

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.М. Иолин
«28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов
«28» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Составитель(и)	Агафонова С.В., доцент, к.психол.н., Зиналиева Н.К., доцент, к.психол.н., Камнева О.А., доцент, к.биол.н., Коленкова Н.Ю., доцент, к.психол.н., Романова О.В., доцент, к.психол.н., Яковец Д.А., доцент, к.психол.н., Брюхова Н.Г., доцент, к.психол.н.
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2022
Курс	1-2
Семестр(ы)	1-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология»:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- формирования умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.
- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,
- анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий,
- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий,
- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается в 4-х семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Биология» (школьный курс)

«Обществознание» (школьный курс)

История России, Философия, Безопасность жизнедеятельности.

Знание закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека; законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Навыки владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной (УК):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течении всей жизни;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	ИУК-6.1.1 самопознания и самооценки, формирования представления о самом себе; характеристику индивидуальных проявлений психологических	ИУК-6.1.2 формировать адекватное представление о самом себе; выявлять и преодолевать барьеры для саморазвития, определять и	ИУК-6.1.3 приемами формирования адекватного представления о самом себе; способами выстраивания и реализации траектории

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
течение всей жизни	свойств личности	реализовывать пути и средства саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик	саморазвития с учетом своих индивидуальных психологических характеристик
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	ИУК-6.2.1 основы прогрессивного и регрессивного развития личности; методы эффективного управления временем	ИУК-6.2.2 оценивать направление и динамику саморазвития, соответствие возрастному и профессиональному развитиям; использовать этапы периода временные и другие ресурсы	ИУК-6.2.3 динамики саморазвития, соответствия возрастным и профессиональным показателям эффективного развития на разных; приемами реализации эффективного траектории управления саморазвития временем
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.1 основные механизмы и движущие силы психологического развития; закономерности психологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; закономерности формирования личности и проявления личностных свойств; признаки отклонения в развитии детей	ИОПК-3.1.2 проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.3 методами проектирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.3.1 виды и характеристику категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК-3.3.2 выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	ИОПК-3.1.3 методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ИОПК-3.4.1 социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	ИОПК-3.4.2 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	ИОПК-3.4.3 способами построения межличностных отношений на занятии (уроке); навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; методами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ИОПК-6.1.1 виды и характеристику категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические	ИОПК-6.1.2 закономерности обучающихся, индивидуализации организации особенностей их обучения, отбирать психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	ИОПК-6.1.3 приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для развития, воспитания, в том числе, процесса потребностей числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ИОПК-6.2.1 технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ИОПК-6.2.2 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и др. категориями;	ИОПК-6.2.3 способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде	др. категориями; - способами применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3.1 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в образовательных учреждениях	ИОПК-6.3.2 выявлять необходимость индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ИОПК-6.3.3 способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ИОПК-7.1.1 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	ИОПК-7.1.2 выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; реализовывать совместно с	ИОПК-7.1.3 способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; приемами реализации совместно с

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка	родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ИОПК-7.2.1 особенности социального партнерства в образовательной деятельности; организацию и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума	ИОПК-7.2.2 понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и применять его в работе; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	ИОПК-7.2.3 опытом применения в работе рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); приемами составления (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1.1 обучающие цифровые платформы и конструкторы; способы психологической защиты от негативных воздействий в цифровой среде	ИОПК-9.1.2 отбирать современные образовательные платформы для использования в учебной и воспитательной работы с обучающимися; учитывать психологические особенности восприятия и использования субъектами образовательного процесса	ИОПК-9.1.3 опытом отбора современных образовательных платформ для использования в учебной и воспитательной работы с обучающимися; - способами распознавания психологических угроз в цифровой среде и применения способов защиты от них

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		различных современных обучающих платформ и конструкторов; распознавать психологические угрозы в цифровой среде и применять способы защиты от них	
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2.1 инструменты сбора данных онлайн; готовые платформенные решения для исследования психических явлений; способы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровой среде	ИОПК-9.2.2 выбирать готовые онлайн инструменты для исследования психических явлений среди существующих платформенных решений; выбирать эффективные инструменты и среды для взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровом пространстве	ИОПК-9.2.3 способностью использовать цифровые ресурсы для учебной и воспитательной работы с обучающимися; - способами осуществления взаимодействия в цифровой среде с учетом правил цифровой этики и цифровой гигиены; - методами проведения психологических исследований с использованием готовых онлайн инструментов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 часов). в том числе 198 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 72ч. – лекции, 126ч. – практические, семинарские занятия), 18ч – на курсовую работу, 144ч. – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Общая психология							
Тема 1.1. Введение в	1	2	2			1	Опрос.

психологию. Характеристика психики человека							Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.2. Деятельность и сознание	1	2	2			1	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.3. Психические процессы	1	2	8			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.4. Психические состояния	1		2			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности	1	2	2			1	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.6. Направленность личности	1	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.7. Способности	1	2	2			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.8. Темперамент	1	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.9. Характер	1		4			1	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 1.10. Персоногенез	1	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	1	2	2			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Итого за 1 семестр		18	36			18	Зачет
Раздел 2. Возрастная психология							
Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, её предмет, основные категории. Методы возрастной психологии. Основные подходы к	2	2	2			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

исследованию психики и личности ребёнка							
Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	2	2	2			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	2		8			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста	2	2	2			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	2	2	2			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	2	4			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста	2	2	2			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	2	2	4			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа	2		4			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.10. Развитие человека в период взрослости	2	2	4			5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.11. Саморазвитие человека	2	2	2			4	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Итого за 2 семестр		18	36			54	Экзамен
Раздел 3. Социальная психология							
Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований	3	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.2. Психология	3	2	6			2	Опрос.

социального познания							Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации	3	4	6			4	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 3.4. Психология социального взаимодействия	3	4	6			4	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений	3	2	6			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений	3	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде	3	2	4			2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Итого за 3 семестр		18	36			18	Зачет
Раздел 4. Педагогическая психология							
Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию	4	2	2			10	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств	4	4	4			10	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4	4			10	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности	4	4	4			12	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.5. Психология воспитания и самовоспитания	4	4	4			12	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Итого за 4 семестр		18	18			18	54 Курсовая работа Экзамен
Итого за период обучения		72	126			18	144

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины	тема	Кол- во часов	Код компетенции					общее количес- тво компетен- ций	
			УК-5	УК-6	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-7		ОПК-9
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ									
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека		5	+	+					2
Тема 1.2. Деятельность и сознание		5	+	+					2
Тема 1.3. Психические процессы		12	+	+					2
Тема 1.4. Психические состояния		4	+	+					2
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности		5	+	+					2
Тема 1.6. Направленность личности		8	+	+					2
Тема 1.7. Способности		6	+	+					2
Тема 1.8. Темперамент		8	+	+					2
Тема 1.9. Характер		5	+	+					2
Тема 1.10. Персоногенез		8	+	+					2
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности		6	+	+					2
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ									
Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, её предмет, основные категории. Методы возрастной психологии. Основные подходы к исследованию психики и личности ребёнка		9		+	+	+			3

Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	9			+	+	+			3
Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	13			+	+	+			3
Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста	9			+	+	+			3
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	9			+	+	+			3
Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	11			+	+	+			3
Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста	9			+	+	+			3
Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	11			+	+	+			3
Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг Характеристики психики человека поколения Z (центауров) и Альфа	9			+	+	+			3

Тема 2.10. Развитие человека в период взрослости	11		+	+				2
Тема 2.11. Саморазвитие человека	8		+	+				2
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований	8	+		+			+	3
Тема 3.2. Психология социального познания	10	+		+			+	3
Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации	14	+		+			+	3
Тема 3.4. Психология социального взаимодействия	14	+		+			+	3
Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений	10	+		+			+	3
Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений	10	+		+			+	3
Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде	10	+		+			+	3
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ								
Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию	14			+	+	+	+	4
Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств	18			+	+	+	+	4
Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика различных категорий	18			+	+	+	+	4

обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности	20			+	+	+	+	4
Тема 4.5. психология воспитания и самовоспитания	20			+	+	+	+	4
Курсовая работа	18	+	+	+	+	+	+	6
Итого	360	+	+	+	+	+	+	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. Особенности психического отражения. Понятие высших психических функций. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.

Тема 1.2. Деятельность и сознание

Структура деятельности. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). Иерархическое строение деятельности человека. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Сознание собственного «Я», образ «Я». Понятие и структура самосознания.

Тема 1.3. Психические процессы

Ощущение: понятие ощущений, функции, возникновение ощущения, свойства и виды. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления. Память: понятие памяти, функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 1.4. Психические состояния

Понятие об адаптации и ее механизмах. Проблема дезадаптации. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство». Функции психических состояний. Закономерности психических состояний. Структура

психических состояний. Виды психических состояний (на уровне классификации). Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров). Эмоциональные состояния. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях. Регуляция психических (эмоциональных) состояний. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация. Возникновение стресса в цифровом пространстве. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.

Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Понятие личности в психологии. Движущие силы развития личности. Структура личности. Понятие о внутреннем мире личности. Личность и отношения. Духовность личности. Личность и проблема смысла. Нравственная сфера личности. Личность и проблема веры. Свобода и ответственность.

Тема 1.6. Направленность личности

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Формы направленности. Система ценностей. Понятие мотивов и мотивации. Виды мотивации. Понятие и характеристика человеческих потребностей. Фрустрация. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Виды мотивов. Психодиагностика направленности личности.

Тема 1.7. Способности

Анализ понятий «задатки» и «способности». Детерминанты способностей (наследственность и среда). Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. Способности и деятельность. Цифровые способности – психологические основания. Психодиагностика способностей.

Тема 1.8. Темперамент

Понятие «темперамент». Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностика свойств темперамента.

Тема 1.9. Характер

Понятие «характер». Классификация черт характера. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду). Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Воспитание характера. Психодиагностика характера.

Тема 1.10. Персоногенез

Психическое и личностное здоровье. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Эгоизм и альтруизм. Личностный выбор. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Механизмы психологической защиты от угроз в цифровой среде.

Тема 1.11. Профессиональная деформация личности

Прогрессивное и регрессивное развитие личности. Понятие «профессиональной деформации», Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессионального эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая). Пути преодоления профессиональной деформации. Удовлетворенность трудом как фактор пред

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка

Объект и предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.). Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач.

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Филогенез, антропогенез, онтогенез. Понятие возраста в психологии. Нормативные критерии возраста и стереотипы.

Возрастные изменения психологии человека. Движущие силы психического развития. Условия психического развития.

Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности. Сензитивные периоды развития психических функций человека.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Специфические особенности методов возрастной психологии. Схема организации эмпирического исследования. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.

Представления древних мыслителей о развитии психики. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие как проблема социализации. Теории социального научения. Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики. Нормативное направление в возрастной психологии. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной психологии. Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики. Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии. Когнитивные теории развития. Теория психического развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория: Л.С. Выготский в истории возрастной психологии.

Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

Понятие о периодизации психического развития. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому. Динамический и содержательный показатель как основания периодизации по Л.С. Выготскому. Л.С. Выготский о стадиальности развития: социальная ситуация развития как критерий возрастной периодизации, центральные возрастные новообразования. Связь социальной ситуации развития и центральных новообразований. Особенности течения развития в стабильных и критических периодах.

Введение понятия «ведущая деятельность» в качестве основания возрастной периодизации. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований. Исторический анализ возрастного периода «детство». Стадии развития взрослого человека.

Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов. Понятие о критическом и стабильном периодах развития. Понимание кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Содержание возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса. Внешние проявления критического периода. Трудновоспитуемость как наиболее яркий

симптом кризиса. Симптоматика и особенности поведения детей в критические периоды. Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастной кризис. Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия. Содержание действий участников ситуации. Направления и типы коррекционной работы.

Содержание биологического фактора развития. Средовой (природный и социальный) фактор развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Соотношение биологического и социального факторов развития. Основные закономерности или особенности детского развития. Нормальное функционирование мозга как условие психического развития.

Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.

Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития. Параметры дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов. Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.

Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза.

Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста

Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину). Значение и этапы проявления и угасания безусловных рефлексов для развития новорожденного. Особенности психического развития в период новорожденности. Точки зрения по вопросу сроков завершения периода новорожденности. Диагностика нормального и отклоняющегося развития по наличию / отсутствию безусловных рефлексов, по характеру плача, по особенностям формирования и протекания комплекса оживления. Влияние физического развития на становление психических функций в младенчестве. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и

способ проявления собственной активности ребенка. Подпериоды возникновения основных новообразований возраста период младенчества и их содержание. Психическое и эмоциональное развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Новообразования младенчества. Содержание кризиса первого года. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста

Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте. Содержание психического развития. Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве. Неустойчивость эмоционального состояния в раннем возрасте. Противоречие возможностей деятельности ребенка в раннем возрасте эмоциональному характеру его общения как условие психического развития. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — предмет — взрослый». Направления социального развития в раннем возрасте. Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста. Значение игрушки в развитии предметного действия. Пути и причины возникновения игры. Новообразования раннего детства. Симптоматика кризиса трех лет. Разрешение кризиса. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 2.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника, «двойная» символизация детской игры. Динамика развития игры в дошкольном возрасте. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Значение учения, продуктивных видов деятельности и элементарного труда в дошкольном детстве. Кризис семи лет. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе. Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи. Смена социальных отношений. Смена референтной группы. Переход к учебной деятельности. Структура и особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Содержание игры в младшем школьном возрасте и ее значение для развития ребенка. Новый тип отношений со взрослым «ребенок – взрослый – задача». Психическое развитие младшего школьника. Особенности личностной сферы младшего школьника. Мотивы, виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Проблема готовности к обучению в средней школе.

Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста

Физическое и физиологическое развитие подростка. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности. Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса. Симптоматика кризиса. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте. Развитие психических функций. Развитие личности. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Точки зрения на ведущую деятельность подростка. Особенности социальной ситуации развития. Противоречивость подросткового возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований. Трудные подростки.

Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)

Ранняя юность – третий между детством и взрослостью. Кризис перехода к юности. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации. Социальная ситуация развития. Место общения в ранней юности: особый интерес к общению со взрослыми, юношеская дружба, юношеская влюбленность и любовь. Ведущая деятельность в ранней юности. Интеллектуальное развитие в юности. Новообразования ранней юности. Кризис 17 лет.

Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z и Альфа

Применение цифровых инструментов в различных возрастных группах. Цифровая гигиена и цифровая культура на разных возрастных периодах. Профилактика негативного воздействия цифровой среды на развивающийся мозг.

Многозадачность как характеристика нового поколения: мифы и реальность. Особенности критического мышления и удержания внимания. Проблема гиперактивности. Клиповое мышление как форма познания. Поверхностность знаний и суждений. Принятие неопределенности в изменяющихся

условиях. Особенности общения и взаимодействия. Характеристика личности. Проблема зависимостей: игровые, компьютерные, сетевые и др.

Тема 2.10. Развитие человека в периоде зрелости

Понятие зрелости, зрелости, зрелой личности в психологии. Критерии достижения зрелости. Проблема периодизации зрелости. Нормативные кризисы зрелости. Динамика физического развития, психических функций и личностного развития во взрослом возрасте. Социальная ситуация развития, психологические новообразования (по периодам зрелости). Старение и психологический возраст.

Тема 2.11. Саморазвитие человека

Сферы самопознания: личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Структура Я-концепции. Формирование самооценки. Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей. Механизмы самопознания: идентификация, рефлексия. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга.

Проблема саморегуляции, представленная Л.И.Анциферовой. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской. Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти.

Самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу. Механизмы саморазвития. Самопринятие как механизм саморазвития. Условия самопринятия. Самопрогнозирование личности. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики. Стратегии саморазвития.

Социальный опыт как условие развития личности. Мировоззрение личности. Система ценностей. Жизненная позиция. Образ жизни. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).

Самовоспитание как средство саморазвития. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструирование, самоконтроль, самоотчет. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.

Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).

Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований

Своеобразие предмета социальной психологии, ее задачи. Роль контекста в поведении человека (диспозиционизм и ситуационизм при объяснении явлений социальной психологии). Теоретические подходы в социальной психологии (бихевиоральный, когнитивный и эволюционный). Социально-психологический контекст образования 21 века: проблемы взаимодействия в цифровой среде, обмена информацией при электронном обучении, взаимоотношения учеников, родителей и педагогов. Этический кодекс психолога.

Типы и методы социально-психологических исследований. Мировые методики социально-психологических исследований.

Тема 3.2. Психология социального познания

Социальное познание: понятие и структура. Социальная категоризация: категории, их роль в социальном познании, типы категорий. Схемы: определение, виды, роль в социальном познании. Стадии социального познания: восприятие, первичная категоризация, стадия приписывания характеристик, формирование представления о человеке. Социальная категоризация в образовательном процессе.

Атрибуция и атрибутивные суждения. Модели каузальной атрибуции и ошибки атрибуции. Атрибуция вины и ответственности. Атрибутивные суждения в языке и образовании. Механизмы атрибуции при взаимодействии в цифровом пространстве.

Ценности, социальные верования и установки: определение и содержание. Структура и функции установки. Формирование установки. Влияние установок на поведение и поведения на установки. Ценности поколения центениалов.

«Я» в социальном мире «Я». Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Источники развития и формирования Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе. Я-виртуальное: мифы или реальность.

Эмоции как чувственная составляющая социального познания. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Контроль эмоций в процессе воспитания. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Распознавание эмоций реальных и виртуальных людей.

Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации Соотношение понятий общение и социальной коммуникации.

Основные характеристики общения в целом и в образовательной среде. Функции, виды и типы общения. Модели общения. Структура взаимодействия в общении. Социально-психологическая общность как результат общения. Социально-психологические механизмы общения. Понятие социальное воспитание. Транзактный анализ общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде.

Соотношение общения, деятельности и поведения.

Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Системы невербальной коммуникации. Цели невербальной коммуникации. Проблема кодирования единиц невербальной коммуникации. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений. Методики изучения невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация, ее цели. Системы и единицы вербальной коммуникации. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.

Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.

Убеждающая коммуникация. Особенности коммуникатора и аудитории. Особенности сообщения. Соппротивление убеждению. Убеждающая функция современных средств общения.

Тема 3.4. Психология социального взаимодействия

Общая характеристика взаимодействия. Сущность взаимодействия. Особенности и виды взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Особенности начала и развития взаимодействия. Высший уровень взаимодействия. Типы взаимодействий. Особенности взаимодействия в образовательном пространстве.

Социальный конфликт: виды, структура, динамика. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликтоген». Виды конфликтогенов. Формулы конфликтов. Конфликты в реальной действительности и цифровом пространстве: распознавание, методы ухода от конфликта. Семейные конфликты и воспитание.

Агрессивное поведение. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Защита от агрессии в социальных сетях.

Помогающее поведение. Виды помощи. Мотивация помощи. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Механизмы помощи. Факторы помогающего поведения.

Сообщения с элементами агрессии и помощи: как распознать ложь.

Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений

Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Воспитание личности в группе.

Малые группы: социальная идентичность и групповая сплоченность. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Психология лидерства. Групповое развитие и групповая социализация. Социально-психологический климат группы. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования.

Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений. Эффекты групповой дискуссии и условия повышения эффективности групповых дискуссий.

Психологические типы семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений в семье.

Стихийные и организованные большие социальные группы. Психология толпы. Понятие толпы. Механизмы формирования и состав. Психологические свойства толпы. Лидер в толпе и механизм управления толпой. Коллективное поведение. Психологическая типология членов трудового коллектива. Массовое поведение. Поведение индивидов в массах. Организованное коллективное поведение: социальные движения. Влияние электронной и цифровой культуры на развитие групп.

Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений

Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения «навстречу людям». Межличностные отношения «от людей». Межличностные отношения «против людей». Воспитание духовно-нравственных качеств.

Социально-ролевое поведение личности. Социальная дифференциация. Социальный статус. Социальная роль. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.

Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины и последствия межгрупповых конфликтов.

Способы улучшения межгрупповых отношений: изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. Программы по улучшению межгрупповых отношений.

Понятие социализации и ее сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации в социализации: механизмы воздействия. Сообщения СМИ и личные сообщения в цифровом пространстве как способ интерпретации событий.

Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде

Особенности влияния информации в средствах массовой коммуникации и цифровой среде. Психологические угрозы при организации общения в социальных сетях. Новые инструменты в общении и обмене информацией. Этика и культура взаимодействия в цифровой среде. Обучение и развлечение в цифровой среде: характеристики пользователей, негативное интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость социальных сетей) и позитивное (повышение информированности, децентрация, усложнение. Образа Я, повышение разных видов активности человека) воздействие цифровой среды.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Педагогическая психология и педагогика.

Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Соотношение понятий: обучение - развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Субъекты образовательной деятельности.

Методы педагогической психологии. Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания. Психологическая подготовка учителя и педагогическое образование психологов.

Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств

Психологические характеристики образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учителя в учебном процессе. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса

Учение как психологический феномен. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность». Понятие о научении. Теории и модели научения. Виды научения. Учение, его трактовки, теории, механизмы. Цели обучения. Соотношение обучения и развития. Обучение как процесс передачи информации. Коммуникативная сущность обучения. Управление процессом обучения.

Проблема взаимосвязи обучения и развития. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения. Кибернетическая модель обучения. Управление умственной деятельностью учащихся. Дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».

Учебная деятельность. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Основные функции учебной деятельности. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками. Развитие учебной деятельности и характеристика этапов. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности. Понятие о мотивах учебной деятельности. Стадии формирования мотивации. Мотивы и потребности. Внешние подкрепления и мотивация. Управление мотивацией в учебном процессе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.

Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности (в том числе с использованием управляющих цифровых платформ).

Психологическая характеристика технологий обучения. Психологическая сущность образовательных технологий. Технологии обучения разных возрастных групп обучающихся. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическая основа цифровых образовательных технологий. Психологический потенциал цифровых средств обучения. Психологические требования к обучению в цифровом пространстве. Характеристики смешанного обучения, дистанционного обучения. Интерактивные средства обучения – психологические возможности и угрозы. Виртуальные помощники в обучении. Использование электронных средств обучения для профилактики неуспеваемости.

Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности

Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности. Понятие об успеваемости. Психологические причины неуспеваемости. «Обученная беспомощность» и ее последствия. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.

Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении. Учет половых особенностей в обучении. Индивидуальные особенности и их учет в обучении. Учет когнитивных стилей в обучении. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся). Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.

Психологическая характеристика и особенности обучения одаренных детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении

Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности

Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности и ее структура. Психологическая характеристика этапов педагогической деятельности.

Психологическая характеристика педагогического коллектива. Понятие педагогического коллектива. Функции и качества педагогического коллектива. Структура отношений в коллективе. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Педагогическая команда и руководство педагогическим коллективом.

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие педагогического взаимодействия и его субъектов. Педагогическая социальная перцепция. Сотрудничество в учебной деятельности.

Общение и сотрудничество в образовательном процессе. Педагогическое общение. Основные компоненты общения. Установление и поддержание контакта. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение. Манипулирование в школе. Цифровые коммуникативные ресурсы для организации общения между субъектами образовательного процесса.

Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога. Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Профессиональное становление учителя. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. Характеристика профессиональной идентичности педагога. Проблемы молодого учителя в период адаптации. Прогнозирование в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание. Педагогический процесс, образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога.

Тема 4.5. Психология воспитания и самовоспитания

Воспитание – определение понятия, цели и задачи воспитания. Основные идеи и противоречия современного воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Психологические теории воспитания. Психологические закономерности воспитания. Содержание и направления воспитания. Нравственное воспитание. Самовоспитание.

Средства воспитания в педагогической психологии. Семья как основная форма воспитания. Типы и стили отношения в семье как метод воспитания. Роль коллектива в развитии личности. Общение и взаимодействие как основные средства воспитания. Межличностные отношения и совместная деятельность как средства, способствующие формированию и изменению социальных установок. Воспитательный потенциал современных цифровых обучающих средств.

Коррекция результатов воспитания. Общий коррекционный подход. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися. Педагогические и психологические методы в психолого-педагогической коррекции запущенного ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» составляет 144 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
<p>Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Задачи и место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии. 4. Методы психологии. 5. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования. 6. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой. 7. Особенности психического отражения. 8. Понятие высших психических функций. 9. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность. 	1	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 1.2. Деятельность и сознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность). 2. Иерархическое строение деятельности человека. 3. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности. 4. Уровень притязаний и уровень достижений. 5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. 6. Ведущая деятельность. 7. Сознание как высшая ступень развития психики. 8. Функции и свойства сознания. 9. Сознание собственного «Я», образ «Я». 10. Понятие и структура самосознания. 	1	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 1.3. Психические процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение: понятие ощущений, функции, 	2	Опрос. Представление отчёта о

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>возникновение ощущения, свойства и виды.</p> <p>2. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления.</p> <p>3. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания.</p> <p>4. Память: понятие памяти, функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия.</p> <p>5. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления.</p> <p>6. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов.</p> <p>7. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения.</p> <p>8. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств.</p> <p>9. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта.</p> <p>10. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).</p>		выполнении задания
<p>Тема 1.4. Психические состояния</p> <p>1. Понятие об адаптации и ее механизмах.</p> <p>2. Проблема дезадаптации.</p> <p>3. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство».</p> <p>4. Функции психических состояний.</p> <p>5. Закономерности психических состояний.</p> <p>6. Структура психических состояний.</p> <p>7. Виды психических состояний (на уровне классификации).</p> <p>8. Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека.</p> <p>9. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров).</p> <p>10. Эмоциональные состояния.</p> <p>11. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях.</p> <p>12. Регуляция психических (эмоциональных) состояний.</p> <p>13. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация.</p> <p>14. Возникновение стресса в цифровом пространстве.</p> <p>15. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).</p>	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие	1	Опрос.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>силы развития личности. Внутренний мир личности Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие личности в психологии. 3. Движущие силы развития личности. 4. Структура личности. 5. Понятие о внутреннем мире личности. 6. Личность и отношения. 7. Духовность личности. 8. Личность и проблема смысла. 9. Нравственная сфера личности. 10. Личность и проблема веры. 11. Свобода и ответственность. 		Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 1.6. Направленность личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о направленности и мотивации деятельности. 2. Формы направленности. 3. Система ценностей. 4. Понятие мотивов и мотивации. 5. Виды мотивации. 6. Понятие и характеристика человеческих потребностей. 7. Фрустрация. 8. Основные закономерности развития мотивационной сферы. 9. Виды мотивов. 10. Психодиагностика направленности личности. 	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 1.7. Способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ понятий «здатки» и «способности». 2. Детерминанты способностей (наследственность и среда). 3. Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность. 4. Способности и деятельность. 5. Цифровые способности – психологические основания. 6. Психодиагностика способностей. 	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 1.8. Темперамент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «темперамент». 2. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. 3. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. 4. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. 5. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. 	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>6. Исследование связи темперамента с деятельностью человека.</p> <p>7. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>8. Психодиагностика свойств темперамента.</p>		
<p>Тема 1.9. Характер</p> <p>1. Понятие «характер».</p> <p>2. Классификация черт характера.</p> <p>3. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду).</p> <p>4. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.</p> <p>5. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.</p> <p>6. Развитие характера по Э. Фромму.</p> <p>7. Воспитание характера.</p> <p>8. Психодиагностика характера.</p>	1	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания.</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Тема 1.10. Персоногенез</p> <p>1. Психическое и личностное здоровье.</p> <p>2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.</p> <p>3. Самоактуализация, самореализация и персонализация.</p> <p>4. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).</p> <p>5. Природа активности личности.</p> <p>6. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.</p> <p>7. Эгоизм и альтруизм.</p> <p>8. Личностный выбор.</p> <p>9. Организация личностью времени своей жизни.</p> <p>10. Личность в критических ситуациях.</p> <p>11. Динамика процессов переживания.</p> <p>12. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.</p> <p>13. Механизмы психологической защиты от угроз в цифровой среде.</p>	2	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>
<p>Тема 1.11. Профессиональная деформация личности</p> <p>1. Прогрессивное и регрессивное развитие личности.</p> <p>2. Понятие «профессиональной деформации».</p> <p>3. Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессионального эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая).</p> <p>4. Пути преодоления профессиональной деформации.</p> <p>5. Удовлетворенность трудом как фактор.</p>	2	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>
Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, её предмет,	5	Опрос.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>основные категории. Методы возрастной психологии. Основные подходы к исследованию психики и личности ребёнка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет возрастной психологии. 2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 3. Разделы возрастной психологии. 4. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.). 5. Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач. 6. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. 7. Филогенез, антропогенез, онтогенез. 8. Понятие возраста в психологии. 9. Нормативные критерии возраста и стереотипы. 10. Возрастные изменения психологии человека. 11. Движущие силы психического развития. 12. Условия психического развития. 13. Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности. 14. Сензитивные периоды развития психических функций человека. 15. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». 16. Классификация методов (по Б. Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации. 17. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. 18. Специфические особенности методов возрастной психологии. 19. Схема организации эмпирического исследования. 20. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии. 21. Представления древних мыслителей о развитии психики. 22. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития. 23. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 24. Психическое развитие как проблема социализации. 25. Теории социального научения. 26. Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики. 		<p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>27. Нормативное направление в возрастной психологии.</p> <p>28. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной психологии.</p> <p>29. Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики.</p> <p>30. Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии.</p> <p>31. Когнитивные теории развития.</p> <p>32. Теория психического развития Ж. Пиаже.</p> <p>33. Культурно-историческая теория: Л.С. Выготский в истории возрастной психологии.</p>		
<p>Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о периодизации психического развития. 2. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому. 3. Динамический и содержательный показатель как основания периодизации по Л.С. Выготскому. 4. Л.С. Выготский о стадиальности развития: социальная ситуация развития как критерий возрастной периодизации, центральные возрастные новообразования. 5. Связь социальной ситуации развития и центральных новообразований. 6. Особенности течения развития в стабильных и критических периодах. 7. Введение понятия «ведущая деятельность» в качестве основания возрастной периодизации. 8. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований. 9. Исторический анализ возрастного периода «детство». 10. Стадии развития взрослого человека. 11. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов. 12. Понятие о критическом и стабильном периодах развития. 13. Понимание кризиса в отечественной и зарубежной психологии. 14. Содержание возрастного кризиса. 15. Структура возрастного кризиса. 16. Внешние проявления критического периода. 17. Трудновоспитуемость как наиболее яркий симптом кризиса. 18. Симптоматика и особенности поведения детей в критические периоды. 19. Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастной 	5	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>кризис.</p> <p>20. Причины возникновения трудностей.</p> <p>21. Цели участников взаимодействия.</p> <p>22. Содержание действий участников ситуации.</p> <p>23. Направления и типы коррекционной работы.</p> <p>24. Содержание биологического фактора развития.</p> <p>25. Средовой (природный и социальный) фактор развития.</p> <p>26. Ведущая роль обучения в психическом развитии.</p> <p>27. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.</p> <p>28. Соотношение биологического и социального факторов развития.</p> <p>29. Основные закономерности или особенности детского развития.</p> <p>30. Нормальное функционирование мозга как условие психического развития.</p> <p>31. Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека.</p> <p>32. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.</p> <p>33. Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития.</p> <p>34. Параметры дизонтогенеза</p> <p>35. Варианты дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.</p> <p>36. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.</p> <p>37. Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.</p> <p>38. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза.</p>		
<p>Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста</p> <p>1. Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину).</p> <p>2. Значение и этапы проявления и угасания безусловных рефлексов для развития новорожденного.</p> <p>3. Особенности психического развития в период новорожденности.</p> <p>4. Точки зрения по вопросу сроков завершения периода новорожденности.</p> <p>5. Диагностика нормального и отклоняющегося развития по наличию / отсутствию безусловных рефлексов, по характеру плача, по особенностям</p>	5	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>формирования и протекания комплекса оживления.</p> <p>6. Влияние физического развития на становление психических функций в младенчестве.</p> <p>7. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.</p> <p>8. Подпериоды возникновения основных новообразований возраста период младенчества и их содержание.</p> <p>9. Психическое и эмоциональное развитие в младенчестве.</p> <p>10. Социальная ситуация развития в период новорожденности.</p> <p>11. Новообразования младенчества.</p> <p>12. Содержание кризиса первого года.</p> <p>13. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p>		
<p>Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста</p> <p>1. Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте.</p> <p>2. Содержание психического развития.</p> <p>3. Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве.</p> <p>4. Неустойчивость эмоционального состояния в раннем возрасте.</p> <p>5. Противоречие возможностей деятельности ребенка в раннем возрасте эмоциональному характеру его общения как условие психического развития.</p> <p>6. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — предмет — взрослый».</p> <p>7. Направления социального развития в раннем возрасте.</p> <p>8. Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста.</p> <p>9. Значение игрушки в развитии предметного действия.</p> <p>10. Пути и причины возникновения игры.</p> <p>11. Новообразования раннего детства.</p> <p>12. Симптоматика кризиса трех лет.</p> <p>13. Разрешение кризиса.</p> <p>14. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p>	5	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>
<p>Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте</p> <p>1. Влияние физического развития в дошкольном</p>	5	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>возрасте на развитие психики ребенка.</p> <p>2. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Ведущая деятельность дошкольника, – сюжетно-ролевая игра, – как способ действия в мире взрослых.</p> <p>6. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника, «двойная» символизация детской игры.</p> <p>7. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Основные новообразования в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Значение учения, продуктивных видов деятельности и элементарного труда в дошкольном детстве.</p> <p>10. Кризис семи лет.</p> <p>11. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p> <p>12. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика.</p> <p>13. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>1. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе.</p> <p>4. Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития.</p> <p>5. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи.</p> <p>6. Смена социальных отношений.</p> <p>7. Смена референтной группы.</p> <p>8. Переход к учебной деятельности.</p> <p>9. Структура и особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Содержание игры в младшем школьном возрасте и ее значение для развития ребенка.</p> <p>11. Новый тип отношений со взрослым «ребенок – взрослый – задача».</p> <p>12. Психическое развитие младшего школьника.</p> <p>13. Особенности личностной сферы младшего школьника.</p> <p>14. Мотивы, виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.</p>	5	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>15. Самооценка младшего школьника.</p> <p>16. Новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>17. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p> <p>18. Проблема готовности к обучению в средней школе.</p>		
<p>Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста</p> <p>1. Физическое и физиологическое развитие подростка.</p> <p>2. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности.</p> <p>3. Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса.</p> <p>4. Симптоматика кризиса.</p> <p>5. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.</p> <p>6. Развитие психических функций.</p> <p>7. Развитие личности.</p> <p>8. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.</p> <p>9. Точки зрения на ведущую деятельность подростка.</p> <p>10. Особенности социальной ситуации развития.</p> <p>11. Противоречивость подросткового возраста.</p> <p>12. Психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>13. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.</p> <p>14. Трудные подростки.</p>	5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)</p> <p>1. Ранняя юность – третий между детством и взрослостью.</p> <p>2. Кризис перехода к юности.</p> <p>3. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.</p> <p>4. Социальная ситуация развития.</p> <p>5. Место общения в ранней юности: особый интерес к общению со взрослыми, юношеская дружба, юношеская влюбленность и любовь.</p> <p>6. Ведущая деятельность в ранней юности.</p> <p>7. Интеллектуальное развитие в юности.</p> <p>8. Новообразования ранней юности.</p>	5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг</p> <p>Характеристики психики человека поколения Z</p>	5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>(центениалов) и Альфа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение цифровых инструментов в различных возрастных группах. 2. Цифровая гигиена и цифровая культура на разных возрастных периодах. 3. Профилактика негативного воздействия цифровой среды на развивающийся мозг. 4. Многозадачность как характеристика нового поколения: мифы и реальность. 5. Особенности критического мышления и удержания внимания. 6. Проблема гиперактивности. 7. Клиповое мышление как форма познания. 8. Поверхностность знаний и суждений. 9. Принятие неопределенности в изменяющихся условиях. 10. Особенности общения и взаимодействия. 11. Характеристика личности. 12. Проблема зависимостей: игровые, компьютерные, сетевые и др. 		Контрольная работа
<p>Тема 2.10. Развитие человека в период взрослости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие взрослости, зрелости, зрелой личности в психологии. 2. Критерии достижения взрослости. 3. Проблема периодизации взрослости. 4. Нормативные кризисы взрослости. 5. Динамика физического развития, психических функций и личностного развития во взрослом возрасте. 6. Социальная ситуация развития, психологические новообразования (по периодам взрослости). 7. Старение и психологический возраст. 	5	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
<p>Тема 2.11. Саморазвитие человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы самопознания: личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути. 2. Я-концепция – совокупность представлений о себе. 3. Структура Я-концепции. 4. Формирование самооценки. 5. Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей. 6. Механизмы самопознания: идентификация, рефлексия. 7. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга. 8. Проблема саморегуляции, представленная 	4	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Л.И. Анциферовой.</p> <p>9. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской.</p> <p>10. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.</p> <p>11. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу.</p> <p>12. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста.</p> <p>13. Личностный рост по В.Франклу.</p> <p>14. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти.</p> <p>15. Самосовершенствование.</p> <p>16. Роль самовоспитания.</p> <p>17. Самоактуализация.</p> <p>18. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.</p> <p>19. Механизмы саморазвития.</p> <p>20. Самопринятие как механизм саморазвития.</p> <p>21. Условия самопринятия.</p> <p>22. Самопрогнозирование личности.</p> <p>23. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.</p> <p>24. Стратегии саморазвития.</p> <p>25. Социальный опыт как условие развития личности.</p> <p>26. Мировоззрение личности.</p> <p>27. Система ценностей.</p> <p>28. Жизненная позиция.</p> <p>29. Образ жизни.</p> <p>30. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).</p> <p>31. Самовоспитание как средство саморазвития.</p> <p>32. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструирование, самоконтроль, самоотчет.</p> <p>33. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.</p> <p>34. Развитие профессионализма.</p> <p>35. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников.</p> <p>36. Саморазвитие как результат профессионального творчества.</p> <p>37. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной</p>		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.</p> <p>38. Характеристики профессионального саморазвития (А. К. Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.</p> <p>39. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).</p> <p>40. Самоменеджмент.</p> <p>41. Диагностика способности к самоуправлению.</p> <p>42. Время в жизни человека.</p> <p>43. Жизненные перспективы личности и организация времени.</p> <p>44. Анализ «поглотителей» времени.</p> <p>45. Техника самоменеджмента.</p> <p>46. Система планирования времени.</p> <p>47. Методика разработки личных жизненных планов.</p>		
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
<p>Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований</p> <p>1. Своеобразие предмета социальной психологии, ее задачи.</p> <p>2. Роль контекста в поведении человека (диспозиционизм и ситуационизм при объяснении явлений социальной психологии).</p> <p>3. Теоретические подходы в социальной психологии (бихевиоральный, когнитивный и эволюционный).</p> <p>4. Социально-психологический контекст образования 21 века: проблемы взаимодействия в цифровой среде, обмена информацией при электронном обучении, взаимоотношения учеников, родителей и педагогов.</p> <p>5. Этический кодекс психолога.</p> <p>6. Типы и методы социально-психологических исследований.</p> <p>7. Мировые методики социально-психологических исследований.</p>	2	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>
<p>Тема 3.2. Психология социального познания</p> <p>1. Социальное познание: понятие и структура.</p> <p>2. Социальная категоризация: категории, их роль в социальном познании, типы категорий.</p> <p>3. Схемы: определение, виды, роль в социальном познании.</p>	2	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>4. Стадии социального познания: восприятие, первичная категоризация, стадия приписывания характеристик, формирование представления о человеке.</p> <p>5. Социальная категоризация в образовательном процессе.</p> <p>6. Атрибуция и атрибутивные суждения.</p> <p>7. Модели каузальной атрибуции и ошибки атрибуции.</p> <p>8. Атрибуция вины и ответственности.</p> <p>9. Атрибутивные суждения в языке и образовании.</p> <p>10. Механизмы атрибуции при взаимодействии в цифровом пространстве.</p> <p>11. Ценности, социальные верования и аттитюды: определение и содержание.</p> <p>12. Структура и функции аттитюда.</p> <p>13. Формирование аттитюда.</p> <p>14. Влияние аттитюдов на поведение и поведения на аттитюды.</p> <p>15. Ценности поколения центениалов.</p> <p>16. «Я» в социальном мире «Я».</p> <p>17. Определение, структура и функции Я-концепции.</p> <p>18. Дифференцированность Я-концепции.</p> <p>19. Источники развития и формирования Я-концепции.</p> <p>20. Социальное сравнение как источник Я-концепции.</p> <p>21. Я-концепция и личные достижения.</p> <p>22. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе.</p> <p>23. Я-виртуальное: мифы или реальность.</p> <p>24. Эмоции как чувственная составляющая социального познания.</p> <p>25. Роль атрибуции в возникновении эмоций.</p> <p>26. Влияние эмоций на социальное познание.</p> <p>27. Контроль эмоций в процессе воспитания.</p> <p>28. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии.</p> <p>29. Распознавание эмоций реальных и виртуальных людей.</p>		
<p>Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации</p> <p>1. Основные характеристики общения в целом и в образовательной среде.</p> <p>2. Функции, виды и типы общения.</p> <p>3. Модели общения.</p> <p>4. Структура взаимодействия в общении.</p> <p>5. Социально-психологическая общность как результат общения.</p> <p>6. Социально-психологические механизмы общения.</p> <p>7. Понятие социальное воспитание.</p> <p>8. Транзактный анализ общения.</p> <p>9. Императивное, манипулятивное и диалогическое</p>	4	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>общение в образовательной среде.</p> <p>10. Соотношение общения, деятельности и поведения.</p> <p>11. Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.</p> <p>12. Невербальная коммуникация.</p> <p>13. Системы невербальной коммуникации.</p> <p>14. Цели невербальной коммуникации.</p> <p>15. Проблема кодирования единиц невербальной коммуникации.</p> <p>16. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений.</p> <p>17. Методики изучения невербальной коммуникации.</p> <p>18. Вербальная коммуникация, ее цели.</p> <p>19. Системы и единицы вербальной коммуникации.</p> <p>20. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.</p> <p>21. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.</p> <p>22. Убеждающая коммуникация.</p> <p>23. Особенности коммуникатора и аудитории.</p> <p>24. Особенности сообщения.</p> <p>25. Сопротивление убеждению.</p> <p>26. Убеждающая функция современных средств общения.</p>		
<p>Тема 3.4. Психология социального взаимодействия</p> <p>1. Общая характеристика взаимодействия.</p> <p>2. Сущность взаимодействия.</p> <p>3. Особенности и виды взаимодействия.</p> <p>4. Содержание и динамика взаимодействия людей.</p> <p>5. Особенности начала и развития взаимодействия.</p> <p>6. Высший уровень взаимодействия.</p> <p>7. Типы взаимодействий.</p> <p>8. Особенности взаимодействия в образовательном пространстве.</p> <p>9. Социальный конфликт: виды, структура, динамика.</p> <p>10. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликтоген».</p> <p>11. Виды конфликтогенов.</p> <p>12. Формулы конфликтов.</p> <p>13. Конфликты в реальной действительности и цифровом пространстве: распознавание, методы ухода от конфликта.</p> <p>14. Семейные конфликты и воспитание.</p> <p>15. Агрессивное поведение.</p> <p>16. Виды агрессии.</p> <p>17. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении.</p> <p>18. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении.</p> <p>19. Факторы агрессии: психологические особенности и</p>	4	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>характеристики ситуации.</p> <p>20. Методы уменьшения агрессии.</p> <p>21. Защита от агрессии в социальных сетях.</p> <p>22. Помогающее поведение.</p> <p>23. Виды помощи.</p> <p>24. Мотивация помощи.</p> <p>25. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.</p> <p>26. Механизмы помощи.</p> <p>27. Факторы помогающего поведения.</p> <p>28. Сообщения с элементами агрессии и помощи: как распознать ложь.</p>		
<p>Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений</p> <p>1. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации.</p> <p>2. Большинство и меньшинство: сходство и различие.</p> <p>3. Воспитание личности в группе.</p> <p>4. Малые группы: социальная идентичность и групповая сплоченность.</p> <p>5. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.</p> <p>6. Групповые цели и групповые задачи.</p> <p>7. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы.</p> <p>8. Структура малой группы.</p> <p>9. Психология лидерства.</p> <p>10. Групповое развитие и групповая социализация.</p> <p>11. Социально-психологический климат группы.</p> <p>12. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования.</p> <p>13. Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений.</p> <p>14. Эффекты групповой дискуссии и условия повышения эффективности групповых дискуссий.</p> <p>15. Психологические типы семьи.</p> <p>16. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.</p> <p>17. Психология супружеских взаимоотношений в семье.</p> <p>18. Стихийные и организованные большие социальные группы.</p> <p>19. Психология толпы.</p> <p>20. Понятие толпы.</p> <p>21. Механизмы формирования и состав.</p> <p>22. Психологические свойства толпы.</p> <p>23. Лидер в толпе и механизм управлений толпой.</p> <p>24. Коллективное поведение.</p> <p>25. Психологическая типология членов трудового коллектива.</p> <p>26. Массовое поведение.</p>	2	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
27. Поведение индивидов в массах. 28. Организованное коллективное поведение: социальные движения. 29. Влияние электронной и цифровой культуры на развитие групп.		
Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений 1. Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений. 2. Место и природа межличностных отношений. 3. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. 4. Межличностные отношения «навстречу людям». 5. Межличностные отношения «от людей». 6. Межличностные отношения «против людей». 7. Воспитание духовно-нравственных качеств. 8. Социально-ролевое поведение личности. 9. Социальная дифференциация. 10. Социальный статус. 11. Социальная роль. 12. Ролевые отношения и ролевое поведение личности. 13. Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. 14. Межгрупповая дифференциация. 15. Причины и последствия межгрупповых конфликтов. 16. Способы улучшения межгрупповых отношений: изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения. 17. Гипотеза контакта. 18. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия. 19. Программы по улучшению межгрупповых отношений. 20. Понятие социализации и ее сущность. 21. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации. 22. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации. 23. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации. 24. Роль семьи в социализации. 25. Средства массовой коммуникации в социализации: механизмы воздействия. 26. Сообщения СМИ и личные сообщения в цифровом пространстве как способ интерпретации событий.	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде 1. Особенности влияния информации в средствах массовой коммуникации и цифровой среде. 2. Психологические угрозы при организации общения в социальных сетях.	2	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
3. Новые инструменты в общении и обмене информацией. 4. Этика и культура взаимодействия в цифровой среде. 5. Обучение и развлечение в цифровой среде: характеристики пользователей, негативное интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость социальных сетей) и позитивное (повышение информированности, децентрация, усложнение. 6. Образа Я, повышение разных видов активности человека) воздействие цифровой среды.		
Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. 2. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. 3. Педагогическая психология и педагогика. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. 6. Соотношение понятий: обучение -развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. 7. Субъекты образовательной деятельности. 8. Методы педагогической психологии. 9. Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания. 10. Психологическая подготовка учителя и педагогическое образование психологов.	10	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств 1. Психологические характеристики образовательной среды. 2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. 3. Психологическая безопасность и образовательная среда. 4. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. 5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. 6. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. 7. Понятие о психологическом здоровье. 8. Психологическое здоровье школьников и учителя в учебном процессе. 9. Трёхуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса	10	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>10. Учение как психологический феномен.</p> <p>11. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность».</p> <p>12. Понятие о научении.</p> <p>13. Теории и модели научения.</p> <p>14. Виды научения.</p> <p>15. Учение, его трактовки, теории, механизмы.</p> <p>16. Цели обучения.</p> <p>17. Соотношение обучения и развития.</p> <p>18. Обучение как процесс передачи информации.</p> <p>19. Коммуникативная сущность обучения.</p> <p>20. Управление процессом обучения.</p> <p>21. Проблема взаимосвязи обучения и развития.</p> <p>22. Основные принципы развивающего обучения.</p> <p>23. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.</p> <p>24. Кибернетическая модель обучения.</p> <p>25. Управление умственной деятельностью учащихся.</p> <p>26. Дистанционное обучение как современная модель обучения.</p> <p>27. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения.</p> <p>28. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».</p> <p>29. Учебная деятельность.</p> <p>30. Понятие учебной деятельности и ее специфика.</p> <p>31. Основные функции учебной деятельности.</p> <p>32. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.</p> <p>33. Развитие учебной деятельности и характеристика этапов.</p> <p>34. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>35. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>36. Понятие о мотивах учебной деятельности.</p> <p>37. Стадии формирования мотивации.</p> <p>38. Мотивы и потребности.</p> <p>39. Внешние подкрепления и мотивация.</p> <p>40. Управление мотивацией в учебном процессе.</p> <p>41. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.</p> <p>42. Контроль и оценка в учебной деятельности.</p> <p>43. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.</p> <p>44. Становление самоконтроля в учебной деятельности.</p> <p>45. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности.</p> <p>46. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности (в том числе с использованием управляющих цифровых платформ).</p>		

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>47. Психологическая характеристика технологий обучения.</p> <p>48. Психологическая сущность образовательных технологий.</p> <p>49. Технологии обучения разных возрастных групп обучающихся.</p> <p>50. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>51. Психологическая основа цифровых образовательных технологий.</p> <p>52. Психологический потенциал цифровых средств обучения.</p> <p>53. Психологические требования к обучению в цифровом пространстве.</p> <p>54. Характеристики смешанного обучения, дистанционного обучения.</p> <p>55. Интерактивные средства обучения – психологические возможности и угрозы.</p> <p>56. Виртуальные помощники в обучении.</p> <p>57. Использование электронных средств обучения для профилактики неуспеваемости.</p>		
<p>Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>2. Понятие об успеваемости.</p> <p>3. Психологические причины неуспеваемости.</p> <p>4. «Обученная беспомощность» и ее последствия.</p> <p>5. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.</p> <p>6. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>7. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.</p> <p>8. Учет половых особенностей в обучении.</p> <p>9. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.</p> <p>10. Учет когнитивных стилей в обучении.</p> <p>11. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся).</p> <p>12. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.</p> <p>13. Психологическая характеристика и особенности обучения одаренных детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными</p>	10	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>возможностями здоровья.</p> <p>14. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.</p> <p>15. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.</p>		
<p>Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности. 2. Основные функции педагогической деятельности и ее структура. 3. Психологическая характеристика этапов педагогической деятельности. 4. Психологическая характеристика педагогического коллектива. 5. Понятие педагогического коллектива. 6. Функции и качества педагогического коллектива. 7. Структура отношений в коллективе. 8. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 9. Педагогическая команда и руководство педагогическим коллективом. 10. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. 11. Понятие педагогического взаимодействия и его субъектов. 12. Педагогическая социальная перцепция. 13. Сотрудничество в учебной деятельности. 14. Общение и сотрудничество в образовательном процессе. 15. Педагогическое общение. 16. Основные компоненты общения. 17. Установление и поддержание контакта. 18. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами. 19. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение. 20. Манипулирование в школе. 21. Цифровые коммуникативные ресурсы для организации общения между субъектами образовательного процесса. 22. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога. 23. Понятие о стилях педагогической деятельности. 24. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. 25. Профессиональное становление учителя. 26. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 	12	<p>Опрос.</p> <p>Представление отчёта о выполнении задания</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
27. Характеристика профессиональной идентичности педагога. 28. Проблемы молодого учителя в период адаптации. 29. Прогнозирование в педагогической деятельности. 30. Профессиональное педагогическое сознание. 31. Педагогический процесс, образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога.		
Тема 4.5. психология воспитания и самовоспитания 1. Воспитание – определение понятия, цели и задачи воспитания. 2. Основные идеи и противоречия современного воспитания. 3. Взаимосвязь обучения и воспитания. 4. Психологические теории воспитания. 5. Психологические закономерности воспитания. 6. Содержание и направления воспитания. 7. Нравственное воспитание. 8. Самовоспитание. 9. Средства воспитания в педагогической психологии. 10. Семья как основная форма воспитания. 11. Типы и стили отношения в семье как метод воспитания. 12. Роль коллектива в развитии личности. 13. Общение и взаимодействие как основные средства воспитания. 14. Межличностные отношения и совместная деятельность как средства, способствующие формированию и изменению социальных установок. 15. Воспитательный потенциал современных цифровых обучающих средств. 16. Коррекция результатов воспитания. 17. Общий коррекционный подход. 18. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. 19. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися. 20. Педагогические и психологические методы в психолого-педагогической коррекции запущенного ребенка.	12	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов

к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс-задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс-задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Курсовая работа

В соответствии с ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по итогам четвертого семестра обязательной для получения экзамена по дисциплине «Психология» является курсовая работа.

Курсовая работа по дисциплине «Психология» является одной из первых курсовых работ и проектов, которую предстоит выполнить студентам. Поэтому важно с начала обучения научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении документации.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

Раздел 1. Общая психология:

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Виды мышления.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.

6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Эффективность учебной деятельности.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.
10. Акцентуации характера.
11. Воспитание характера.
12. Методы диагностики способностей.
13. Нравственная сфера личности школьника.
14. Личностный выбор.
15. Защитные механизмы личности.
16. Жизненная позиция личности.
17. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
19. Психологические особенности детей-сирот.
20. Психологические особенности поколения центениалов.
21. Психологические особенности внимания в условиях многозадачности.

Раздел 2. Возрастная психология:

22. Условия и механизмы развития ребенка в младенческом возрасте.
23. Условия и механизмы развития ребенка в раннем возрасте.
24. Кризис трех лет.
25. Условия и механизмы развития ребенка в дошкольном возрасте.
26. Психологическая готовность детей к школе.
27. Кризис семи лет как кризис саморегуляции.
28. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
29. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.
30. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
31. Развитие внутреннего мира в подростковом возрасте
32. Психологическая нестабильность в подростковом возрасте.
33. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
34. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
35. Ценностные ориентации в юношеском возрасте.
36. Эмоциональный интеллект в юношеском возрасте.
37. Социальный интеллект в юношеском возрасте.
38. Лидерский потенциал личности в юношеском возрасте.
39. Этнокультурная идентичность в юношеском возрасте.
40. Стрессоустойчивость личности в юношеском возрасте.
41. Смыслжизненные ориентации личности в юношеском возрасте.
42. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
43. Жизненная позиция личности в юношеском возрасте.
44. Нравственные ориентации в юношеском возрасте.
45. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.
46. Формирование ответственности в юношеском возрасте.
47. «Виртуальное» детство: как бороться с зависимостью от гаджетов.
48. Психологический портрет «человека информационного».

Раздел 3. Социальная психология:

49. Социально-психологическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
50. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения.
51. Факторы преодоления барьеров отношения в семье, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
53. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.

54. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
 55. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
 56. Методы регулирования межличностных конфликтов.
 57. Профилактика педагогических конфликтов.
 58. Стратегии разрешения организационно-управленческих конфликтов в системе образования.
 59. Возрастные кризисы как движущие силы развития социального поведения личности.
 60. Особенности взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья
 61. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
 62. Социально-психологические аспекты успешности публичных выступлений.
 63. Формирование социальных установок личности.
 64. Дружба в юношеском возрасте.
 65. Помогаящее поведение в социальных взаимодействиях.
 66. Социально-психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 67. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 68. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
 69. Социально-психологические особенности восприятия партнера в социальной сети.
 70. Распознавание манипуляций в социальной сети.
 71. Особенности социального воспитания в группе.
 72. Психологические особенности воспитания детей с ОВЗ.
- Раздел «Педагогическая психология»:**
73. Изучение мотивов учебной деятельности.
 74. Развитие психических процессов в учебной деятельности
 75. Память и ее развитие в учебной деятельности.
 76. Мышление как центральное звено процесса учения.
 77. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
 78. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
 79. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
 80. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
 81. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
 82. Актуальные проблемы развивающего обучения.
 83. Проблема неуспеваемости в начальных классах.
 84. Гиперактивные дети.
 85. Психологическая помощь подросткам при трудностях в учении.
 86. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
 87. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
 88. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
 89. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
 90. Особенности конфликтных ситуаций в процессе функционирования педагогической системы школы.
 91. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
 92. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
 93. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
 94. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
 95. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

96. Психологические потенциал образовательной платформы «...» (указывается по выбору обучающегося).

97. Учет психологических особенностей детей <...> возраста при обучении в электронной среде.

Подготовка к зачёту

Зачёт – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачёт проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачёту понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачёту. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачёте строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачёта.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.2. Деятельность и сознание	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.3. Психические процессы	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта	Не предусмотрено

		выполнении задания	
Тема 1.4. Психические состояния		Опрос. Представление отчёта выполнении задания. Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.6. Направленность личности	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.7. Способности	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.8. Темперамент	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.9. Характер		Опрос. Представление отчёта выполнении задания. Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 1.10. Персоногенез	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено
Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, её предмет, основные категории. Методы возрастной психологии. Основные подходы к исследованию психики и личности ребёнка	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнении задания	Не предусмотрено

Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста		Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	0	Не предусмотрено
Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	0	Не предусмотрено
Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа		Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	0	Не предусмотрено
Тема 2.10. Развитие человека в период взрослости	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 2.11. Саморазвитие человека	Обзорная	Опрос.		Не

	лекция	Представление отчёта выполнения задания	о	предусмотрено
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	о	Не предусмотрено
Тема 3.2. Психология социального познания	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	о	Не предусмотрено
Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	о	Не предусмотрено
Тема 3.4. Психология социального взаимодействия	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	о	Не предусмотрено
Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	о	Не предусмотрено
Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	о	Не предусмотрено
Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания. Контрольная работа	о	Не предусмотрено
Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	о	Не предусмотрено
Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности.	Лекция-диалог	Опрос. Представление		Не предусмотрено

Психология цифровых образовательных средств		отчёта выполнения задания	0	
Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности	Обзорная лекция	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено
Тема 4.5. психология воспитания и самовоспитания	Лекция-диалог	Опрос. Представление отчёта выполнения задания	0	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft	Пакеты офисных программ

Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов, освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.2. Деятельность и сознание	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.3. Психические процессы	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.4. Психические состояния	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.6. Направленность личности	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.7. Способности	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.8. Темперамент	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.9. Характер	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 1.10. Персоногенез	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 1.11. Профессиональная деформация личности	УК-5; УК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, её предмет, основные категории. Методы возрастной психологии. Основные подходы к исследованию психики и личности ребёнка	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа	УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 2.10. Развитие человека в период взрослости	УК-6; ОПК-3	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 2.11. Саморазвитие человека	УК-6; ОПК-3	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.2. Психология социального познания	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Тема 3.4. Психология социального взаимодействия	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания.

Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Контрольная работа Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде	УК-5; ОПК-3; ОПК-7	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания. Контрольная работа
Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания
Тема 4.5. психология воспитания и самовоспитания	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9	Опрос. Представление отчёта о выполнении задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
БНО»	

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в психологию. Характеристика психики человека

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Задачи и место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования.
6. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой.
7. Особенности психического отражения.
8. Понятие высших психических функций.
9. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.

Тема 1.2. Деятельность и сознание

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Иерархическое строение деятельности человека.
4. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности.
5. Уровень притязаний и уровень достижений.

6. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
7. Ведущая деятельность.
8. Сознание как высшая ступень развития психики.
9. Функции и свойства сознания.
10. Сознание собственного «Я», образ «Я».
11. Понятие и структура самосознания.

Тема 1.3. Психические процессы

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Ощущение: понятие ощущений, функции, возникновение ощущения, свойства и виды.
2. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления.
3. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания.
4. Память: понятие памяти, функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия.
5. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления.
6. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов.
7. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения.
8. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств.
9. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта.
10. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).

Тема 1.4. Психические состояния

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие об адаптации и ее механизмах.
2. Проблема дезадаптации.
3. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство».
4. Функции психических состояний.
5. Закономерности психических состояний.
6. Структура психических состояний.
7. Виды психических состояний (на уровне классификации).
8. Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека.
9. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров).
10. Эмоциональные состояния.
11. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях.
12. Регуляция психических (эмоциональных) состояний.
13. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация.
14. Возникновение стресса в цифровом пространстве.
15. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).

Контрольная работа по темам 1.1-1.4

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что такое психика? Дайте определение.
2. Какова роль мозга в диагностике и функционировании психики?
3. В чём заключается отражательная природа психики?
4. Какие этапы развития психологии достигли эволюции живых существ?
5. Чем отличается психика животных от психики человека?

6. Как социальные факторы влияют на кабинеты главных медиков?
7. Назовите основные функции психики и раскройте их содержание.
8. Что такое сознание? Каковы его основные признаки?
9. В чём проявляется активный характер психического отражения?
10. Как язык и речь влияют на развитие психики человека?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные физиологические процессы.
12. Что входит в понятие «психические состояния»? Приведите примеры.
13. Какие свойства личности относятся к медицинскому образованию?
14. В чем разница между темпераментом и характером?
15. Что такое самосознание и оно как связано с психикой?
16. Какие виды памяти вы знаете? Как они повлияли на работу медиков?
17. Как мышление связано с другими болезненными процессами?
18. Что такое воля? Какие компоненты входят в волевую деятельность?
19. Как эмоции влияют на поведение человека?
20. Что такое внимание и какова его роль в психической деятельности?
21. Почему психика считается продуктом биологической и социальной цивилизации?
22. Можно ли считать психику объективной реальностью? Аргументируйте.
23. Какова современная наука о связи психики и мозга?
24. Какие факторы способствуют развитию отдельной психики?
25. Почему психика человека обладает творческим потенциалом?
26. Что способствует улучшению психического состояния?
27. Как хроническое утомление влияет на психическую деятельность?
28. Что такое адаптационные состояния? Когда они приближаются?
29. Можно ли измерить психическое состояние? Какие методы используются для диагностики?
30. Как человек может управлять своим болезненным состоянием? Приведите примеры саморегуляции.
31. Какие приемы помогут снять тревожность или стрессовое состояние?
32. Насколько важна осознанность (ментальная регуляция) в контроле над состоянием?

Тестовые вопросы (выбор одного ответа)

Основной упрощенной психикой НЕ является:

- а) отражательная б) регулятивная в) энергетическая г) адаптивная

Высшая форма психики присуща:

- а) всем живым организмам б) только человеку в) млекопитающим г) позвоночным животным

Психика человека сложилась под воздействием:

- а) только наследственности б) только среды в) наследственности и среды г) случайных факторов

К познавательным процессам относится:

- а) настроение б) воля в) восприятие г) интерес

Способность к рефлексии — это проявление:

- а) инстинктов б) сознания в) подсознания г) чувствительности

Психическое состояние — это:

- а) устойчивое свойство личности б) временный режим развитой психики в) совокупность инстинктов г) форма поведения

К фоновым состояниям относятся:

- а) гнев б) настроение в) внимание г) мышление

Состояние, характеризующее постоянное напряжение, тревогу и снижение контроля — это:

- а) эйфория б) апатия в) стресс г) расслабление

Рабочая активность включает такие компоненты, как:

- а) интерес, внимание, мотивация б) темперамент и характер в) память и мышление г) рефлексии и инстинкты

Задания на применение знаний

Приведите пример, иллюстрирующий регулятивную функцию психики.

Объясните, как воля проявляется в повседневной жизни.

Напишите, как эмоции могут повлиять на принятие решений.

Проанализируйте ситуацию: ребенок учится читать. Какие психические функции задействованы?

Как вы понимаете фразу: «Психика — это не орган, а способ существования мозга»?

Проведите самоанализ: как изменилось ваше психическое состояние за день? Для проведения "дневника" на 3 дня.

Тема 1.5. Общее представление о личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности.

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
2. Понятие личности в психологии.
3. Движущие силы развития личности.
4. Структура личности.
5. Понятие о внутреннем мире личности.
6. Личность и отношения.
7. Духовность личности.
8. Личность и проблема смысла.
9. Нравственная сфера личности.
10. Личность и проблема веры.
11. Свобода и ответственность.

Тема 1.6. Направленность личности

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
2. Формы направленности.
3. Система ценностей.
4. Понятие мотивов и мотивации.
5. Виды мотивации.
6. Понятие и характеристика человеческих потребностей.
7. Фрустрация.
8. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
9. Виды мотивов.
10. Психодиагностика направленности личности.

Тема 1.7. Способности

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Анализ понятий «задатки» и «способности».
2. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
3. Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
4. Способности и деятельность.
5. Цифровые способности – психологические основания.
6. Психодиагностика способностей.

Тема 1.8. Темперамент

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие «темперамент».

2. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
3. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
4. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова.
5. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком.
6. Исследование связи темперамента с деятельностью человека.
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Психодиагностика свойств темперамента.

Тема 1.9. Характер

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие «характер».
2. Классификация черт характера.
3. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду).
4. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
5. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
6. Развитие характера по Э. Фромму.
7. Воспитание характера.
8. Психодиагностика характера.

Контрольная работа по темам 1.5-1.9

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что такое способности? Дайте определение.
2. Чем способности отличаются от задатков и навыков?
3. Какие виды способностей выделяют в психологии (общие, специальные, творческие)? Приведите примеры.
4. В чём суть проблемы соотношения наследственности и среды в развитии способностей?
5. Какие условия способствуют формированию и раскрытию способностей у человека?
6. Что такое одарённость? Как она связана со способностями?
7. Как педагогическая деятельность влияет на развитие способностей у детей?
8. Может ли человек развить способности в зрелом возрасте? Аргументируйте.
9. Что понимается под темпераментом? Дайте определение.
10. Какие типы темперамента выделял Гиппократ? Охарактеризуйте каждый.
11. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента по И.П. Павлову?
12. Назовите четыре типа высшей нервной деятельности по Павлову и их соответствие типам темперамента.
13. Является ли темперамент врождённым? Обоснуйте ответ.
14. Как проявляется темперамент в поведении человека? Приведите примеры.
15. Может ли темперамент меняться в течение жизни?
16. Как знание о темпераменте используется в педагогике и профессиональной ориентации?
17. Что такое характер? Дайте определение.
18. Чем характер отличается от темперамента?
19. Какие черты характера относятся к волевым, эмоциональным, интеллектуальным группам?
20. Перечислите основные черты характера (например: честность, ответственность, настойчивость).
21. Как формируется характер? Роль воспитания, семьи, общества.
22. Можно ли изменить характер? Какие факторы этому способствуют?
23. Как характер влияет на выбор профессии и стиль общения?
24. Что такое акцентуации характера? Приведите примеры (по К. Леонгарду или А.Е. Личко).

25. Как связаны между собой способности, темперамент и характер?
26. Может ли темперамент «мешать» или «помогать» развитию способностей? Приведите пример.
27. Как характер может компенсировать слабый темперамент (например, медлительность) при достижении цели?
28. Приведите пример, когда сочетание определённого темперамента и характера даёт преимущество в профессиональной деятельности.
29. Почему важно учитывать индивидуальные особенности (темперамент, характер, способности) в обучении и воспитании?

Тестовые вопросы (выбор одного ответа)

К врождённым особенностям личности относится:

- а) характер; б) способности; в) темперамент; г) знания

Сангвинический тип темперамента характеризуется:

- а) медлительность и уравновешенность б) быстрой реакцией и повышенную эмоциональность в) чувствительность и замкнутость г) активность, уравновешенность и адаптивность

Черты характера развиваются под влиянием:

- а) только наследственности б) только среды и воспитания
в) биологических и социальных факторов г) случай

Музыкальные, математические, художественные — это:

- а) общие способности б) проявления задатков в) особые способности г) волевые качества

Систематичность, настойчивость, дисциплинированность — это черты:

- а) темперамента б) характера в) способностей г) мотивации

Задания на применение знаний

Напишите, как вы обнаружили свой темперамент в учебе или повседневной жизни.

Например, сильный характер помогает ограничить ограниченные способности.

Проанализируйте персонажа из фильма/книги: определите его тип темперамента и основные черты характера.

Как учитель может учитывать темперамент учащихся в процессе учебного процесса?

Тема 1.10. Персоногенез

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Психическое и личностное здоровье.
2. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
3. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
4. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).
5. Природа активности личности.
6. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
7. Эгоизм и альтруизм.
8. Личностный выбор.
9. Организация личностью времени своей жизни.
10. Личность в критических ситуациях.
11. Динамика процессов переживания.
12. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
13. Механизмы психологической защиты от угроз в цифровой среде.

Тема 1.11. Профессиональная деформация личности

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Прогрессивное и регрессивное развитие личности.
2. Понятие «профессиональной деформации».
3. Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессионального эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая).
4. Пути преодоления профессиональной деформации.

5. Удовлетворенность трудом как фактор.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Объект и предмет возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.).
5. Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач.
6. Соотношение понятий рост, развитие, созревание.
7. Филогенез, антропогенез, онтогенез.
8. Понятие возраста в психологии.
9. Нормативные критерии возраста и стереотипы.
10. Возрастные изменения психологии человека.
11. Движущие силы психического развития.
12. Условия психического развития.
13. Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности.
14. Сензитивные периоды развития психических функций человека.
15. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
16. Классификация методов (по Б. Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации.
17. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.
18. Специфические особенности методов возрастной психологии.
19. Схема организации эмпирического исследования.
20. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.
21. Представления древних мыслителей о развитии психики.
22. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития.
23. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
24. Психическое развитие как проблема социализации.
25. Теории социального научения.
26. Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики.
27. Нормативное направление в возрастной психологии.
28. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной психологии.
29. Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики.
30. Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии.
31. Когнитивные теории развития.
32. Теория психического развития Ж. Пиаже.
33. Культурно-историческая теория: Л.С. Выготский в истории возрастной психологии.

Тема 2.2. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие о периодизации психического развития.
2. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому.
3. Динамический и содержательный показатель как основания периодизации по Л.С. Выготскому.

4. Л.С. Выготский о стадиальности развития: социальная ситуация развития как критерий возрастной периодизации, центральные возрастные новообразования.
5. Связь социальной ситуации развития и центральных новообразований.
6. Особенности течения развития в стабильных и критических периодах.
7. Введение понятия «ведущая деятельность» в качестве основания возрастной периодизации.
8. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований.
9. Исторический анализ возрастного периода «детство».
10. Стадии развития взрослого человека.
11. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов.
12. Понятие о критическом и стабильном периодах развития.
13. Понимание кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
14. Содержание возрастного кризиса.
15. Структура возрастного кризиса.
16. Внешние проявления критического периода.
17. Трудновоспитуемость как наиболее яркий симптом кризиса.
18. Симптоматика и особенности поведения детей в критические периоды.
19. Особенности организации взаимодействия взрослого с ребенком, переживающим возрастную кризис.
20. Причины возникновения трудностей.
21. Цели участников взаимодействия.
22. Содержание действий участников ситуации.
23. Направления и типы коррекционной работы.
24. Содержание биологического фактора развития.
25. Средовой (природный и социальный) фактор развития.
26. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
27. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.
28. Соотношение биологического и социального факторов развития.
29. Основные закономерности или особенности детского развития.
30. Нормальное функционирование мозга как условие психического развития.
31. Влияние биологических и средовых факторов на нормальное и отклоняющееся формирование психики человека.
32. Влияние биологических и средовых факторов в сензитивные периоды развития.
33. Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития.
34. Параметры дизонтогенеза
35. Варианты дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
36. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.
37. Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.
38. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза.

Тема 2.3. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Сущность и значение кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину).
2. Значение и этапы проявления и угасания безусловных рефлексов для развития новорожденного.
3. Особенности психического развития в период новорожденности.
4. Точки зрения по вопросу сроков завершения периода новорожденности.

5. Диагностика нормального и отклоняющегося развития по наличию / отсутствию безусловных рефлексов, по характеру плача, по особенностям формирования и протекания комплекса оживления.
6. Влияние физического развития на становление психических функций в младенчестве.
7. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.
8. Подпериоды возникновения основных новообразований возраста период младенчества и их содержание.
9. Психическое и эмоциональное развитие в младенчестве.
10. Социальная ситуация развития в период новорожденности.
11. Новообразования младенчества.
12. Содержание кризиса первого года.
13. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 2.4. Психологические особенности раннего возраста

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте.
2. Содержание психического развития.
3. Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве.
4. Неустойчивость эмоционального состояния в раннем возрасте.
5. Противоречие возможностей деятельности ребенка в раннем возрасте эмоциональному характеру его общения как условие психического развития.
6. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — предмет — взрослый».
7. Направления социального развития в раннем возрасте.
8. Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста.
9. Значение игрушки в развитии предметного действия.
10. Пути и причины возникновения игры.
11. Новообразования раннего детства.
12. Симптоматика кризиса трех лет.
13. Разрешение кризиса.
14. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.

Тема 2.5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка.
2. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте.
3. Развитие личности дошкольника.
4. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
5. Ведущая деятельность дошкольника, – сюжетно-ролевая игра, – как способ действия в мире взрослых.
6. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника, «двойная» символизация детской игры.
7. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
8. Основные новообразования в дошкольном возрасте.
9. Значение учения, продуктивных видов деятельности и элементарного труда в дошкольном детстве.
10. Кризис семи лет.

11. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
12. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика.
13. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте.
2. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте.
3. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе.
4. Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития.
5. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи.
6. Смена социальных отношений.
7. Смена референтной группы.
8. Переход к учебной деятельности.
9. Структура и особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
10. Содержание игры в младшем школьном возрасте и ее значение для развития ребенка.
11. Новый тип отношений со взрослым «ребенок – взрослый – задача».
12. Психическое развитие младшего школьника.
13. Особенности личностной сферы младшего школьника.
14. Мотивы, виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
15. Самооценка младшего школьника.
16. Новообразования младшего школьного возраста.
17. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
18. Проблема готовности к обучению в средней школе.

Контрольная работа по темам 2.1-2.6

1. Дайте ответ на следующие вопросы:
2. Что такое период новорожденности? Назовите его продолжительность.
3. Каковы особенности адаптации новорожденного к изменениям условий?
4. Перечислите основные рефлексы новорожденного (безусловные).
5. Как проявляется психическая активность у новорожденного?
6. Какова роль биологических настроений (голод, сон) в поведении новорожденного?
7. Что такое состояние «пробуждения» у новорожденного и как оно связано с началом контакта с миром?
8. Назовите основные достижения младенческого возраста.
9. Как развивать восприятие и внимание к младенцу?
10. В чем заключается обеспечение первичного эмоционального общения с матерью (материнская осторожность)?
11. Какие двигательные навыки способствуют росту в этом возрасте (сидение, ползание, ходьба)?
12. Что такое кризис первого года? Чем он отличается?
13. Как развивается речь на дословной стадии (лаяние, гуление, лепет)?
14. Что такое территория младенца?
15. Назовите психологические новообразования младенческого возраста (эмоциональное общение, предметная деятельность, элементы речи).
16. Какие изменения в развитии ребенка происходят в раннем детстве?
17. Что такое кризис одного года? Его признаки и значение.
18. Как сформировать самостоятельность у ребенка?

19. Как развивающаяся речь в молодом возрасте? От лепета до первых слов и простых предложений.
20. Что такое негативизм, упрямство как проявление нового самосознания?
21. Как развивается предметная деятельность? Значение игрушек и занятий с ними.
22. Как формируется половая идентичность в раннем детстве?
23. Назовите ведущую деятельность и основные новообразования раннего возраста (предметная деятельность, образ «Я», развитие речи).
24. Охарактеризуйте дошкольный возраст как период интенсивного развития.
25. Что такое кризис трёх лет? Его основные черты и характер.
26. Как развито воображение и творческая деятельность в дошкольном возрасте?
27. Почему игра считается территорией дошкольника?
28. Как формируется саморегулирование поведения у дошкольника?
29. Как происходит развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление)?
30. Что такое наглядно-образное мышление? Примеры его блюд.
31. Как развивать общение со сверстниками и взрослыми?
32. Как формируется полоролевое поведение в дошкольном возрасте?
33. Назовите основные психологические новообразования дошкольного возраста (произвольность, внутренний план действий, воображение, самосознание).
34. Какие изменения происходят с началом школьного обучения?
35. Почему учебная деятельность становится популярной в этом возрасте?
36. Как освоить технические навыки и навыки?
37. Что такое эффективность внимания, памяти, мышления? Как она развивается?
38. Как меняется самосознание младшего школьника?
39. Как развить способность к самооценке?
40. Какие изменения происходят постоянно в общении сверстниками (формирование дружбы, групповое общение)?
41. Как влияет на школьное развитие, ответственность и дисциплинированность?
42. Что такое кризис 7 лет? Его признаки и значение.
43. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста (учебная деятельность, результативность, рефлексия, самоконтроль).

Обобщающие и сравнительные вопросы

1. Сравните возможные виды деятельности на разных возрастных стадиях (от новорождённости до младшего школьного возраста).
2. Как изменить роль развития ребенка от младенчества до младшего школьного возраста?
3. Как развиваются формы общения на каждом возрастном этапе?
4. Что общего и постоянное в условиях кризиса развития (1 год, 3 года, 7 лет)?
5. Какие факторы (биологические, социальные, педагогические) наиболее значимы на каждом этапе?

Практические и аналитические задания

1. Проанализируйте поведение ребенка 2 лет: какие признаки указывают на кризис трех лет?
2. Приведите пример, как игра способствует развитию мышления у дошкольника.
3. Как учитель может учитывать возрастные особенности при обучении детей 7–8 лет?
4. Составьте краткую психологическую характеристику ребенку 5 лет (по следующим пунктам: мышление, речь, общение, самосознание, интересы).

Тема 2.7. Психологические особенности подросткового возраста

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Физическое и физиологическое развитие подростка.
2. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности.
3. Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса.
4. Симптоматика кризиса.

5. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
6. Развитие психических функций.
7. Развитие личности.
8. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
9. Точки зрения на ведущую деятельность подростка.
10. Особенности социальной ситуации развития.
11. Противоречивость подросткового возраста.
12. Психологические новообразования подросткового возраста.
13. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
14. Трудные подростки.

Тема 2.8. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст)

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Ранняя юность – третий между детством и взрослостью.
2. Кризис перехода к юности.
3. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.
4. Социальная ситуация развития.
5. Место общения в ранней юности: особый интерес к общению со взрослыми, юношеская дружба, юношеская влюбленность и любовь.
6. Ведущая деятельность в ранней юности.
7. Интеллектуальное развитие в юности.
8. Новообразования ранней юности.

Тема 2.9. Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z и Альфа

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Применение цифровых инструментов в различных возрастных группах.
2. Цифровая гигиена и цифровая культура на разных возрастных периодах.
3. Профилактика негативного воздействия цифровой среды на развивающийся мозг.
4. Многозадачность как характеристика нового поколения: мифы и реальность.
5. Особенности критического мышления и удержания внимания.
6. Проблема гиперактивности.
7. Клиповое мышление как форма познания.
8. Поверхностность знаний и суждений.
9. Принятие неопределенности в изменяющихся условиях.
10. Особенности общения и взаимодействия.
11. Характеристика личности.
12. Проблема зависимостей: игровые, компьютерные, сетевые и др.

Контрольная работа по темам 2.7-2.9

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Как цифровые технологии (смартфоны, планшеты, интернет) влияют на развитие мозга детей и подростков?
2. Что такое «цифровая зависимость»? Каковы ее признаки и последствия?
3. Как расширить использование гаджетов, влияющих на внимание, память и состояние?
4. В чем заключается феномен «многозадачности» у молодёжи? Полезна ли она для когнитивного развития?
5. Как постоянный поток информации из социальных сетей влияет на механизмы мировоззрения?

6. Какие нейропсихологические изменения могут произойти у детей при раннем и интенсивном использовании экранов?
7. Как цифровая окружающая среда влияет на сон и биоритмы подростков?
8. Какова разница между активным и пассивным потреблением контента?
9. Кто относится к поколению Z (центениалам)? Назовите временные рамки.
10. Какие характерные черты характеризуют представителей психики поколения Z?
11. Почему поколение Z называют «поколением цифровых аборигенов»?
12. Как социальные сети (Instagram, TikTok, YouTube) способствуют самооценке и самопрезентации у ценителей?
13. Как проявляется тревожность, неуверенность и склонность по сравнению с другими у молодёжи Z?
14. Как меняется стиль общения в поколении Z (влияние мессенджеров, смайлов, постоянное видео)?
15. Какие ценности наиболее важны для поколения Z (например: индивидуальность, инклюзивность, экология, справедливость)?
16. Как цифровая окружающая среда влияет на способность к длительному здравоохранению и глубокому мышлению у центениалов?
17. Кто входит в поколение Альфа? Назовите возрастные границы.
18. Чем поколение Альфа отличается от поколения Z?
19. Как ранние знакомства с технологиями (планшеты, голосовые помощники, искусственный интеллект) влияют на развитие речи и мышления у детей Альфа?
20. Как наблюдать восприятие реальности у детей, растущих в условиях постоянной и дополненной реальности?
21. Каковы риски, связанные с использованием искусственного интеллекта и персонализированного контента для детской психики?
22. Как меняется роль родителя в цифровом воспитании поколения Альфа?
23. Какие новые формы обучения (геймификация, онлайн-платформы) эффективны для поколения Альфа?
24. Особенности восприятия информации в формате Z и Альфа.
25. В чем разница в уровне социальной активности и политической вовлечённости между Z и Альфа?
26. Как меняется способность к эмпатии и первому общению под влиянием цифровой среды?
27. Какие компетенции (цифровые, критическое мышление, эмоциональный интеллект) особенно важны для этих стран?
28. Как школа и семья могут адаптироваться к особенностям цифровых технологий?
29. Какая стратегия поможет снизить негативное влияние цифровых технологий на психику человека?
30. Что такое цифровая гигиена? Перечислите основные правила.
31. Как развивать критическое мышление у детей в условиях информационного шума?
32. Как помочь подростку сформировать устойчивое «Я» в окружающей среде?

Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

Поколение Z впервые массово использует: а) телевидение б) радио книги в) TikTok и Instagram г) печатные издания

Главная черта поколения Альфа — это: а) опыт жизни до интернета б) рождение в эпоху смартфонов и ИИ в) предпочтение офлайн-общения г) низкий уровень цифровой грамотности

Какой нейропсихологический процесс может страдать при увеличении использования гаджетов? а) ведущее внимание б) вестибулярное равновесие

в) обоняние г) тактильная чувствительность

Для поколения Z характерно: а) высокая терпимость к уникальности б) стремление к долгосрочным карьерам в одной компании в) предпочтение бумажных учебников г) независимость вовлечённости в социальных вопросах

Практические и аналитические задания

1. Проанализируйте поведение подростка, который проводит более 6 часов в день в социальных сетях. Какие риски для его психики можно выделить?
2. Предложите рекомендации родителям по безопасному использованию гаджетов для детей младшего школьного возраста.
3. Как учитель может использовать цифровые инструменты, чтобы повысить мотивацию учащихся поколения Альфа?
4. Напишите мини-эссе на тему: "Цифровая среда: благо или угроза для психического развития?"

Тема 2.10. Развитие человека в периоде зрелости

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Понятие зрелости, зрелости, зрелой личности в психологии.
2. Критерии достижения зрелости.
3. Проблема периодизации зрелости.
4. Нормативные кризисы зрелости.
5. Динамика физического развития, психических функций и личностного развития во взрослом возрасте.
6. Социальная ситуация развития, психологические новообразования (по периодам зрелости).
7. Старение и психологический возраст.

Тема 2.11. Саморазвитие человека

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Сферы самопознания: личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.
2. Я-концепция – совокупность представлений о себе.
3. Структура Я-концепции.
4. Формирование самооценки.
5. Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей.
6. Механизмы самопознания: идентификация, рефлексия.
7. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга.
8. Проблема саморегуляции, представленная Л.И.Анциферовой.
9. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
10. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
11. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу.
12. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста.
13. Личностный рост по В.Франклу.
14. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти.
15. Самосовершенствование.
16. Роль самовоспитания.
17. Самоактуализация.
18. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.
19. Механизмы саморазвития.
20. Самопринятие как механизм саморазвития.
21. Условия самопринятия.
22. Самопрогнозирование личности.
23. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.
24. Стратегии саморазвития.
25. Социальный опыт как условие развития личности.

26. Мироззрение личности.
27. Система ценностей.
28. Жизненная позиция.
29. Образ жизни.
30. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
31. Самовоспитание как средство саморазвития.
32. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструирование, самоконтроль, самоотчет.
33. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.
34. Развитие профессионализма.
35. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников.
36. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
37. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.
38. Характеристики профессионального саморазвития (А. К. Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.
39. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).
40. Самоменеджмент.
41. Диагностика способности к самоуправлению.
42. Время в жизни человека.
43. Жизненные перспективы личности и организация времени.
44. Анализ «поглотителей» времени.
45. Техника самоменеджмента.
46. Система планирования времени.
47. Методика разработки личных жизненных планов.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1. Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Своеобразие предмета социальной психологии, ее задачи.
2. Роль контекста в поведении человека (диспозиционизм и ситуационизм при объяснении явлений социальной психологии).
3. Теоретические подходы в социальной психологии (бихевиоральный, когнитивный и эволюционный).
4. Социально-психологический контекст образования 21 века: проблемы взаимодействия в цифровой среде, обмена информацией при электронном обучении, взаимоотношения учеников, родителей и педагогов.
5. Этический кодекс психолога.
6. Типы и методы социально-психологических исследований.
7. Мировые методики социально-психологических исследований.

Тема 3.2. Психология социального познания

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Социальное познание: понятие и структура.
2. Социальная категоризация: категории, их роль в социальном познании, типы категорий.
3. Схемы: определение, виды, роль в социальном познании.
4. Стадии социального познания: восприятие, первичная категоризация, стадия приписывания характеристик, формирование представления о человеке.
5. Социальная категоризация в образовательном процессе.
6. Атрибуция и атрибутивные суждения.
7. Модели каузальной атрибуции и ошибки атрибуции.
8. Атрибуция вины и ответственности.
9. Атрибутивные суждения в языке и образовании.
10. Механизмы атрибуции при взаимодействии в цифровом пространстве.
11. Ценности, социальные верования и аттитюды: определение и содержание.
12. Структура и функции аттитюда.
13. Формирование аттитюда.
14. Влияние аттитюдов на поведение и поведения на аттитюды.
15. Ценности поколения центениалов.
16. «Я» в социальном мире «Я».
17. Определение, структура и функции Я-концепции.
18. Дифференцированность Я-концепции.
19. Источники развития и формирования Я-концепции.
20. Социальное сравнение как источник Я-концепции.
21. Я-концепция и личные достижения.
22. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе.
23. Я-виртуальное: мифы или реальность.
24. Эмоции как чувственная составляющая социального познания.
25. Роль атрибуции в возникновении эмоций.
26. Влияние эмоций на социальное познание.
27. Контроль эмоций в процессе воспитания.
28. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии.
29. Распознавание эмоций реальных и виртуальных людей.

Тема 3.3. Психология общения и социальной коммуникации Соотношение понятий общение и социальной коммуникации.

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Основные характеристики общения в целом и в образовательной среде.
2. Функции, виды и типы общения.
3. Модели общения.
4. Структура взаимодействия в общении.
5. Социально-психологическая общность как результат общения.
6. Социально-психологические механизмы общения.
7. Понятие социальное воспитание.
8. Транзактный анализ общения.
9. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде.
10. Соотношение общения, деятельности и поведения.
11. Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.
12. Невербальная коммуникация.
13. Системы невербальной коммуникации.
14. Цели невербальной коммуникации.
15. Проблема кодирования единиц невербальной коммуникации.
16. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений.

17. Методики изучения невербальной коммуникации.
18. Вербальная коммуникация, ее цели.
19. Системы и единицы вербальной коммуникации.
20. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.
21. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.
22. Убеждающая коммуникация.
23. Особенности коммуникатора и аудитории.
24. Особенности сообщения.
25. Сопротивление убеждению.
26. Убеждающая функция современных средств общения.

Тема 3.4. Психология социального взаимодействия

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Сущность взаимодействия.
3. Особенности и виды взаимодействия.
4. Содержание и динамика взаимодействия людей.
5. Особенности начала и развития взаимодействия.
6. Высший уровень взаимодействия.
7. Типы взаимодействий.
8. Особенности взаимодействия в образовательном пространстве.
9. Социальный конфликт: виды, структура, динамика.
10. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликтоген».
11. Виды конфликтогенов.
12. Формулы конфликтов.
13. Конфликты в реальной действительности и цифровом пространстве: распознавание, методы ухода от конфликта.
14. Семейные конфликты и воспитание.
15. Агрессивное поведение.
16. Виды агрессии.
17. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении.
18. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении.
19. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации.
20. Методы уменьшения агрессии.
21. Защита от агрессии в социальных сетях.
22. Помогающее поведение.
23. Виды помощи.
24. Мотивация помощи.
25. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
26. Механизмы помощи.
27. Факторы помогающего поведения.
28. Сообщения с элементами агрессии и помощи: как распознать ложь.

Тема 3.5. Психология социальных групп и массовых явлений

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации.
2. Большинство и меньшинство: сходство и различие.
3. Воспитание личности в группе.
4. Малые группы: социальная идентичность и групповая сплоченность.
5. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
6. Групповые цели и групповые задачи.

7. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы.
8. Структура малой группы.
9. Психология лидерства.
10. Групповое развитие и групповая социализация.
11. Социально-психологический климат группы.
12. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования.
13. Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений.
14. Эффекты групповой дискуссии и условия повышения эффективности групповых дискуссий.
15. Психологические типы семьи.
16. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.
17. Психология супружеских взаимоотношений в семье.
18. Стихийные и организованные большие социальные группы.
19. Психология толпы.
20. Понятие толпы.
21. Механизмы формирования и состав.
22. Психологические свойства толпы.
23. Лидер в толпе и механизм управлений толпой.
24. Коллективное поведение.
25. Психологическая типология членов трудового коллектива.
26. Массовое поведение.
27. Поведение индивидов в массах.
28. Организованное коллективное поведение: социальные движения.
29. Влияние электронной и цифровой культуры на развитие групп.

Тема 3.6. Психология межгрупповых отношений

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений.
2. Место и природа межличностных отношений.
3. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений.
4. Межличностные отношения «навстречу людям».
5. Межличностные отношения «от людей».
6. Межличностные отношения «против людей».
7. Воспитание духовно-нравственных качеств.
8. Социально-ролевое поведение личности.
9. Социальная дифференциация.
10. Социальный статус.
11. Социальная роль.
12. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
13. Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции.
14. Межгрупповая дифференциация.
15. Причины и последствия межгрупповых конфликтов.
16. Способы улучшения межгрупповых отношений: изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения.
17. Гипотеза контакта.
18. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия.
19. Программы по улучшению межгрупповых отношений.
20. Понятие социализации и ее сущность.
21. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
22. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации.
23. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.
24. Роль семьи в социализации.
25. Средства массовой коммуникации в социализации: механизмы воздействия.

26. Сообщения СМИ и личные сообщения в цифровом пространстве как способ интерпретации событий.

Тема 3.7. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Особенности влияния информации в средствах массовой коммуникации и цифровой среде.
2. Психологические угрозы при организации общения в социальных сетях.
3. Новые инструменты в общении и обмене информацией.
4. Этика и культура взаимодействия в цифровой среде.
5. Обучение и развлечение в цифровой среде: характеристики пользователей, негативное интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость социальных сетей) и позитивное (повышение информированности, децентрация, усложнение).
6. Образа Я, повышение разных видов активности человека) воздействие цифровой среды.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
3. Педагогическая психология и педагогика.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
6. Соотношение понятий: обучение - развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
7. Субъекты образовательной деятельности.
8. Методы педагогической психологии.
9. Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания.
10. Психологическая подготовка учителя и педагогическое образование психологов.

Тема 4.2. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Психологические характеристики образовательной среды.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и образовательная среда.
4. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
6. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
7. Понятие о психологическом здоровье.
8. Психологическое здоровье школьников и учителя в учебном процессе.
9. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса
10. Учение как психологический феномен.
11. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность».
12. Понятие о научении.
13. Теории и модели научения.
14. Виды научения.
15. Учение, его трактовки, теории, механизмы.
16. Цели обучения.
17. Соотношение обучения и развития.
18. Обучение как процесс передачи информации.
19. Коммуникативная сущность обучения.

20. Управление процессом обучения.
21. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
22. Основные принципы развивающего обучения.
23. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.
24. Кибернетическая модель обучения.
25. Управление умственной деятельностью учащихся.
26. Дистанционное обучение как современная модель обучения.
27. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения.
28. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».
29. Учебная деятельность.
30. Понятие учебной деятельности и ее специфика.
31. Основные функции учебной деятельности.
32. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.
33. Развитие учебной деятельности и характеристика этапов.
34. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
35. Мотивация учебной деятельности.
36. Понятие о мотивах учебной деятельности.
37. Стадии формирования мотивации.
38. Мотивы и потребности.
39. Внешние подкрепления и мотивация.
40. Управление мотивацией в учебном процессе.
41. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
42. Контроль и оценка в учебной деятельности.
43. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.
44. Становление самоконтроля в учебной деятельности.
45. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности.
46. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности (в том числе с использованием управляющих цифровых платформ).
47. Психологическая характеристика технологий обучения.
48. Психологическая сущность образовательных технологий.
49. Технологии обучения разных возрастных групп обучающихся.
50. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.
51. Психологическая основа цифровых образовательных технологий.
52. Психологический потенциал цифровых средств обучения.
53. Психологические требования к обучению в цифровом пространстве.
54. Характеристики смешанного обучения, дистанционного обучения.
55. Интерактивные средства обучения – психологические возможности и угрозы.
56. Виртуальные помощники в обучении.
57. Использование электронных средств обучения для профилактики неуспеваемости.

Тема 4.3. Ученик как субъект образовательной деятельности

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.
2. Понятие об успеваемости.
3. Психологические причины неуспеваемости.
4. «Обученная беспомощность» и ее последствия.
5. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.
7. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.
8. Учет половых особенностей в обучении.

9. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.
10. Учет когнитивных стилей в обучении.
11. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся).
12. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.
13. Психологическая характеристика и особенности обучения одаренных детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
14. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
15. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Тема 4.4. Учитель как субъект образовательной деятельности

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
2. Основные функции педагогической деятельности и ее структура.
3. Психологическая характеристика этапов педагогической деятельности.
4. Психологическая характеристика педагогического коллектива.
5. Понятие педагогического коллектива.
6. Функции и качества педагогического коллектива.
7. Структура отношений в коллективе.
8. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.
9. Педагогическая команда и руководство педагогическим коллективом.
10. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
11. Понятие педагогического взаимодействия и его субъектов.
12. Педагогическая социальная перцепция.
13. Сотрудничество в учебной деятельности.
14. Общение и сотрудничество в образовательном процессе.
15. Педагогическое общение.
16. Основные компоненты общения.
17. Установление и поддержание контакта.
18. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами.
19. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.
20. Манипулирование в школе.
21. Цифровые коммуникативные ресурсы для организации общения между субъектами образовательного процесса.
22. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога.
23. Понятие о стилях педагогической деятельности.
24. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
25. Профессиональное становление учителя.
26. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.
27. Характеристика профессиональной идентичности педагога.
28. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
29. Прогнозирование в педагогической деятельности.
30. Профессиональное педагогическое сознание.
31. Педагогический процесс, образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога.

Тема 4.5. Психология воспитания и самовоспитания

Подготовьте устное сообщение по следующим вопросам:

1. Воспитание – определение понятия, цели и задачи воспитания.
2. Основные идеи и противоречия современного воспитания.

3. Взаимосвязь обучения и воспитания.
4. Психологические теории воспитания.
5. Психологические закономерности воспитания.
6. Содержание и направления воспитания.
7. Нравственное воспитание.
8. Самовоспитание.
9. Средства воспитания в педагогической психологии.
10. Семья как основная форма воспитания.
11. Типы и стили отношения в семье как метод воспитания.
12. Роль коллектива в развитии личности.
13. Общение и взаимодействие как основные средства воспитания.
14. Межличностные отношения и совместная деятельность как средства, способствующие формированию и изменению социальных установок.
15. Воспитательный потенциал современных цифровых обучающих средств.
16. Коррекция результатов воспитания.
17. Общий коррекционный подход.
18. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми.
19. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися.
20. Педагогические и психологические методы в психолого-педагогической коррекции запущенного ребенка.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт к разделу 1. Общая психология**

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Задачи и место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Современные цифровые инструменты при проведении психологического исследования.
6. Понятие и функции психики, ее связь с нервной системой.
7. Особенности психического отражения.
8. Понятие высших психических функций.
9. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психика, поведение и деятельность.
10. Структура деятельности.
11. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
12. Иерархическое строение деятельности человека.
13. Внутренняя деятельность человека. Эффективность деятельности.
14. Уровень притязаний и уровень достижений.
15. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
16. Ведущая деятельность.
17. Сознание как высшая ступень развития психики.
18. Функции и свойства сознания.
19. Сознание собственного «Я», образ «Я».
20. Понятие и структура самосознания.
21. Ощущение: понятие ощущений, функции, возникновение ощущения, свойства и виды.
22. Восприятие и Представление: понятие восприятия, виды и свойства восприятия; особенности восприятия пространства и движения; сущность представления.
23. Внимание: понятие о внимании, функции, виды, свойства внимания.
24. Память: понятие памяти, функции, виды и свойства памяти, процессы памяти и ее физиологические механизмы, приемы организации произвольного мнемического действия.
25. Мышление: понятие мышления, функции, виды и процессы мышления, связь форм мышления.

26. Речь: понятие о речи, функции, виды, свойства речи, развитие речи в онтогенезе, связь речевых процессов.
27. Воображение: понятие воображения, функции, виды и свойства воображения, формы создания образов воображения.
28. Эмоции и чувства: понятие об эмоциях и чувствах, функции, механизм возникновения эмоций, индивидуальные свойства эмоций, виды чувств.
29. Воля: понятие о воле, функции и свойства воли, уровни волевой регуляции поведения (по Л.М. Веккеру), виды волевого действия, волевые качества личности, структура волевого акта.
30. Психодиагностика психических процессов (в том числе с применением цифровых средств).
31. Понятие об адаптации и ее механизмах.
32. Проблема дезадаптации.
33. Место психических состояний среди психических явлений по параметрам «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство».
34. Функции психических состояний.
35. Закономерности психических состояний.
36. Структура психических состояний.
37. Виды психических состояний (на уровне классификации).
38. Психические состояния, связанные с физиологической активностью человека.
39. Состояния равновесные и неравновесные (В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, А.О. Прохоров).
40. Эмоциональные состояния.
41. Кризисные состояния личности и состояния в экстремальных ситуациях.
42. Регуляция психических (эмоциональных) состояний.
43. Понятия: стресс, тревожность, фрустрация.
44. Возникновение стресса в цифровом пространстве.
45. Психодиагностика психических состояний (в том числе с применением цифровых средств).
46. Анализ понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву.
47. Понятие личности в психологии.
48. Движущие силы развития личности.
49. Структура личности.
50. Понятие о внутреннем мире личности.
51. Личность и отношения.
52. Духовность личности.
53. Личность и проблема смысла.
54. Нравственная сфера личности.
55. Личность и проблема веры.
56. Свобода и ответственность.
57. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
58. Формы направленности.
59. Система ценностей.
60. Понятие мотивов и мотивации.
61. Виды мотивации.
62. Понятие и характеристика человеческих потребностей.
63. Фрустрация.
64. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
65. Виды мотивов.
66. Психодиагностика направленности личности.
67. Анализ понятий «задатки» и «способности».
68. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
69. Классификация способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
70. Способности и деятельность.

71. Цифровые способности – психологические основания.
72. Психодиагностика способностей.
73. Понятие «темперамент».
74. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
75. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.
76. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова.
77. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком.
78. Исследование связи темперамента с деятельностью человека.
79. Индивидуальный стиль деятельности.
80. Психодиагностика свойств темперамента.
81. Понятие «характер».
82. Классификация черт характера.
83. Психопатии и акцентуации характера (по Личко и Леонгарду).
84. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси.
85. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
86. Развитие характера по Э. Фромму.
87. Воспитание характера.
88. Психодиагностика характера.
89. Психическое и личностное здоровье.
90. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
91. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
92. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).
93. Природа активности личности.
94. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
95. Эгоизм и альтруизм.
96. Личностный выбор.
97. Организация личностью времени своей жизни.
98. Личность в критических ситуациях.
99. Динамика процессов переживания.
100. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
101. Механизмы психологической защиты от угроз в цифровой среде.
102. Прогрессивное и регрессивное развитие личности.
103. Понятие «профессиональной деформации».
104. Проявления синдрома эмоционального выгорания как специфического вида профессионального эмоционального выгорания как стресса (физиологическая, аффективно-когнитивная, поведенческая).
105. Пути преодоления профессиональной деформации.
106. Удовлетворенность трудом как фактор.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен по разделу 2. Возрастная психология**

1. Объект и предмет возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии (физиология, антропология, общая психология, генетическая психология, социальная психология и др.).
5. Возрастная психология и психология развития: сопоставительный анализ предмета и задач.
6. Соотношение понятий рост, развитие, созревание.
7. Филогенез, антропогенез, онтогенез.
8. Понятие возраста в психологии.

9. Нормативные критерии возраста и стереотипы.
10. Возрастные изменения психологии человека.
11. Движущие силы психического развития.
12. Условия психического развития.
13. Понятие социальной ситуации развития, центральные новообразований личности, ведущей деятельности.
14. Сензитивные периоды развития психических функций человека.
15. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
16. Классификация методов (по Б. Г. Ананьеву) и их общая характеристика: методы организации исследования, эмпирические методы сбора научных данных, способы обработки данных, методы интерпретации.
17. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.
18. Специфические особенности методов возрастной психологии.
19. Схема организации эмпирического исследования.
20. Специфика организации психологического исследования в возрастной психологии.
21. Представления древних мыслителей о развитии психики.
22. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития.
23. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
24. Психическое развитие как проблема социализации.
25. Теории социального научения.
26. Социогенетическое и культурологическое направления исследования развития психики.
27. Нормативное направление в возрастной психологии.
28. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическое направление в возрастной психологии.
29. Гуманистическая психология и ее подход к развитию психики.
30. Сравнительные исследования в генетической и возрастной психологии.
31. Когнитивные теории развития.
32. Теория психического развития Ж. Пиаже.
33. Культурно-историческая теория: Л.С. Выготский в истории возрастной психологии.
34. Понятие о периодизации психического развития.
35. Группы периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому.
36. Динамический и содержательный показатель как основания периодизации по Л.С. Выготскому.
37. Л.С. Выготский о стадийности развития: социальная ситуация развития как критерий возрастной периодизации, центральные возрастные новообразования.
38. Связь социальной ситуации развития и центральных новообразований.
39. Особенности течения развития в стабильных и критических периодах.
40. Введение понятия «ведущая деятельность» в качестве основания возрастной периодизации.
41. Связь ведущей деятельности, социальной ситуации развития и центральных новообразований.
42. Исторический анализ возрастного периода «детство».
43. Стадии развития взрослого человека.
44. Возрастная периодизация Л.С. Выготского как чередование стабильных и критических периодов.
45. Понятие о критическом и стабильном периодах развития.
46. Понимание кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
47. Содержание возрастного кризиса.
48. Структура возрастного кризиса.
49. Внешние проявления критического периода.
50. Симптоматика и особенности поведения детей в критические периоды.
51. Дизонтогенез как отклонение от возрастных стадий развития.
52. Параметры дизонтогенеза
53. Варианты дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

54. Своеобразие линии аномального развития как следствие вариативности сочетания первичного и вторичного дефектов.
55. Факторы развития аномального ребенка: степень и качество первичного дефекта, срок возникновения первичного дефекта, наличие и ранний срок применения по отношению к аномальному ребенку воспитывающих и обучающих воздействий.
56. Закономерности развития аномальных детей: общие для нормального и аномального развития, специфические для всех типов дизонтогенеза.
57. Новообразования младенчества.
58. Содержание кризиса первого года.
59. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младенчестве по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
60. Развитие двигательного аппарата, овладение прямохождением, ходьба как потребность в раннем возрасте.
61. Содержание психического развития.
62. Индивидуально-психологические свойства личности, формирующиеся в раннем детстве.
63. Неустойчивость эмоционального состояния в раннем возрасте.
64. Противоречие возможностей деятельности ребенка в раннем возрасте эмоциональному характеру его общения как условие психического развития.
65. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — предмет — взрослый».
66. Направления социального развития в раннем возрасте.
67. Сущность предметной деятельности как ведущей для раннего возраста.
68. Значение игрушки в развитии предметного действия.
69. Пути и причины возникновения игры.
70. Новообразования раннего детства.
71. Симптоматика кризиса трех лет.
72. Разрешение кризиса.
73. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в раннем возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
74. Влияние физического развития в дошкольном возрасте на развитие психики ребенка.
75. Характеристика психических процессов в дошкольном возрасте.
76. Развитие личности дошкольника.
77. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
78. Ведущая деятельность дошкольника, – сюжетно-ролевая игра, – как способ действия в мире взрослых.
79. Символично-моделирующий смысл игры дошкольника, «двойная» символизация детской игры.
80. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
81. Основные новообразования в дошкольном возрасте.
82. Значение учения, продуктивных видов деятельности и элементарного труда в дошкольном детстве.
83. Кризис семи лет.
84. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
85. Психологическая готовность детей к школе: понятие, структура, диагностика.
86. Методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
87. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте.
88. Здоровье как фактор физического развития в младшем школьном возрасте.
89. Связь психического развития с физическим здоровьем в начальной школе.
90. Место ребенка в системе общественных отношений, особенности социальной ситуации развития.

91. Социальная ситуация развития как выход ребенка за рамки семьи.
92. Смена социальных отношений.
93. Смена референтной группы.
94. Переход к учебной деятельности.
95. Структура и особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
96. Содержание игры в младшем школьном возрасте и ее значение для развития ребенка.
97. Новый тип отношений со взрослым «ребенок – взрослый – задача».
98. Психическое развитие младшего школьника.
99. Особенности личностной сферы младшего школьника.
100. Мотивы, виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
101. Самооценка младшего школьника.
102. Новообразования младшего школьного возраста.
103. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
104. Проблема готовности к обучению в средней школе.
105. Физическое и физиологическое развитие подростка.
106. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте. Представления подростков о мужественности и женственности.
107. Предподростковый кризис – «второе рождение», возрастные границы кризиса.
108. Симптоматика кризиса.
109. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте.
110. Развитие психических функций.
111. Развитие личности.
112. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
113. Точки зрения на ведущую деятельность подростка.
114. Особенности социальной ситуации развития.
115. Противоречивость подросткового возраста.
116. Психологические новообразования подросткового возраста.
117. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте по характеристикам социальной ситуации развития, проявлениям ведущей деятельности, появлению новообразований.
118. Трудные подростки.
119. Ранняя юность – третий между детством и взрослостью.
120. Кризис перехода к юности.
121. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.
122. Социальная ситуация развития.
123. Место общения в ранней юности: особый интерес к общению со взрослыми, юношеская дружба, юношеская влюбленность и любовь.
124. Ведущая деятельность в ранней юности.
125. Интеллектуальное развитие в юности.
126. Новообразования ранней юности.
127. Понятие взрослости, зрелости, зрелой личности в психологии.
128. Критерии достижения взрослости.
129. Проблема периодизации взрослости.
130. Нормативные кризисы взрослости.
131. Динамика физического развития, психических функций и личностного развития во взрослом возрасте.
132. Социальная ситуация развития, психологические новообразования (по периодам взрослости).
133. Старение и психологический возраст.

134. Я-концепция – совокупность представлений о себе.
135. Структура Я-концепции.
136. Формирование самооценки.
137. Способы самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей.
138. Механизмы самопознания: идентификация, рефлексия.
139. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга.
140. Проблема саморегуляции, представленная Л.И.Анциферовой.
141. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
142. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
143. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу.
144. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста.
145. Личностный рост по В.Франклу.
146. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти.
147. Самосовершенствование.
148. Роль самовоспитания.
149. Самоактуализация.
150. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.
151. Механизмы саморазвития.
152. Самопринятие как механизм саморазвития.
153. Условия самопринятия.
154. Самопрогнозирование личности.
155. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт по разделу 3. Социальная психология**

1. Своеобразие предмета социальной психологии, ее задачи.
2. Роль контекста в поведении человека (диспозиционизм и ситуационизм при объяснении явлений социальной психологии).
3. Теоретические подходы в социальной психологии (бихевиоральный, когнитивный и эволюционный).
4. Социально-психологический контекст образования 21 века: проблемы взаимодействия в цифровой среде, обмена информацией при электронном обучении, взаимоотношения учеников, родителей и педагогов.
5. Этический кодекс психолога.
6. Типы и методы социально-психологических исследований.
7. Мировые методики социально-психологических исследований.
8. Социальное познание: понятие и структура.
9. Социальная категоризация: категории, их роль в социальном познании, типы категорий.
10. Схемы: определение, виды, роль в социальном познании.
11. Стадии социального познания: восприятие, первичная категоризация, стадия приписывания характеристик, формирование представления о человеке.
12. Социальная категоризация в образовательном процессе.
13. Атрибуция и атрибутивные суждения.
14. Модели каузальной атрибуции и ошибки атрибуции.
15. Атрибуция вины и ответственности.
16. Атрибутивные суждения в языке и образовании.
17. Механизмы атрибуции при взаимодействии в цифровом пространстве.
18. Ценности, социальные верования и аттитюды: определение и содержание.
19. Структура и функции аттитюда.

20. Формирование аттитюда.
21. Влияние аттитюдов на поведение и поведения на аттитюды.
22. Ценности поколения центениалов.
23. «Я» в социальном мире «Я».
24. Определение, структура и функции Я-концепции.
25. Дифференцированность Я-концепции.
26. Источники развития и формирования Я–концепции.
27. Социальное сравнение как источник Я-концепции.
28. Я-концепция и личные достижения.
29. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе.
30. Я-виртуальное: мифы или реальность.
31. Эмоции как чувственная составляющая социального познания.
32. Роль атрибуции в возникновении эмоций.
33. Влияние эмоций на социальное познание.
34. Контроль эмоций в процессе воспитания.
35. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии.
36. Распознавание эмоций реальных и виртуальных людей.
37. Основные характеристики общения в целом и в образовательной среде.
38. Функции, виды и типы общения.
39. Модели общения.
40. Структура взаимодействия в общении.
41. Социально-психологическая общность как результат общения.
42. Социально-психологические механизмы общения.
43. Понятие социальное воспитание.
44. Транзактный анализ общения.
45. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде.
46. Соотношение общения, деятельности и поведения.
47. Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.
48. Невербальная коммуникация.
49. Системы невербальной коммуникации.
50. Цели невербальной коммуникации.
51. Проблема кодирования единиц невербальной коммуникации.
52. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений.
53. Методики изучения невербальной коммуникации.
54. Вербальная коммуникация, ее цели.
55. Системы и единицы вербальной коммуникации.
56. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.
57. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.
58. Убеждающая коммуникация.
59. Особенности коммуникатора и аудитории.
60. Особенности сообщения.
61. Сопроотивление убеждению.
62. Убеждающая функция современных средств общения.
63. Общая характеристика взаимодействия.
64. Сущность взаимодействия.
65. Особенности и виды взаимодействия.
66. Содержание и динамика взаимодействия людей.
67. Особенности начала и развития взаимодействия.
68. Высший уровень взаимодействия.
69. Типы взаимодействий.
70. Особенности взаимодействия в образовательном пространстве.

71. Социальный конфликт: виды, структура, динамика.
72. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликтоген».
73. Виды конфликтогенов.
74. Формулы конфликтов.
75. Конфликты в реальной действительности и цифровом пространстве: распознавание, методы ухода от конфликта.
76. Семейные конфликты и воспитание.
77. Агрессивное поведение.
78. Виды агрессии.
79. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении.
80. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении.
81. Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации.
82. Методы уменьшения агрессии.
83. Защита от агрессии в социальных сетях.
84. Помогающее поведение.
85. Виды помощи.
86. Мотивация помощи.
87. Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
88. Механизмы помощи.
89. Факторы помогающего поведения.
90. Сообщения с элементами агрессии и помощи: как распознать ложь.
91. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации.
92. Большинство и меньшинство: сходство и различие.
93. Воспитание личности в группе.
94. Малые группы: социальная идентичность и групповая сплоченность.
95. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
96. Групповые цели и групповые задачи.
97. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы.
98. Структура малой группы.
99. Психология лидерства.
100. Групповое развитие и групповая социализация.
101. Социально-психологический климат группы.
102. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования.
103. Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений.
104. Эффекты групповой дискуссии и условия повышения эффективности групповых дискуссий.
105. Психологические типы семьи.
106. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.
107. Психология супружеских взаимоотношений в семье.
108. Стихийные и организованные большие социальные группы.
109. Психология толпы.
110. Понятие толпы.
111. Механизмы формирования и состав.
112. Психологические свойства толпы.
113. Лидер в толпе и механизм управлений толпой.
114. Коллективное поведение.
115. Психологическая типология членов трудового коллектива.
116. Массовое поведение.
117. Поведение индивидов в массах.
118. Организованное коллективное поведение: социальные движения.
119. Влияние электронной и цифровой культуры на развитие групп.

120. Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений.
121. Место и природа межличностных отношений.
122. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений.
123. Межличностные отношения «навстречу людям».
124. Межличностные отношения «от людей».
125. Межличностные отношения «против людей».
126. Воспитание духовно-нравственных качеств.
127. Социально-ролевое поведение личности.
128. Социальная дифференциация.
129. Социальный статус.
130. Социальная роль.
131. Ролевые отношения и ролевое поведение личности.
132. Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции.
133. Межгрупповая дифференциация.
134. Причины и последствия межгрупповых конфликтов.
135. Способы улучшения межгрупповых отношений: изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения.
136. Гипотеза контакта.
137. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия.
138. Программы по улучшению межгрупповых отношений.
139. Понятие социализации и ее сущность.
140. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации.
141. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации.
142. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.
143. Роль семьи в социализации.
144. Средства массовой коммуникации в социализации: механизмы воздействия.
145. Сообщения СМИ и личные сообщения в цифровом пространстве как способ интерпретации событий.
146. Особенности влияния информации в средствах массовой коммуникации и цифровой среде.
147. Психологические угрозы при организации общения в социальных сетях.
148. Новые инструменты в общении и обмене информацией.
149. Этика и культура взаимодействия в цифровой среде.
150. Обучение и развлечение в цифровой среде: характеристики пользователей, негативное интернет-зависимость, игровая зависимость, зависимость социальных сетей) и позитивное (повышение информированности, децентрация, усложнение).

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен по разделу 4. Педагогическая психология**

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
3. Педагогическая психология и педагогика.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
6. Соотношение понятий: обучение - развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
7. Субъекты образовательной деятельности.
8. Методы педагогической психологии.
9. Учитель и психолог образования: основы взаимопонимания.
10. Психологическая подготовка учителя и педагогическое образование психологов.
11. Психологические характеристики образовательной среды.

12. Психологическая безопасность и образовательная среда.
13. Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса
14. Учение как психологический феномен.
15. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность».
16. Понятие о научении.
17. Теории и модели научения.
18. Виды научения.
19. Учение, его трактовки, теории, механизмы.
20. Цели обучения.
21. Соотношение обучения и развития.
22. Обучение как процесс передачи информации.
23. Коммуникативная сущность обучения.
24. Управление процессом обучения.
25. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
26. Основные принципы развивающего обучения.
27. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.
28. Управление умственной деятельностью учащихся.
29. Дистанционное обучение как современная модель обучения.
30. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения.
31. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».
32. Учебная деятельность.
33. Понятие учебной деятельности и ее специфика.
34. Основные функции учебной деятельности.
35. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.
36. Развитие учебной деятельности и характеристика этапов.
37. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
38. Мотивация учебной деятельности.
39. Понятие о мотивах учебной деятельности.
40. Стадии формирования мотивации.
41. Мотивы и потребности.
42. Управление мотивацией в учебном процессе.
43. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
44. Контроль и оценка в учебной деятельности.
45. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.
46. Становление самоконтроля в учебной деятельности.
47. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности.
48. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности (в том числе с использованием управляющих цифровых платформ).
49. Психологическая характеристика технологий обучения.
50. Психологическая сущность образовательных технологий.
51. Технологии обучения разных возрастных групп обучающихся.
52. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.
53. Психологический потенциал цифровых средств обучения.
54. Характеристики смешанного обучения, дистанционного обучения.
55. Интерактивные средства обучения – психологические возможности и угрозы.
56. Виртуальные помощники в обучении.
57. Использование электронных средств обучения для профилактики неуспеваемости.
58. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.
59. Понятие об успеваемости.
60. Психологические причины неуспеваемости.
61. «Обученная беспомощность» и ее последствия.

62. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.
63. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся.
64. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.
65. Учет половых особенностей в обучении.
66. Индивидуальные особенности и их учет в обучении.
67. Учет когнитивных стилей в обучении.
68. Методы изучения результатов обучения и развития (методы диагностики готовности к школьному обучению, методы изучения обученности учащихся).
69. Психолого-педагогическая коррекция результатов развития и обучения.
70. Психологическая характеристика и особенности обучения одаренных детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
71. Проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
72. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
73. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
74. Основные функции педагогической деятельности и ее структура.
75. Психологическая характеристика этапов педагогической деятельности.
76. Психологическая характеристика педагогического коллектива.
77. Понятие педагогического коллектива.
78. Функции и качества педагогического коллектива.
79. Структура отношений в коллективе.
80. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.
81. Педагогическая команда и руководство педагогическим коллективом.
82. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
83. Понятие педагогического взаимодействия и его субъектов.
84. Педагогическая социальная перцепция.
85. Сотрудничество в учебной деятельности.
86. Общение и сотрудничество в образовательном процессе.
87. Педагогическое общение.
88. Основные компоненты общения.
89. Установление и поддержание контакта.
90. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами.
91. Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.
92. Манипулирование в школе.
93. Цифровые коммуникативные ресурсы для организации общения между субъектами образовательного процесса.
94. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога.
95. Понятие о стилях педагогической деятельности.
96. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
97. Профессиональное становление учителя.
98. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.
99. Характеристика профессиональной идентичности педагога.
100. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
101. Прогнозирование в педагогической деятельности.
102. Профессиональное педагогическое сознание.
103. Педагогический процесс, образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога.
104. Воспитание – определение понятия, цели и задачи воспитания.
105. Основные идеи и противоречия современного воспитания.
106. Взаимосвязь обучения и воспитания.

107. Психологические теории воспитания.
 108. Психологические закономерности воспитания.
 109. Содержание и направления воспитания.
 110. Нравственное воспитание.
 111. Самовоспитание.
 112. Средства воспитания в педагогической психологии.
 113. Семья как основная форма воспитания.
 114. Типы и стили отношения в семье как метод воспитания.
 115. Роль коллектива в развитии личности.
 116. Общение и взаимодействие как основные средства воспитания.
 117. Межличностные отношения и совместная деятельность как средства, способствующие формированию и изменению социальных установок.
 118. Воспитательный потенциал современных цифровых обучающих средств.
 119. Коррекция результатов воспитания.
 120. Общий коррекционный подход.
 121. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми.
 122. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися.
 123. Педагогические и психологические методы в психолого-педагогической коррекции запущенного ребенка.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Самоорганизация – это: 1) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения; 2) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой; 3) процесс	1	1 мин.

		<p>упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>4) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>		
2	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Среди основных методов управления временным ресурсом выберите те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система управления временем Б. Франклина; 2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра; 3) временной принцип В. Парето; 4) система «АБВ-анализа»; 5) метод «Альпы». 	2, 4	1 мин.

3	Задание закрытого типа (на установление последовательности)	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность формирующихся положительных результатов развития по Э. Эриксону на разных этапах взрослого возрастного периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продуктивность 2) Целостность 3) Близость 	3, 1, 2	3 мин.
4	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между возрастными периодами и негативными результатами развития по Э. Эриксону</p> <p>Возрастной период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Юношеский возраст 2) Ранняя зрелость 3) Средняя зрелость 4) Поздняя зрелость 	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	3 мин.
5	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответов и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и напишите аргументы, обосновывающие выбор</p> <p>Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка цели; 2) планирование; 3) определение приоритета; 4) работа с информацией; 5) оглашение результатов 	1, 2, 3, 4 Для эффективного использования времени нужно осуществлять постановку цели, планирование, определять приоритеты, работать с информацией, т.к. использование этих приемов позволяет сэкономить время и усилия для достижения запланированных результатов. Оглашение результатов на эффективность использования времени не влияет.	7 мин.

6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>В чем заключается правило Парето? Как его можно использовать при организации своей деятельности?</p>	<p>Правило Парето: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата.</p> <p>Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов:</p> <p>правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданы.</p>	7 мин.
7	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>Характеристику каких своих врожденных психологических свойств должен знать человек, чтобы сформировать реалистическое представление о себе?</p>	<p>1) темперамент, 2) задатки к способностям.</p>	2 мин.
8	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	<p>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</p> <p>Часто человек не замечает, что у него наступил возрастной кризис, а близкие порой боятся сказать человеку о наступившем кризисе. Почему знание о возрастном кризисе для человека необходимо?</p>	<p>Знание о кризисе дает преимущество – человек понимает, что нужно переосмыслить свою жизнь, наметить новые ориентиры, выводящие на ценности более высокого порядка.</p>	5 мин.

9	<p>Задание открытого типа (ситуационная задача)</p>	<p>Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию, и напишите развернутый ответ</p> <p>Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p>Какой вид локуса контроля по Дж. Роттеру проявился в описанной ситуации у журналистки?</p> <p>Какую роль для профессионального развития он сыграл?</p>	<p>Внутренний локус контроля.</p> <p>Внутренний локус контроля в отличие от внешнего отражает то, насколько человек признает свою ответственность (свою долю ответственности) за происходящие с ним жизненные события. Благодаря принятию на себя ответственности и признанию недостаточности своего профессионального опыта девушка приняла правильное решение о необходимости получения такого опыта и нашла организацию, в которой она смогла его получить. В результате это оказало положительное влияние на ее профессиональное развитие и профессиональный рост.</p>	10 мин.
---	---	---	--	---------

10	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Дополните предложение Согласно теории Э. Эриксона у человека в период средней взрослости к 60 годам при прогрессивном развитии формируется центральное новообразование – _____, при негативном варианте развития –	– продуктивность (плодотворность / результативность деятельности) – стагнация (застой / обеднение жизни / регрессия)	3 мин.
----	---	---	---	--------

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Одним из компонентов учебной деятельности является: 1) контрольная работа; 2) учебное действие; 3) выполнение домашних заданий; 4) уподобление себя другим.	2	1 мин.
2	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Приемы рационального запоминания: 1) составление плана; 2) сравнение; 3) воспроизведение; 4) обратная связь; 5) классификация; идентификация.	1, 2, 5	2 мин.
3	Задание закрытого типа (на установление последовательности)	Установите правильную последовательность фаз развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому: 1) фаза индивидуализации 2) фаза интеграции 3) фаза адаптации.	3, 1, 2	2 мин.

4	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названиями уровней развития обучающихся и их характеристиками:</p> <p>Название уровня развития обучающихся:</p> <p>1) Зона дальнего развития</p> <p>2) Зона ближайшего развития</p> <p>3) Актуальный уровень развития</p> <p>Характеристика уровня развития обучающихся</p> <p>А) На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.</p> <p>Б) Учитель дал задачу, которую никто не смог решить.</p> <p>После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.</p> <p>В) Учитель предложил такое задание, которое никто не решил.</p> <p>Объяснение не помогло, задачу не решил никто.</p>	<p>1 – В</p> <p>2 – Б</p> <p>3 – А</p>	3 мин.
5	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами и подвидами мотивов учения</p> <p>Виды мотивов учения:</p> <p>1. Социальные мотивы учения</p> <p>2. Познавательные мотивы учения</p> <p>Подвиды мотивов учения:</p> <p>А) ориентация на овладение новыми знаниями</p> <p>Б) ориентация на усвоение способов добывания знаний</p>	<p>1 – В, Г, Е</p> <p>2 – А, Б, Д</p>	3 мин.

		<p>В) ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>Г) мотивы долга и ответственности</p> <p>Д) ориентация на овладение дополнительными знаниями</p> <p>Е) стремление занять определенную позицию в отношении окружающих.</p>		
6	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Для решения задач трудового воспитания используются следующие приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческие конкурсы и соревнования; 2) логические выводы; 3) материальное и моральное поощрение производственного труда и поощрение творчества; 4) лекции. 	<p>3</p> <p>Материальное и моральное поощрение производственного труда и поощрение творчества будет способствовать положительному эмоциональному отношению обучающихся к трудовой деятельности, окажет мотивирующее действие.</p> <p>Другие приемы (творческие конкурсы и соревнования; логические выводы; лекции) можно использовать в воспитательных целях, но они не направлены на решение задач трудового воспитания.</p>	7 мин.
7	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>Почему на уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений?</p>	<p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.</p>	7 мин.

8	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ</p> <p>На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п. <i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i></p>	<p>Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в первый класс. В этом возрасте у детей формируется понятие т.н. объективной ответственности: придя в школу, дети сталкиваются с множеством правил поведения и возводят их в ранг закона, правила для них «священные». Входя в школьную жизнь, они осваивают эти правила: выполняют их и следят за выполнением со стороны других детей, ведь правила обязательны для всех. Нарушение правил вызывает возмущение ребенка, и он прибегает к учителю как к источнику норм за помощью. Дети не столько хотят «донести», сколько стремятся к сохранению порядка и выполнения правил всеми детьми. Т.о., в начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю нужно направить силы на естественное развитие ребенка – на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.</p>	10 мин.
---	---	--	---	---------

9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<p>Прочитайте текст и проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</p> <p>На перемене двое УЧЕНИКОВ, МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА, ГРОМКО СПОРЯТ. Подошедший ПЕДАГОГ УЗНАЕТ, ЧТО МАЛЬЧИК РАЗБИЛ Новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик УВЕРЯЕТ, ЧТО ЭТО Вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый Плеер. Педагог ОТЧИТАЛА ДЕВОЧКУ ЗА ТО, ЧТО ОНА ПРИНЕСЛА В ШКОЛУ ДОРОГУЮ ВЕЩЬ, ДАЛА ЕЕ ОДНОКЛАССНИКУ, А ТЕПЕРЬ ЕГО ЖЕ И ОБВИНЯЕТ.</p>	<p>Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих.</p> <p>Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны</p>	10 мин.
10	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<p>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</p> <p>Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует</p>	<p>научить детей использовать определенные приемы запоминания.</p>	5 мин.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				

1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте рекомендации учителю по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Какая рекомендация дана неправильно? Выберите один вариант ответа 1. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение. 2. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски. 3. Не разрешать ребенку быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения. 4. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.	3	2 мин.
---	---	---	---	--------

2	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>К каким категориям обучающихся преимущественно относятся тревожные дети?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличники. 2. Дети с хорошей успеваемостью. 3. Дети с удовлетворительной успеваемостью. 4. Неуспевающие. 	1, 4	1 мин.
3	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами внимания и условиями их стимулирования возникновения и поддержания при обучении</p> <p>Виды внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произвольное непроизвольное 2) произвольное произвольное <p>Условия стимулирования возникновения и поддержания внимания при обучении:</p> <p>А) постановка вопросов Б) решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени В) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета Г) особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение) Д) использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых</p>	1 – А, Г, Д, 2 – Б, В, Е, Ж	3 мин.

		связан воспринимаемый материал Е) постановка существенных целей и задач деятельности Ж) расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.		
4	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов К конструктивным приемам педагогического воздействия относятся: 1) чаще устраивать ситуацию соревнования 2) не противопоставлять сильных учеников слабым 3) делать акцент на индивидуальных достижениях учеников 4) формировать понимание, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных качеств личности.	2, 3	2 мин.
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Самооценка подростка, главным образом,	4 В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Сверстники для подростков являются наиболее значимыми людьми. Поэтому	5 мин.

		определяется: родительской позицией оценкой значимых лиц отношением учителей отношением одноклассников, сверстников.	самооценка подростков определяется, главным образом, отношением одноклассников, сверстников.	
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием. Значит ли это, что это задание находится за пределами зоны его ближайшего развития? Что делать в таком случае?	Да. Никакого развивающего эффекта ребенок не получит. Взрослый может лишь снатаскать ребенка на выполнение подобных заданий. Необходимо снизить затрудность задания, дать такое задание, которое ребенок сможет выполнять с помощью взрослого, в последствии – самостоятельно.	7 мин.
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутые ответы на вопросы к нему Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированност и. Они разговаривают на уроках, нарушают дисциплину	Боря по типу темперамента – сангвиник. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных): 1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. 2. Разъяснить правила поведения в школе.	10 мин.
		Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливового соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный	Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных): . Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. . Разъяснить правила поведения в школе. . Провести индивидуальную беседу. . Чаще поощрять за хорошие поступки. . Сблизить с товарищами.	

		<p>момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя.</p>	<p>Дима по типу темперамента – меланхолик. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных): Разъяснить правила поведения в школе. Провести индивидуальную беседу. Чаще поощрять за хорошие поступки. Сблизить с товарищами.</p>	
		<p>прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь.</p> <p>Требования дежурного учителя игнорирует.</p> <p>Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу,</p>	<p>Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных): Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. Разъяснить правила поведения в школе. Провести индивидуальную беседу. Чаще поощрять за хорошие поступки. Сблизить с товарищами.</p> <p>Дима по типу темперамента – меланхолик. Рекомендуемые для него приемы воспитания (из предложенных): Разъяснить правила поведения в школе. Провести индивидуальную беседу. Чаще поощрять за хорошие поступки. Сблизить с товарищами.</p>	

		<p>способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает.</p> <p><i>Какой тип темперамента у каждого мальчика.</i></p> <p><i>Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник. . Разъяснить правила поведения в школе. . Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.). . Провести индивидуальную беседу. . Представить поведение ученика в смешном виде. . Чаще поощрять за хорошие поступки. 		
--	--	--	--	--

		Сблизить с товарищами.		
8	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	<p>Прочитайте текст, запишите обоснованный ответ на вопросы к нему</p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!»</p> <p>Ваня: «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».</p> <p><i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p>	<p>У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет.</p> <p>Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно формировать.</p>	7 мин.
9	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ на вопросы к нему</p> <p>Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела!</p> <p><i>Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях?</i></p> <p><i>Как должно измениться отношение взрослых к</i></p>	<p>В подростковом возрасте должно сформироваться одно из центральных психологических новообразований – чувство взрослости. Приведенный в примере стиль общения родителей с подростком не соответствует подростковому возрасту и будет препятствовать формированию данного психологического новообразования, что приведет к отставанию в психическом развитии ребенка.</p> <p>Такое общение отрицательно отразится на взаимоотношениях ребенка и родителей,</p>	10 мин.

		<i>подростку?</i>	<p>приведет к их конфронтации, конфликтам и т.п. Отношение взрослых к подростку должно измениться, нужно считаться с тем, что он вступил в новый возрастной этап, почувствовал себя более взрослым. Нужно отказаться от категорических запретов, вместо этого при разговоре с подростком нужно использовать диалог, объяснение и убеждение. Нужно поддерживать возникшее у подростка чувство взрослости, поощряя здоровые формы его проявления.</p>	
10	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<p>Дополните предложение Интерес к учению у старшеклассников выше, чем у подростков потому, что учение в юношеском возрасте приобретает жизненный смысл, связанный с будущим, с .</p>	выбором профессии	5 мин.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Прочитайте описание ситуации и выберите один правильный вариант ответа Учащиеся 2-го курса обратились к директору</p>	5	5 мин.

		<p>колледжа с просьбой заменить куратора группы С.Т. Свою позицию они аргументировали тем, что педагог не понимает их, оскорбляет достоинство юношей и девушек, завел в группе любимчиков и наушников.</p> <p>Ребята попросили назначить, если можно, куратором пожилую учительницу истории З. Г. Если этого нельзя сделать (З. Г. ведет занятия только на первом курсе, часто болеет), то они самостоятельно и вполне ответственно будут решать все вопросы жизни и деятельности их коллектива.</p> <p><i>Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее верное:</i></p> <p>Если учащиеся объявили бойкот куратору, ему следует совсем оставить работу в этом колледже и перейти в другую.</p> <p>Куратору следует глубоко продумать свои ошибки в общении со студентами, попросить их</p>		
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>откровенно высказать свои претензии, мнение о нем как кураторе. На общем собрании попросить прощения и продолжать совместно работать с группой на уровне педагогического сотрудничества.</p> <p>Потребовать от директора должностного расследования конфликта, заставить студентов принести извинение за оскорбление личности педагога. Ведь они не вправе оценивать его работу.</p> <p>Директору колледжа следует удовлетворить просьбу студентов, дать им возможность самоутвердиться в организации деятельности своего коллектива.</p> <p>Выслушать объяснение куратора. На классном собрании выслушать мнение студентов и попробовать примирить обе стороны.</p> <p>Создать комиссию для изучения причин тенденциозного поведения студентов, выявить зачинщиков и наказать их, чтобы неповадно было другим</p>		
--	--	---	--	--

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Что из приведенного ниже списка относится к институтам социализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семья 2) дошкольное учреждение 3) школа 4) трудовой коллектив 5) сам человек 	1, 2, 3, 4	2 мин.
3	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между ролями участников диалогов с позиции транзактного анализа и примерами их проявлений в диалогах</p> <p>Роли участников диалогов с позиции транзактного анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок – Ребенок 2) Взрослый – Взрослый 3) Родитель – Родитель <p>Примеры диалогов:</p>	1 – В 2 – А 3 – Б	3 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>А) - Который час? - Пятнадцать минут второго.</p> <p>Б) - Ой, ну что за молодежь пошла! Никто не хочет ни учиться, ни работать. - Да и не говорите, с каждым годом деградируют. Одни блогеры да тиктокеры.</p> <p>В) - Предлагаю прогулять уроки! - А давай.</p>		
4	<p>Задание закрытого типа (на установление соответствия)</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием стороны общения и ее характеристикой</p> <p>Сторона общения:</p> <p>1) коммуникативная 2) перцептивная 3) интерактивная</p> <p>Характеристика стороны общения:</p> <p>А) обмен информацией между общающимися индивидами Б) организация</p>	<p>1 – А 2 – В 3 – Б</p>	3 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>взаимодействия между общающимися индивидами</p> <p>В) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению</p>		
5	<p>Задание комбинированного типа</p> <p>(с выбором одного варианта ответа обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите его обоснование</p> <p>Купила мать слив и хотела дать их детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Пред обедом мать сочла сливы и видит одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел». Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо;</p>	<p>3</p> <p>В тексте описан такой вид влияния как манипуляция. Манипуляция – вид психологического воздействия на человека с целью изменить его поведение, при котором намерения манипулятора достигаются скрытно, завуалированно.</p>	7 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал:</p> <p>«Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.</p> <p><i>Какой вид влияния использует отец в рассказе Л.Н. Толстого «Косточка»?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) убеждение 2) внушение 3) манипуляция 4) заражение. 		
6	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>Назовите ведущий метод сплочения коллектива, на основе которого можно разработать много различных способов в зависимости от конкретных условий. Приведите 3 примера возможных способов сплочения коллектива учащихся класса.</p>	<p>Ведущий метод сплочения коллектива - совместная деятельность.</p> <p>Примеры способов сплочения класса:</p> <p>проведение волонтерской акции, благоустройство участка школьного двора, 3) проведение мероприятия для учащихся младших классов (примеры могут и другие, но в их основе должен быть принцип совместной деятельности).</p>	5 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<p>Прочитайте текст и напишите развернутые ответы на вопросы к нему</p> <p><i>Какой способ разрешения конфликта был выбран? Какой результат был получен? Каким образом можно разрешить данный конфликт?</i></p> <p>Преподаватель психологии Ирина Владимировна является куратором группы студентов III курса. Она ведет эту группу с I курса, вкладывая в эту работу много сил. Со студентами сложились хорошие и доброжелательные отношения: студенты вместе с куратором часто собирались во внеурочное время, ходили в театры, на экскурсии, устраивали различные мероприятия. Но в последнее время студенты стали все больше времени проводить в кабинете информатики с новым молодым преподавателем. На всех переменах они убегают туда,</p>	<p>Ириной Владимировной был выбран способ разрешения конфликта – соперничество. В результате соперничества конфликт не разрешился, а усилился. Для разрешения данного конфликта необходимо провести переговоры между сторонами конфликта. Поскольку проведенный ранее разговор куратора с группой не дал положительного результата, то необходимо привлечь третью сторону со стороны руководства школы к переговорному процессу.</p>	10 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>опаздывают на занятия, при этом стали менее уважительно относиться к куратору. Ирина Владимировна очень обижена на группу за такое поведение. Сначала она терпела, но потом собрала студентов и сказала, как ее это огорчает, как много она делала для них, а теперь не видит элементарного уважения. Она подняла эту тему и на педсовете, выразив свое недовольство молодым преподавателем, который, по ее мнению, ведет себя со студентами фривольно. Отношения с группой после этого окончательно испортились, студенты стали остро реагировать на замечания Ирины Владимировны, смеяться за ее спиной. Ирина Владимировна хочет отказаться от кураторства группы.</p>		
8	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ</p> <p>Причиной деструктивных</p>	<p>Молча выслушайте все, что вам говорят. Просто слушайте и иногда поддакиваете, переспрашивайте (используйте приемы нерефлексивного</p>	10 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>столкновений родителей с учителями часто является ситуация, в которой, по мнению родителя, по отношению к его ребенку допущена несправедливость, занизили оценку, не дали шанса исправить неудачный результат. Дайте рекомендации учителю - как вести себя в такой ситуации?</p>	<p>слушания). Ваша поза должна быть «открытой»: не скрещивайте руки, смотрите в лицо. Это поможет вам понять претензии родителя, а он сам, после того как выговорится, успокоится. Выскажите свое понимание и сожаление в его ситуации, дайте понять, что вы в целом на стороне родителя, ребенка, что вы желаете ему блага. Если вы действительно в чем-то виноваты и признаете это, скажите вслух, извинитесь. Если вы считаете требования и претензии необоснованными, то дождитесь, когда родитель успокоится и, или доведите диалог до конца, или предложите встретиться в другое, более удобное для вас и родителя время.</p>	
9	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Прочитайте текст и напишите развернутый ответ</p> <p>Назовите и кратко опишите основные техники активного слушания, которые способствуют снижению эмоционального напряжения собеседника.</p>	<p>Поддакивание. В ходе беседы нужно время от времени кивать, произнося «ага», «да-да» или «угу». Так собеседник понимает, что вы сосредоточены на нем. Уточняющие вопросы. Они обычно начинаются с местоимений «кто», «что», «сколько», «как», «какой» и др.</p> <p>Парафраз. Суть приема – сформулировать мысль</p>	10 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>собеседника, но по-другому. Это позволяет говорящему понять, что его речь воспринимают верно.</p> <p>) Эхо-реакции. В противоположность перефразировке эхо возвращает собеседнику все, что он произнес, причем дословно. Это позволяет эмоционально присоединиться к говорящему или озвучить уточняющий вопрос.</p> <p>) Резюмирование. Данный прием обобщает ключевые мысли или чувства. Это логичный вывод из всего сказанного собеседником.</p> <p>) Эмпатия (эмоциональные реакции). Искренняя эмпатия рождает доверительное отношение и позитивные эмоции. Для выражения сочувствия используют слова, жесты и мимику.</p>	
10	<p>Задание открытого типа (с дополнением предложения)</p>	<p>Прочитайте текст и дополните предложение</p> <p>Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предьявленной фотографии является</p>	социальная установка	5 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе предлагалось составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики:</p> <p>глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д.</p> <p>Соответственно во второй группе те же глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.</p> <p>В данном примере на восприятие человека оказал влияние социально-психологический феномен (эффект), который называется</p>		
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p align="center">Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Укажите психологические преимущества мультимедиа-курса по сравнению с другим электронным образовательным ресурсом:</p> <ul style="list-style-type: none">) задействует разные каналы восприятия информации и активизирует одновременно все виды его деятельности: мыслительную, речевую, физическую, перцептивную (воспринимающую)) позволяет выбрать подходящую образовательную траекторию) позволяет моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты) создает иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве 	1	2 мин.
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

2	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>При каком условии учитель, работающий в школе, может снимать на смартфон и выкладывать в социальных сетях то, что происходит на уроках:</p> <p>) ни при каких условиях) если ученикам 14 и более лет) если ученикам менее 14 лет и получено согласие от их родителей) если ученикам 14 и более лет и они дали свое согласие</p>	3, 4	1 мин.
3	<p>Задание закрытого типа (на установление соответствия)</p>	<p>Установите соответствие между формами кибермоббинга и их содержанием</p> <p>Формы кибермоббинга:</p> <p>1) Оскорбление 2) Клевета 3) Публичное</p>	<p>1 – В 2 – А 3 – Д 4 – Е 5 – Б 6 – Г</p>	3 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>разглашение личной информации</p> <ul style="list-style-type: none">) Угроза физической расправы и угрозы убийства) Использование фиктивного имени, используя пароль жертвы) Домогательство <p>Содержание форм кибермоббинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Выставление жертв в неблагоприятном свете с помощью фотовидеоматериалов Б) Выдавать себя за другого человека В) Оскорбительные комментарии и вульгарные обращения, происходящие в публичном пространстве интернета Г) Кибер-атаки от незнакомцев, адресованные конкретно жертве Д) Распространение личной информации для шантажа или оскорбления жертвы Е) Угрозы причинения телесных повреждений 		

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	<p>Установите соответствие между органом чувств и процентом информации, который человек получает с помощью него:</p> <p>Органы чувств:</p> <p>1) зрение 2) слух 3) другие органы чувств (обоняние, осязание, вкус)</p> <p>Процент информации:</p> <p>А) 1 Б) 90 В) 9</p>	<p>1 – Б 2 – В 3 – А</p>	3 мин.
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите его обоснование</p> <p>Ребенок играет в компьютерную игру. Периодически ему дается инструкция на следующий шаг, где-то на три страницы текста. Рядом сидит взрослый, который, в принципе, быстро читает. Но он успевает прочитать только полстраницы, а ребенок уже обработал всю информацию и</p>	<p>2</p> <p>При мышлении человек воспринимает информацию фрагментарно и небольшими порциями, способен быстро переключаться с одной информации на другую из-за поверхностного погружения в её суть. При этом отмечается рассеянность внимания и концентрации, неспособность строить логические связи,</p>	7 мин.
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		<p>сделал следующий ход. Когда у детей в ходе эксперимента спрашивали, как они так быстро читают, то они отвечали, что не читали весь материал. Они искали ключевые моменты, которые давали им знать, как поступить.</p> <p><i>О каком способе информационной перегрузки идет речь во примере?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бездействие 2) клиповое мышление 3) ошибочная обработка информации 4) множественная обработка информации 	<p>неумение воспринимать большие объемы данных.</p>	
б	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p><i>Прочитайте вопрос и напишите развернутый ответ</i></p> <p>Как в Интернете отличить фэйк от правды?</p>	<p>Подтверждение информации как минимум в трех независимых друг от друга источниках («Правило трех»).</p> <p>Сопоставление полученной информации с уже известной по этой теме.</p> <p>Проверка достоверности полученной информации у авторитетных экспертов.</p> <p>Запрос у источника информации дополнительных деталей, подтверждающих истинность основного сообщения.</p>	7 мин.
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

7	<p>Задание открытого типа (с дополнением предложения)</p>	<p>Прочитайте текст и дополните предложение</p> <p>Тип компьютерного тестирования обучающихся, при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предшествующие задания, называется</p> <p>-</p>	<p>адаптивное тестирование</p>	2 мин.
8	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ</p> <p>Одним из самых сильных средств воздействия на психику человека является цвет, который способен породить положительные, так и отрицательные ассоциации при восприятии визуальных образов в СМК. В определенное эмоциональное воздействие на человека оказывают различные сочетания (комбинации) цветов.</p> <p>По какой причине зеленый цвет используется для релаксации?</p>	<p>Зеленый и голубой цвета являются цветами биологической среды обитания человека, поэтому они действуют успокаивающе, нормализуют нервную систему, физиологически наиболее благоприятные – снижают кровяное давление, замедляют ритм дыхания и повышают двигательно-мышечную работоспособность.</p>	7 мин.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Опишите тип интернет-пользователей «прагматики», выделенный среди взрослых.	Пользователи, для которых интернет является источником интересной информации или материалов, необходимых для работы или учебы.	2 мин.
10	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Прочитайте текст и дополните предложение Современная отрасль психологии, которая изучает процесс взаимодействия личности с всевозможными информационными технологиями, цифровыми инструментами, называется _____.	киберпсихология	2 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 1. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	

2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по темам	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 2. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических	0,2 балла		

	портфолио	но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
семестр 3. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по темам	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество	Срок предоставления
-------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------

		баллы	баллов	
семестр 4. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Раздел 1. Общая психология

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).

Раздел 2. Возрастная психология

1. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> .

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

Раздел 3. Социальная психология

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html> .

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд.; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с. (30 экз.).

3.

Раздел 4. Педагогическая психология

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html> .

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. -
4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.
5. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с. (20 экз.).

8.2. Дополнительная литература

Раздел 1. Общая психология

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).

Раздел 2. Возрастная психология

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Коллюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).

Раздел 3. Социальная психология

1. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html> .
2. Тимофеев Ю.П. Социальная психология: учеб. пособ. - Астрахань: АГПУ, 1999. - 100 с. (25 экз.).

Раздел 4. Педагогическая психология

1. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд.; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).