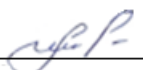


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

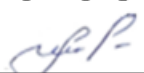
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«10» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«12» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Составитель

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н.,
доцент кафедры географии, картографии и
геоинформатики**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр / магистр / специалист

Форма обучения

очная / заочная / очно-заочная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр

3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Основной целью дисциплины «География региона на иностранном языке» является формирование у студентов знаний в области регионоведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития региона, а также усилить знания географических особенностей региона на иностранном языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение и усвоение основных теоретических положений курса,
- ознакомление с основными и ключевыми понятиями на иностранном языке,
- оценка современного состояния региона,
- прогноз его дальнейшего освоения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Ф.01 «География региона на иностранном языке» относится к факультативным дисциплинам и осваивается в 3 семестре.

Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность География и Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Цифровая грамотность» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и практических основ регионоведения на иностранном языке и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических дисциплин и иностранного языка. Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего осуществления педагогической деятельности. При изучении ряда вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: иностранный язык, история географической науки, картография и топография.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: географическое положение, доступные ресурсы, особенности местного населения, его быта, культуры и быта, экономику и геополитику региона, в том числе, в исторической перспективе;

Умения: собирать и анализировать данные страноведческого характера

Навыки: навыками сбора, систематизации и обработки информации, владение основной терминологией и навыками исследовательской деятельности.

2.3.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: общее землеведение, география населения с основами демографии, методика обучения географии и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальной(ых) (УК):
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- в) профессиональной(ых) (ПК).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1. теоретические основы географии региона как части специальных научных знаний по профилю	ИОПК-8.2.1 осуществлять географические исследования на основе полученных ранее теоретических знаниях	ИОПК-8.3.1 навыками педагогической деятельности в рамках изучения географии региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов – лекции, 36 часов –практические работы), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Успешное освоение учебного материала учебной дисциплины подтверждается сдачей зачёта.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины(модуля)

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Географическое положение и природные условия	3			12		12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. История заселения и освоения	3			8		8	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	3			8		8	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Экология и окружающая среда	3			8		8	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
ИТОГО	72			36		36	Экзамен / <u>Зачёт</u> / Диф. зачёт

Примечания:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 -Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины(модуля)	Кол-во часов	Компетенции			
		1	2		общее

					количество компетенций
Географическое положение и природные условия	24	ОПК-8			1
История заселения и освоения	16	ОПК-8			1
Современная экономика и инфраструктура	16	ОПК-8			1
Экология и окружающая среда	16	ОПК-8			1
Итого	72				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины(модуля)

Тема 1. Географическое положение и природные условия.

Экономико-географическое положение региона. Климат. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Флора и фауна. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

Тема 2. История заселения и освоения.

История освоения территории. Топонимы. Народонаселение, расы и конфессии региона. Трудовые ресурсы. Города, входящие в состав региона.

Тема 3. Современная экономика и инфраструктура. Основные показатели развития экономики Астраханской области. Сельское хозяйство. Транспортная система Каспийского макрорегиона. Машиностроительная отрасль. Химическая и легкая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Прогноз экономики.

Тема 4. Экология и окружающая среда. Основные экологические проблемы территории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Географическое положение и природные условия	12	<i>Собеседование,</i>
Тема 2. История заселения и освоения	8	<i>Собеседование</i>
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	8	<i>Собеседование</i>
Тема 4. Экология и окружающая среда	8	<i>Собеседование</i>
Итого	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
1.Географическое положение и природные условия	Экономико-географическое положение региона. Климат. Рельеф. Поверхностные и подземные воды. Флора и фауна. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
2.История заселения и освоения	История освоения территории. Топонимы. Народонаселение, расы и конфессии региона. Трудовые ресурсы. Города, входящие в состав региона.	Написание тематических докладов, рефератов
3.Современная экономика и инфраструктура	Основные показатели развития экономики Астраханской области. Сельское хозяйство. Транспортная система Каспийского макрорегиона. Машиностроительная отрасль. Химическая и легкая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Прогноз экономики.	Написание тематических докладов, рефератов
4.Экология и окружающая среда	Основные экологические проблемы территории.	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 -Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическое положение и природные условия	<i>Не предусмотрено</i>	Собеседование, реферат, диктант	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История заселения и освоения	<i>Не предусмотрено</i>	Собеседование, реферат, диктант	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Информационная грамотность.	<i>Не предусмотрено</i>	Собеседование, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.	<i>Не предусмотрено</i>	Собеседование, реферат, практическое	<i>Не предусмотрено</i>

		задание, диктант	
--	--	------------------	--

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование ЭБС
2023/ 2024	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/ 2024	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «География региона на иностранном языке» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.Географическое положение и природные условия	ОПК-8	Собеседование, реферат, эссе, практическое задание.
2.История заселения и освоения	ОПК-8	Собеседование, реферат, практическое задание.
3.Современная экономика и инфраструктура	ОПК-8	Собеседование, презентация, эссе, практическое задание.
4.Экология и окружающая среда	ОПК-8	Собеседование, реферат, круглый стол, практическое задание.

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий.
5	Круглый стол	Лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
7	Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Варианты практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Географическое положение и природные условия.

1. Вопросы для собеседования

1. Объем и содержание понятия «географическое положение», категории.
2. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
3. Разнообразие рельефа. План характеристики рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.
4. Понятие климата. Климат как системообразующий фактор в туристском страноведении. Методика характеристики климата. Основные климатические пояса.
5. Понятие «природная зона». Методика изучения и оценки природных зон региона.

2. Тематика реферата

Климатические особенности региона.

3. Диктант

cape — мыс [kāp]
 cliff — отвесная скала, утес [klɪf]
 glacier — ледник ['glæsiə]
 hill — холм [hɪl]
 mountain — гора ['maʊntɪn]
 mountain range / mountain chain — горная цепь
 pass — ущелье [pas]
 peak — пик [pēk]
 plain — равнина [plān]
 plateau — плато, плоскогорье ['plætəʊ]
 summit — вершина ['səmit]
 valley — долина ['væli]
 volcano — вулкан
 desert — пустыня ['dezət]
 forest — лес ['fɜr-]
 highlands — горная местность ['hɪlənd]
 jungle — джунгли ['jəŋgəl]
 lowlands — низменность =[-, land]
 oasis — оазис [əu'eisis]
 swamp — болото, топь ['swəmp]
 tropics — тропики ['trɒpɪk]
 tundra — тундра ['tʌndrə]

Тема 2. История заселения и освоения

1. Вопросы для собеседования

1. Демографическая характеристика населения.
2. Понятие «размещения и расселения населения». Урбанизация.
3. Этнографический состав региона.
4. План характеристики религиозного состава населения региона.

2. Тематика реферата

Основные этапы экономического освоения региона.

3. Диктант

area — район, область ['eəriə]
 capital — столица ['kæpɪtəl]
 city — город ['sɪtɪ]
 country — страна ['kʌntri]
 district — район ['dɪstrɪkt]
 region — край, область ['ri:ʒən]
 state — государство / штат [stāt]
 town — небольшой город [taʊn]
 village — деревня ['vɪlɪdʒ]
 continent — континент ['kɒntɪnənt]
 estuary — дельта, устье реки ['esCHoo,erē]
 gulf — морской залив [gʌlf]
 island — остров ['ɪlənd]

Тема 3. Современная экономика и инфраструктура

1. Вопросы для собеседования

1. Экономическая характеристика.
2. Промышленная инфраструктура.
3. Сельское хозяйство.
4. Туризм.
5. Историческая характеристика в регионоведении.

2. Тематика реферата

Современные туристские ресурсы региона.

Тема 4. Экология и окружающая среда

1. Вопросы для собеседования

1. Исторические аспекты изменения состояния окружающей среды.
2. Экологические проблемы региона.
3. Повышение экологической культуры региона.

2. Тематика реферата

Развитие экологического туризма в регионе.

3. Практическое задание

Составьте схему основных экологических проблем региона, с указанием источников их происхождения.

4. Диктант

atlas — атлас ['ætrəs]

climate — климат ['klaɪmət]

hemisphere — полушарие ['hemə, sfi(ə)r]

latitude — широта ['latə, t(y)ʊd]

longitude — долгота ['lɒn-]

map — карта [mɑp]

temperature — температура ['temprətʃə]

conflagration — большие пожары [ˌkɒnfləˈgræʃən]

earthquake — землетрясение ['ɜːθˌkwɛk]

fire — пожар [fɪə]

flood — наводнение ['flʌd]

amazing nature - изумительная среда обитания

environmentalist - эколог

human activity - деятельность человека

environmental degradation - ухудшение экологической ситуации

damage to the natural environment - ущерб природной среде

environmental pollution - экологическое загрязнение

air pollution - загрязнение воздуха

water pollution - загрязнение воды

soil contamination - заражение почвы

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Объем и содержание понятия «географическое положение», категории.
2. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
3. Разнообразие рельефа. План характеристики рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.
4. Понятие климата. Климат как системообразующий фактор в туристском страноведении. Методика характеристики климата. Основные климатические пояса.
5. Понятие «природная зона». Методика изучения и оценки природных зон региона.
6. Демографическая характеристика населения.
7. Понятие «размещения и расселения населения». Урбанизация.
8. Этнографический состав региона.
9. План характеристики религиозного состава населения региона.
10. Экономическая инфраструктура Промышленная инфраструктура. Сельское хозяйство.
11. Историческая характеристика в регионоведении.
12. Этнографическая культура региона.
13. Народное творчество как компонент художественной культуры.

14. Продукты деятельности в народном творчестве.
15. Массовая культура.
16. Политические условия развития региона.
17. Экономические условия развития региона.
18. Основные экологические проблемы.
19. Основные группы отраслей сферы услуг.
20. Критерии изучения сельского хозяйства региона.
21. Значение ремесел в развитии туризма. Предприятия народных промыслов и ремесел.
22. Международная специализация региона, ее роль в развитии туризма.
23. Влияние конфигурации и размеров территории региона на развитие туризма.
24. Социально-экономическое пространство и окружающая среда.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	Задание закрытого типа	Площадь Астраханской области: а) 46,1 тыс. км ² . б) 44,1 тыс. км ² . в) 42,1 тыс. км ² .	б	1
2	Задание закрытого типа	Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту: а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.	б	1
3	Задание закрытого типа	По приказу Петра I была образована Астраханская губерния: а) 1175 б) 1717 в) 1719	в	1
4	Задание закрытого типа	Главными видами природных ресурсов Астраханской области являются: а) почвенные б) почвенные и агроклиматические в) почвенные, агроклиматические и лесные г) почвенные, агроклиматические и водные	г	1
5	Задание закрытого типа	Какой тип климата на территории Астраханской области: а) умеренно - континентальный б) резко - континентальный в) морской тип климата умеренного пояса	б	1
6	Задание открытого типа	Охарактеризуйте географическое положение региона и его границы.	Астраханская область расположена на крайнем юго-востоке европейской части России	120

			и занимает территорию в 44 тыс. кв. км. Область является приграничным регионом: общая протяженность сухопутной границы составляет 1810,2 км, в том числе протяженность морской береговой линии - 298 км. По суше граничит с Республикой Казахстан, по морю - с Азербайджанской Республикой, Республикой Туркменистан, Исламской Республикой Иран. В Российской Федерации нашими соседями являются Волгоградская область и Калмыкия.	
7	<i>Задание открытого типа</i>	Численность и этнический состав населения региона.	Численность постоянного населения по состоянию на 1.01. 2023 составляет 998 тыс. человек. Это представители более чем 150. этносов, в том числе: 72 % - русские, 12 % - казахи, 7 % - татары, 9 % - Другие национальности. Трудоспособное население составляет 61,8 % его численности. Средний возраст 36 лет. Большая часть Астраханцев проживает в городской местности (67 %).	120
8	<i>Задание открытого типа</i>	Основные показатели развития экономики Астраханской области.	Основными видами экономической деятельности Астраханской области являются добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, а также строительство, транспорт и связь, оптовая и розничная торговля. К важнейшим отраслям специализации, определяющим место области в общероссийской экономике, относятся газодобывающая, химическая, нефтеперерабатывающая промышленность, судостроение, а также транспортный комплекс. Конкурентными преимуществами Астраханской области являются: значительный минерально-сырьевой потенциал региона (нефть, газ, газовая сера); значительные ресурсы осетровых рыб в реке Волга и прилегающей акватории Каспийского моря; благоприятное транспортно-географическое положение области для реализации транзитных функций, продвижения товаров в страны Каспийского бассейна и налаживания с ними взаимовыгодного сотрудничества; относительно развитая региональная транспортная	120

			инфраструктура; мощный судостроительно-судоремонтный комплекс, представленный целым рядом крупных и малых предприятий различной ведомственной принадлежности (с общей численностью занятых свыше 8000 человек), на долю которого приходится около 10 процентов объема промышленного производства и около 3 процентов ВРП области.	
9	<i>Задание открытого типа</i>	Рельеф региона.	Для рельефа характерны соляно-купольные поднятия в Прикаспийской низменности (высшая точка - гора Большое Богдо, 150 м). На Волго - Ахтубинской пойме - прирусловые гряды, высокие песчаные гряды, много протоков, стариц. В дельте Волги характерны Бэровские бугры.	360
10	<i>Задание открытого типа</i>	Основные экологические проблемы региона.	Основными загрязняющими факторами являются: выбросы в атмосферу газообразных и твердых веществ, сброс загрязненных сточных вод в водоемы, непродуманное и нерациональное использование удобрений и пестицидов, несоблюдение норм их хранения, чрезмерная распашка земель, захламление их свалками бытового мусора и отходами производства.	360

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт»,
 ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;

4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. - Астрахань: АГПИ, 1996. - 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00: 18000-00, 20000-00, 80-00. 80 экз.

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html> Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. География Астраханского края : Учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям: 012500- География; 013700- Картография; 013100- Экология; 013400- Природопользование; 011500- Геология и геохимия; 080300- Гидрогеология; 032500- Учитель географии; 011600- Биология; 032400 - Учитель биологии / А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова, Л.М. Вознесенская [и др.]. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 259 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0045-2: 210-00, 161-00 : 210-00, 161-00. 28 экз.

2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 452, [7] с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00 : 465-00, 300-00, 260-00. 159 эк.

3. Международный туризм: экономика и география [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.А. Щербакова. - М. : Финансы и статистика, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279028849.html> Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).