

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

\_\_\_\_\_/Т.Н. Симонова/

\_\_\_\_\_/И.А. Романовская/

«30» августа 2023г.

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Составитель(и)	<b>Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, доунт, Досаева Р.Н, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2022</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>4</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются** подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с нарушениями в развитии, в соответствии с их особенностями через усвоение специфики организации деятельности по разделам (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, а так же детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения, комплексными дефектами), овладение способами педагогической диагностики, профилактики вторичных нарушений.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- изучить теоретико-методологические основы всех разделов специальной педагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития;
- способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с различными видами нарушений развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика»** относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и распределяется по годам обучения следующим образом: (3-4 семестр – тифло и сурдопедагогика, 5 семестр – логопедия, 6 семестр – кинезопедагогика (нарушения ОДА), 7, 8 семестр – олигофренопедагогика, 9 семестр – нарушения эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра).

**2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин:** «История», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- предмет, объект, принципы, значение специальной педагогики;
- историю специальной педагогики;
- научные основы специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики;

- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

#### УМЕТЬ:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- организовывать образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разрабатывать индивидуальную образовательно-коррекционную программу лиц с ОВЗ;
- консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- методами проектирования содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в

специализированных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- б) общепрофессиональных (ОПК) ОПК-1, ОПК-8;
- в) профессиональных (ПК) ПК – 2.

**Таблица 1.- Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	-навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	философские, социо-культурные правовые, клинические, психологические, дидактические основы специальной педагогики, методологические принципы, педагогические системы специального образования.	использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.	-навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушений.



1	<b>Раздел 1. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями</b>	3,4	8	4			60	
1.1	Специальное образование глухих и слабослышащих.	3	4				30	Составление словаря основных понятий. Устный опрос.
1.2	Специальное образование незрячих и слабовидящих.	4	4	4			30	Домашнее задание. Презентация. Реферат. ЗАЧЕТ
2	<b>Раздел 2 Организация логопедической помощи в России</b>	5-6	14	6			160	
2.1	Научные основы логопедии.	5	5	2			29	Презентация Видео-практикум
2.2	Классификация речевых нарушений	5	5	2			29	ЗАЧЕТ
2.3	Организация логопедической помощи в России	6	2	1			51	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
2.4	Междисциплинарный подход к воспитанию, обучению детей с речевой патологией	6	2	1			51	Презентация Экзамен
3	<b>Раздел 3 Педагогические системы образования лиц с нарушениями умственного развития</b>	7	10	8			54	
3.1	Причины, классификация задержки психического развития	7	2	2			18	Презентация Творческое задание Устный опрос
3.2	Научные основы олигофренопедагогики. Классификация нарушений умственного развития	7	4	3			18	Сообщение. Тестирование

3.3	Организация специального образование лиц с нарушениями интеллекта		4	3			18	ЗАЧЕТ
4	<b>Раздел 4</b> <b>Специальное образование лиц с эмоционально-волевыми и комплексными нарушениями</b>	8-9	12	10			176	
4.1	Клиникопедагогическая характеристика детей с РАС и нарушениями ЭВС	8	2	3		18	40	
4.2	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития	8	2	3			40	Экзамен
4.2	Педагогические условия обучения и воспитания детей с нарушениями ЭВС и РАС	9	4	2			48	
4.2	Педагогические условия обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития	9	4	2			48	
	<b>ИТОГО: 540</b>		<b>44</b>	<b>28</b>		<b>18</b>	<b>450</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-8	ПК-2	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>72</b>	+	+	+	<b>3</b>
Модуль 1.1	34	+	+		2
Модуль 1.2.	38	+	+	+	3
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>160</b>	+	+	+	<b>3</b>
Модуль 2.1.	36	+	+		2

Модуль 2.2	26		+	+	2
Модуль 2.3	58		+	+	2
Модуль 2.4	58		+		2
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>72</b>	+	+	+	<b>3</b>
Модуль 3.1	22	+	+	+	3
Модуль 3.2	25	+	+	+	3
Модуль 3.3	25		+	+	2
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>180</b>	+	+	+	<b>3</b>
Модуль 4.1	45		+	+	2
Модуль 4.2	45	+	+	+	3
Модуль 4.3	44		+	+	2
Курсовая работа	18	+	+	+	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>540</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

#### **Модуль 1.1** Специальное образование глухих и слабослышащих.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Система образования лиц с недостатками слуха. Специфика отбора в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха. Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха. слуха после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с незначительным снижением слуха. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения. Обучение слабослышащих в массовой школе.

#### **Модуль 1.2.** Специальное образование незрячих и слабовидящих

Предмет и задачи тифлопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования тифлопедагогики: предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения. Способы компенсации нарушений зрительной функции. Особенности обучения

слепых и слабовидящих детей в ДОУ, школе. Направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия: • занятия по совершенствованию сенсорных эталонов; занятия по расширению и автоматизации способов обследования предметов; занятия по расширению и коррекции предметных представлений о предметах и явлениях окружающего мира; занятия по совершенствованию восприятия глубины пространства; занятия по совершенствованию умения воспринимать сюжетное изображение; занятия по развитию зрительно-моторной координации. Рельефно- точечная азбука Л.Брайля. Средства обучения слепых и слабовидящих. Учебная тифлотехника. Оптические средства коррекции. Современное информационно- программное обеспечение: обеспечением экранного доступа Jaws, экранный видеувеличитель. Говорящие книги.

## **РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ**

### **Модуль 2. 1. Научные основы логопедии.**

Понятие о речи как функциональной системе. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Современные представления о причинах речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Современные классификации речевых нарушений.

### **Модуль 2.2 Классификация речевых нарушений**

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления. Нарушения письменной речи. Этиопатогенетические и клинические критерии речевых нарушений. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения средств общения. Нарушения в применении средств общения. Соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи

### **Модуль 2.3. Организация логопедической помощи в России**

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

## **Модуль 2.4 Междисциплинарный подход к воспитанию, обучению детей с речевой патологией**

Современные направления логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Командная работа по преодолению коммуникативно-речевой недостаточности, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, овладение системой языка, развития интонационной выразительностью речи, связного высказывания, диалогической речью, коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической помощи детям раннего возраста. Профилактика речевых нарушений. Просветительская работа с родителями. Сопровождение детей с речевой патологией в инклюзивном образовании. Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

## **РАЗДЕЛ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

### **Модуль 3.1. Причины, классификация задержки психического развития.**

Теоретические основы изучения задержки психического развития. Причины ЗПР. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза. Характеристика ЗПР психогенного генеза. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии. Понятие «трудности обучения». Категория детей со школьными трудностями. Причины. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

### **Модуль 3.2. Научные основы олигофренопедагогики. Классификация нарушений умственного развития**

Олигофренопедагогики как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Связь олигофренопедагогики со смежными науками. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям. Классификация умственной отсталости: клинико-психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер. Осложненные формы олигофрении. Неолигофренические формы умственной отсталости. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Разграничение деменции и олигофрении. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно обучающихся. Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности.

### **Модуль 3.3 Организация специального образование лиц с нарушениями интеллекта**

Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Требования к отбору учебного материала. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Основные пути систематизации знаний при повторении. Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Основные методы обучения. Формы организации обучения. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Проверка и оценка знания, умений и навыков учащихся. Трудовое обучение и воспитание. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки.

### **Модуль 3. 4. Педагогические условия обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями**

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Этиопатогенез и структура сложного дефекта развития. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями. Методы коррекции двигательных нарушений, методы логопедической работы, методы коррекции познавательной сферы. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

## **РАЗДЕЛ 4 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Модуль 4.1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями развития**

### **Модуль 4.2. Педагогические условия обучения и воспитания детей с РАС**

Причины и классификация РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС: особенности поведения, деятельности, коммуникации, познавательной сферы, речи. Методы диагностики. Технологии обучения и сопровождения лиц с РАС в образовательном процессе: АВА, эмоционально-смысловой комментарий, ТЕАСН, сенсорная интегративная терапия и др. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С.Никольской.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Специальная педагогика».**

В процессе усвоения лекционного курса студенты последовательно знакомятся с основными видами отклоняющегося развития, направлениями специальной педагогики,

научными основами сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, коррекционных технологий работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, сложной структурой дефекта. Расширяются их представления об особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями, полученными в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия на базе коррекционных учреждений и реабилитационных центров для детей с ОВЗ, просмотры записей занятий, видеоматериалов.

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение.

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Самостоятельная работа студентов** – это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения навыками проектно-конструкторской деятельности.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 468 часов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др. В 7 семестре выполняется курсовая работа. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

**Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Форма работы
Дефицитарный тип дизонтогенеза: его основные характеристики и особенности у детей с нарушением слуха и зрения	36	Словарь терминов, презентация, реферат
Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	116	Аннотированный список статей
Специальные педагогические условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	124	Презентация. Реферат
Современные представления о расстройствах аутистического спектра	70	Эссе
Курсовая работа	18	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:**

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- заполнение карт-схем наблюдений за ходом коррекционно-педагогического процесса;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное(дефектологическое) образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>peer education / равный обучает равного;</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]*

## **6.2. Информационные технологии**

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<b>Электронная библиотечная система IPRbooks</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,</b> <b>раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<b>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</b> <a href="http://www.ros-edu.ru">www.ros-edu.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	<b>РАЗДЕЛ I</b>	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	
2.	Модуль 1.1	ОПК-1, ОПК-8	Реферат. Творческое задание. Собеседование.
3.	Модуль 1.2.	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	Собеседование. Презентация. Вопросы к зачету.
4.	<b>РАЗДЕЛ II</b>	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	
5.	Модуль 2.1.	ОПК-1, ОПК-8	Творческое задание. Презентация
6.	Модуль 2.2	ОПК-8, ПК - 2	Контрольная работа. Вопросы к зачету.
7.	Модуль 2.3	ОПК-8, ПК - 2	Эссе. Кейс – стади.
8.	Модуль 2.4	ОПК-8	Тесты к экзамену
9.	<b>РАЗДЕЛ III</b>	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	
10.	Модуль 3.1	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	Реферат
11.	Модуль 3.2	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	Презентация
12.	Модуль 3.3	ОПК-8, ПК - 2	Доклад. Курсовая работа
13.	<b>РАЗДЕЛ IV</b>	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	
14.	Модуль 4.1	ОПК-8, ПК - 2	Презентация. Доклад.
15.	Модуль 4.2	ОПК-1, ОПК-8, ПК - 2	Дискуссия
16.	Модуль 4.3	ОПК-8, ПК - 2	Реферат. Вопросы к экзамену.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

#### **МОДУЛЬ 1.1. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ.**

##### **Тематика рефератов**

1. Объект, предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
3. Наблюдение и эксперимент как методы сурдопедагогики.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в России.
5. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
6. Общая характеристика причин нарушений слуха.
7. Классификация детей с нарушениями слуха.
8. Особенности познавательного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
9. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями слуха.

10. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Типы учреждений для детей с нарушениями слуха.
12. Цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.

**Критерии оценки отражены в таб.7**

### **Творческое задание**

1. Составить словарь основных терминов сурдопедагогики.
2. Познакомьтесь с системой работы в «материнской школе» Э.И.Леонгард и составьте короткий рассказ.
3. Определите задачи и условия эстетического развития детей с нарушениями слуха в специальном учреждении.
4. Составьте таблицу видов речи, которыми овладевает глухой ребенок.
5. Составьте глоссарий, отражающий основные термины сурдопедагогики

**Критерии оценки отражены в таб.8.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Перечислите основные задачи развития слухового восприятия речи у слабослышащих обучающихся.
2. От чего зависит успешность работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих?
3. Что необходимо учитывать при организации работы по развитию восприятия речи на слух?
4. Какие технические средства и дидактический материал необходимы для работы по развитию слухового восприятия речи?

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## **МОДУЛЬ 1.2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ**

### **Вопросы для собеседования**

1. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Строение и функционирование зрительного анализатора.
3. Причины, вызывающие нарушение зрения.
4. Методика работы по развитию зрительного восприятия.
5. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
6. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения. Система Брайля для слепых.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **Тематика презентаций**

- 1 История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.

2. Причины зрительных нарушений и меры профилактики
3. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
4. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
5. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
6. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
7. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
8. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.

**Критерии оценки отражены в таб.8**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Классификация лиц с нарушением зрения. Общая характеристика лиц слепых и слабовидящих.
2. Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации.
3. Условия для овладения речью детей после операций кохlearной имплантации.
4. Особенности структуры дефекта при первичном нарушении зрения.
5. Основные принципы при проектировании модели индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением зрения,
6. Основные принципы при проектировании индивидуальной коррекционной программы для незрячих детей:
7. Цели, задачи, методы сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики и с другими науками.
8. Этапы развития тифлопедагогики.
9. Причины нарушений зрения у детей и взрослых.
10. Педагогическая диагностика нарушений слуха.
11. Классификация детей с нарушением слуха.
12. Сенсорное развитие детей с нарушением слуха.
13. Умственное развитие детей с нарушением слуха.
14. Современная система специального образования лиц с нарушением зрения.
15. Л.С.Выготский и проблемы сурдопедагогики. Понятие о социальном воспитании ребенка с нарушением слуха.
16. Обучении и воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.
17. Развитие слухового восприятия и произношения у детей с нарушением слуха.
18. Методы развития словесной речи глухого и слабослышащего ребенка.
19. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: определение, коммуникативные функции, лексический состав, особенности освоения глухими и слабослышащими детьми, уровень развития КЖР и РЖР.
20. Дактильная речь: структура и функции, место в коммуникативной системе обучения языку.
21. Словесно-жестовое двуязычие глухих: распределение коммуникативных функций

22. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.
23. Работа по обучению ориентирования в пространстве незрячего.
24. Специфика обучения письменной речи детей с нарушениями зрения.
25. Система Брайля для слепых.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ

### МОДУЛЬ 2. 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

#### Творческие задания

1. Составить таблицу «Научные основы логопедии»

Основные задачи логопедии	Естественнонаучные основы логопедии	Психофизиологические механизмы речевых нарушений

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

#### Тематика презентаций

1. Понятие о речи как функциональной системе.
2. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Естественнонаучные основы логопедии.
4. Методологические принципы логопедии.
5. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
6. Причины речевых нарушений.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Понятие о структуре речевых нарушений.
8. Первичные нарушения речи.
9. Современные классификации речевых нарушений.
10. Вторичные речевые нарушения.

**Критерии оценки отражены в таб.8**

## **МОДУЛЬ 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ**

### **Контрольная работа**

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
3. Работа логопедического пункта в ДООУ.
4. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определению понятию «логопедия».
2. Обоснуйте определение объекта и предмета изучения логопедии.
3. Назовите теоретические задачи логопедии.
4. Определите понятие «принципы логопедии» и дайте их дифференцированную характеристику.
5. Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.
6. Охарактеризуйте научные представления о мозговой организации речи.
7. Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
8. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.
9. Определите понятие «нарушения речи» и охарактеризуйте общие особенности речевых нарушений.
10. Определите понятие «причины речевых нарушений» и дайте их общую характеристику.
11. Охарактеризуйте классификации речевых нарушений.
12. Охарактеризуйте особенности современного логопедического контингента.
13. Определите понятия «логопедическая помощь».
14. Определите цель и задачи логопедической помощи лицам с недостатками речи.
15. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь логопатам в нашей стране.
16. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
17. Как вы понимаете структуру речевого дефекта.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического направления.
19. Расскажите о функциональной системе речи.
20. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## **МОДУЛЬ 2. 3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ,**

## ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

### Тематика эссе

1. Компетенции логопеда в области комплексной помощи детям с речевой патологией.
2. Роль сотрудничества с родителями детей с нарушениями речи.
3. Модели междисциплинарного сотрудничества специалистов в процессе разработки индивидуальных маршрутов обучения детей с речевой патологией.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### МОДУЛЬ 2.4. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

#### **Кейс 1. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.**

*При анализе продуктов деятельности школьника с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.*

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться.
2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе овладения навыком чтения.
3. Разработайте комплекс мероприятий по коррекции нарушения с участием команды специалистов.

#### **Кейс 2. Проанализируйте ситуацию и выполните задания.**

*У младшего школьника с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.*

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у младших школьников с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма школьников указанной группы.
4. Распишите задачи для учителя, логопеда, психолога, рекомендации родителям

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## **МОДУЛЬ 3. 1. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тематика рефератов**

1. Теоретические основы изучения задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Классификации ЗПР Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской. Характеристика ЗПР конституционального генеза.
4. Симптоматика ЗПР соматогенного генеза.
5. Характеристика ЗПР психогенного генеза.
6. Характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Современные представления о психической деятельности с позиций теории о функциональных блоках мозга А.Р.Лурии.
8. Понятие «трудности обучения».
9. Категория детей со школьными трудностями. Причины.
10. Общеспецифические особенности познавательной деятельности детей с трудностями обучения.
11. Педагогические условия обучения детей со школьными трудностями.
12. Педагогические технологии оптимизации учебного процесса.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## **МОДУЛЬ 3.2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.**

### **Тематика презентаций**

1. Теоретические основы олигофренопедагогики.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.
3. Связь олигофренопедагогики со смежными науками.
4. Социально-педагогические факторы, организации помощи умственно отсталым детям.
5. Классификация умственной отсталости.
6. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
7. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталых детей.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).
9. Особенности учебного процесса в школе.
10. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно обучающихся.

**Критерии оценки отражены в таб.8.**

## **МОДУЛЬ 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Тематика докладов**

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ.
2. Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Основные принципы обучения умственно отсталых школьников.
5. Формы организации обучения умственно отсталых школьников.
6. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
7. Содержание и методы воспитательной работы умственно отсталых школьников.
8. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
9. Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников.
10. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у слабовидящих дошкольников
2. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
3. Развитие фонетической стороны речи у детей после кохлеарной имплантации в театрализованной деятельности
4. Развитие творческих способностей средствами артпедагогики у младших школьников с нарушениями зрения
5. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у школьников методом комментирования
6. Формирование навыков инклюзивной культуры младших школьников средствами литературного творчества
7. Формирование навыков ручной умелости у детей с детским церебральным параличом
8. Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией
9. Формирование навыков коммуникативного поведения у детей раннего возраста с поражением центральной нервной системы
10. Инновационные технологии изобразительной деятельности в работе с детьми с детским церебральным параличом
11. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с РАС на музыкальных занятиях
12. Формирование предпосылок конструктивной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
13. Формирование представлений о схеме тела у обучающихся с умственной отсталостью
14. Формирование познавательных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью
15. Коррекция нарушений временно-пространственных представлений у детей с аутизмом при ведении календаря событий
16. Развитие интереса к устному народному творчеству у младших школьников с умственной отсталостью
17. Формирование навыков жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной социо-культурной среде

18. Квест-технологии как средство развития интереса к чтению у детей с нарушением дислексией.
19. Хороводные игры как средство социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
20. Коррекция нарушений коммуникативной функции речи у детей раннего возраста
21. Приемы ТРИЗ-педагогика в развитии связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
22. Формирование социальных компетенций у детей с комплексными нарушениями развития
23. Монтессори-педагогика как средство развития познавательной самостоятельности у детей с задержкой психического развития
24. Повышение мотивации слабовидящих школьников к изучению географии в проектной деятельности
25. Развитие навыков тонкой моторики у обучающихся с дизартрией средствами декоративно-прикладного искусства
26. Применение компьютерных технологий для повышения учебной мотивации старших дошкольников с задержкой психического развития.
27. Игровые технологии как средство преодоления трудностей овладения учебной деятельностью младших школьников
28. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития при ознакомлении с окружающим.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

## **РАЗДЕЛ 4 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

### **МОДУЛЬ 4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

#### **Тематика презентаций**

1. Причины и классификация РАС.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Особые образовательные потребности детей с РАС.
4. Особенности коммуникации с РАС
5. Специфика познавательного развития с РАС
6. Особенности развития речи с РАС.
7. Методы диагностики.
8. Вспомогательные технические средства с детьми аутистами:

#### **Перечень тем для дискуссии**

1. Организация взаимодействия детей с РАС и нормально развивающимися сверстниками в процессе игровой деятельности.

2. Методы познавательной мотивации детей с комплексными нарушениями развития в процессе коррекционно-образовательной деятельности.
3. Взаимодействие специалистов в процессе реализации СИПР ребенка с с ТМНР

**Критерии оценки отражены в таб.7**

## **МОДУЛЬ 4.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Темы рефератов**

1. Цели, задачи, организация и содержание работы с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями.
2. Методы коррекции двигательных нарушений,
3. Методы логопедической работы,
4. Методы коррекции познавательной сферы.
5. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта.
6. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.
7. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей.
8. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
9. Терапевтические программы для детей раннего возраста с аутизмом –Прикладной поведенческий анализ ( АВА).
10. Эмоционально-смысловой комментарий.
11. Метод ТЕАСН в коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
12. Сенсорная интегративная терапия в программе работы с детьми с РАС.
13. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье ребенка с РАС.
14. Проект СФГОС НОО детей с расстройствами аутистического спектра О.С. Никольской.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

### **ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

<i>№ n/ n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнен ия (в минутах)</i>
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
1.	<i>Задания открытого типа</i>	В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в: 1) специальной охране, заботе и правовой защите; 2) защите органов опеки и попечительства; 3) защите государства; 4) защите родителей.	1	1

<i>№ п/ п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполне ния (в минутах)</i>
2.		В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"? 1) 2004г. 2) 2006г. 3) 2010г	2	1
3.		Продолжительность коррекционно-развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 3) 4-9 месяцев	3	1
4.		Прием в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется Выберите один ответ: 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев 3) в течение года	3	1
5.		Законодательство устанавливает для педагогических работников: 1) полную 40-часовую рабочую неделю; 2) неполную рабочую неделю; 3) сокращенную 36-часовую рабочую неделю; 4) сокращенную 32-часовую рабочую неделю.	3	1
6.	<i>Задания закрытого типа</i>	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработнойной платы)?	20 часов в неделю	2

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7.		Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено....	только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме.	3
8.		Вставить пропущенные слова: Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается от _____ возраста до _____ становления.	От школьного возраста до профессионального становления	1
9.		Продолжить фразу: Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...	Издание постановления	2
10.		Продолжить фразу: Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...	ФГОС ОВЗ	2

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

1	<i>Задания закрытого типа</i>	Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1)социальных; 2)коррекционно-педагогических; 3)гуманитарных.	2	2
2		Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... 1) речи 2) слуха 3) зрения	2	3
3		Для детей с задержкой психического развития характерны... 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 3) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности	3	3

<i>№ n/ n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполне ния (в минутах)</i>
4		Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: 1) V вида 2) VII вида 3) VIII вида	2	3
5		Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по... 1) возрасту 2) ведущему нарушению 3) типу высшей нервной деятельности	2	3
6	<i>Задания открытог о типа</i>	Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: 1) перинатальные, 2) интранатальные; 3) постанатальные.	1) Перинатальные – в период родов; 2) интранатальные – до родов; 3) постанатальные – после родов.	3
7		Ситуационная задача. Вася С. 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать по вызову педагога: «Ребята смеются». Стал вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка. (Из наблюдений Т.П. Симсона) Вопрос: На формирование каких новых личностных особенностей ребенка повлияло его заикание и отношение окружающих к дефекту?	Формируются аутичные и психастенические черты личности.	3
8		Ситуационная задача. Дима Д. (13 лет). Сидя за компьютером ночами, Дима испортил зрение и вынужден был носить очки. В классе его начали обзывать очкариком, неполноценным человеком. Дима это болезненно переживал, стал отдаляться от друзей и родственников, стал пропускать уроки, перестал посещать школу. Вопрос: Какое состояние развилось у Димы? В какое заболевание может перерасти данное состояние?	Развился комплекс неполноценности, который перерастает в дисморфобию.	3
9		Ситуационная задача. Виталик А. (9 лет) сломал ногу и ходил в гипсе больше года. Одна нога Виталика стала короче на 4 см. Он стал сильно прихрамывать. Отец Виталика (алкоголик) часто смеялся над походкой сына, называя его хромоножкой. Насмешки отца вызывали нервное расстройство. Когда Виталику	В результате продолжительных невротических реакций и сильного потрясения у Виталика	3

<i>№ n/ n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		исполнилось 13 лет, отец, придя в школу, в очередной раз при одноклассниках оскорбил сына. Виталий громко закричал, стал топтать ногами, бить себя по голове, выбежал на улицу с криками: «Я тебя ненавижу... Я тебя убью...» После этого случая Виталик перестал посещать школу, отказался перейти в другую, разговаривал только с мамой. Вопрос: Что произошло с Виталиком? Как называется это состояние?	возникла истерика, которая впоследствии сопровождается школьной дезадаптацией.	
		Определить по описанию: о каком ребенке идет речь? Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; – первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей.	Аутичный ребенок	3

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
--------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

**ПК-2 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.**

1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Адаптированная образовательная программа разрабатывается...	3	1
		1) Советом школы 2) Членами ПМПК 3) Образовательной организацией		
2.		Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...	2	1
		1) ФГОС НОО 2) ФГОС ОВЗ 3) ФГОС ООО		

3.		Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается с учетом... 1) Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК 2) Заключение и рекомендаций ПМПК 3) Заявления родителей	1	2
4.		Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ? 1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Семейное обучение	3	2
5.		Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование 3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	3	2
6.	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжить фразу: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает....	инклюзия	1
7.		Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется.....	интеграция	2
8.		Определите наименее важную для учителя инклюзивного класса тему для повышения квалификации: 1) «Причины и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий»; 2) «Особенности работы педагога в разнородных и разноуровневых средах»;	2	3

		3) «Особенности создания адаптированной образовательной программы»; 4) «Особенности оставление рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках реализации АООП».		
9.		Какие методы используются на начальном этапе обучения детей с проблемами в развитии?	практические и наглядные	2
10		Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?	дети с нарушениями зрения	2

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятия</i>	6/2	12	
2	<i>Выполнение практического задания</i>	8/3	24	
3	<i>Реферат</i>	2/2	4	
4	<i>Промежуточный контроль</i>	50	50	
<b>Всего</b>			<b>90* / 40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5	<i>Посещение занятий</i>	0,1	2	
6	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	3	3	
7	<i>Участие в дискуссии...</i>	2,5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
8	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### **а) Основная литература:**

1. Багрова И.Г. и др. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / В. П. Ермаков, Якунин, Гурий Александрович. - М. : Владос, 2000. - 240 с.  
Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
4. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
5. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516502.html>
6. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А.Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

#### **б). Дополнительная:**

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с.
2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / А. Р. Маллер, Цикото, Г. В. - М. : Академия, 2003. - 208 с.
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» ВООК. [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).