе обучения истории в старших классах.
38. Использование картографического материала на уроках истории в средней школе.
39. Использование ОК на уроках истории в средней школе.
40. Использование интерактивных технологий на уроках истории в средней школе.

Критерии оценивания курсовых работ.

5 «отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
4 «хорошо»	Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
3 «удовлетворительно»	Работа выполнена в соответствии с утверждѐнным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите Работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
2 «неудовлетворительно»	Работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).				
1.		Программа для создания презентаций А) Paint Б) Word В) PowerPoint Г) Excel	3	1
2.		27. Устройства для вывода графической информации из компьютера? (возможно несколько вариантов ответа) А) Сканер	вгд	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) Цифровой фотоаппарат В) Принтер Г) Монитор Д) Цифровой телевизор		
3.		28.Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов	а	1
4.		Можно ли в PowerPoint создавать анимации? А) можно Б) нельзя	а	1
5.		Что относится к средствам мультимедиа: А) анимация, текст, видео, мультимедийные программы Б) звук, колонки, графика В) звук, текст, графика, изображения Г) видео, анимация, текст, звук, графика	г	1
6.	Задание открытого типа	Разработайте алгоритм проведения интерактивного занятия	1. Подготовка занятия Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. 2.Примерные правила работы в группе: быть активным и доброжелательным; не перебивать собеседников, уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия. 3. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.	10
7.		Сформулируйте условия, необходимые для проведения интерактивного занятия	четкое определение цели занятия; уточнение проблем, которые предстоит решить; подготовка программы занятия; подготовка раздаточного материала;	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>обеспеченность технического оборудования;</p> <p>подбор основных вопросов, определение их последовательности;</p> <p>подбор практических примеров из жизни;</p> <p>использование графиков, иллюстраций, схем, символов;</p> <p>доверительные, позитивные отношения между обучающимися;</p> <p>многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся.</p>	
8.		<p>Подберите и охарактеризуйте исторический мультимедийный материал, необходимый для лекции во время которой учитель совместно с учениками моделирует пространственные объекты, привязывает конкретные события к местам. Структурируйте подобранный вами материал по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ»</p>	<p>Вы проводите мини лекцию для учащихся 5 класса, где только начинается формирование пространственных представлений. Вам необходимо продумать варианты организации работы по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <p>1.Подготовьте визитную карточку урока.</p> <p>2.Подберите мультимедийные материалы, которые позволяют моделировать пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <p>3.Продумайте необходимые задания для учащихся по развитию пространственных умений и формы контроля</p> <p>4.Приготовьте презентацию для лекции с включением мультимедийных материалов по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p>	10
9.		<p>Охарактеризуйте исторический материал, необходимый для учебной дискуссии. Подберите оригинальные иллюстрации высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ». Структурируйте материал в</p>	<p>Вы проводите учебную дискуссию для учащихся 10 класса профильного уровня. В вашем классе ученики ориентированы на самостоятельное учебное исследование, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуации и вопросов.</p> <p>Подготовьте визитную карточку</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		содержательные блоки	урока. 2. Подберите те видео и аудиоматериалы, которые учитывают индивидуальные особенности Ваших учеников и представляют разные виды исторической информации (картины, рисунки, карты, графики, документы и пр.) проблемного характера 3. Продумайте необходимые проблемные вопросы для учебной дискуссии 4. Приготовьте презентацию для учебной дискуссии с включением оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами, подобранных на данную лекцию.	
10.		Продолжите ряд: Основные методические принципы интерактивного обучения:	выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (хороший преподаватель тот, который только помогает); -активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.	15
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
11.		1. Расставьте в нужной последовательности основные этапы подготовки учителя к урокам с мультимедийным представлением исторического материала А) анализ познавательных возможностей учащихся; Б) составление конспекта или развернутого плана урока; В) разработка учебно-тематического планирования;	д, а, в, е, г, б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Г) выбор методического варианта урока и отбор мультимедиа средств бучения;</p> <p>Д) анализ обязательного минимума содержания исторического образования, учебной программы, изучение возможностей компьютерных учебников и методических пособий;</p> <p>Е) определение целей изучения раздела, темы.</p>		
12.		<p>2. Вид изложения, используемый при мультимедийном представлении материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам —</p> <p>А) объяснение;</p> <p>Б) описание;</p> <p>В) рассуждение;</p> <p>Г) беседа.</p>	в	1
13.		<p>3. Методы обучения, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования на уроке истории, должны соответствовать:</p> <p>А) задачам урока;</p> <p>Б) характеру и содержанию учебного материала;</p> <p>В) личным качествам учителя;</p> <p>Г) всем перечисленным параметрам</p>	г	1
14.		<p>4. Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:</p> <p>А) Фронтальное лабораторное занятие</p> <p>Б) Лабораторный практикум</p> <p>В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ).</p> <p>Г) Учебную экскурсию в музей</p>	абв	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<p>5. Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:</p> <p>А) Лекцию.</p> <p>Б) Творческий лабораторный практикум.</p> <p>В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание).</p> <p>Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).</p>	бвг	1
16.	Задание открытого типа	Разработайте алгоритм проведения интерактивного занятия	<p>1. Подготовка занятия</p> <p>Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций.</p> <p>2. Примерные правила работы в группе: быть активным и доброжелательным; не перебивать собеседников, уважать мнение других участников; быть открытым для взаимодействия.</p> <p>3. Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.</p>	10
17.		Сформулируйте условия, необходимые для проведения интерактивного занятия	<p>четкое определение цели занятия;</p> <p>уточнение проблем, которые предстоит решить;</p> <p>подготовка программы занятия;</p> <p>подготовка раздаточного материала;</p> <p>обеспеченность технического оборудования;</p> <p>подбор основных вопросов, определение их последовательности;</p> <p>подбор практических примеров из жизни;</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			использование графиков, иллюстраций, схем, символов; доверительные, позитивные отношения между обучающимися; многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся.	
18.		Подберите и охарактеризуйте исторический мультимедийный материал, необходимый для лекции во время которой учитель совместно с учениками моделирует пространственные объекты, привязывает конкретные события к местам. Структурируйте подобранный вами материал по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИИ»	<p>Вы проводите мини лекцию для учащихся 5 класса, где только начинается формирование пространственных представлений. Вам необходимо продумать варианты организации работы по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовьте визитную карточку урока. 2.Подберите мультимедийные материалы, которые позволяют моделировать пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам. 3.Продумайте необходимые задания для учащихся по развитию пространственных умений и формы контроля 4.Приготовьте презентацию для лекции с включением мультимедийных материалов по моделированию пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам. <p>Вы проводите учебную дискуссию для учащихся 10 класса профильного уровня. В вашем классе ученики ориентированы на самостоятельное учебное исследование, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуации и вопросов.</p> <p>Подготовьте визитную карточку урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подберите те видео и аудиоматериалы, которые учитывают индивидуальные особенности Ваших учеников и представляют разные виды 	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>исторической информации (картины, рисунки, карты, графики, документы и пр.) проблемного характера</p> <p>3. Продумайте необходимые проблемные вопросы для учебной дискуссии</p> <p>4. Приготовьте презентацию для учебной дискуссии с включением оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами, подобранных на данную лекцию.</p>	
19.		<p>Охарактеризуйте исторический материал, необходимый для учебной дискуссии. Подберите оригинальные иллюстрации высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами по теме: «ПЕРВОБЫТНАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ». Структурируйте материал в содержательные блоки</p>	<p>Вы проводите учебную дискуссию для учащихся 10 класса профильного уровня. В вашем классе ученики ориентированы на самостоятельное учебное исследование, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуации и вопросов.</p> <p>Подготовьте визитную карточку урока.</p> <p>2. Подберите те видео и аудиоматериалы, которые учитывают индивидуальные особенности Ваших учеников и представляют разные виды исторической информации (картины, рисунки, карты, графики, документы и пр.) проблемного характера</p> <p>3. Продумайте необходимые проблемные вопросы для учебной дискуссии</p> <p>4. Приготовьте презентацию для учебной дискуссии с включением оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами, подобранных на данную лекцию.</p>	
20.		<p>Продолжите ряд: Основные методические принципы интерактивного обучения:</p>	<p>выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (хороший преподаватель тот, который только помогает);</p> <p>- активное использование</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал	
21.		Определите преимущества групповой деятельности проектной	<ul style="list-style-type: none"> - У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, коммуникативные компетенции: умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. - Групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся. - Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуационного лидера и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы. - В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предполагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, этот соревновательный момент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта. - Совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности. - При успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников. - Такой проект способствует групповому сплочению. 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>- Есть возможности расширить границы проекта, найти лучшее решение проблемы.</p> <p>- Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне.</p>	
22.		<p>Охарактеризуйте классификацию проектов в соответствии с признаком доминирующего в проекте метода.</p>	<p>1.Исследовательские проекты, характеризуются продуманной структурой, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников.</p> <p>2.Творческие проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов, но, как правило, не имеющие детально проработанной структуры совместной деятельности участников.</p> <p>3.Ролево-игровые проекты, структура которых также только намечается и остается открытой до окончания проекта, доминирующим видом деятельности здесь является ролево-игровая.</p> <p>4.Информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; которую в последующем анализируют и обобщают участники проекта.</p> <p>5.Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.</p> <p>6.Монопроекты, проводимые в рамках одного учебного предмета по наиболее сложным разделам.</p> <p>7.Межпредметные проекты, выполняемые во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а также достаточно</p>	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			объемные и продолжительные.	
23.		Что включает в себя этап планирование работы над проектом?	-Высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросах. -Обсуждение возникших идей. -Перечисление интересующих учащихся тем проектов. - Формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.	
24.		Охарактеризуйте суть исследовательских проектов	Исследовательские проекты подразумевают: деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом ;наличие этапов, характерных для любой научной работы.	5
25.		Что такое «пять «П»» проекта?	- Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения). - Проектирование (планирование деятельности). -Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации). -Продукт (изготовление, оформление продукта). - Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).	10
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов				
26.		Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку? 1) Коровкин Ф. П. 2) Бернадский В. Н. 3) Лейбенгруб П. С. 4) Вагин А. А.	4	1
27.		В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе? 1) 1914 — 1934	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) 1959 — 1964 3) 1934 — 1959 4) 1965 — 1994		
28.		Выберите из предложенных одно правильное утверждение: 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели. 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию. 3) эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне. 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории. 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом	5	1
29.		В каком плане можно поменять местами подпункты? 1) План-перечисление 2) Смысловой 3) Стереотипный 4) Картинный	1	1
30.		Какое средство является лишним в ряду? 1) Картограмма 2) Слайд-карта 3) План местности 4) Контурная карта	2	1
31.		Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа? 1) Устный	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)								
		2) Документальный 3) Словесный 4) Повествовательный										
32.		Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны? 1) Объективные 2) Основные 3) Главные 4) Существенные	3	1								
33.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид наглядности</th> <th>Пособия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Изобразительная</td> <td>А) Фото египетской пирамиды</td> </tr> <tr> <td>2) Предметная</td> <td>Б) Восковая табличка</td> </tr> <tr> <td>3) Условно-графическая</td> <td>В) Аппликации «Религия греков»</td> </tr> </tbody> </table>	Вид наглядности	Пособия	1) Изобразительная	А) Фото египетской пирамиды	2) Предметная	Б) Восковая табличка	3) Условно-графическая	В) Аппликации «Религия греков»	А1Б2В3	1
Вид наглядности	Пособия											
1) Изобразительная	А) Фото египетской пирамиды											
2) Предметная	Б) Восковая табличка											
3) Условно-графическая	В) Аппликации «Религия греков»											
34.		Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу? 1. Понятия 2. Суждения 3. Умозаключения 4. Факты	4	1								
35.		Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: 1.Объяснительно-иллюстративный. 2. Исследовательский. 3. Частично поисковый.	2	1								

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
36.		Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: 1. Комбинированный урок. 2. Урок усвоения нового знания. 3. Урок закрепления изучаемого материала. 4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.	3	1
37.		Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом 1. диалогизации; 2. проблематизации; 3. персонализации; 4. индивидуализации.	1	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности.

Вопросы к зачету и экзамену

1. Раскройте методику подготовки и проведения школьной лекции и семинарского занятия по истории для старшей школы.
2. Раскройте методику подготовки и проведения лабораторного и практического занятия по истории.
3. Назовите основные характеристики современного урока истории, типологии уроков истории и охарактеризуйте особенности методики их проведения.
4. Раскройте сущность методики структурно-функционального анализа учебного исторического материала(на примере)
5. Раскройте методику проведения сюжетно-ролевых игр в процессе школьного обучения истории.
6. Раскройте методические стратегии организации самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.

7. Раскройте особенности методики проведения инновационных форм учебных занятий по истории.
8. Раскройте (на примерах) методику применения эссе как средства диагностики неформализованных исторических знаний.
9. Раскройте на примерах методику обучения учащихся составлению различных видов таблиц (хронологических, синхронистических, текстовых, сравнительных и пр.)
10. Сформулируйте целевую установку урока и раскройте методику ее определения.
11. Разработайте серию различных видов тестовых заданий по истории.
12. Разработайте серию картографических заданий для учащихся предполагающих воспроизведение, преобразование и творчески-поисковую деятельность
13. Разработайте серию логических заданий по истории
14. Разработайте серию проблемных вопросов и заданий и раскройте методику их применения на уроках истории.
15. Разработайте серию образных и творческих образных заданий, направленных на создание у учащихся представлений об участниках исторических событий.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание конкретного вопроса, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание конкретного вопроса, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание конкретного вопроса, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание конкретного вопроса.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выступления на семинарских занятиях:</i>		10	-
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	-
3.	<i>Участие в «круглом столе»</i>		10	-
4.	<i>Контрольная работа по темам</i>		10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	-
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Зачет</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2

Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: рек. УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1239-3:91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50 :91-08, 109-90, 89-70, 64-35, 71-50.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гаврилова З.П. - Ростовн/Д:Изд-воЮФУ,2011.-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508938.html>(ЭБС «Консультантстудента»).

3. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. -М.:Владос, 2001. -256 с. -(Б-ка учителя истории).-23-75.

4. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. Для вузов.- М.: Владос, 2000.- 272с.- ISBN5-691-00474-3:23-75,40-00:23-75, 40-00.

5. Кучерук, И.В. Учебные игры на уроках истории: Метод. рек.-Астрахань: АГПИ, 1995.-25с. - (АГПИ).-ISBN 5-88200-167-8:6800-00 : 6800-00.

8.2. Дополнительная литература:

6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для системы послевузовского профессионального образования / под ред. В.В. Миронова. - М. :Гардарики,2006.-639 с.-(История и философия науки).-ISBN 5-8297-0235-5:295-13 :295-13.

7. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика"/А.Н.Галагузов,М.А.Галагузова,И.А.Ларионова.-М.:ВЛАДОС,2008.-(Социальная работа)"-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016929.html>(ЭБС «Консультантстудента»).

8. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов.- М. : ВЛАДОС, 2002.- 240 с.: ил.-(Учебник для вузов). -ISBN5-691-00457-3: 50-00, 42-68: 50-00,42-68.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем(ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной

генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал–Библио Тех»
[.https://biblio.asu.edu.ru](https://biblio.asu.edu.ru).

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).