

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин

«24» июня 2022 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы проектной деятельности (проектные технологии)»**

Составитель(-и)

**Кулакова Наталия Игоревна к.и.н., доцент  
кафедры истории**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОПОП

**История и обществознание**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2022**

Курс

**1**

Семестр

**1-2**

Астрахань, 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»:** сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»** относится к базовой части и осваивается в 1-2 семестрах.

Дисциплина «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» логически продолжает и содержательно-методически дополняет знания и навыки, полученные в рамках школьного курса и параллельно изучаемыми дисциплинами. В рамках изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется общественный проект «Обучение служением», для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами.

В ходе обучения реализуется подготовка студентов, способных на практике реализовать проектную деятельность на основе изучаемых дисциплин. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Обучение проектно-ориентировано и главным принципом курса является – **обучение через практику**.

Дисциплина обеспечивает формирование необходимых компетенций в области разработки и реализации проектов различного типа разных направлений подготовки (педагогических, инженерных, естественно – научных, гуманитарных), командной работы и коммуникаций, системного мышления, самоорганизации и саморазвития.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

Для освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в рамках школьного курса и параллельно изучаемыми дисциплинами:

Знания: основные принципы распределения и разграничения ролей в команде в процессе разработке проекта;

Умения: учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание;

Навыки: работы оформления документации, для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Дисциплина служит теоретической и практической базой для дальнейшей исследовательской, проектной работы, при написании бакалаврской работы, поскольку формирует навыки самостоятельного принятия решения исходя из потребностей поставленных задач.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): **УК-2:**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональных (ОПК): *нет*.

в) профессиональных (ПК):*нет*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.1. Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.	ИУК-2.2.1. Оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.	ИУК-2.3.1. Проектированием решением задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.  ИУК-2.4.2. Оцениванием вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.1. Требования ролевой позиции в командной работе и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	ИУК-3.2.1. Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	ИУК-3.3.1. умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
		информацией, знаний.	достижения поставленной цели.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – практические занятия), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>Тема 1.</b> Проработка идеи проекта.	1		2			20	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 2.</b> Подготовка и разработка этапов проекта	2		4			20	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 3.</b> Реализация проекта			4			22	Устный опрос, тестирование, защита проекта (презентация)
<b>Итого</b>			<b>10</b>			<b>62</b>	<b>зачет</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
<b>Тема 1.</b> Проработка идеи проекта.	22	+	+	2
<b>Тема 2.</b> Подготовка и разработка этапов проекта	24	+	+	2
<b>Тема 3.</b> Реализация проекта	26	+	+	2
<b>Итого</b>	72			2

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Проработка идеи проекта.** Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области). Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов. Введение в социальное проектирование. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

**Тема 2. Подготовка и разработка этапов проекта.** Планирование проекта: Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания): Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Социальное проектирование: особенности социально-ориентированного проектирования. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

**Тема 3. Реализация проекта.** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Сдача-приемка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов (структура презентации, приемы представления результатов). Завершение проекта: основные принципы, распространенные трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчета. Итоговая презентация. Разработка и защита паспорта проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Реализация общественного проекта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проведение практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп, факультетов – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Основы проектной деятельности» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

При использовании ЭО и ДОТ обеспечивается:

- индивидуальная траектория обучения;
- повышение доступности образования независимо от места пребывания обучающегося;
- самоконтроль обучающихся в течение всего процесса обучения.

В каждый учебный модуль курса «Основы проектной деятельности» входит глоссарий, вопросы для самоконтроля и список рекомендованной литературы для самостоятельной работы, закрепления и расширения знаний по изученной теме.

Руководство над проектом и самостоятельной работой студентов осуществляет тьютор из числа сертифицированных наставников университета.

Методы контроля СРС:

- самоконтроль;
- контроль преподавателя.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей, изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Кейс-задачи- Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, — либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Тема 1.</b> Проработка идеи проекта.	20	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 2.</b> Подготовка и разработка этапов проекта	20	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 3.</b> Реализация проекта	24	Устный опрос, тестирование, защита проекта (презентация)

*[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2]*

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- выработать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций.
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- – План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- – Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- – Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- – Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

**Презентация.** Способ предоставления информации, когда содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами в режиме Power Point, использование мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагменты.

Инструкция по выполнению: изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал. Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой,

эффективной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления! Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать. Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветное и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации. Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата. Согласуйте презентацию с устным выступлением.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется как посредством электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), так и традиционных форм обучения.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Командная работа (тема 2-3).

Проведение беседы по темам проектов(тема 1).

Презентации (тема 3).

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Бинарный урок	Тема 1. Проработка идеи проекта; тема 2. Подготовка и разработка этапов проекта3. Реализация проекта	Урок интеграции двух дисциплин.
Проблемное изложение	Тема 1. Проработка идеи проекта; тема 2. Подготовка и разработка этапов проекта 3. Реализация проекта	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Тема 1.</b> Проработка идеи проекта.	Не предусмотрено	Бинарный урок	Не предусмотрено
<b>Тема 2.</b> Подготовка и разработка этапов проекта	Не предусмотрено	Проблемное изложение	Не предусмотрено
<b>Тема 3.</b> Реализация проекта	Не предусмотрено	Проблемное изложение	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

2022/2023	<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Тема 1.</b> Проработка идеи проекта.	УК-2, УК-3	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 2.</b> Подготовка и разработка этапов проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос, тестирование, предоставление отчета
<b>Тема 3.</b> Реализация проекта	УК-2, УК-3	Устный опрос, тестирование, защита проекта (презентация)

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Проработка идеи проекта.

**Тест** — это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- а) Применении новых технологий
- б) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- в) Продолжительность периода осуществления проекта
- г) Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а) Ограниченная
- б) Однозначно воспринимаемая всеми участниками
- в) Измеримая
- г) Достижимая в заданных условиях

3. Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART? Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.

- а) Да

б) Нет

4. Что определяет матрица ответственности?

---

5. Для чего используется методика RACI?

---

## Тема 2. Подготовка и разработка этапов проекта

**Тест** — это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

1. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) Технический
- б) Организационный
- в) Производственный
- г) Социальных
- д) Инвестиционный
- е) Инновационный

2. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- а) Написание технического задания
- б) Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- в) Организация учений по пожарной безопасности
- г) Ремонт стиральной машины
- д) Строительство дачного дома

3. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

---

4. Что включает типовая система управления \_\_\_\_\_

5. В каких случаях речь идет об операционной деятельности? \_\_\_\_\_

## Тема 3. Реализация проекта

**Тест** — это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) Глагол;
- б) Прилагательное;
- в) Существительное;
- г) Наречие.

4. Задачи проекта – это:

- а) а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки.

5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а) а. цель включает много задач,
- б) б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

#### Вопросы к зачету:

1. Формирование миссии и стратегии проекта.
2. Исследование основных стадий жизненного цикла проекта.
3. Анализ основных организационных структур проекта.
4. Формирование организационных структур для различных типов проектов.
5. Формирование команды проекта.
6. Оформление проекта
7. Временные графики проекта.
8. Методы снижения рисков проекта
9. Выявление основных рисков для различных типов проектов
10. Основные источники финансирования проектов.
11. Проектное финансирование и его формы.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:  д) Применении новых технологий е) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект ж) Продолжительность периода осуществления проекта з) Характер предметной	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		области проекта		
2.		<p>2.Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?</p> <p>д) Ограниченная            е) Однозначно воспринимаемая всеми участниками            ж) Измеримая            з) Достижимая в заданных условиях</p>	б, в, г	1
3.		<p>3.Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART? Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях.</p> <p>в) Да            г) Нет</p>	нет	1
4.		<p>4.По каким основным сферам деятельности делятся проекты:</p> <p>ж) Технический            з) Организационный            и) Производственный            к) Социальных            л) Инвестиционный            м) Инновационный</p>	б	1
5.		<p>5.Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?</p> <p>е) Написание технического задания            ж) Ведения занятий по английскому языку в аудитории            з) Организация учений по пожарной безопасности            и) Ремонт стиральной машины</p>	г, д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		к) Строительство дачного дома		
6.	Задание открытого типа	Что определяет матрица ответственности?	Степень ответственности участников за выполнение работ проекта	2
7.		Для чего используется методика RACI?	Для составления матрицы ответственности	2
8.		Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.	План коммуникаций	2
9.		Что включает типовая система управления:	Организационная структура и роли в проекте	2
10.		В каких случаях речь идет об операционной деятельности?	Серийное производство автомобилей конкретной марки и модели, Каждую осень вы принимаете витамины для повышения иммунитета, Сотрудник банка ежедневно заполняет вместе с клиентами заявления на выпуск новых дебетовых карт	2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	1.Основоположителем метода проектов в обучении был: д) К.Д. Ушинский; е) Дж. Дьюи; ж) Дж. Джонсон; з) Коллингс.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p>2. Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>г) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>д) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>е) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>ж) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	а	1
3.		<p>3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>д) Глагол;</p> <p>е) Прилагательное;</p> <p>ж) Существительное;</p> <p>з) Наречие.</p>	а	1
4.		<p>4. Задачи проекта – это:</p> <p>д) а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>е) Цели проекта;</p> <p>ж) Результат проекта</p> <p>з) Путь создания проектной папки.</p>	а	1
5.		<p>5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) а. цель включает много задач, г) б. цель не предполагает результат, д) в. цель не содержит научных терминов.		
6.	Задание открытого типа	В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?	Уникальность	2
7.		Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?	Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен	2
8.		К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?	Ответственный	2
9.		К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?	Управление проектом	2
10.		К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?	Наблюдатель	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Отчет о проделанной работе по проблеме проекта	Всего 3 /от 1 до 10	30	по расписанию
2.	Защита проекта	Всего 1	20	по расписанию
3.	Тест	Всего 3 /от 1 до 10	30	
4.	Бонусы	10 баллов	20	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-3
Нарушение правил техники безопасности	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

*[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]*

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Зуб. А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А. Т. Зуб. Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 422 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

2. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т олстых Т. О. - Москва: МИСиС. 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-86-9. - Текст: электронный И ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226869.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Чекмарев, А. В. Управление И1 -проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст: электронный И Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474109>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908) - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).