

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Т.Н. Симонова

«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики



Т.Н. Симонова

протокол заседания кафедры № 11
от «02» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ и ПСИХОЛОГИИ

Составители

**Симонова Т.Н., д.п.н., доцент,
Голубятникова С.Д. ст. преподаватель**

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
образование**

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Год приема (курс)

2022

Курс

2

Семестр

3

Астрахань-2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» являются: формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- ознакомление с методами предупреждения и преодоления отклонений в психофизическом развитии и поведении детей;
- овладение отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Знания:

- области специальной психологии и педагогики, процесс их становления как самостоятельных наук;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики
- факторы, негативно влияющие на развитие ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Умения:

- изучать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики диагностики и обучения;
- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Навыки:

- создания оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции и развития детей с ОВЗ в ведущем виде деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать1	Уметь2	Владеть3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. теорию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК-3.2. применять знания теории обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	ИОПК-3.3. навыками организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.1. возрастные, типологические, особенности развития обучающихся с ОВЗ;	ИОПК-6.2.1. быть готовым к применению индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	ИОПК-6.3.1 навыками реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ИПК-1.1. современные методики и технологии образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ИПК-1. 2. отбирать современные технологии коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ИПК-1.3.1. Навыками дифференцированного использования современных методик и технологий образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы, 72 часа, лекций-4, практических занятий-4, самостоятельных работ-64 часа. Итоговой формой контроля является зачет в 3 семестре.

**Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	3	2	2			32	Опрос Презентация
1.1	Предмет, задачи и области специальной психологии и педагогики.		1	1			16	Практикум Деловая игра. Презентации
1.2	Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы		1	1			16	Устный опрос. Контрольная работа
2	Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	3	2	2			32	
2.1	Особые образовательные потребности и педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ		1	1			16	Творческое задание. Презентация
2.2.	Дидактика специального образования		1	1			16	Конкурс рефератов Тестирование.
7	ИТОГО: 72 часа		4	4			64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-3	ОПК-6	ПК -1	
МОДУЛЬ 1	36	*	*		2
<i>ТЕМА 1</i>	<i>18</i>	*			<i>1</i>
<i>ТЕМА 2</i>	<i>18</i>		*		<i>1</i>

МОДУЛЬ 2	36		*	*	2
ТЕМА 3	18		*	*	2
ТЕМА 4	18		*	*	2
ИТОГО	72	4		4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной психологии и педагогики.

Предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Вклад выдающихся ученых в развитие специальной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П. Кащенко, Л.О. Бадалян, /Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И.Скороходова, Е.М. Мастюкова и др./.

Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений развития: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и др.

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы

Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями. Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования

Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. Адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Использование адаптивных средств обучения. Формы организации обучения и коррекционно- педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 64 часа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	32	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ	32	Эссе, дискуссия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;

- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Соответствующее соотношение между частями работы: Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы).

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа.

Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от норм. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титальный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы,

дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 6 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 2. Общевопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы специальной педагогики и психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1.Тема 1.1	ОПК-3	Проверка реферата. Устный опрос
2	Модуль 1.Тема 1.2.	ОПК-6	Комплект тем для доклада.
3	Модуль 2. Тема2.1.	ОПК-6, ПК-1	Контрольная работа
4	Модуль 2. Тема2.2.	ОПК-6, ПК-1	Презентация. Тестирование по всему курсу

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Вопросы для устного опроса

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?
2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования

Тематика рефератов

1. Специальная дошкольная педагогика и психология с структуре современного человекознания .
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Система специального дошкольного образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского и современное специальное образование .
9. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
10. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
11. Социальные факторы нарушений в развитии
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
14. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития .
15. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии

16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы

Тематика докладов

1. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.
2. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности умственно-отсталых детей.
3. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
4. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
5. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность, проблемы.
6. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
7. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности, перспективы.
8. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями развития.
9. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
10. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
11. Проблемы формирования позитивных установок на восприятие собственной личности ребенком – инвалидом.
12. Взаимодействие с семьями «группы риска» по предупреждению нарушений поведения.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основные положения. Отличие от Федеральных государственных требований.

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1 Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Оценочное средство – контрольная работа

Вопросы к контрольной работе

1. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...
 - а) о социальной полезности человека.
 - б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
 - в) об изоляции инвалидов от общества
2. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?
 - а) по локализации нарушений в той или иной системе организма)
 - по характеру нарушения, недостатка
 - в) по причинам возникновения нарушения, недостатка
3. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.
 - замедленное и ограниченное восприятие;
 - недостатки развития моторики
 - недостатки речевого развития
 - недостатки развития мыслительной деятельности
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
 - недостатки в развитии личности.
- а) недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Вариант 2

- 1. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?**
 - а) развитие
 - б) адаптация
 - в) формирование
- 2. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.**
 - а) по локализации нарушений в той или иной системе организма
 - б) по характеру нарушения недостатка
 - в) по причине возникновения нарушения, недостатка.
- 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является:**
 - а) субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования
 - б) объектом специальной педагогики
 - в) предметом специальной педагогики
- 4. К какому термину относится данное определение?**
 «Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»
 - а) компенсация
 - б) реабилитация
 - в) адаптация

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией.
2. Речевая деятельность и ее основные характеристики.
3. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью.
- Дифференциальный диагноз умственной отсталости и педагогической запущенности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Современная классификация.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной

отсталости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

6. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

7. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;

- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

8. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

9. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

10. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

11. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

12. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

13. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

14. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

15. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким

образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

16. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

17. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

18. Задержка психического развития – это:

- а) необратимое психическое недоразвитие; б) замедление темпа развития;
- в) преобладание у ребенка игровых интересов.

19. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) задержкой психического развития.

20. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- а) обратимости;
- б) необратимости.

21. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) слабовидящим;
- б) ослепшим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым; д) абсолютно или тотально слепым.

22. Глухота – это:

- а) выраженное стойкое понижение слуха;
- б) понижение слуха разной степени выраженности.

23. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.

ТАБЛИЦА 9 – ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С КЛЮЧАМИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС				
1	Задания закрытого типа	Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно- воспитательная работа»: а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в)приспособление к социаль-ным условиям жизни общества; г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом; д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.	Д	1
2		Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: А) международного Б) федерального В) регионального	Б	1
3		Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с А). обогащением речи Б) развитие внимания В) развитием восприятием	А	1
4		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ у4цкуопределяет: А). Федеральное бюро медико-социальной экспертизы	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б). Психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого- педагогический консилиум образовательной организации		
5		Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: А). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Б). физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра В). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	В	1
6	Задания открытого типа	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностики и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк;	3
7		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:	приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	3
9		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
10		Дополните фразу Успешность организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве определяется:	Уровнем готовности к обучению; компетентностью и готовностью родителей к систематической работе с ребенком дома; степенью адаптации глухого ученика в детском коллективе ; наличие специальных условий;	3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1	Задания закрытого типа	Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей: а) сурдопедагогика;	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.		
2		Специальная психология изучает: а)закономерности развития психики нормальных детей; б)закономерности развития психики аномальных детей; в)закономерности развития умственно отсталых детей.	Б	1
3		Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией; б) компенсацией; в) реабилитацией.	Б	1
4		Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это... а) образование; б) обучение; в) воспитание	В	1
5		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
6	Задания открытого типа	Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	
7		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
8		Продолжите фразу: Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает...	процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии	3
9		Поясните, в чем специфика понимания общепедагогического принципа доступности в специальной педагогике и психологии	Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.	3
10		Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания	Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специальных педагогических условий	в освоении каждой содержательной области в академическом и компоненте жизненных компетенций составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования	
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	В основу разработки АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с ОВЗ заложены: А) дифференцированный и нормализующий подходы Б) дифференцированный и деятельностный подходы В) деятельностный подход	Б	1
2		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих нарушение слуха, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
3		Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе: А) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Б) с согласия родителей (законных представителей) В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	В	1
4		Что является основой для определения варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка Б) письменное заявление родителей (или других	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		законных представителей ребенка) В) желание самого ребенка		
5		Основным критерием, характеризующим успешность обучения ребенка с ОВЗ, является: А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка Б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана В) независимая экспертная оценка внешних экспертов	Б	1
6		Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях специального образовательного учреждения обучение подразумевает...	Малую наполняе- мость групп и классов, использование как фронтальных, так и индивидуальных форм обучения	3
7	Задания открытого типа	Дополните фразу: Индивидуальный подход как конкретизация дифференциро- ванного подхода направлен на мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков...	создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.	3
8		Соотношение между первичным и вторичным дефектом основывается на взглядах Л. С. Выготского	о первичном (биологически обусловленном) дефекте и вторичном дефекте, возникающем опосредованно в процессе аномального социального развития.	3
9		Продолжите фразу Условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации определяет:	Психолого-медико- педагогическая комиссия	2
10		Окончите фразу Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это —	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			индивидуальных возможностей	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 –

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Контрольное задание	2 балла	2 балла	
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 балла	По расписанию
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 балла	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 балла	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0 баллов	По расписанию
	Промежуточный контроль		50 баллов	
11.	Блок бонусов		10 баллов	
12.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
13.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	2 балла	
14.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	2 балла	
15.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	2 балла	
Всего: 60 баллов				
Дополнительный блок				
16.	Зачет	40 баллов	40 баллов	

		Итого: 100 баллов		
Система штрафов				
	Показатель	Баллы		
17.	Не готов к занятию	-3		
18.	Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2		
19.	Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2		

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5- 9925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>
2. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

Т. Н. Симонова
«02» июня 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»
по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
на 2023–2024 учебный год**

Форма обучения заочная

Год приёма - 2022

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности внесен пакет оценочных средств (заданий закрытого и открытого типа) для проверки сформированности компетенций.

Составитель _____./ Иванова С.Д., ст. преподаватель