

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Составитель	Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., профессор каф. педагогического образования
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр	3

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Воспитание детей в условиях детского дома» являются: ознакомление будущих специалистов – дефектологов с концепциями депривации, привязанности, попечительства, моделями современного построения работы с детьми в условиях дома ребенка.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Воспитание детей в условиях детского дома»:

- углубить систему знаний о детях, лишенных родительского попечительства;
- наполнить содержанием представления о социально педагогической работе с детьми, лишенными попечительства родителей в условиях детского дома;
- выработать у будущих дефектологов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации социально-педагогической работы с детьми, лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность, структуру и особенности социально-педагогической работы с детьми лишенными попечительства родителей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей;
- изучить сущность и особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.
- создавать предпосылки для развития навыков исследовательской работы, формирования творческого критического педагогического мышления педагогической рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Воспитание детей в условиях детского дома» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

*«Основы специальной педагогики и психологии»,
«Психология»*

Знания:

- психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, воля), закономерности развития психики человека;
- Особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- понятия о психических расстройствах, поведенческих проблемах, задержках развития;
- Цели, задачи и принципы воспитания. Методы и формы воспитания.;
- Особенности воспитания детей разных возрастных групп.;
- Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

Умения:

- Анализировать поведение ребенка с психологической точки зрения.
- Определять возрастные особенности ребенка и учитывать их в воспитательном процессе.
- Выявлять признаки психологических проблем и травм.
- Оценивать уровень развития ребенка.
- Использовать психологические методы диагностики (на базовом уровне).
- Планировать воспитательный процесс.
- Выбирать оптимальные методы и формы воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.
- Создавать благоприятную воспитательную среду.

- Организовывать различные виды деятельности детей.
- Разрешать конфликтные ситуации.

Навыки:

- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- владения профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- Наблюдения за поведением детей, установления контакта с ребенком, эмпатического слушания.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Система специального образования в Астраханском крае»
- «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»
- «Производственная практика»
- «Бакалаврская работа»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК- 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия) и 36 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 3 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

							(по семестрам)
Тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах	3	3	3			6	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа
Тема 2. Особенности развития детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах		3	3			6	Устный опрос Кейс-задача Контрольная работа
Тема 3. Социализация и адаптация детей в детском доме		3	3			6	Устный опрос Кейс-задача
Тема 4. Педагогические технологии и методы воспитания в детском доме		3	3			6	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Взаимодействие детского дома с различными социальными институтами		3	3			6	Устный опрос Тест
Тема 6. Правовые основы воспитания детей в детских домах и этические аспекты работы		3	3			6	Устный опрос Кейс-задача Тест
ИТОГО		18	18			36	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах	12	+	1
Тема 2. Особенности развития детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах	12	+	1
Тема 3. Социализация и адаптация детей в детском доме	12	+	1
Тема 4. Педагогические технологии и методы воспитания в детском доме	12	+	1
Тема 5. Взаимодействие детского дома с различными социальными институтами	12	+	1
Тема 6. Правовые основы	12	+	1

воспитания детей в детских домах и этические аспекты работы			
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах

Влияние раннего детского опыта (отказ, разлука с семьей, травматические события) на формирование личности. Проявления эмоционально-волевой сферы у детей, переживших социальную депривацию. Особенности формирования привязанности и доверия к взрослым. Психологические защиты и их влияние на поведение. Диагностика психоэмоционального состояния детей.

Тема 2. Особенности развития детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах

Специфика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и другими особенностями развития в условиях детского дома. Адаптация образовательных и воспитательных программ к индивидуальным потребностям детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы в детском доме. Взаимодействие с медицинскими специалистами и родителями (законными представителями).

Тема 3. Социализация и адаптация детей в детском доме

Проблемы социальной адаптации детей, лишенных родительского попечения. Формирование социальных навыков и умений. Профилактика девиантного поведения. Организация досуга и внеурочной деятельности. Подготовка к самостоятельной жизни.

Тема 4. Педагогические технологии и методы воспитания в детском доме

Принципы гуманистического воспитания. Использование игровых технологий, арт-терапии, сказкотерапии и других методов в работе с детьми. Развитие творческих способностей и интересов. Формирование позитивной самооценки. Особенности организации воспитательного процесса в малой группе.

Тема 5. Взаимодействие детского дома с различными социальными институтами

Роль органов опеки и попечительства. Сотрудничество с образовательными учреждениями, медицинскими организациями, центрами социальной помощи семье и детям. Привлечение волонтеров и спонсоров. Работа с усыновителями и опекунами. Организация посещений и встреч с биологическими родителями (при возможности и в интересах ребенка).

Тема 6. Правовые основы воспитания детей в детских домах и этические аспекты работы

Законодательство в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности воспитанников детского дома. Конфиденциальность информации о ребенке. Профессиональная этика дефектолога в работе с детьми, лишенными родительского попечения. Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Воспитание детей в условиях детского дома»** составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
специфика развития детей с ОВЗ, диагностические методики, применяемые в каждой дефектологической области (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия и др.).	6	письменное домашнее задание
Принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с различными видами нарушений в условиях детского дома. Организация индивидуальных и групповых занятий. Взаимодействие с другими специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами) для комплексного подхода. Адаптация коррекционных программ к условиям детского дома.	6	письменное домашнее задание
Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ, воспитанников детских домов. Развитие навыков самообслуживания, общения, социальной ответственности. Подготовка к жизни в обществе: обучение бытовым навыкам, финансовой грамотности, навыкам поиска работы (при возможности). Взаимодействие с семьей (если возможно) и потенциальными опекунами. Профилактика социальной дезадаптации.	6	письменное домашнее задание
Влияние ранней травмы разлуки с семьей и длительного пребывания в детском доме на психическое здоровье детей с ОВЗ. Проявления травмы: эмоциональные и поведенческие проблемы, нарушения привязанности, задержка развития. Методы психологической помощи и поддержки: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, работа с травмой. Профилактика вторичной травматизации.	6	письменное домашнее задание
Принципы создания доступной и стимулирующей среды для детей с различными видами нарушений. Адаптация помещений, оборудования, учебных материалов. Использование специальных технических средств обучения (СТС). Организация сенсорной интеграции. Создание зон для индивидуальной и групповой работы, отдыха и игр.	6	письменное домашнее задание
Правовые и этические аспекты воспитания детей с ОВЗ в детском доме.	6	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной

теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах	Обзорная лекция	Устный опрос Кейс-задача Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 2. Особенности развития детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача Контрольная работа	Не предусмотрена
Тема 3. Социализация и адаптация детей в детском доме	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача	Не предусмотрена
Тема 4. Педагогические технологии и методы воспитания в детском доме	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 5. Взаимодействие детского дома с различными социальными институтами	Лекция-дискуссия	Устный опрос Тест	Не предусмотрена
Тема 6. Правовые основы воспитания детей в детских домах и этические аспекты работы	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача Тест	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Воспитание детей в условиях детского дома**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-6	УК-1	Устный опрос
Темы 1,4	УК-1	Практическая работа
Темы 1,2,3,6	УК-1	Кейс-задача
Тема 2	УК-1	Контрольная работа
Темы 5,6	УК-1	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные этапы формирования привязанности у детей. Как прерывание этого процесса влияет на дальнейшее развитие ребенка?
2. Какие особенности эмоциональной сферы характерны для детей, переживших раннюю потерю родителей?
3. Как влияет на самооценку ребенка факт его воспитания в детском доме? Какие механизмы формирования самооценки могут быть нарушены?
4. Какие поведенческие проблемы чаще всего встречаются у детей, воспитывающихся в детских домах?
5. Как проявляется и какие последствия имеет "эмоциональная депривация" у детей, воспитывающихся в детских домах?
6. Какие особенности развития речи и коммуникативных навыков могут наблюдаться у детей, воспитывающихся в детских домах?
7. Как влияет на развитие ребенка атмосфера в детском доме?

Кейс-задачи:

1. Воспитатель замечает, что новый воспитанник детского дома, 7-летний Максим, часто проявляет агрессию по отношению к другим детям, особенно во время игр. Он легко выходит из себя, кричит и может толкаться. Какие причины такого поведения могут быть? Какие действия должен предпринять воспитатель в данной ситуации?
2. 10-летняя Аня, воспитанница детского дома, замкнута и необщительна. Она редко участвует в коллективных играх, предпочитая проводить время в одиночестве. Она часто грустит и говорит, что "ей никто не нужен". Какие факторы могут влиять на такое поведение Ани? Какие методы работы можно использовать для помощи Ане?
3. 12-летний Сергей, воспитанник детского дома, демонстрирует повышенную тревожность и страх перед будущим. Он боится, что после выпуска из детского дома ему не удастся найти семью и он останется один. Какие причины могут лежать в основе тревожности Сергея? Какие стратегии поддержки можно предложить Сергею?
4. В детском доме произошел конфликт между двумя воспитанниками, 14-летними Игорем и Дмитрием. Конфликт возник из-за ревности к вниманию воспитателя. Как воспитатель должен разрешить этот конфликт, учитывая особенности психоэмоционального развития детей, воспитывающихся в детских домах?

Практическая работа:

1. Предложите 3-5 упражнений или игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей, воспитывающихся в детском доме. Опишите цель каждого упражнения и кратко опишите его проведение.
2. Составьте краткий план беседы с подростком (15-16 лет), готовящимся к выпуску из детского дома, направленной на поддержку его эмоционального состояния и помощь в адаптации к самостоятельной жизни. Укажите основные темы, которые необходимо затронуть в беседе.

Тема 2. Особенности развития детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нозология? Почему важно учитывать нозологию при работе с детьми, воспитывающимися в детских домах?
2. Какие основные категории детей с различными нозологиями чаще всего встречаются в детских домах?
3. Какие факторы, помимо самой нозологии, влияют на развитие детей, воспитывающихся в детских домах? (Например, возраст поступления, история жизни, социальная адаптация).

4. В чем заключаются особенности психоэмоционального развития детей, переживших травму разлуки с семьей и воспитывающихся в институциональной среде?
5. Каковы основные задачи специалистов, работающих с детьми с различными нозологиями в детских домах?

Контрольная работа:

1. Перечислите основные факторы, влияющие на развитие детей с различными нозологиями, воспитывающихся в детских домах.
2. В чем заключаются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?
3. Какие методы коррекционной работы наиболее эффективны при работе с детьми с ЗПР?
4. Опишите роль тифлопедагога в работе с детьми с нарушениями зрения в детском доме.
5. Какие особенности необходимо учитывать при организации учебного процесса для детей с нарушениями слуха?

Кейс-задача:

1. В детском доме воспитывается мальчик 8 лет с ДЦП. Он испытывает трудности с самообслуживанием (одевание, еда), а также с общением со сверстниками. Разработайте план работы с этим ребенком, включающий цели, задачи и методы коррекционной работы.
2. В детском доме проживает девочка 10 лет с РАС. Она проявляет стереотипное поведение, испытывает трудности с пониманием социальных сигналов и установлением контакта с другими детьми. Какие рекомендации вы можете дать воспитателям детского дома для организации ее взаимодействия с другими детьми?
3. В детском доме воспитывается мальчик 7 лет с легкой степенью олигофрении. Он медленно усваивает учебный материал, испытывает трудности с концентрацией внимания. Какие методы обучения вы бы использовали для работы с ним?

Тема 3. Социализация и адаптация детей в детском доме

Вопросы для обсуждения:

1. Какие наиболее распространенные проблемы в социализации детей в детском доме вы знаете? (Например, трудности в установлении привязанности, агрессивность, замкнутость, низкая самооценка, проблемы с обучением и т.д.)
2. Почему дети, воспитывающиеся в детском доме, часто испытывают трудности в установлении доверительных отношений?
3. Как травматический опыт (например, разлука с семьей, насилие) влияет на процесс социализации и адаптации ребенка?
4. Какие особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в детском доме?
5. Какие проблемы могут возникнуть при адаптации ребенка, поступающего в детский дом в подростковом возрасте?

Кейс-задачи:

1. Воспитатель заметил, что новый воспитанник детского дома, 7 лет, замкнут, не играет с другими детьми, отказывается от еды и часто плачет. Какие действия должен предпринять воспитатель для помощи ребенку в адаптации? Обоснуйте свои действия.
2. В детском доме готовится выпускник, 17 лет. Он испытывает трудности с определением будущей профессии и боится самостоятельной жизни. Какие меры необходимо предпринять сотрудникам детского дома для подготовки подростка к взрослой жизни и успешной социализации?
3. В детском доме проживает ребенок, 10 лет, который проявляет агрессию по отношению к другим воспитанникам. Как вы, как специалист, будете работать с этим ребенком, чтобы помочь ему справиться с агрессивным поведением и адаптироваться в коллективе?
4. Родители одного из воспитанников детского дома периодически навещают ребенка, но не проявляют достаточной эмоциональной вовлеченности. Как воспитатель может помочь

ребенку справиться с противоречивыми чувствами, вызванными таким отношением родителей?

5. В детском доме реализуется программа подготовки к семейной жизни. Какие темы должны быть включены в эту программу, чтобы помочь детям сформировать реалистичные представления о семье и подготовиться к будущим семейным отношениям?

Тема 4. Педагогические технологии и методы воспитания в детском доме

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология? Приведите примеры.
2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее эффективны в работе с детьми, лишенными родительского попечения? Почему?
3. Расскажите о технологии "Педагогика сотрудничества". Как она может быть реализована в детском доме?
4. Что вы знаете о технологии "ТРИЗ" (Теория Решения Изобретательских Задач)? Как ее можно использовать в воспитательном процессе?
5. Опишите основные принципы и этапы реализации технологии "Проектная деятельность" в детском доме.
6. В чем суть игровой технологии в воспитании? Какие виды игр можно использовать в детском доме?
7. Что такое арт-терапия? Какие возможности она предоставляет в работе с детьми, пережившими травматический опыт?
8. Расскажите о технологии "Индивидуальный подход" в воспитании. Как ее реализовать на практике?
9. Какие возможности предоставляет использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в воспитательной работе детского дома?

Практическая работа:

1. Разработайте план воспитательного мероприятия (например, классный час, тематический вечер, спортивное соревнование) для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), проживающих в детском доме. Укажите:

Тему мероприятия.

Цель и задачи.

Форму проведения.

Методы и приемы, которые будут использоваться.

Ожидаемый результат.

2. Опишите, как вы будете использовать игровую технологию для развития коммуникативных навыков у детей подросткового возраста (13-16 лет) в детском доме. Приведите конкретные примеры игр и упражнений.
3. Представьте, что вам необходимо провести работу по формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Какие методы и формы работы вы выберете? Обоснуйте свой выбор.
4. Опишите, как вы будете использовать метод поощрения и наказания в воспитательном процессе. Какие критерии вы будете учитывать при выборе этих мер воздействия?

Тема 5. Взаимодействие детского дома с различными социальными институтами

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль органов опеки и попечительства в жизни детского дома?
2. В каких случаях детский дом обращается в органы опеки и попечительства?
3. Какие документы и информация передаются органам опеки и попечительства?
4. Как органы опеки и попечительства контролируют деятельность детского дома?
5. Какие права и обязанности имеет детский дом перед органами опеки и попечительства?

Тест:

1. Какая из перечисленных организаций является основным социальным институтом, ответственным за защиту прав и интересов детей, находящихся в детском доме?

- а) Министерство здравоохранения
- б) Министерство образования
- в) Органы опеки и попечительства
- г) Министерство культуры

2. Какую роль играет школа во взаимодействии с детским домом?

- а) Обеспечивает только питание для воспитанников детского дома.
- б) Предоставляет образовательные услуги, способствует социальной адаптации и интеграции детей в общество.
- в) Организует только внеурочные мероприятия для детей из детского дома.
- г) Осуществляет медицинское обследование воспитанников детского дома.

3. Каким образом медицинские учреждения взаимодействуют с детским домом?

- а) Только в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- б) Обеспечивают регулярные медицинские осмотры, лечение, профилактику заболеваний и консультации специалистов.
- в) Предоставляют медицинскую помощь только по направлению органов опеки и попечительства.
- г) Ограничиваются выдачей справок о состоянии здоровья.

4. Какова цель взаимодействия детского дома с органами внутренних дел?

- а) Обеспечение безопасности воспитанников, профилактика правонарушений, расследование случаев нарушения прав детей.
- б) Организация досуга и спортивных мероприятий для детей.
- в) Контроль за финансовой деятельностью детского дома.
- г) Оказание психологической помощи сотрудникам детского дома.

5. Какую роль играют общественные организации и волонтеры во взаимодействии с детским домом?

- а) Осуществляют контроль за деятельностью детского дома.
- б) Предоставляют материальную помощь и оказывают поддержку в организации досуга, развитии творческих способностей и социальной адаптации детей.
- в) Занимаются только привлечением спонсорских средств.
- г) Осуществляют подбор кандидатов в приемные семьи.

6. Взаимодействие детского дома с учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки) направлено на:

- а) Обеспечение воспитанников рабочими местами после окончания детского дома.
- б) Расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям.
- в) Организацию экскурсий для сотрудников детского дома.
- г) Проведение санитарно-просветительской работы.

7. Какова роль органов занятости населения во взаимодействии с детским домом?

- а) Оказание помощи в трудоустройстве выпускников детского дома, профессиональная ориентация.
- б) Предоставление материальной помощи воспитанникам детского дома.
- в) Организация спортивных мероприятий для выпускников детского дома.
- г) Контроль за соблюдением трудового законодательства в детском доме.

8. Что является важным аспектом взаимодействия детского дома с будущими приемными родителями?

- а) Предоставление информации о материальном положении ребенка.
- б) Подготовка потенциальных родителей к принятию ребенка, оказание консультативной и психологической поддержки, сопровождение в период адаптации.
- в) Ограничение общения ребенка с потенциальными родителями до принятия окончательного решения.
- г) Проведение только формальных собеседований с потенциальными родителями.

9. Каким образом взаимодействие с родителями (если они лишены родительских прав, но поддерживают связь с ребенком) должно осуществляться?

- а) Полностью исключить общение ребенка с родителями.
- б) Обеспечить общение в соответствии с решением суда и с учетом интересов ребенка, под контролем специалистов.
- в) Предоставить ребенку полную свободу в общении с родителями.
- г) Ограничить общение ребенка с родителями только праздничными днями.

Тема 6. Правовые основы воспитания детей в детских домах и этические аспекты работы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют деятельность детских домов в Российской Федерации?
2. Какие права имеют дети, находящиеся в детских домах? Перечислите основные.
3. Какие обязанности несут детские дома и их сотрудники в отношении воспитанников?
4. В чем заключается принцип наилучших интересов ребенка и как он реализуется в деятельности детского дома?
5. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вы знаете? Каковы особенности каждой формы?
6. Какова роль органов опеки и попечительства в жизни детского дома и его воспитанников?
7. Какие документы должны быть оформлены при приеме ребенка в детский дом?
8. Какие права имеет ребенок на информацию о своих родителях и о причинах, по которым он оказался в детском доме?
9. Какие меры социальной поддержки предоставляются детям, находящимся в детских домах?
10. Каковы особенности подготовки детей к выходу из детского дома (социальная адаптация, профессиональная ориентация, жилищные вопросы)?
11. Что такое "социальный паспорт ребенка" и какую информацию он содержит?
12. Какие существуют механизмы защиты прав детей в детских домах

Тест:

1. Какой закон является основным в регулировании прав и законных интересов детей в Российской Федерации?
 - а) Семейный кодекс РФ
 - б) Гражданский кодекс РФ
 - в) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- г) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. В каком возрасте ребенок признается недееспособным и помещается под опеку?
 - а) С рождения
 - б) С 14 лет
 - в) С 16 лет
 - г) С 18 лет
 3. Какова основная цель устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детские дома?
 - а) Обеспечение временного содержания
 - б) Обеспечение воспитания в семейных условиях или заменяющих их условиях
 - в) Подготовка к самостоятельной жизни
 - г) Обеспечение трудоустройства
 4. Какие документы необходимы для устройства ребенка в детский дом? (Выберите все подходящие варианты)
 - а) Свидетельство о рождении ребенка
 - б) Решение суда об ограничении родительских прав
 - в) Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка
 - г) Справка об отсутствии судимости у опекуна
 5. Кто несет ответственность за обеспечение прав и законных интересов детей в детском доме?
 - а) Воспитатели
 - б) Директор детского дома
 - в) Органы опеки и попечительства
 - г) Все вышеперечисленные
 6. Каковы права ребенка в детском доме? (Выберите все подходящие варианты)
 - а) Право на образование
 - б) Право на медицинскую помощь
 - в) Право на получение информации о своих родителях
 - г) Право на свободу передвижения без ограничений
 7. Что такое "заменяющая семья"?
 - а) Биологическая семья
 - б) Приемная семья, опека, попечительство, усыновление
 - в) Детский дом
 - г) Интернат
 8. Какова роль органов опеки и попечительства в процессе устройства детей в детские дома?
 - а) Непосредственное воспитание детей
 - б) Контроль за деятельностью детских домов
 - в) Выявление детей, нуждающихся в защите, и организация их устройства
 - г) Предоставление материальной помощи
 9. Какие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют? (Выберите все подходящие варианты)
 - а) Усыновление
 - б) Опека
 - в) Попечительство
 - г) Размещение в детском доме
 10. Какова роль прокурора в контроле за соблюдением прав детей в детских домах?
 - а) Оказание материальной помощи
 - б) Проведение проверок и реагирование на нарушения
 - в) Организация досуга детей
 - г) Обучение персонала

Кейс-задачи:

1. Воспитательница заметила, что один из воспитанников постоянно ворует еду из столовой. Как ей следует поступить в данной ситуации, учитывая этические принципы работы с детьми? Опишите ваши действия и объясните их обоснование.
2. К вам обратился ребенок с просьбой рассказать ему о его биологических родителях, о которых он практически ничего не знает. Информация о родителях ограничена и может быть негативной. Как вы поступите в данной ситуации, соблюдая этические нормы?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Организация воспитательного процесса в детском доме. Какие формы и методы воспитания используются?
2. Особенности организации жизнедеятельности воспитанников детского дома (режим дня, питание, гигиена, медицинское обслуживание).
3. Работа с детьми разного возраста (младший дошкольный, старший дошкольный, младший школьный, подростковый). Какие особенности необходимо учитывать?
4. Организация досуга и внеурочной деятельности воспитанников детского дома. Какие виды деятельности наиболее эффективны?
5. Формирование навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности у детей в детском доме.
6. Особенности работы с детьми, имеющими особенности развития (задержка психического развития, нарушения речи, физические недостатки).
7. Профилактика девиантного поведения у воспитанников детского дома.
8. Организация подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни. Какие навыки и знания необходимо сформировать?
9. Работа с семьей (родственниками) воспитанников детского дома. Как поддерживать связь с семьей и способствовать возвращению ребенка в семью?
10. Организация индивидуальной работы с воспитанниками детского дома. Как выявлять и решать индивидуальные проблемы ребенка?
11. Разработка и реализация индивидуальных воспитательных маршрутов.
12. Особенности организации работы с детьми, пережившими насилие.
13. Роль волонтеров в воспитании детей в детском доме.
14. Роль социальных педагогов в детском доме. Какие функции они выполняют?
15. Организация взаимодействия детского дома с другими социальными службами (органы опеки и попечительства, психологические центры, медицинские учреждения).
16. Поиск и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.
17. Особенности работы с приемными семьями и опекунами.
18. Социальная адаптация детей после возвращения в биологическую семью или в приемную семью.
19. Профилактика социального сиротства. Какие меры необходимо принимать для предотвращения попадания детей в детские дома?
20. Роль общественности в решении проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Особенности работы с родителями (законными представителями) воспитанников детского дома.
22. Организация работы по восстановлению социальных связей ребенка с его семьей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Какова основная цель воспитания в детском доме? а) Подготовка детей к жизни в детском доме. б) Обеспечение детей материальными благами. в) Создание условий для полноценного развития личности и успешной социализации ребенка. г) Подготовка детей к возвращению в биологическую семью любой ценой.	в	1
2.		Что является ключевым принципом воспитания в детском доме, учитывая травматический опыт детей? а) Строгая дисциплина и контроль. б) Создание атмосферы безопасности, доверия и принятия. в) Акцент на академических достижениях. г) Минимизация эмоционального контакта с детьми.	б	1
3.		Какие особенности необходимо учитывать при работе с детьми, пережившими разлуку с семьей? а) Они быстро адаптируются к новым условиям. б) У них могут наблюдаться проблемы с привязанностью, доверием, самооценкой и эмоциональной регуляцией. в) Им не требуется дополнительная психологическая поддержка. г) Они всегда винят себя в произошедшем.	б	1
4.		Какую роль играет индивидуальный подход в воспитании детей в детском доме?	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) Он не имеет значения, так как все дети в детском доме имеют схожие потребности.</p> <p>б) Он позволяет учитывать особенности каждого ребенка, его потребности, интересы и возможности.</p> <p>в) Он требует слишком много времени и ресурсов.</p> <p>г) Он может привести к неравенству между детьми.</p>		
5.		<p>Что такое "замещающая семья" и какую роль она играет в воспитании детей в детском доме?</p> <p>а) Это биологическая семья, которая временно берет ребенка на воспитание.</p> <p>б) Это форма семейного устройства, когда ребенок передается на воспитание в семью граждан, заключивших договор о приемной семье или о патронатном воспитании.</p> <p>в) Это группа детей, живущих вместе в детском доме.</p> <p>г) Это сотрудники детского дома, которые заменяют родителей.</p>	б	1
6.	Задание открытого типа	Какие категории детей могут быть направлены в детский дом?	В детский дом могут быть направлены дети, оставшиеся без попечения родителей в силу различных причин: смерть родителей, лишение родительских прав, признание родителей недееспособными, длительное отсутствие родителей, отказ родителей от ребенка и другие обстоятельства.	2
7.		Какие формы воспитательной работы используются в детском доме?	Индивидуальная работа с ребенком (беседы, консультации).	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Групповые занятия (тренинги, дискуссии, игры). Кружки и секции по интересам. Культурно-массовые мероприятия (концерты, спектакли, экскурсии). Спортивные мероприятия. Трудовое воспитание. Профориентационная работа.</p>	
8.		Какова роль воспитателя в детском доме?	<p>Воспитатель – ключевая фигура в жизни ребенка в детском доме. Он выполняет функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечения ухода и бытового обслуживания. Организации воспитательного процесса. Создания благоприятного эмоционального климата. Установления доверительных отношений с ребенком. Оказания психологической поддержки. Взаимодействия с другими специалистами (психологом, социальным педагогом, врачом). 	2
9.		Как формировать у детей, воспитывающихся в детском доме, позитивную самооценку?	<p>Подчеркивать сильные стороны и достижения ребенка. Создавать ситуации успеха. Поощрять инициативу и самостоятельность.</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Оказывать поддержку в трудных ситуациях. Избегать критики и сравнений с другими детьми. Помогать ребенку осознать свою ценность и уникальность.	
10.		Какие особенности воспитания детей дошкольного возраста в детском доме?	Основной акцент на: Создании условий для полноценного развития. Формировании базового доверия к миру. Развитии эмоциональной сферы. Подготовке к обучению в школе. Игровой деятельности.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/0,5 - балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задача	4/1-2,5 балла	10	по календарно-тематическому плану

4.	Тест	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Доскин, В. А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. А. Доскин и др. - Москва : ВЛАДОС, 2007.

- 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002041.html>

2. Илюк, М. А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме / Илюк М. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0128-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501285.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. Под общей редакцией О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 478 с. - ISBN 978-5-907101-59-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101593.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).