

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Н.Симонова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка и
литературы _____ М. Л. Лаптева

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель(-и)

Веклич М.В., доцент, канд.филол.наук, доцентка-
федры русского языка и литературы

Направление подготовки/
специальность

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕ-
СКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

2

Семестр (ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Филологические основы дефектологического образования» – сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Филологические основы дефектологического образования» относится к Обязательной части осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- довузовское изучение русского языка (школа, вуз и т.п.)
- Знания: основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- Умения: производить отбор языкового и речевого материала для различных видов профессиональной деятельности;
- Навыки: анализ языковых и речевых фактов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушением слуха»;
- «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»;
- «Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения»;
- учебная / производственная практика;
- бакалаврская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)					
	Знать (1)		Уметь (2)		Владеть (3)	
ОПК-6. Способен ис-	<i>ИОПК-6.1.1</i>	–	<i>ИОПК-6.2.1</i>	–	<i>ИОПК-6.3.1</i>	–

пользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастные, типологические, гендерные особенности развития детей разного возраста с ОВЗ; <i>ИОПК-6.1.2</i> –методы выявления индивидуальных особенностей психического развития детей с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; <i>ИОПК-6.1.3</i> – методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания детей разного возраста с ОВЗ.	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития детей для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; <i>ИОПК-6.2.2</i> – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ.	методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей детей разного возраста с ОВЗ; <i>ИОПК-6.3.2</i> – методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК-8.1.1</i> –социокультурные, филологические, дидактические основы современной лингвистики, <i>ИОПК-8.1.2</i> – методологические принципы, лингвистические теории.	<i>ИОПК-8.2.1</i> – использовать междисциплинарные знания для решения профессиональных задач в сфере воспитания детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.	<i>ИОПК-8.3.1</i> – навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания детей с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов– лекции, 14 часов – практические занятия), и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Радел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>Раздел 1. Стилевая характеристика современного русского языка</i>	4	2	2			14	
Тема 1. Введение в науку о языке						6	Практические задания
Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка		1	1			4	Практические задания
Тема 3. Функционально-		1	1			4	Практические задания

стилевая дифференциация языка						
Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации	12	12			30	
Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка	2	2			4	Практические задания Конспектирование
Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное	2	2			4	Практические задания
Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка	1	1			4	Практические задания Конспектирование
Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка	1	1			4	Практические задания Тестирование
Тема 8. Лексикография					8	Практические задания
Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка	2	2			4	Практические задания Конспектирование
Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка	4	4			2	Практические задания Конспектирование Контрольная работа (Тестирование)
Итого	14	14			44	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		1	2	
Раздел 1. Стилиевая характеристика современного русского языка	18			
Тема 1. Введение в науку о языке	6	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка	6	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка	6	ОПК-6	ОПК-8	2
Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации	54			
Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка	8	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное	8	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка	6	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка	6	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 8. Лексикография	8	ОПК-6	ОПК-8	2

Раздел, темадисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенций
		1	2	
Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка	8	ОПК-6	ОПК-8	2
Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка	10	ОПК-6	ОПК-8	2
Итого	72			

Содержание дисциплины

Раздел 1. Стилиевая характеристика современного русского языка

Тема 1. Введение в науку о языке. Введение в науку о языке. Язык и речь. Язык и развитие личности. Роль лингвистической подготовки в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Язык и его социально-функциональные варианты. Понятие современного русского литературного языка. Формы литературного языка. Территориальные диалекты, просторечие, жаргон, арго, профессиональные варианты языка, сленг.

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка. Понятие функционального стиля. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Особенности публицистического стиля. Особенности разговорного стиля.

Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации

Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка. Понятие фонетики. Виды фонетических единиц. Принципы их разграничения. фонетическая транскрипция. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Слог. Фонетическое слово, синтагма, фраза. Словесное ударение. Интонация. Определение фонологии. Объект, задачи фонологии. Понятие фонемы. Свойства фонемы. Парадигма фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Структура признаков фонемы (Дифференциальные и интегральные признаки фонем). Типы фонологических единиц в теории МФШ. Фонематическая транскрипция. Фонематический анализ слова. Понятие фонологической системы. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Теория письма. Графика. Орфография. Орфоэпия. Ошибки детей в произношении, интонировании.

Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное. Что такое морфемика. Формы морфем. Морф и морфема. Алломорфы. Виды морфем по обязательности / факультативности; функции; способу выражения; частотности. Морфемная структура слова. Изменения в морфемном составе слова. Понятие словообразование. Способы словообразования. Ошибки детей в образовании слов.

Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка. Понятие лексикологии. Понятие слова. Лексическое значение слова. Понятие лексической системы. Полисемия, многозначное слово; омонимия, омонимы; синонимия, синонимы; антонимия, антонимы; паронимия, паронимы. Понятие лексики. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения стилистической дифференциации. Ошибки детей в употреблении слов.

Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка. Понятие фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Типы фразеологических единиц. Ошибки детей в употреблении фразеологизмов.

Тема 8. Лексикография. Понятие лексикографии. Типы словарей. Использование словарей в работе педагога-дефектолога.

Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка. Морфология как раздел грамматики. Принципы выделения частей речи. Именные части ре-

чи.Имя существительное. Морфологические признаки, синтаксическая роль существительного.Имя прилагательное. Морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательного.Имя числительное. Морфологические признаки, синтаксическая роль числительного.Местоимение. Морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения.Глагол. Морфологические признаки, синтаксическая роль глагола. Причастие. Морфологические признаки, синтаксическая роль причастия.Деепричастие. Морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия.Наречие. Морфологические признаки, синтаксическая роль наречия.Категория состояния (безлично-предикативные слова). Морфологические признаки, синтаксическая роль категории состояния.Неизменяемые части речи.Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологические признаки, синтаксическая роль.Особые структурно-семантические типы слов: модальное слово, междометие, звукоподражание. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Ошибки детей в словоизменении и употреблении слов разных частей речи.

Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка.Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.Словосочетание.Понятие предложения. Типы предложения по цели высказывания. Актуальное членение предложения. Простое предложение.Двусоставное предложение: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.Односоставные предложения: глагольные односоставные предложения, субстантивные односоставные предложения.Неполные предложения.Однородные члены предложения: союзы, однородные и неоднородные определения, обобщающее слово.Обособленные члены предложения; уточняющие члены предложения; присоединительные члены предложения.Вводные конструкции. Вставные конструкции.Обращение.Нечленимые предложения.Сложное предложение: строение и грамматическое значение сложного предложения, группы сложных предложений по основным средствам связи.Сложносочиненные предложения (ССП).Сложноподчиненные предложения (СПП).Многочленные сложноподчиненные предложения (МСПП).Бессоюзные сложные предложения (БСП).Многочленные сложные предложения с разными видами связи.Способы передачи чужой речи. Ошибки детей в создании и употреблении синтаксических конструкций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел 1. Стилиевая характеристика современного русского языка</i>		
Тема 1. Введение в науку о языке.	6	Подготовка практических заданий
Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка.	4	
Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка.	4	
<i>Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации</i>		

Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка.	4	Подготовка практических заданий Конспектирование
Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное.	4	Подготовка практических заданий
Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка.	4	Подготовка практических заданий Конспектирование
Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка.	4	Подготовка практических заданий Тестирование
Тема 8. Лексикография.	8	Подготовка практических заданий
Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка.	4	Подготовка практических заданий Конспектирование
Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка.	2	Подготовка практических заданий Конспектирование Контрольная работа (Тестирование)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практических заданий

Требования к выполнению задания

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические работы оформляются в письменном виде. Результат проверки выполнения практической работы студент получает во время сессии, преподаватель делает отметку в журнале учебных занятий.

Описания практических работ должны содержать:

- а) Ф.И.О. студента: _____;
- б) дата выполнения работы: _____;
- в) номер практического занятия: _____;
- г) номер и наименование темы практического занятия: _____;
- д) номер задания (ий) (указать перед каждым заданием): _____.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность студентов к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля. Преподаватель контролирует выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

Конспектирование

Требования к выполнению задания

1. Создание конспекта указанных источников.
2. Конспект сдается в электронном виде.
3. При проверке конспекта на оригинальность используется сайт www.antiplagiat.ru
4. Распечатайте справку с сайта www.antiplagiat.ru
5. При проверке конспекта на плагиат (более 30% заимствований) работа не засчитывается, т.к. недопустимо переписывание источников.

6. Объем конспекта – около 5 000 (не более 2 страниц) знаков.
7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
8. Работа, сданная позже намеченного срока, не может быть оценена «отлично».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Лекционные занятия: обзорная лекция, лекция-диалог.

Практические занятия: практические задания, собеседование.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Стилиевая характеристика современного русского языка</i>			
Тема 1. Введение в науку о языке	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации</i>			
Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Лексикография	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные

библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.);

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Браузер – Google Chrome, Opera,
2. Операционная система – Windows10,
3. Офисная программа – MSOffice 2013,
4. Программа для просмотра электронных документов – AdobeReader;
5. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Филологические основы дефектологического образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Стилистика характеристика современного русского языка		
Тема 1. Введение в науку о языке	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания
Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания
Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации		
Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания Конспект
Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания
Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания Конспект
Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания Тест
Тема 8. Лексикография	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания
Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания Конспект
Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка	ОПК-6, ОПК-8	Практические задания Конспект Контрольная работа (Тест)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Все задания (в полном объеме) расположены в LMSMoodle (Web-ресурс "Электронное образование" АГУ им. В.Н. Татищева)

Раздел 1. Стилистая характеристика современного русского языка

Тема 1. Введение в науку о языке

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое язык?
2. Что такое речь?
3. Каковы этапы развития языка? каковы этапы развития личности?
4. Есть ли связь между развитием языка и развитием личности?
5. Нужна ли лингвистическая подготовка в профессиональной деятельности педагога-дефектолога?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Проанализируйте ошибки, допущенные в различных видах документов. Исправьте их – изложите предложения современным деловым языком.

1) Факт засоляживания костюма у него случился при оступлении в яму с соляжкой на расстоянии около 100 км от Москвы. 2) Неоднократными санитарными обследованиями предприятия была установлена высокая загрязненность и затараканенность бытовых помещений. 3) Игнорируя приказ директора и правила по технике безопасности, бык-производитель бодал пастуха Аносова Н.Д. 4) Каждое помещение для бань должно содержать в себе следующие помещения: раздевальню, комнату для мытья, а также может быть и комната для паренья. Все они должны находиться в неразрывной друг с другом, причем мыльня и парильня должны быть расположены на одном этаже. 5) За прошедшие сутки в городе П. зафиксировано: один пожар, одно ДТП, одно ограбление, одно изнасилование. Пострадавший находится в городской травматологической больнице. 6) Вернувшись из командировки, гражданин Волков обнаружил у себя в ванной голого соседа, после чего пытался покончить его жизнь фальшивым самоубийством. 7) Выпив две бутылки водки, я возомнил о себе, чем и объясняются все последующие происшествия. 8) Случайно разбив машину гражданина Славко, я подошел и попытался успокоить его. Сказал, что жизнь на этом не заканчивается. Чтобы скрасить утрату, предложил ему жевательной резинки, похлопал его по плечу (я не знал, что оно у него сломанное), а Славко рассердился и, наоборот, ударил меня по голове в район волос. 9) На вашу

жалобу от 26 декабря 2004 года сообщаю, что водитель автомашины ЕК 345 Е за обрызгивание грязью прохожих разобран на технокомиссии автоколонны, где ему вынесено решение подвергнуть углубленной проверке знаний правил дорожного движения. 10) Я прыгнул с моста ввиду бессмысленности в тот момент жизни. 110 тысяч рублей компенсации за 2 часа работы катера и спасателей выплатить обязуюсь, за что очень благодарен, потому что теперь мне есть ради чего жить года два.

Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое язык и каковы его социально-функциональные варианты?
2. Что такое современный русский литературный язык?
3. Какие существуют формы литературного языка?
4. Что такое территориальные диалекты, просторечие, жаргон, арго, профессиональные варианты языка, сленг?

2. Образцы практических заданий

Задание1. В отрывках из повести Б. Можаяева «Живой» найдите диалектизмы фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические лексические. Можно ли определить, к какому наречию относится отраженный в этих произведениях говор?

1. Ребята ушли в школ, младшие вместе с соседскими табунились на улице. 2. Ей выделили из колхоза гектар с четвертью лугов за сданного телка. 3. Где я был — не твоо ума дело. И не пытай меня, Федька. Молод ишо. А косить будем вместея. 4. Шшанок! — побагровел дед Филат. — Передом пойдешь — пятки подрежу. 5. Потом Фомич поставил косу на окосье и, задирая кадык, наточил конец. (Б. Можаяев)

Задание2. В отрывках из рассказа В. Шукшина «Миль пардон, мадам» найдите примеры просторечия, распределив их по типам: собственно лексические, семантические, фразеологические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.

1. Бронька (Бронислав) Пупков, еще крепкий, ладно скроенный мужик, голубоглазый, улыбчивый, легкий на ногу и на слово. 2. Ружье держал за ствол, два пальца закрывали дуло. Затвор берданки был на предохранителе, сорвался и – один палец отлетел напрочь, другой болтался на коже. Бронька сам оторвал его. Оба пальца – указательный и средний – принес домой и схоронил в огороде. 3. – На сколь? – деловито спрашивал Бронька. – Дня на три. Все будет, как в аптеке. Отдохнете, успокоите нервы. 4. Где будем отвальную соображать? На бережку? 5. Пока варилась щерба из чебачков, пропускали по первой, беседовали. Бронька, опрокинув два алюминиевых стаканчика, закуривал.

Задание3. В отрывке из повести С. Каледина «Стройбат» и рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» найдите примеры жаргонизмов и распределите их по типам: лексические, семантические, фразеологические словообразовательные. Какие социальные группы характеризуются этими жаргонизмами?

1. 1. Если бы у Женьки под рукой были сапоги, Бабай спал бы себе и дальше. Но дембельские хромачи Богданова были намертво придавлены к полу вставленными в голенища ножками койки. 2. Я сегодня кровь пойду сдавать, бабки будут!.. В час к общаге подъезжай. 3. Последние восемь месяцев Костя пахал на хлебокомбинате грузчиком. Ясное дело, не просыхал: маслица сливочного заныкать, сахарной пудры – бабам в поселке почему-то очень нужна, изюмчика килограмм-другой, и пожалуйста: ханка в любом количестве, жри – не хочу. Но месяц назад Костя, вконец оборзев, понес куда не надо лоток кренделей глазированных, а так как у Кости со зрением напряженка да и загазованный уже был, прямо на стражу и нарвался. Стража сообщила в часть... Костя впал в тоску: ладно был бы салабон, по первому году... но

ведь дед, дембель на носу, да и товарищи по оружию что скажут? (С. Каледин)

II. 1. В лагере вот кто поддыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать. 2. Старики дневальные, вынеся обе параша, забранились, кому идти за кипятком... Электросварщик из 20-й бригады рывкнул: – Эй, фитили! – и запустил в них валенком. – Помирю! Ще-восемьсот пятьдесят четыре! – прочел Татарин с белой латки на спине черного бушлата. – Трое суток кондея с выводом! – ... С выводом на работу – это еще полкарцера, и горячее дадут, и задумываться некогда. Полный карцер – это когда без вывода. (А. Солженицын)

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Какие выделяют функциональные разновидности русского языка? Что представляет собой литературный язык?
2. Что такое общенародный язык? Какая разновидность общенародного языка является основным средством коммуникации людей? Чем литературный язык отличается от других разновидностей общенародного языка?
3. Что такое норма?
4. Что такое функциональный стиль? Какие выделяют функциональные стили? Каковы особенности каждого функционального стиля?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Определите, к каким языковым стилям относятся данные отрывки. Аргументируйте свой ответ по плану:

- 1) цель создания текста;
- 2) обстановка, в которой может быть использован текст;
- 3) жанр;
- 4) языковые средства выражения;
- 5) характерные стилевые черты.

I. Дошли до нас берестяные грамоты предков-новгородцев – драгоценные свидетельства их житейских забот, их быта. Но у предков, на наше счастье, не было ни телефонов, ни телеграфа, да к тому же и переписываться они могли без оглядки на цензоров. Сохранятся ли через века наши письма? Умерла ли эпистолярная культура XIX и более ранних столетий? Вероятно, все-таки нет, хоть теснит ее новая техника связи. Слишком часто к тому же письмо становилось предметом шантажа, изощренного обмана, злых, жестоких мистификаций. Смертоносные удары по нему наносила цензура: судьбу Александра Солженицына решило письмо, им неосторожно написанное. И его ль одного! Перлюстрация писем – совершенно бесспорный случай какой-то особенной ревности, проявляемой единым государственным языком к языку, ему внеположному: люди пишут как-то не так, как надо бы; за пределами заданного существует другой язык. И почтмейстер Шпекин впивается взором в чужие письма, как во что-то недоступное, хотя и манящее. Впрочем, он был эстетом; а письма, которые все-таки иногда писал обыватель, имели в виду не эстетов – прагматиков. Но и предсмертные корчи эпистолярного стиля – явление, подлежащее серьезному изучению. Шифрограммы. Семейные коды: арестован – отправлен в командировку; расстрелян – уехал к какой-нибудь бабушке, много лет тому назад переселившейся в лучший мир, – достигали невиданной виртуозности, и интимный язык усложнялся, обретал дополнительную многозначность, оглядываясь на недреманное око Левиафана. Будет ли он когда-либо исследован? Будет ли понят на его конститутивных, структурообразующих уровнях, а вместе с тем и на уровне общественной нравственности, как язык китежан, открытых друг другу и спрятавшихся от вплотную приблизившихся к стенам города ворогов? (В. Турбин)

II. Статья 1. <...> 2. Настоящий Закон охватывает сферы языкового общения, подлежащие правовому регулированию, и не устанавливает юридические нормы использования языков на-

родов Российской Федерации в межличностных неофициальных взаимоотношениях, а также в деятельности общественных и религиозных объединений и организаций.

Статья 2. <...> 1. Языковой суверенитет – совокупность прав народов и личности на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения <...>. 3. Языковой суверенитет народов и личности охраняется законом. Никто не вправе навязывать человеку использование того или иного языка помимо его воли, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации...

Статья 3. <...> 1. Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства. 2. Русский язык, являющийся основным средством межнационального общения народов Российской Федерации в соответствии со сложившимися историко-культурными традициями, имеет статус государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации <...>.

Статья 4. <...> 1. Языки народов Российской Федерации пользуются защитой государства. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации гарантируют и обеспечивают социальную, экономическую и юридическую защиту всех языков народов Российской Федерации <...>.

Статья 5. <...> 1. Государство гарантирует гражданам Российской Федерации осуществление основных политических, экономических, социальных и культурных прав вне зависимости от их знания какого-либо языка <...>.

Статья 9. <...> 1. Граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка воспитания и обучения. (Из Закона о языках народов Российской Федерации)

III. Изучение речи маленьких детей – занятие не только поучительное, но и очень интересное. Дошкольный период речевого развития детей характеризуется высоким уровнем творческой деятельности, постепенным осознанием языковых закономерностей и быстрым обогащением языка. К моменту поступления в школу, то есть к 6-7 годам, ребенок уже владеет основными речевыми механизмами – аудирования и говорения, координация речевых механизмов достигает высокого уровня – ребенок редко искажает звуки, владеет интонацией, он уже составляет безошибочно все основные типы словосочетаний и предложений, склоняет и спрягает (кроме сложных случаев и исключений), использует в своей бытовой, игровой, трудовой, познавательной деятельности от 3 до 7 тысяч слов; до 10% детей могут немного читать и писать. (М. Львов)

IV. Когда книжник по имени Никодим захотел узнать, в чем суть веры Христовой, он пришел к Самому Господу. Никодим стеснялся товарищей, боялся людских пересудов и потому пришел к Нему ночью и спросил: «Как же жить?» и Господь ему ответил: «Чтобы войти в Царство Божие, надо родиться свыше – вновь родиться». Никодим сказал: «Как же я могу родиться, я старый человек». Тогда Господь ему ответил, что родиться нужно от воды и от духа. Вода – это крещение, вступление в Церковь, а Дух – это вера наша, которая принимает силу Господа.

Каждый из нас должен молиться о том, чтобы Господь дал нам этот дух, чтобы дал нам это рождение. «Кто не родится свыше, – говорит Господь, – тот не войдет в Царство Божие, кто не почувствует на себе Его руку, так и будет мертвым стоять в храме до конца своих дней и не услышит голоса Божия: “Встань, пробудись, восстань, спящий!”». Значит, дать нам жизнь может только один наш Господь Спаситель силою Своего Духа. Но кому же Он эту силу пошлет? Тем, кто хочет, тем, кто просит, тем, кто молится, тем, кто призывает. Поэтому всех нас Церковь призывает: «Молитесь, просите». Мы повторяем каждый день: «Прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны». Это мы просим, чтобы Господь к нам пришел и в нас вошел, и очистил нас от зла. Вот это и есть жизнь христианская, о которой говорит преп. Серафим: «Цель нашей жизни – обрести силу духа Божия в сердце. Мы слабые? Да. Плохие? Да. Немощные? Да. Косные, спящие, мертвые – да! Но придет Господь, пробудит спящего и воскресит умершего». Аминь. (А. Мень)

Раздел 2. Системный характер русского языка и профессиональные коммуникации
Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое фонетика?
2. Какие выделяют виды фонетических единиц? Каковы принципы их разграничения?
3. Каковы особенности гласных звуков? Каковы особенности согласных звуков?
4. Что такое слог?
5. Что такое фонетическое слово, синтагма, фраза?
6. Каковы особенности словесного ударения?
7. Что такое интонация?
8. Что такое фонема?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Слова с твердыми согласными перед "е" выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Укажите лексическое значение слова.

Термин, тенденция, адепт, тезис, антитеза, темп, потенциал, де-юре, тендер, штемпель, отель, контекст, телекс, термос, коттедж, демпинг, панель, шедевр, ордер, консенсус, сервис, шоссе, нетто, кашне, бизнес, менеджер, девальвация, дивиденд, конгресс, протекция, патент, кредо, индекс, компьютер, продюсер, интеграция, денонсация.

Задание 2. Произнесите следующие слова, обратите внимание на ударение в них.

Алфавит, анатом, апартаменты, апокалипсис, ни за какие блага, вчерне, генезис, досуг, жалюзи, искус, клеить, колледж, лассо, молох войны, начать, отзыв депутата, созыв, созыв депутатов, отзыв на статью, партер, средства, экскурс, эксперт, уставный капитал, уставные отношения, августовский, углубить, усугубить, принудить, экипировать, премировать, блокировать, транспортировать.

Задание 3. Определите, какова смысловоразличительная функция ударения в следующих парах слов (различает разные формы одного и того же слова, некоторые формы разных слов, разные слова во всех их формах).

КрУжки — кружкИ, бЕгом — бегОм, рУки — рукИ, хлОпок — хлопОк, нОшу — ношУ, Атлас — атлАс, мАшина — машИна, прОсите — просИте, вОлос — волОс.

3. Конспект

Источник: Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2002. (20 экз.)

С. 14-15

1. Составьте классификацию «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи».
2. Составьте классификацию «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи».

С. 25-26

3. Что такое речевой слух, фонематический слух, фонематическое восприятие?
4. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)?
5. Перечислите особенности речи детей с ФФНР.

С. 30

6. В чем выражается несформированность фонематического восприятия?

С. 31

7. Перечислите приемы проверки состояния звукопроизношения и фонематического слуха.

Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое морфемика?
2. Какие существуют формы морфем? Как соотносятся морф и морфема? Что такое алломорфы?
3. Какие бывают морфемы по обязательности / факультативности; функции; способу выражения; частотности?
4. Что входит в морфемную структуру слова?
5. Какие бывают изменения в морфемном составе слова?
6. Что такое словообразование?
7. Какие существуют способы словообразования?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Сделать полный морфемный анализ следующих слов:

I. Актриса, больной, взнос, выключатель, газопровод, двойка, платье, расчет, силач, собрание, стоянка, улица, экскурсовод, правотворчество, дефектолог.

II. Аритмия, безоговорочный, ватник, вешалка, выдержка, грузило, губернатор, желание, переулочек, рассчитывать, сердцебиение, славянский, тупиковый, правообразование, дефектология.

Задание 2. Какое из предлагаемых членений слова правильно отражает его морфемный состав?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| A. 1) Без-бол-е-зн-енн-ость- | B. 1) Жизне-рад-ост-ность- |
| 2) Без-боле-зн-енн-ость- | 2) Жизн-е-рад-остн-ость- |
| 3) Без-бол-езн-ен-ность- | 3) Жи-зн-е-рад-остн-ость- |
| 4) Без-боле-знен-ность- | 4) Жи-зн-е-рад-ост-ность- |
| 5) Без-бол-езн-енн-ость- | 5) Жи-зн-е-рад-ост-н-ость- |

- Б. 1) За-жда-вш-ий-ся
2) За-жда-вши-й-ся
3) За-жд-а-вш-ий-ся
4) За-жда-в-ш-ий-ся
5) За-жд-ав-ш-ий-ся

Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое слово?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. Что такое лексическая система?
4. Что такое полисемия, многозначное слово; омонимия, омонимы; синонимия, синонимы; антонимия, антонимы; паронимия, паронимы?
5. Что такое лексика, лексикология?
6. Как расслаивается лексика русского языка с точки зрения происхождения?
7. Как расслаивается лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса?
8. Как расслаивается лексика русского языка с точки зрения сферы употребления?
9. Как расслаивается лексика русского языка с точки зрения стилистической дифференциации?

2. Образцы практических заданий

Задание1.Подберите к данным глаголам синонимичные словосочетания. *Образец: захватить – произвести захват.*

Осмотреть, участвовать, помогать, строить, убежать, руководить, дежурить, уличить, доказать, обвинить, изъять, напасть, расследовать, показать, согласиться.

Задание2.Подберите антонимы к словам.

Получить, истец, потерпевший, разрешить, адресат, негативный, получатель, присутствовать, действие, союзник, положительно, ответственность, счастье, подъем, безделье, живет, нежность, трезвый, весна, надеть, мрак, свет, сладкий, мягкий, тепло, свежий, горький, утро, права, близкий, возможный.

Задание3.Найдите омонимы в приведенных ниже примерах и определите группу, к которой их можно отнести.

1. На бюро, выложенном перламутною мозаикой, которая местами уже выпала и оставила после себя одни желтенькие желобки, наполненные клеем, лежало множество всякой всячины. (Н. В. Гоголь) – «Бюро пропусков» – «Справочное бюро».

2. Среда – середина недели; день на половине её, считая с воскресенья. (В. И. Даль) – Социальная среда.

3. Мебельный салон «Гранд» (название магазина). – Получить грант.

4. «104 страницы про любовь» (название пьесы Э. Радзинского). – Договоренности по ПРО (из газет).

Задание4.Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 2. Отчет (представляется, предоставляется) в двух экземплярах. Перед нами на собрании (встал, стал) принципиальный вопрос. 3. В конце учебника (представлен, предоставлен) список (рекомендательной, рекомендованной) литературы. 4. (Командированному, командировочному) пришлось долго ждать оформления (командированных, командировочных) удостоверений.

3. Конспект

Источник:Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2003. (20 экз.);Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Издательство Юрайт, 2021.247с. URL: <https://urait.ru/bcode/477969>.

С. 8-9

1. Что такое лексико-грамматическая сторона речи?
2. Что такое словарь? Что такое пассивный словарь? Что такое активный словарь?
3. Какая книга посвящена изучению развития словаря?
4. Составьте таблицу «Этапы формирования словаря дошкольника», включите две графы:

Возраст	Состав словаря
к 1-му году	
ко 2-му году	
к 3-му году	
к 4-му году	
к 5-му году	
к школе	

С. 27-28

5. Каковы виды нарушения лексики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)?
6. В чем заключается выраженная особенность речи детей с ОНР?
7. В чем проявляется бедность активного словаря?

Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое фразеология?
2. Что такое фразеологическая единица?
3. Какие выделяют типы фразеологических единиц?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Определите грамматический класс фразеологизмов.

Цепная реакция; бить тревогу; медвежий угол; плечом к плечу; буря в стакане воды; кожа да кости; скажи на милость; белое пятно; набить руку; несолоно хлебавши; непечатый край; тянуть лямку; ни в одном глазу; хоть пруд пруди; цел и невредим; мать честная; туг на ухо; кишка тонка; сломя голову; во всю прыть; что есть силы.

Задание 2. Сформулируйте значение, определите тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов.

Шаг за шагом; правая рука; насупить брови; поставить крест; у черта на куличках; проторенная дорога; из рук вон; клевать носом; открывать новую страницу; пускать корни; беспробудный сон; ни за понюшку табаку; души не чаять; зеленая скука; рожки да ножки; на одно лицо; до седых волос; держать порох сухим; пустить слезу; во весь дух; воробьиная ночь; к шапочному разбору; выпить чашу до дна; обложной дождь; мертвецки пьян; срывать маски, бархатный сезон.

3. Тест

Тестирование рекомендуется проводить в четвертом семестре, но для более адекватного оценивания знаний обучающихся можно провести дополнительное тестирование в третьем семестре.

Тематика тестирования

Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка.

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка.

Тема 4. Фонетические единицы в системе современного русского литературного языка.

Тема 5. Словообразование узуальное и окказиональное.

Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка.

Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка.

Тестирование (образец)

Пояснительная записка

1. Тестирование предназначено для студентов очной формы обучения (Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»).
2. Тестирование представлено в 1 варианте по дисциплине «Филологические основы дефектологического образования».
3. На выполнение одного задания отводится 1 минута.
4. Тестирование проводится в MOODLE.

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
- 2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
- 3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.

- 4) Живописный лес тянется вдоль реки.
- 2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?**
- 1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
 - 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
 - 3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
 - 4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
- 3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?**
- 1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
 - 2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
 - 3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.
- 4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**
- 1) Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
 - 2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
 - 3) Три года учёбы пролетели незаметно.
 - 4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
- 5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?**
- 1) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
 - 2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
 - 3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
 - 4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.
- 6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**
- 1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
 - 2) Окна моей комнаты выходят в сад.
 - 3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
 - 4) Незнакомец показался ему человеком добрым.
- 7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**
- 1) Он был бойцом не робкого десятка.
 - 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
 - 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
 - 4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.
- 8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**
- 1) По щучьему велению
 - 2) Не всё коту масленица
 - 3) Спусти рукава
 - 4) Сматывать удочки
- 9. В каком ряду слова не являются антонимами?**
- 1) Громкий – тихий
 - 2) Лидер – аутсайдер
 - 3) Дерзкий – безрассудный
 - 4) Активный – пассивный
- 10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?**
- 1) Синонимами
 - 2) Антонимами
 - 3) Паронимами
 - 4) Омонимами

Тема 8. Лексикография

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое лексикография?

2. Какие существуют типы словарей?

2. Образцы практических заданий

Задание1. Замените подчеркнутые словосочетания фразеологизмами. За справками обращайтесь к фразеологическим словарям.

1. Друзья работали рядом. 2. Он очень умный. 3. Опаздывая, мы мчались быстро. 4. Администрация не замечает этих недостатков. 5. Любит он много говорить. 6. Что вы здесь бездельничаете? 7. Прежде чем стать стойким бойцом, он много испытал. 8. Почему вы не постарались, а работали плохо? 9. Они работали не отдыхая. 10. Он очень расстроился. 11. Не пойму, почему я не ответил на этот вопрос, ведь я же знал его очень хорошо. 12. Они сразу же понравились друг другу. 13. Способный курсант решил задачу моментаально.

Тема 9. Части речи в системе современного русского литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое морфология?
2. Что такое часть речи? Каковы принципы выделения частей речи?
3. Какие части речи называются именными?
4. Что такое имя существительное? Каковы морфологические признаки, синтаксическая роль существительного?
5. Что такое имя прилагательное? Каковы морфологические признаки, синтаксическая роль прилагательного?
6. Что такое имя числительное? Каковы морфологические признаки, синтаксическая роль числительного?
7. Что такое местоимение? Каковы морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения?
8. Какие части речи называются неизменяемыми?
9. Что такое служебные части речи
10. Что такое предлог?
11. Что такое союз?
12. Что такое частица?
13. Что такое особые структурно-семантические типы слов?
14. Что такое модальное слово?
15. Что такое междометие?
16. Что такое звукоподражание?

2. Образцы практических заданий

Задание1. Установите, к какой части речи принадлежат слова. Ответ аргументируйте.

Три, тройка, третий, тройной, троиться; синеть, синий, синева; краснеть, красный, краснеющий, краснота; два, двойка, двойня, удвоить, двойной.

Задание2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся имена существительные; выпишите их в таблицу. Назовите форму числа у каждого существительного.

Собственные	Нарицательные			
	отвлеченные	конкретные	вещественные	собирательные

Конь, зеркало, платье, время, белье, Илья, мошकारа, тесто, миндаль, зефир, пастила, повидло, серебро, малина, овес, спасение, Токарев, печаль, Киев, Кизи, клюква, щи, сладости, будни, красота, белизна, высота, украшение, крик, радость;

Задание3. Определите род имен существительных, подберите к каждому существительному согласуемое слово. Правильность ответа проверьте по словарю. Ответ аргументируйте.

Лень, олень, работяга, арга, рагу, пюре, бюро, бра, конференсье, киви (птица), колибри, пони, шимпанзе, ГАБТ, МГУ, ГИБДД, ИТАР-ТАСС, Поти, Душанбе, Алма-Аты, Медео;

Задание 4. Спишите. Определите разряды имен прилагательных, объясните знаки препинания.

1. Я шел тихими осенними лесами, где, кроме птиц, не было встречаемых. (Пауст.) 2. Мраморные статуи смотрят в воду прудов... (Пауст.) 3. С косогора, где темные березы гнутся от ветра, открывается даль глухой реки. (Пауст.) 4. ...у мокрых камней плескалась ледяная вода. (Пауст.) 5. Комната, в которую они вошли, была просторнее первой. (Проск.)

Задание 5. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Выпишите прилагательные в краткой форме, образуйте полную форму и недостающие краткие формы. Расставьте ударения. Проверьте по словарю.

1. Воздух становился так редок что было больно дышать. (Л.) 2. (Не) скошеные луга так душисты что с (не)привычки кружится голова. (Пауст.) 3. Девушка так хороша будто идет на первое свиданье. (Пауст.) 4. Брови так узки словно нарисованы карандашом. (Лад.) 5. Страданье немо, Музыка нема. (Вин.) 6. Она так тонка что похожа на девочку. (Калин.)

3. Конспект

Источник: Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2003. (20 экз.); Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. М.: Издательство Юрайт, 2021. 247с. URL: <https://urait.ru/bcode/477969>.

С. 8-9

1. Что такое грамматический строй?
2. Какие уровни различают в грамматической системе?
3. Какие умения предполагает морфологический уровень?
4. Какая книга посвящена изучению грамматического строя в онтогенезе?
5. Составьте таблицу «Этапы формирования грамматического строя дошкольника», включите две графы:

Возраст	Умения на морфологическом уровне
к 1-му году	
к 2-му году	
к 3-му году	
к 4-му году	
к 5-му году	
к школе	

С. 27-28

6. Почему при общем недоразвитии речи формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем?
7. В какой последовательности происходит формирование грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи?
8. В чем проявляется недостаточность грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи?
9. Каковы нарушения морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи? В чьих работах выделены эти нарушения?

Тема 10. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка

1. Вопросы для самоподготовки

1. Что такое предложение?
2. Что такое простое предложение? Каково строение и грамматическое значение простого предложения? Какова классификация простых предложений по строению и грамматическому значению?
3. Что такое двусоставное предложение?
4. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое? Что такое второстепенные члены предложения?
5. Что такое односоставные предложения?
6. Каковы особенности глагольных односоставных предложений (определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения)?
7. Каковы особенности субстантивных односоставных предложений (номинативные предложения, генитивные предложения)?
8. Что такое неполные предложения?
9. Что такое однородные члены предложения? Какие союзы употребляются при однородных членах предложения? Каковы отличительные признаки однородных и неоднородных определений? Что такое обобщающее слово?
10. Что такое обособление? Какие члены предложения называются обособленными? Каковы условия обособления членов предложения?
11. Что такое уточняющие члены предложения?
12. Что такое вводные конструкции? Что такое вставные конструкции?
13. Что такое обращение?
14. Что такое сложное предложение?
15. Каково строение и грамматическое значение сложного предложения?
16. Какие выделяют группы сложных предложений по основным средствам связи?
17. Какие предложения называются сложносочиненными (ССП)?
18. Какие предложения называются сложноподчиненными (СПП)?
19. Какие предложения называются бессоюзными сложными предложениями (БСП)?
20. Что такое прямая речь?
21. Что такое косвенная речь?

2. Образцы практических заданий

Задание 1. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, близкими по значению, по предложенным моделям. Определите вид подчинительной связи.




Основываться (на чем-либо), опираться (на что-либо); оплатить (что-либо), платить (за что-либо); превосходство (над чем-либо), преимущество (перед чем-либо); обращать внимание (на что-либо), уделять внимание (чему-либо); отчитаться (в чем-либо), сделать отчет (о чем-либо); доминировать (над чем-либо), превышать (что-либо); сослаться (на что), исходить (из чего); отразиться (на чем), повлиять (на что); информировать (о чем), сообщить (что, о чем).

Задание 2. Подчеркните грамматические основы. Определите виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

1. С громом выехала бричка из-под ворот гостиницы на улицу. (Н. Гоголь.) 2. С 22Акой радостью я поехал бы с вами! (Ю. Яковлев.) 3. Где же тогда творческое начало? (А. Грин.) 4: Желанья... Что пользы напрасно и вечно желать? (М. Лермонтов.) 5. Не отставай! Только не отставай! (Ю. Бондарев.)

Задание 3. Составьте горизонтальные схемы однородных членов предложения, вписывая в кружки их графические обозначения.

Образец:


 и
 
 ; не только
 
 , но и
 

1. Вещают так и камень одинокий, и дуб возвышенный, и волн прибрежных стон (М. Лермонтов.) 2. Полк вошёл в лес, чистый, высокий и редкий. (А. Н. Толстой.) 3. Дорога бежит, извивается, пропадает в кудрявых берёзовых рощах, исчезает в заросших ольшаником глубоких оврагах и рвах, темнеет весенними промоинами, красной размытой глиной. (И. Соколов-Микитов.) 4. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. (К. Паустовский.) 5. Мне очень хотелось застать медведя за едой где-нибудь на полянке, или на рыбной ловле на берегу реки, или на отдыхе. (М. Пришвин.)

Задание 4. Прочитайте. Найдите грамматические основы предложений и определите, какие из этих предложений сложные, а какие простые. Найдите среди сложных предложений двучленные и многочленные. Из скольких предикативных частей состоят последние? Перепишите, расставляя знаки препинания.

Я поставил самовар. На ковре перед террасой большого дома мы пили чай и доктор стоя на коленях пил из блюдечка и говорил что он испытывает блаженство. Потом Чепраков сходил за ключом и отпер стеклянную дверь и все мы вошли в дом. Было здесь сумрачно таинственно пахло грибами и шаги наши издавали гулкий шум точно под полом был подвал. Доктор стоя тронул клавиши фортепиано и оно ответило ему слабо, дрожащим сиплым но еще стройным аккордом... (А. Чехов.)

Задание 5. Составьте сложносочинённые предложения по схемам.

1. [— =], и [— =], и [= —].
2. [=], [=], но [— =].
3. [— =], и [= —], и [потому — =].
4. [—], а [= —], и [— =].

Задание 6. Замените прямую речь косвенной.

1. По вузу был объявлен приказ: «С сентября начать подготовку к IV студенческой Универсиаде Прикаспийских государств». 2. Староста группы ДВ-11 Сахаров внес следующее предложение: «Деканат должен уделять больше внимания организации спортивной работы студентов». 3. Газета предлагает: «Все на старт! Все должны принять участие в молодежном кроссе», однако она ничего не говорила о том, кто должен заняться организацией и кто должен отвечать за эти соревнования. 4. Председательствующий говорит: «Митинг, посвященный спуску корабля, объявляю открытым». 5. В решении дирекции отмечается следующее: «Не смотря на неоднократные сигналы, простой вагонов на станции не снижается».

3. Конспект

1. Источник: Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2003. (20 экз.); Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 247с. URL: <https://urait.ru/bcode/477969>.

С. 8-9-11

1. Составьте таблицу «Этапы формирования грамматического строя дошкольника».

Возраст	Умения на синтаксическом уровне
к 1-му году	
ко 2-му году	
к 3-му году	

к 4-му году	
к 5-му году	
к школе	

2. Кем изучались вопросы развития речи у дошкольников?
3. Что обнаруживает связная речь, по мнению Ф.А. Сохина?
4. По какому признаку можно судить об уровне речевого развития ребенка?
5. Что такое связная речь, по мнению А.В. Текучева?
6. Какая функция связной речи основная? В каких формах она осуществляется?
7. Какие формы и виды речи выделены лингвистами?
8. Что такое диалог? Монологическая речь?
9. Составьте таблицу «Этапы формирования связной речи дошкольника».

Возраст	Объем речи
к 1-му году	
к 2-му году	
к 3-му году	
к 4-му году	
к 5-му году	
к школе	

С. 27-29

10. В какой последовательности происходит формирование синтаксической системы у детей с общим недоразвитием речи?
11. В чем проявляется нарушение синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи?
12. Составьте таблицу «Связная речь у детей с общим недоразвитием речи»

Уровень речевого развития	Характеристика уровня

13. Какие ошибки допускают дети при пересказе текстов?

2. Источник: О. А. Гавриловец, Е. Л. Клименко. Формирование связной речи у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании/ Материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Выпуск №3(78). Ч. 2. 16.03.2022 (<http://infed.ru/articles/1231/>).

1. Что, по мнению авторов, при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии является причиной недоразвития связной речи у детей младшего школьного возраста? Вы согласны с мнением авторов? Обоснуйте свой ответ.
2. Можно ли в коррекционной практике использовать учителем-дефектологом информационно-коммуникационные технологии? оПчему?

4. Контрольная работа (Тестирование)

Тестирование рекомендуется проводить в четвертом семестре, но для более адекватного оценивания знаний обучающихся можно провести дополнительное тестирование во втором семестре.

Тематика тестирования

Тема 8. Части речи в системе современного русского литературного языка.

Тема 9. Основные синтаксические единицы в системе современного русского литературного языка.

Тестирование (образец)

Пояснительная записка

1. Тестирование предназначено для студентов очной формы обучения (Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»).
2. Тестирование представлено в 1 варианте по дисциплине «Филологические основы дефектологического образования».
3. На выполнение одного задания отводится 1 минута.
4. Тестирование проводится в MOODLE.

1. Укажите словосочетания.

- 1) голубой экран
- 2) идет снег
- 3) в школе
- 4) стремиться к знаниям
- 5) собака выдрессирована

2. Укажите, в каких словосочетаниях вид связи – примыкание.

- 1) слушать молча
- 2) оловянный солдатик
- 3) явиться вовремя
- 4) прибыть на станцию
- 5) глиняная посуда

3. Укажите словосочетание, в котором главное слово – деепричастие.

- 1) не встретив никого
- 2) бежал и смеялся
- 3) не чувствовал усталости
- 4) ударил сгоряча
- 5) работающий кран

4. Укажите, в каких словосочетаниях вид связи слов – согласование.

- 1) петь вполголоса
- 2) шерстяные носки
- 3) неизгладимое впечатление
- 4) по окончании работы
- 5) искусственный мех

5. В каком словосочетании неправильно определено главное слово?

- 1) холодная **вода**
- 2) **быстро** бежать
- 3) **крайне** необходимо
- 4) **один** из них
- 5) **костюм** отца

6. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания: доказывать + сущ.?

- 1) О чем?
- 2) За что?
- 3) Что?
- 4) Про что?

7. **Какой частью речи выражено подлежащее в предложении. «Один в поле не воин.»**
- 1) имя существительное
 - 2) местоимение
 - 3) имя числительное
 - 4) глагол
8. **Определите тип выделенного в предложении обстоятельства. «При желании можно всего добиться.»**
- 1) обстоятельство времени
 - 2) обстоятельство цели
 - 3) обстоятельство условия
 - 4) обстоятельство места
9. **Укажите обобщённо-личные предложения.**
- 1) Три неприятельские лошади достались тут же в добыче победителю.
 - 2) Через четверть часа мы уже сидели на дощанике.
 - 3) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
 - 4) Бездонную бочку водой не наполнить.
 - 5) Солнце слепит глаза.
10. **Какое утверждение является неверным?**
- 1) Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения, между собой связаны сочинительной связью и могут быть соединены сочинительными союзами.
 - 2) Все односоставные предложения являются неполными.
 - 3) Управление – это тип подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определенном падеже по отношению к главному слову.
 - 4) В роли подлежащего могут выступать цельные, неразложимые словосочетания.
11. **Какое предложение соответствует данной синтаксической характеристике? Простое, повествовательное, односоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным обстоятельством.**
- 1) Качается кедр, принявший нас под защиту.
 - 2) За станицей, дрожа и покрывая свист метели, оглушительно загудел гудок.
 - 3) Мотоцикл ещё чихал, бешено крутились колеса, взбивая снежную пыль.
 - 4) Засыпая, еще раз окинешь мысленно взглядом знакомый старый дворик...

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

Тема 1. Введение в науку о языке

1. Язык и речь.
2. Язык и развитие личности.

Тема 2. Социально-функциональная стратификация языков и
понятие литературного языка

1. Язык и его социально-функциональные варианты.
2. Понятие современного русского литературного языка.
3. Формы литературного языка.
4. Территориальные диалекты, просторечие, жаргон, арг, профессиональные варианты языка, сленг.

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация языка

1. Особенности научного стиля.

2. Особенности официально-делового стиля.
3. Особенности публицистического стиля.
4. Особенности разговорного стиля.

Тема 4. Фонетические единицы
в системе современного русского литературного языка

1. Фонетика: определение фонетики; аспекты изучения фонетики. Принципы сегментации речевого потока, виды фонетических единиц.
2. Классификация звуков.
3. Слог. Фонетическое слово. Клитики. Синтагма. Фраза.
4. Суперсегментные единицы. Ударение. Интонация.
5. Фонема.

Тема 5. Словообразование узвальное и окказиональное

1. Морфема. Слово и морфема. Формы морфем. Морф и морфема. Алломорфы, варианты морфы.
2. Классификация морфем.
3. Морфемная структура слова.
4. Способы словообразования.

Тема 6. Слово в системе современного русского литературного языка

1. Понятие лексикологии. Понятие слова. Лексическое значение слова.
2. Лексика русского языка с точки зрения системных отношений. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.
3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
4. Лексика русского языка с точки зрения употребительности.
5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
6. Лексика русского языка с точки зрения стилистической дифференциации.

Тема 7. Фразеология современного русского литературного языка

1. Понятие фразеологии.
2. Понятие фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц.

Тема 8. Части речи в системе современного русского литературного языка

1. Понятие о морфологии. Грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное.
4. Имя числительное.
5. Местоимение.
6. Глагол.
7. Причастие.
8. Деепричастие.
9. Наречие и категория состояния.
10. Служебные части речи.

Тема 9. Основные синтаксические единицы
в системе современного русского литературного языка

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
2. Словосочетание.
3. Понятие предложения. Типы предложений по цели высказывания.
4. Классификация простых предложений по строению и грамматическому значению.
5. Сказуемое. Подлежащее.
6. Двусоставные и односоставные предложения.
7. Глагольные односоставные предложения.
8. Субстантивные односоставные предложения.
9. Второстепенные члены предложения.

10. Неполные предложения.
11. Однородные члены предложения.
12. Обособленные члены предложения.
13. Слова и сочетания слов, не являющиеся членами предложения.
14. Нечленимые предложения.
15. Сложносочиненные предложения.
16. Сложноподчиненные предложения.
17. Бессоюзные сложные предложения.
18. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.
19. Способы передачи чужой речи. Цитирование.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
1.	Задание закрытого типа	В какой ряд включены только однокоренные слова с корнем <i>-бел-</i> (<i>белый</i>)? 1) белеть, отбелить, белила, белесый 2) белый, отбелить, белизна, белена 3) белка, беленький, побелеть, забелить 4) белорус, белуга, бело, белеться	1	1
2.		В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки? 1) тенДер, горТензия, иНерция 2) ТепловоЗ, инТеграция, Декорация 3) инТервью, каФе, Детализация 4) киберНетика, продюСер, реЗерв	1	1
3.		Укажите словосочетания. 1) голубой экран 2) идет снег 3) в школе 4) стремиться к знаниям 5) собака выдрессирована	1, 4	2
4.		Какое предложение соответствует данной синтаксической характеристике? (Простое, повествовательное, односоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным обстоятельством). 1) Качается кедр, принявший нас под защиту. 2) За станицей, дрожа и покрывая свист метели, оглушительно загу-	4	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дел гудок. 3) Мотоцикл ещё чихал, бешено крутились колеса, взбивая снежную пыль. 4) Засыпая, еще раз окинешь мысленно взглядом знакомый старый дворик...		
5.		В каком предложении нарушены лексические нормы? 1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота. 2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции. 3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе. 4) Живописный лес тянется вдоль реки.	2	1-2
6.	Задание открытого типа	В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?	В толковом словаре.	3
7.		Укажите, чем являются слова <i>планировка – планирование</i> ?	Выделенные слова являются паронимами.	3
8.		Что такое звук речи?	Звук речи – это конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретных обстоятельствах.	5-8
9.		С фонетической точки зрения с помощью чего общаются люди?	С фонетической точки зрения люди общаются с помощью фонем.	3-5
10.		Какой системе языка принадлежит разговорный русский язык?	Разговорный русский язык – это подсистема литературного русского языка.	3-5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание открытого типа	Найдите правильный вариант морфемного членения слова. витаминоноситель 1) витамин–о–носи–тель 2) витам–ин–о–нос–и–тель 3) витамин–о–нос–и–тель 4) витамин–о–нос–итель	2	1
2.		В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество зву-	2	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ков и букв? 1) известное, вьющаяся, испечь 2) июньский, паять, местное 3) встаёшь, клеящие, окрестность 4) корыстные, изморозь, предъюбилейный		
3.		Укажите словосочетание, в котором главное слово – деепричастие. 1) не встретив никого 2) бежал и смеялся 3) не чувствовал усталости 4) ударил сгоряча 5) работающий кран	1	2
4.		Какое предложение соответствует данной синтаксической характеристике? Сложное, состоит из трех простых, одно из которых безличное. 1) Дело не в слове, а в тоне, в каком это слово произносится. 2) Всем своим самобытным энциклопедизмом, простиравшимся от поэзии и изобразительного искусства до великих физико-химических открытий, М.В. ломоносов, как никто другой, доказывал единство появлений человеческого духа, искусства и науки, абстрактной мысли и конкретной техники. 3) Он приходил в середине обеда, да я только вас не решила побеспокоить, ваше сиятельство. 4) Подморозило, ветер становился все сильнее, пролетали первые снежинки.	4	5
5.		В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота? 1) Он был бойцом не робкого десятка. 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай. 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес. 4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.	4	5
6.	Задание открытого	Определите способ образования слова <i>отголосок</i> . Ответ запишите	приставочно-суффиксальный	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	словом.		
7.		В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является ...	метафорой	2
8.		Какие слова называются омонимами?	Омонимы – это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию, по написанию.	2
9.		Для чего нужны этимологические словари?	Этимологические словари нужны для того, чтобы объяснить происхождение слов.	2
10.		Что такое фонема?	Фонема – это абстрактная языковая единица, хранящаяся в языковом сознании носителя языка, представленная рядом позиционно чередующихся звуков и служащая для разграничения и отождествления слов и морфем.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе АГУ. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Тестирование</i>	1 / 40	40	Указан в Moodle
2.	<i>Контрольная работа</i>	1 / 41	41	Указан в Moodle
3.	<i>Выполнение практического задания</i>	9 / 1	9	Указан в Moodle

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			90	
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	Указан в Moodle
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
<i>Опоздание на занятие</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Отметка о зачете
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алмазова А.А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки. М.: Прометей, 2016. 204 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712324.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М.: Высшая школа, 1991. 408 с. (16 экз.).

8.2. Дополнительная литература

3. Калиниченко С.А., Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) / Калиниченко С.А. М.: ВЛАДОС, 2015. 38 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021497.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии: краткий словарь-справочник / В.М. Мокиенко. СПб.: М.: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2004. 288 с. (3 экз.).
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. М.: Академия, 2002. (20 экз.)
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева; под ред. Е. И. Дибровой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с. (1 экз.).
7. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. М.: Академия, 2008. 624 с. (1 экз.).
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. М.: Издательство Юрайт, 2021. 247с. URL: <https://urait.ru/bcode/477969>.
9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2003. (20 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Консультант студента»). URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ. URL: <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
- технические средства обучения;
- компьютеры (ОС Windows10);
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).