

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Составитель	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, Доцент, профессор
Направление подготовки	44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	7

Астрахань 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Целями освоения дисциплины «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии» являются освоение студентами основных исторических понятий, связанных с этапами становления системы специального образования

1.2. Задачи освоения дисциплины «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии»:

- познакомить с деятелями педагогики и культуры, внесших вклад в развитии дефектологической науки;
- представить общие проблемы развития специального образования – сформировать способность к системному анализу педагогического наследия региона в контексте создания единого образовательного пространства;
- сформировать способность устанавливать связи и взаимодействия между историей системы специального образования лиц с ОВЗ с развитием различных форм их социальной жизни;
- сформировать навыки исследовательской работы, умение критически осмысливать различные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с опорой на исторический региональный опыт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Философия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная педагогика».

ЗНАТЬ:

- философские и аксиологические аспекты изменения ценностных ориентаций государства и общества по отношению к проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- социо-культурные факторы, обуславливающие развитие системы специального образования лиц с отклонениями в развитии;
- периодизацию становления систем специального образования в России и за рубежом;
- изменение международного и отечественного законодательства в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

УМЕТЬ:

- устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни.
- применять полученные знания при проведении анализа проблем специальной педагогики и психологии с учетом принципа историзма и в контексте проблем развития детей с ограниченными возможностями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осмысления своеобразия психолого-педагогической мысли различных эпох и народов и анализа проблем развития детей с ограниченными возможностями с учетом принципа историзма.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 11 часов - лекции, 11 часов - семинарские занятия) и 50 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 7 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема Дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Л	ПЗ	ЛР	К Р	С Р	
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	7	3	3		12		Реферат. Доклад
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века		3	3		12		Дискуссия. Творческое задание
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв.		3	3		13		Реферат
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями		2	2		13		Презентация.
ИТОГО		11	11		50		экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины	тема	Кол-во часов	Код Компетенции		общее количество компетенций
			ПК-1		
Модуль 1		18	+		1
Модуль 2		18	+		1
Модуль 3		19	+		1
Модуль 4		17	+		1
ИТОГО		72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Воспитание в условиях первобытного строя и распада родоплеменной общины. Значение обряда «инициаций» в развитии общества. Законы Ликурга. Цицерон, Сенека, Аристотель о

людях с ограниченными возможностями. Спартанское отношение к детям. Статус человека с ограниченными возможностями

Начало рефлексии и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии. Князь Владимир о призрении инвалидов, Феодосьевская больница. Опыт церковного призрения убогих в 11 веке. Церковно-христианская благотворительность 16-17 века. Светская система призрения. Указы Петра I. Стоглавый судебник об оказании помощи неполноценным и недееспособным. Государственные реформы. Идеалы христианства и взгляд на человека с ограниченными возможностями. Милосердие как обязанность христианина. Средневековое законодательство о лицах с ограниченными возможностями.

Церковные подвижники как организаторы помощи лицам с нарушениями. Учреждения для ослепших воинов в Баварии, Франции -12 в. Структура призрения и лечебной помощи(хосписы, больницы, приюты, лепрозории) под руководством светской и церковной власти. Осознание необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями. Общая характеристика воспитания детей в период позднего Средневековья. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др. Христианская педагогика Алкуина, Фомы Аквинского.

МОДУЛЬ 2

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Ф.Рабле, М.Монтень, Э.Роттердамский, Т.Мор, Т.Кампанелла и др. о воспитании и образовании детей. Изменение отношения к детям: гуманизм и антропоцентризм. Влияние протестантизма на создание новых моделей благотворительности. Гражданская реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Создание первых государственных школ для глухонемых (1770), слепых(1789). Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар о развитии и обучении детей. Декларация прав человека во Франции (1793). Светская благотворительность под патронированием государства. Индивидуальное обучение для лиц с сенсорными нарушениями. Создание первых школ в западной Европе. Педагогические идеи А.Н. Радищева, педагогов-демократов, социалистов-утопистов. Теории Ж.Ж.Руссо, К.Вентцеля и др.

МОДУЛЬ 3.

ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Осознание необходимости обучения детей с различными нарушениями. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы. Право инвалида на образование. Становление систем специального образования, классов вспомогательного обучения как основа параллельной системы. Функционирование церковных учреждений, негосударственных организаций. Предпосылки возникновения идеи свободного (естественного) воспитания.

Создание Парижского института слепых. Деятельность Луи Брайля, Мориса де ля Сизерана. Развитие системы обучения умственно отсталых. Пионеры олигофренопедагогики во Франции: Ж.Вуазен, Э.Сеген, А.Бине. Обучение глухих детей в Германии.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века. Развитие научной педагогики. Создание «антропологической педагогики» К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Учреждения императрицы Марии Федоровны. Направления помощи: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое, педагогическое. Массовое открытие учреждений для детей с нарушениями в развитии. Повторительные классы. Законодательные акты об образовании. Первые учреждения 19 века в России. В.Гаюи и его вклад в развитие системы специального образования. Секуляризация церкви в организации христианско-благотворительной помощи. Призрение инвалидов в условиях российского

менталитета. Заимствование Россией западной модели помощи людям с ограниченными возможностями. Вклад М.Монтессори в развитие системы обучения умственно отсталых в Италии.

МОДУЛЬ 4.

ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кащенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования. Расширение географии специальных учреждений на территории в России. Влияние революции на становление системы специального развития. Политика государства по отношению к детям с нарушениями в развитии. «Дефектологический квадрат» Л.С.Выготского. Дефектологипедологи в системе специального образования и ее оформление в контексте диктатуры пролетариата. Совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали. Принятие законодательных актов и конвенций. Совершенствование понятий, уточнение диагностики, принципов комплектования учреждений. Международные законодательные акты. Включение детей в среду здоровых сверстников. Создание сети школ-интернатов, научная школа дефектологии. Проблемы подготовки дефектологических кадров. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Унификация оценки качества знаний учащихся школы. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки учащихся. Компьютеризация образования. Система внешкольного образования и воспитания. Интегрированное и инклюзивное образование.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение детей с нарушениями в развитии театрализованной деятельности» составляет 50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Общая характеристика воспитания детей в период позднего Средневековья.	12	письменное домашнее задание
Создание первых школ в западной Европе.	12	письменное домашнее задание
Первые учреждения 19 века в России.	13	письменное домашнее задание
Вклад российских врачей - А.Н.Бернштейна, В.М.Бехтерева, В.П.Кашенко, С.С.Корсакова, В.П.Сербского в развитие теории специального образования.	13	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры коррекционной педагогики, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата.

План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей

в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Требования к написанию сообщения

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление (по указанию преподавателя).

Типовая структура сообщения :

1. Титульный лист.
2. Основная часть.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема Дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1 Этапы становления истории специального образования. Периоды отношения общества к людям с отклонениями в развитии	Интерактивная лекция	Реферат. Доклад	Не предусмотрена
Модуль 2 Эволюция отношения к лицам с инвалидностью от эпохи Возрождения до 18 века	Лекция-дискуссия	Дискуссия. Творческое задание	Не предусмотрена
Модуль 3. Право на специальное образование в Европе 18- 19 вв.	Лекция-презентация	Реферат	Не предусмотрена
Модуль 4. От институализации к интеграции образования лиц с ограниченными возможностями	Информационная лекция	Презентация.	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной

системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Исторические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Модуль 1</i>	ПК-1	Реферат. Доклад
<i>Модуль 2</i>	ПК-1	Дискуссия. Творческое задание
<i>Модуль 3</i>	ПК-1	Реферат
<i>Модуль 4</i>	ПК-1	Презентация. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МОДУЛЬ 1.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРИОДЫ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Реферат

Тематика реферативных работ

1. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
2. Становление и развитие системы общественного призрения.
3. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды.
4. Христианство и благотворительность в России.
5. Система общественного призрения в России.
6. Исторические корни и традиции благотворительности в России.
7. Отношение к аномальному ребенку на Руси и в период античности.
8. Средневековые традиции воспитания детей и отношение к ребенку с ограниченными возможностями.
9. Периодизация этапов становления системы специального образования (По Н.Н.Малофееву).
10. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.

Доклад

Вопросы к докладу

1. Влияют ли на отношение общества к людям с умственными или физическими недостатками политическое устройство государства и исповедуемые им ценности?
2. Почему милосердное отношение к убогим не могло возникнуть в языческом мире, почему это стало возможным в христианскую эпоху?

МОДУЛЬ 2

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДО 18 ВЕКА

Дискуссия

Темы для дискуссии

1. Как условия, способствующие пересмотру отношения к нищенству и подаению бедных в 16 веке в Европе, повлияли на развитие благотворительности.

2. Как развитие науки Средневековья повлияло на изменение отношения общества к ущербным людям?
3. Могут ли достижения в сфере специального обучения изменить отношение государства и общества к аномальным детям? Какую роль играет в этом социокультурный аспект?
4. Что послужило причиной первых попыток индивидуального обучения незрячих?

Творческое задание

1. Подготовьте презентацию на тему « Основные предпосылки появления первых специальных школ в Европе»
2. Постройте схему первого и второго периодов эволюции отношения государства к лицам с физическими и психическими недостатками.
3. Приведите исторические примеры.

МОДУЛЬ 3.

ПРАВО НА СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ (18-19 вв)

Реферат

Примерные темы для рефератов

1. Становление систем специального образования в Западной Европе.
2. 4.Создание системы учреждений для детей с ограниченными возможностями в России.
3. 5.Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке.
4. .6.Воспитание детей с нарушениями в развитии в период позднего Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации.
5. 7.Я.А.Коменский об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.
6. 8. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
7. 9.Гуманистическое воспитание и образование.
8. 10.Характеристика образовательных систем в России и за рубежом в конце в 20 веке
9. Современная система специального образования в России и за рубежом.
10. Инклюзивное образование в России (на примере Астраханского региона).
11. 13.Воспитание и обучение детей с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды.
12. 14.Современные коррекционно - педагогические технологии в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
13. Историческая обусловленность отношения общества к людям с проблемами в развитии.
14. Известные деятели науки, искусства и т.п., имеющие нарушения в развитии.
15. Меценатство и благотворительность как историческое, социально-психологическое явление.
16. Становление специальной психологии: трудности, перспективы.
17. Шрифт Брайля, возникновение, использование.
18. Дактильная азбука, возникновение. Использование.
19. 13.Проблема обучения и воспитания ребенка с сенсорными нарушениями в истории дефектологии.
20. Персоналии дефектологии, разработавшие основы сурдо и тифлопедагогики.
21. 22.Персоналии дефектологии, разработавшие основы олигофренопедагогики и логопедии.
22. 23.Зарождение теории кинезопедагогики и психологии. Персоналии.
23. 24. Вклад Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.
24. 25. Персоналии дефектологии(по выбору студента)

МОДУЛЬ 4. ОТ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Презентация Тематика презентаций

1. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
3. Методики формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с комплексные нарушения развития.
5. Летняя лечебно-оздоровительная работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
6. Методы формирования познавательной сферы учащихся со «сложными дефектами развития».
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Отношение общества к лицам с выраженными отклонениями в 11 веке.
2. Церковно-христианская благотворительность 16-17 века.
3. Светская система призрения.
4. Идеалы христианства и взгляд на человека с ограниченными возможностями.
5. Средневековое законодательство о лицах с ограниченными возможностями.
6. Структура призрения и лечебной помощи(хосписы, больницы, приюты, лепрозории) под руководством светской и церковной власти.
7. Педагогические концепции Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, Фотия и др.
8. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации о воспитании и образовании детей.
9. Изменение отношения к детям: гуманизм и антропоцентризм.
10. Создание первых государственных школ для глухонемых, слепых.
11. Педагогические идеи А.Н. Радищева, педагогов-демократов, социалистов-утопистов.
12. Принятие законов об образовании в странах Западной Европы.
13. Право инвалида на образование. Становление систем специального образования, классов вспомогательного обучения как основа параллельной системы
14. Создание Парижского института слепых. Деятельность Луи Брайля, Мориса де ля Сизерана.
15. Развитие системы обучения умственно отсталых. Пионеры олигофренопедагогики во Франции: Ж.Вуазен, Э.Сеген, А.Бине.
16. Обучение глухих детей в Германии.
17. Развитие русской педагогики начала 19 века. Создание «антропологической педагогики» К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого.
18. Учреждения императрицы Марии Федоровны.
19. Законодательные акты об образовании.
20. Первые учреждения 19 века в России. В.Гаюи и его вклад в развитие системы специального образования.
21. Призрение инвалидов в условиях российского менталитета.
22. Вклад М.Монтессори в развитие системы обучения умственно отсталых в Италии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Решение ППк о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы является для семьи ребенка с ОВЗ: А). Частично обязательным Б). Рекомендательным В). Полностью обязательным к исполнению	Б	1
2		Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания? А) эгалитаризм; Б) антиэгалитаризм; В) теория конвергенции.	А	1
3		Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация	А	1
4		Процесс образования детей с ОВЗ на современном этапе ориентирован на: А) всестороннее гармоничное развитие личности, соответствующей общепринятым нормам; Б) на освоение ФГОС В) самоизменение и саморазвитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания.	В	1
5		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	3
7		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультировании родителей при сообщении решения	3
8		Что понимается под аксиологической функцией истории специального образования	Выявление и описание ценностных ориентиров в отношении общества к лицам с отклонениями в развитии	3
9		Аргументируйте вывод Н.Н.Малофеева о том, что российское общество еще продолжает придерживаться концепции социальной полезности по отношению к лицам с инвалидностью	Сохраняет позиции медицинская модель инвалидности и тенденция разделять людей по их психическим и физическим способностям. Так, детское сообщество	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный Ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			разделяется на детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ, Распространено выражение: создавать условия для детей с ОВЗ, что усугубляет это разделение	
10		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине п

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	5/0,5-1 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/2,5 баллов	5	
2.	Выполнение практической работы	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
3.	Реферат	1/1-5	5	по календарно-тематическому плану
4.	Творческие работы	2/1-2,5	5	
Всего			40	
Блок бонусов				
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не	10	по календарно-тематическому

		более 4		
7.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		плану
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
7.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450092>
2. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>
3. Селиварстов В.И., История логопедии. Медико-педагогические основы : Учебное пособие для вузов / Селиварстов В.И. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") -

ISBN 978-5-8291-2838-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128388.html>

8.2.Дополнительная литература

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).