

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система специального образования в Астраханском крае

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Система специального образования в Астраханском крае» являются: изучение студентами основных понятий регионоведения в аспекте становления и совершенствования системы специального образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Система специального образования в Астраханском крае»:

- изучить основные тенденции формирования системы специальных образовательных учреждений Астраханской области;
- овладеть методами сравнительного анализа организации системы специального образования в разных регионах России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Система специального образования в Астраханском крае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии»,

«Специальная педагогика»,

«Общепедагогические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»,

Знания:

- специфики современной системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе;
- общих проблемы развития педагогической мысли и связи общих тенденций развития образования в стране с проблемами специального образования в регионе;
- специфики организации коррекционной помощи детям в регионе;
- общих проблем развития специального образования;
- перспектив развития сети учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование детей.

Умения:

производить системный анализ организации специального образования в контексте создания единого образовательного пространства; соотносить идеи прошлого и современные тенденции оказания помощи детям с нарушениями в развитии

Владения:

систематизации и обобщения представлений студентов о деятельности, основных тенденций работы учреждений с детьми с ограниченными возможностями

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Производственная практика»*

- *«Бакалаврская работа»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК- 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов - лекции, 11 часов - семинарские занятия) и 50 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 7 семестр - зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Понятие о системе специального образования	7	4	4			15	Реферат Доклад Дискуссия
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани		4	4			15	Презентация Контрольная работа
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе		3	3			20	Контрольная работа Кейс-задача
ИТОГО		11	11			50	зачет

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-1	

Раздел I. Понятие о системе специального образования	23	+	1
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	23	+	1
Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	26	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Понятие о системе специального образования

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Система образования в современном контексте. Подходы к содержанию образования в нашей стране и за рубежом. Поликультурный характер образования. Дифференциация и интегративные процессы в образовании. Основные проблемы воспитания. Типы образовательных учреждений, содержание подготовки детей. Государственный стандарт образования. Компьютеризация образования. Сближение систем образования общей и специальной. Основные понятия: образование, система образования, поликультурный характер образования, дифференциации, интеграция, Федеральный государственный стандарт образования, компьютеризация образования.

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом

Зарубежное восприятие человека с ограниченными возможностями как равноправного субъекта. Единое образовательное пространство. Отказ от официальной сегрегации. Законодательная база специального образования. Создание микросоциумов для детей с ограниченными возможностями. Новые технологии оказания помощи. Специфичность системы в России. Разработка модели помощи семье и детям с ограниченными возможностями. Развитие дефектологических исследований и унификация основных понятий. Зависимость становления системы специального образования от социокультурных направлений. Основные понятия: система специального образования, ограниченные возможности здоровья, единое образовательное пространство, микросоциум, сегрегация, унификация основных понятий, законодательная база специального образования, модель помощи семье с ребенком с ОВЗ

Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе

Из истории становления специального образования в Астраханском регионе. Правовые, экономические вопросы специального образования в области. Причины увеличения числа детей в регионе. Система обучения детей с ОВЗ в Астраханском крае (дошкольное обучение, школьное обучение) Основные понятия: специальное образование в Астраханском регионе, образовательные учреждения Астраханского края, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Система мониторинга выявления детей с ОВЗ. Организация работы ППМС-центра, ПМПК. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации. Основные традиции и перспективы развития. Основные понятия: психофизические заболевания, учреждения реабилитации, ППМС-центр, ПМПК, консилиум.

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе

Тема 1. Организация коррекционной работы в учреждениях специального образования в Астраханском регионе

Основные направления научно-методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании области. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП). Основные проблемы специального образования области. Инновационные приемы и методы в коррекционной работе. Основные понятия: организационные формы, коррекционный процесс, методическое обеспечение, ФАООП, инновационные методы и приемы специального образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Система специального образования в Астраханском крае» составляет 50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. 2. Тенденции и изменения в системе образования за рубежом и в России. 3. Разработка модели помощи детям с ОВЗ. Влияние социокультурных тенденций на становление системы специального образования	15	письменное домашнее задание
1. Правовые, экономические вопросы осуществления специального образования в Астраханской области. 2. Обзор учреждений Астраханского края, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ 3. Специфика деятельности учреждений реабилитации, диагностики в Астраханском регионе.	15	письменное домашнее задание
1. Основные направления научно – методического обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании г. Астрахани и области. Реализация ФАООП в образовательных учреждениях г. Астрахани и области.	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Понятие о системе специального образования	Обзорная лекция	Реферат Доклад Дискуссия	Не предусмотрена
Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани	Лекция-дискуссия	Презентация Контрольная работа	Не предусмотрена

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе	Лекция-дискуссия	Контрольная работа Кейс-задача	Не предусмотрена
---	------------------	--------------------------------	------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Системы специального образования в Астраханском крае» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Разделы 1-3	УК-1	опрос
Раздел 1	УК-1	Реферат
Раздел 2	УК-1	Доклад
Раздел 2	УК-1	Презентация
Раздел 2,3	УК-1	Контрольная работа
Раздел 3	УК-1	Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Понятие о системе специального образования

Тема 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Оценочное средство – реферат

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
2. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
3. Особенности становления системы специального образования в Астраханском регионе.
4. История развития системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие системы специального образования в Астраханском регионе.
6. Современные тенденции в становлении системы образования детей инвалидов в Астраханском регионе.
7. Инновационные методы и приемы используемые в учреждениях области
8. Опыт работы одного из специальных (коррекционных) учреждений Астраханского региона.
9. Социальная инклюзия: за и против.

10. Опыт работы учреждений, работающих в рамках социальной инклюзии в Астраханской области.
11. Региональные программы оказания помощи детям в нарушениями в развитии.
12. Ретроспективный анализ становления системы образования в Астраханском регионе.
13. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области.
14. Реализация международных программы специального образования в Астраханском регионе.
15. Известные люди Астраханского региона, имеющие нарушения в развитии

Тема 2. Современная система специального образования в России и за рубежом
Оценочное средство - дискуссия

Вопросы, выносимые на дискуссию

1. Вопросы сближения систем общего и специального образования, их поликультурный характер.
2. Сущность процессов сегрегации, унификации, стандартизации специального образования.
3. Специфичность отечественной и зарубежной образовательной практики работы с лицами с ОВЗ

Раздел II. Система специального дошкольного и школьного образования в Астрахани

Тема 1. Учреждения специального образования в Астраханском регионе.

Оценочное средство - доклад

Тематика докладов

1. История становления специального образования в Астраханском регионе.
2. Правовые, экономические вопросы специального образования в области.
3. Статистика инвалидности в регионе.
4. Характеристика дошкольного образования детей с ОВЗ в г. Астрахани и области.
5. Школы-интернаты для детей с нарушениями в развитии в регионе.

Тема 2. Учреждения реабилитации и диагностики в Астрахани

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Работа областной и городской ПМПК.
2. Организация работы консилиумов в учреждениях образования и реабилитации.
3. Центры реабилитации и диагностики в области.
4. История развития специального образования дефектологов в Астраханской области.
5. История создания специального образовательного учреждения (учреждение по выбору студента).

Оценочное средство – контрольная работа

Тематика контрольной работы

1. Нарисуйте схему становления система специального образования в странах Западной Европы и России.
2. Выделите социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
3. В чем заключается уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
4. В чем специфика становления системы специального образования в Астраханском регионе?
5. Выделите основные тенденции становления единого образовательного пространства за рубежом.
6. Выделите основные тенденции современного процесса становления системы специального образования в нашей стране.
7. Существует ли связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений. Докажите.

8. Опишите инновационные системы оказания помощи детям в Астраханском регионе.
9. Учебно – методическое оснащение учебного процесса в учреждениях, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью (на выбор одно учреждение).
10. Является ли система образования в Астрахани достаточно сложившейся? Какие изменения происходят в настоящее время, проанализируйте динамику по периодической печати.

Раздел III. Организационные формы специального образования в Астраханском регионе

Тема 1. Организация коррекционной работы в учреждениях специального образования в Астраханском регионе

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа

Инструкция: ознакомьтесь с тестовыми заданиями по дисциплине. Выберите из предложенных вариантов ответов один или несколько, являющиеся верными. Обратите внимание на задания, где нужно дать краткое описание понятию или расшифровать аббревиатуру.

1 вариант

1. Личностно – ориентированный подход к содержанию образования предполагает формирование у воспитанников какого опыта:
 - а) эмоционально – ценностных отношений
 - в) творческой деятельности
 - б) познавательной деятельности
 - г) способов деятельности
2. Какой подход к содержанию образования описан: «...в процессе обучения человек должен приобрести конкретные практико-ориентированные знания и развить определенные социально и профессионально важные качества, чтобы стать успешным...»:
 - а) личностно – ориентированный
 - в) компетентностный
 - б) гуманистический
 - г) системный
3. Какую программу, разработанную Я.А. Коменским, предлагалось называть «универсальным воспитанием всего человеческого рода»:
 - а) «Великую дидактику»
 - в) «Панпедию»
 - б) «Материнскую школу»
 - г) «Викепедию»
4. Кратко опишите инновационные модели помощи детям с ОВЗ:
 - а) «Центр независимой жизни» - б) «Выездной лицей» - в) «Персональный ассистент» -

2 вариант

1. Первое специальное учреждение в Астраханском крае открылось для детей с нарушениями:
 - а) слуха;
 - б) зрения;
 - в) интеллекта;
 - г) нарушениями ОДА.
2. В настоящее время в Астраханской области существуют учреждения для всех 8 видов основных нарушений:
 - а) не для всех видов;
 - б) для всех видов.
3. Все специальные образовательные учреждения находятся в ведомстве Министерства социального обеспечения:
 - а) да, все находятся в ведомстве этого Министерства;
 - б) нет, некоторые из них принадлежат другому ведомству.
4. В Астраханской области имеется разветвленная сеть учреждений по абилитации младенцев:
 - а) да, данная сеть учреждений представлена широко;
 - б) нет, данная сфера в области не работает в полном объеме.
5. Все основные специальные учреждения сосредоточены в городе Астрахани:
 - а) да, все коррекционные учреждения находятся на территории города;
 - б) нет, некоторые из них расположены в областных центрах.
6. К учреждениям, оказывающим помощь детям дошкольного возраста, относятся:
 - а) школы-интернаты;
 - г) реабилитационные центры;
7. Какое из структурных подразделений не входит в состав учебного заведения г. Астрахани «Астраханский губернский техникум», созданное в 2013 году:
 - а) государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 8»;
 - б) государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида»; в) государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области «Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних "Исток"»; г) Структурное подразделение АГГТ для обучающихся и воспитанников с ОВЗ

8. Реабилитационный центр Астраханского региона, специализирующийся на патологии опорно – двигательного аппарата:

а) «Коррекция и развитие» в) «Улитка» б) «Радуга» г) «Русь».

9. Расшифруйте аббревиатуру, относящуюся к области специального образования:

а) ОВЗ – ; б) ПМПК – ; в) ФГОС – ; г) ФАООП – .

Оценочное средство – кейс-задача

Кейс-задача по дисциплине «Система специального образования в Астраханском крае»

Задание (я):

– Система специального образования в нашей стране существенно отличается от зарубежных моделей. С чем это связано? Оправдано ли утверждение, что она уже сложилась и можно переходить к инклюзивному образованию полностью?

– В Астраханском регионе имеется собственная специфика? В чем она заключается?

– Считаете ли Вы, что проблемы специальных учреждений Астрахани и области лежат только в финансировании?

– В специальных учреждениях Астрахани есть современные, инновационные методики обучения и воспитания детей. Приведите примеры и обоснуйте.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Становление системы специального образования в странах Западной Европы и России.
2. Социокультурные факторы, оказавшие влияние на становление национальных систем специального образования.
3. Уникальность отечественной системы образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями.
4. В чем специфика системы специального образования в Астраханском регионе.
5. Деятельность ПМПК.
6. Региональные программы оказания помощи детям в нарушениями в развитии.
7. Связь между наличием в стране законодательных актов об обязательном образовании и развитием сети специальных учреждений.
8. Ретроспективный анализ становления системы образования в регионе.
9. Педагоги, внесшие свой вклад в развитие региональной системы специального образования.
10. Изменение правового поля обеспечения жизнедеятельности детей – инвалидов.
11. Интегративные процессы в системе образования в Астраханской области. Национальные образовательные программы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Что не входит в компетенцию ПМПК? А. педагогическая диагностика В. выбор специальных образовательных учреждений Г. выбор	В,г,д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лечебных мероприятий Д. психологическое обследование		
2.		В развитии системы специального образования выделено: А. Два периода Б. Три периода В. Четыре периода Г. Пять периодов	Г	1
3.		Выбор ФАООП осуществляет: А. психолого-педагогический консилиум ОУ Б. ПМПК	Б	1
4.		Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями – это: а) предмет специальной педагогики; б) задача специальной педагогики; в) субъект специальной педагогики; г) объект специальной педагогики	А	1
5.		Конечная цель специальной педагогики: а) исправление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка; б) построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ; в) достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности ; г) разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития	В	1
6.	Задание открытого типа	Закончите фразу: Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, это	Реабилитация	2
7.		Закончите фразу: Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	словия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(детейинвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медикопедагогической комиссии, а для инвалидов (детейинвалидов) также в соответствии с....	здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детейинвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенкаинвалида).	
8.		Перечислите формы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2
9.		Прочитайте текст, выполните задания: В Астраханской области в рамках комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) проводится работа по совершенствованию регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на	На территории Астраханской области существует сеть специальных коррекционных образовательных учреждений для всех нозологий. В соответствии с Концепцией модернизации системы образования до 20230 года разработан и успешно реализуется комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образование: - Развитие инклюзивной образовательной среды; - Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - Развитие сети образовательных организаций для получения образования воспитанников, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Вопросы: Какая государственная поддержка осуществляется в Астраханской области детям с ОВЗ и инвалидностью? В соответствии с каким документом Федерального уровня осуществляется работа?	образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), с этой целью проводится работа по развитию инклюзивного образования, осуществление материально-технического обеспечения ОУ, расширение сети ОУ для детей с ОВЗ.	
10.		Установите соответствие: 1. Корректные термины 2. Некорректные термины А. Ненормальный ребенок Б. Лицо с ограниченными возможностями В. Ребенок с особыми нуждами Г. Дефективный ребенок Е. Ребенок с отклонениями в развитии	1 – Б,В, Г, Е 2. А	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/3 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	

1.3.	Доклад	1/1-15 балла	15	
2.	Контрольная работа	1/1-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
3.	Презентация	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Денисова Р.Р., Профессиональная подготовка дефектологов : историко- педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, . - 144 с.- 2017 - - ISBN 978-5-9765-2814-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности : метод. рек. для студ., ... по спец.: 031000 "Педагогика и психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / сост.: О.В. Самитова. - Астрахань : Астраханский университет, 2006. - 20 [3] с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ)

8.2. Дополнительная литература

1. Симонова Т.Н. Междисциплинарное взаимодействие в системе психологопедагогического сопровождения дошкольников с ДЦП. / Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований Астрахань: Издат. Дом «Астраханский университет». –2009. №1 (29). - 230с.

2. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).