

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕОГРАФИИ

Составитель

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Занозин В.В., доцент, к.г.н., доцент
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

бакалавр

заочная

2022

4

7

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами учебно-исследовательской деятельности, ее видами, формами в образовательных учреждениях и способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеучебное время.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности в основном и профессиональном образовании; моделирование этапов введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду основной и высшей школы; построение технологии реализации данных видов деятельности в географическом образовании; изучение системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная; анализ образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: речевые практики, философия, педагогика, психология, инклюзивная компетентность педагога, основы проектной деятельности (проектные технологии), наглядность на уроках географии.

Знания: основ методик географических исследований.

Умения: использовать различные методы в географических исследованиях.

Навыки: научно-исследовательской работы с географическими данными и материалами

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: рекреационная география, проблемы современной географии, глобально-региональные аспекты устойчивого развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	<i>ИПК-1.1.1</i> содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	<i>ИПК-1.2.1</i> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализировать данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД	<i>ИПК-1.3.1</i> знаниями содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 100 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период)	7	-	1	-	-	13	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах	7	-	1	-	-	12	Семинар, реферат
Тема 3. Изучение эволюции ПТК	7	-	1	-	-	12	Семинар, реферат
Тема 4. Стационарные методы исследования	7	1	-	-	-	12	Семинар, реферат
Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований	7	1	-	-	-	13	Семинар, реферат
Тема 6. Виды экономико-географических исследований	7	1	-	-	-	12	Семинар, реферат
Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях	7	1	-	-	-	13	Семинар, реферат
Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях	7	-	1	-	-	13	Семинар, практическая работа, реферат
Итого		4	4			100	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период)	14	+	1
Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах	13	+	1
Тема 3. Изучение эволюции ПТК	13	+	1
Тема 4. Стационарные методы исследования	13	+	1
Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований	14	+	1
Тема 6. Виды экономико-географических исследований	13	+	1
Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико- географических исследованиях	14	+	1
Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях	14	+	1
Итого	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).

Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Природно-климатические условия и их влияние на ход исследования.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК. Основные этапы изучения природно-территориальных комплексов.

Тема 4. Стационарные методы исследования. Лабораторные исследования, работа исследовательских центров.

Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований. Современные подходы в проведении физико-географических исследований.

Тема 6. Виды экономико-географических исследований. Современные подходы в исследовании в экономической географии.

Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях. Социологический опрос.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, участвует в подготовке научных докладов, рефераты.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена: на проработку материала периодической литературы; знакомству с отдельными работами по темам курса; знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевого камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период).	17	Подготовка рефератов
Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.	16	Подготовка рефератов
Изучение эволюции ПТК.	16	Подготовка рефератов
Стационарные методы исследования.	16	Подготовка рефератов
Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований.	16	Подготовка рефератов
Виды экономико-географических исследований.	16	Подготовка рефератов
Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях.	16	Подготовка рефератов
Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.	17	Подготовка рефератов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем - *«Тематика рефератов»*.

Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

1. Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.
2. Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.
3. Методы построения ландшафтных карт.
4. Географический мониторинг.
5. Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.
6. Частно-научные методы экономической географии.
7. Стендовые методы исследования.
8. Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период)	Не предусмотрено	Семинар, практическая работа, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах	Не предусмотрено	Семинар, реферат	Не предусмотрено
Тема 3. Изучение эволюции ПТК	Не предусмотрено	Семинар, реферат	Не предусмотрено
Тема 4. Стационарные методы исследования.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Виды экономико-географических исследований	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях	Не предусмотрено	Семинар, практическая работа, реферат	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Исследовательская деятельность в географии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период. Камеральный (послеполевой период)	ПК-1	Семинар, практическая работа, реферат
Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах	ПК-1	Семинар, реферат
Тема 3. Изучение эволюции ПТК	ПК-1	Семинар, реферат
Тема 4. Стационарные методы исследования.	ПК-1	Семинар, реферат
Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования. Основные направления прикладных исследований	ПК-1	Семинар, реферат
Тема 6. Виды экономико-географических исследований	ПК-1	Семинар, реферат
Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях	ПК-1	Семинар, реферат

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях	ПК-1	Семинар, практическая работа, реферат
---	------	---------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Экспедиционные методы. Подготовительный период (предполевой камеральный) Полевой период. Камеральный (послеполевой период).

Вопросы для собеседования

1. Полевые и камеральные методы комплексных географических, в частности физико-географических исследований.
2. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
3. Ключевые участки, пробные площади, учетные площадки, почвенные ямы, выбор локализации и обоснование.

Тематика реферата

Точки наблюдений, их разновидности, выбор и обоснование.

Практическое задание

Составьте схему маршрута по Астраханской области по проведению физико-географических исследований, отметив участки для детальных исследований. Обоснуйте свой выбор.

Тема 2. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах

Вопросы для собеседования

1. Особенности экспедиционных исследований в различных регионах.
2. Исследования в разных зонах и подзонах равнин. Тундра и лесотундра. Тайга. Подзона смешанных лесов. Широколиственно-лесная зона, лесостепь и степь, полупустыня.
3. Особенности исследований горных стран. Главные отличительные особенности структуры ПТК горных стран и условий экспедиционных исследований.
4. Изучение природных аквальных комплексов (ПАК).

Тематика реферата

Специфика структуры природных аквальных комплексов и методов ее изучения.

Тема 3. Изучение эволюции ПТК

Вопросы для собеседования

1. Методы изучения динамики объектов, явлений, процессов.
2. Методы изучения эволюции ПТК.
3. Ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографические методы (спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и др. виды анализов, дендрохронологический метод).
4. Согласование границ ПТК между отдельными участками съемки.

Тематика реферата

Методы построения ландшафтных карт.

Тема 4. Стационарные методы исследования

Вопросы для собеседования

1. Стационарные методы.
2. Метод комплексной ординации – главный специфический метод.
3. Предмет изучения на комплексных физико-географических стационарах – природные режимы и динамические состояния ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние).
4. Особенности выбора территорий для стационаров, организации и проведения работ. Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК.
5. Метод балансов.

6. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.

Тематика реферата

Географический мониторинг.

**Тема 5. Прикладные комплексные физико-географические исследования.
Основные направления прикладных исследований**

Вопросы для собеседования

1. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
2. Инвентаризационный, оценочный, прогнозный и рекомендательный этапы прикладных физико-географических работ.
3. Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
4. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природноресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
5. Методика создания ландшафтно-экологических карт.
6. Методы проектирования различных видов деятельности (градостроительное, мелиоративное, рекреационное).
7. Физико-географическое обоснование и методы ландшафтно-экологической оценки последствий человеческой деятельности.
8. Понятие о физико-географическом районировании.
9. Критерии, принципы и типы физико-географического районирования.

Тематика реферата

Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК.

Тема 6. Виды экономико-географических исследований

Вопросы для собеседования

1. Метод системного анализа,
2. Экономико-статистический метод
3. Сравнительно-описательный метод
4. Историко-сравнительный метод
5. Метод экономико-математического моделирования
6. Программно-целевой метод
7. Диалектический метод
8. Метод социальных исследований

Тематика реферата

Частнонаучные методы экономической географии.

Тема 7. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях

Вопросы для собеседования

1. История и развитие метода.
2. Особенности географических методов, применяемых на разных этапах.
3. Современные методы исследования в экономической географии.

Тематика реферата

Стеновые методы исследования.

Тема 8. Статистические методы исследований. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях.

Вопросы для собеседования

1. Статистические методы установления достоверности результатов изучения ландшафтов и их структуры.

2. Установления взаимосвязей и закономерностей пространственного (хорологического) распределения и варьирования качественных, количественных и качественно-количественных показателей.
3. Метод статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборочный метод. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Статистические индексы.

Тематика реферата

Роль социальных опросов и анкетирования в социальных исследованиях.

Практическое задание

Составьте опросную анкету посвящённую изучению демографических процессов Астраханского региона. Обоснуйте содержание анкеты.

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен формировать планируемые и предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий				
1.	Задание закрытого типа	В ходе рекогносцировки проводится а) ландшафтное профилирование б) предварительное ознакомление с территорией в) сбор образцов г) оформление бланков	б	1
2.		За какими природными процессами ведутся наблюдения на стационарах: а) статичными, б) динамичными в) вероятными	б	1
3.		Выберете верное утверждение: а) на стационарах исследуют в первую очередь урочища б) самый динамичный и неустойчивый ПТК – фация в) при стационарных исследованиях проводят маршрутные наблюдения	б	1
4.		Результаты наблюдений на картировочных точках фиксируются; а) в сокращенной форме б) в подробной форме в) в виде отчета г) устно	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Граница ключевых участков проводится а) произвольно б) с учетом границ ПТК в) с учетом границ с/х угодий	а	1
6.	Задание открытого типа	Перечислите основные задачи, выполняемые при рекогносцировке	1) предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков 2) выявление степени соответствия картографических, литературных и фондовых материалов действительной обстановке на местности 3) выработка единой для всей экспедиции методики наблюдения наблюдений и фиксации их результатов	5-8
7.		Покажите особенности ключевых участков	1) имеют любую форму 2) располагаются в одном ландшафте или в нескольких 3) картографирование проводится в крупном масштабе	5-8
8.		Укажите причины исследования фаций на геостационарах	1) простая структура фаций 2) фация является самым динамичным и изменчивым ПТК 3) требует короткого периода наблюдений	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Перечислите, что выполняется на пробных площадях, учетных площадках и почвенных шурфах	Пробные площади закладываются для изучения фитомассы древесно-кустарниковой растительности. На учетных площадках производится укос травяной фитомассы и сбор мортмассы ветоши, валежника и подстилки. Почвенные шурфы служат для описания почвы и отбора почвенных образцов, определения влажности почвы и других ее характеристик.	5-8
10.		Представьте основные этапы прикладного изучения ПТК	Инвентаризация ПТК на основе их изучения и картографирования; Оценка ПТК; Прогноз изменений ПТК; Разработка рекомендаций по использованию ПТК в Практических целях	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	30	В течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	30	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	По расписанию	2	В течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	При выставлении зачёта
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Географическое картографирование: карты природы : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению "Картография и геоинформатика" / под ред. Е.А. Божилиной. - М. : КДУ, 2010. - 314, [2] с. : ил.- (МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-98227-741-1: 349-70 : 349-70. 15 экз.
2. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html> (дата обращения: 02.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособ. для учителя. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с. : илл. - 0-35. 17 экз.
3. Семакин Н.К. Использование космической фото-информации в обучении физической географии : Пособ. для учителей. - М. : Просвещение, 1977. - 144 с. : илл; 8 л. илл. - 1-02. 18 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компасы.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Проектор.
4. Рулетки
5. Топографические карты
6. Физическая карта мира.
7. Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

