МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП Т.Н. Симонова «04» апреля 2024 г.	Заведующий кафедрой педагогического образования И.А. Романовская «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии

Составитель	**Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры**
Направление подготовки	**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**Очная**
Год приема	**2022**
Курс	**4**
Семестр	**7**

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии» являются: изучение теории и практики по организации коррекционной деятельности в современных образовательных организациях, формирование у студентов системных знаний, практические умения и навыки в области управления для повышения эффективности профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии»:

– познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;

– дать представление о системном подходе к организации управления коррекционной деятельностью – своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду;

– представить отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью коррекционных учреждений;

– изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность;

– выработать навыки решения организационных задач, стоящих перед коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии»,
«Специальная педагогика»,
«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»,

Знания:

– специфики современной системы специального образования в регионе и тенденции ее развития в исторической ретроспективе;

– общих проблемы развития педагогической мысли и связи общих тенденций развития образования в стране с проблемами специального образования в регионе;

– специфики организации коррекционной помощи детям в регионе;

– общих проблем развития специального образования;

– перспектив развития сети учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование детей.

Умения:

производить системный анализ организации специального образования в контексте создания единого образовательного пространства; соотносить идеи прошлого и современные тенденции оказания помощи детям с нарушениями в развитии

Владения:

систематизации и обобщения представлений студентов о деятельности, основных тенденций работы учреждений с детьми с ограниченными возможностями

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Производственная практика»*

- *«Бакалаврская работа»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
а) универсальных (УК):
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов - лекции, 11 часов - семинарские занятия) и 50 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 7 семестр - зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений для детей с ОВЗ и особенности их управления.	7	4	4			15	Устный опрос Контрольная работа Тест Кейс-задача

Тема 2. Управление образовательным процессом и индивидуализация обучения детей с различными видами отклонений в развитии.		4	4			15	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Тема 3. Управление персоналом и ресурсами в специализированных учреждениях: обеспечение качества и эффективности деятельности.		3	3			20	Устный опрос Кейс-задача Реферат
ИТОГО		**11**	**11**			**50**	**зачет**

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений для детей с ОВЗ и особенности их управления.	23	+	1
Тема 2. Управление образовательным процессом и индивидуализация обучения детей с различными видами отклонений в развитии.	23	+	1
Тема 3. Управление персоналом и ресурсами в специализированных учреждениях: обеспечение качества и эффективности деятельности.	26	+	1
Итого	**72**		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений для детей с ОВЗ и особенности их управления.

Нормативно-правовая база организации работы учреждений. Типы специализированных учреждений (реабилитационные центры, школы-интернаты, специализированные детские сады, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.) и их функциональные особенности. Лицензирование и аккредитация учреждений. Организационная структура управления учреждением: роли и функции директора, заместителей, методистов, психологов, педагогов, медицинского персонала. Взаимодействие с органами управления образованием, здравоохранения, социальной защиты. Этические аспекты управления в учреждениях для детей с ОВЗ.

Тема 2. Управление образовательным процессом и индивидуализация обучения детей с различными видами отклонений в развитии.

Особенности организации образовательного процесса в специализированных учреждениях (адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы). Методы и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения и т.д.). Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Использование специальных образовательных условий и технических средств реабилитации. Организация инклюзивного образования. Оценка эффективности образовательного процесса и мониторинг динамики развития детей. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Тема 3. Управление персоналом и ресурсами в специализированных учреждениях: обеспечение качества и эффективности деятельности.

Особенности подбора, расстановки и повышения квалификации кадров в учреждениях для детей с ОВЗ (требования к компетенциям, знание специфики работы). Мотивация персонала и создание благоприятного психологического климата в коллективе. Управление финансовыми и материально-техническими ресурсами учреждения (бюджетирование, привлечение внебюджетных средств, обеспечение необходимым оборудованием и материалами). Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и персонала. Управление качеством предоставляемых услуг (внутренний контроль, внешняя оценка, работа с жалобами и предложениями). Внедрение инновационных подходов в управление учреждением. Организация работы мультидисциплинарной команды (педагоги, психологи, врачи, социальные работники).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии»** составляет 50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Этические аспекты управления в учреждениях для детей с ОВЗ.	15	письменное домашнее задание
Использование специальных образовательных условий и технических средств реабилитации. Организация инклюзивного образования (при возможности и целесообразности). Оценка эффективности образовательного процесса и мониторинг динамики развития детей.	15	письменное домашнее задание
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и персонала. Управление качеством предоставляемых услуг (внутренний контроль, внешняя оценка, работа с жалобами и предложениями). Внедрение инновационных подходов в управление учреждением. Организация работы мультидисциплинарной команды (педагоги, психологи, врачи, социальные работники).	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений для детей с ОВЗ и особенности их управления.	Обзорная лекция	Устный опрос Контрольная работа Тест Кейс-задача	Не предусмотрена
Тема 2. Управление образовательным процессом и индивидуализация обучения детей с различными видами отклонений в развитии.	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	Не предусмотрена
Тема 3. Управление персоналом и ресурсами в специализированных учреждениях: обеспечение качества и эффективности деятельности.	Лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задача Реферат	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– - использование возможностей электронной почты преподавателя

– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»)* или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Управление в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе

3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-3	УК-2	опрос
Тема 3	УК-2	Реферат
Тема 2	УК-2	Практическая работа
Темы 1-3	УК-2	Кейс-задача
Тема 1	УК-2	Тест
Тема 1	УК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание

тельно»	по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений для детей с ОВЗ и особенности их управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база организации работы учреждений.
2. Типы специализированных учреждений
3. Организационная структура управления учреждением: роли и функции директора, заместителей, методистов, психологов, педагогов, медицинского персонала.
4. Взаимодействие с органами управления образованием, здравоохранения, социальной защиты.
5. Этические аспекты управления в учреждениях для детей с ОВЗ.

Тест:

1. Какой закон является основным в сфере образования в Российской Федерации?
   а) Конституция РФ
   б) Семейный кодекс РФ
   в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
   г) Трудовой кодекс РФ

2. Что такое Инклюзивное образование?
   а) Обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных учреждениях.
   б) Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях наряду со сверстниками без ОВЗ.
   в) Обучение детей с ОВЗ только на дому.
   г) Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным программам без учета потребностей сверстников.

3. Какая из перечисленных форм обучения наиболее характерна для специализированных учреждений?
   а) Фронтальная
   б) Индивидуальная и групповая
   в) Дистанционная
   г) Смешанная

4. Что такое ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)?
   а) Орган управления образовательным учреждением.
   б) Комиссия, занимающаяся разработкой учебных программ.
   в) Комиссия, осуществляющая комплексную оценку развития ребенка с ОВЗ и определяющая рекомендации по его обучению.
   г) Комиссия, занимающаяся вопросами трудоустройства выпускников.

5. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье детей в специализированном учреждении?
   а) Родители (законные представители)
   б) Педагогический коллектив
   в) Директор учреждения

г) Все вышеперечисленные

Контрольная работа:

1. Перечислите основные принципы организации образовательного процесса в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ.
2. В чем заключаются особенности управления специализированным учреждением по сравнению с общеобразовательным?
3. Какие документы необходимо разработать для организации образовательного процесса в специализированном учреждении? (Назовите не менее 3)
4. Опишите роль тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
5. Какие права имеют родители (законные представители) детей с ОВЗ в сфере образования?

Кейс-задачи:

1. Ситуация: В специализированном детском саду для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) возник конфликт между воспитателем и родителем ребенка. Родитель считает, что воспитатель недостаточно внимания уделяет его ребенку. Какие действия должен предпринять заведующий детским садом для разрешения конфликта?

2. Ситуация: В специализированной школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо организовать внеурочную деятельность. Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили и почему? Укажите, какие особенности необходимо учитывать при организации этих мероприятий.

3. Ситуация: ПМПК рекомендовала ребенку с ЗПР (задержкой психического развития) обучение по адаптированной образовательной программе. Какие действия должен предпринять педагогический коллектив школы для реализации этой рекомендации?

Тема 2. Управление образовательным процессом и индивидуализация обучения детей с различными видами отклонений в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации образовательного процесса в специализированных учреждениях.
2. Методы и технологии обучения детей с различными видами ОВЗ.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
4. Использование специальных образовательных условий и технических средств реабилитации.
5. Организация инклюзивного образования. Оценка эффективности образовательного процесса и мониторинг динамики развития детей.
6. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Практическая работа:

Задание 1: Опишите основные этапы разработки и реализации ИОМ для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Укажите, какие специалисты должны принимать участие в разработке ИОМ.

Задание 2: Представьте, что вы работаете учителем начальных классов. В вашем классе обучается ребенок с дислексией. Какие адаптивные технологии и методы обучения вы будете использовать для помощи этому ребенку? Приведите конкретные примеры.

Задание 3: Составьте краткий план коррекционно-развивающих занятий для ребенка с синдромом Дауна, направленный на развитие мелкой моторики и сенсорных навыков. Укажите цели, задачи, используемые материалы и методы.

Кейс-задача:

Родители ребенка с тяжелой формой ДЦП выражают недовольство тем, что их ребенок не может полноценно участвовать в общеклассных мероприятиях. Они считают, что учитель

недостаточно внимания уделяет их ребенку. Как вы, как педагог, будете решать эту ситуацию? Опишите ваши действия и аргументы.

Ситуация 2 (8 баллов): В вашем классе обучается ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Он часто отвлекается на уроках, мешает другим ученикам и испытывает трудности с выполнением заданий. Разработайте комплекс мер, направленных на поддержку этого ребенка в образовательном процессе. Укажите, какие стратегии вы будете использовать для работы с ребенком, его родителями и другими учениками.

Тема 3. Управление персоналом и ресурсами в специализированных учреждениях: обеспечение качества и эффективности деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подбора, расстановки и повышения квалификации кадров в учреждениях для детей с ОВЗ.
2. Мотивация персонала и создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Управление финансовыми и материально-техническими ресурсами учреждения.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и персонала.
5. Управление качеством предоставляемых услуг
6. Внедрение инновационных подходов в управление учреждением.

Кейс-задача:

Директор реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья столкнулся с проблемой низкой вовлеченности персонала в процесс улучшения качества услуг. Сотрудники формально выполняют свои обязанности, но не проявляют инициативы в поиске новых подходов к работе с детьми, не участвуют в обсуждении проблем и не предлагают решений. Директор понимает, что необходимо изменить ситуацию, но не знает, с чего начать.

Задания:

1. Проанализируйте причины низкой вовлеченности персонала в данном кейсе.
2. Разработайте план мероприятий, направленных на повышение вовлеченности персонала в процесс улучшения качества услуг реабилитационного центра. План должен включать в себя конкретные действия, сроки их реализации и ответственных лиц.

Реферат:

1. Особенности организации работы специализированных учреждений для детей с отклонениями в развитии: сравнительный анализ различных типов учреждений (интернаты, реабилитационные центры, школы-интернаты, центры психолого-педагогической коррекции).
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности специализированных учреждений для детей с отклонениями в развитии в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.
3. Этические аспекты управления в специализированных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Роль и функции руководителя специализированного учреждения для детей с отклонениями в развитии: компетенции и требования.
5. Управление персоналом в специализированных учреждениях: особенности подбора, обучения, мотивации и оценки деятельности сотрудников.
6. Финансовое обеспечение деятельности специализированных учреждений для детей с отклонениями в развитии: источники, планирование и контроль.
7. Маркетинг и PR в специализированных учреждениях: привлечение ресурсов и формирование положительного имиджа.
8. Внедрение инновационных технологий в управление специализированными учреждениями для детей с отклонениями в развитии.

9. Управление качеством образовательных услуг в специализированных учреждениях: критерии, методы оценки и пути повышения.
10. Система внутреннего контроля и аудита в специализированных учреждениях для детей с отклонениями в развитии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Что такое специализированное учреждение для детей с отклонениями в развитии? Какие типы таких учреждений вы знаете? Приведите примеры.
2. В чем специфика управления в специализированных учреждениях по сравнению с управлением в общеобразовательных школах?
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность специализированных учреждений для детей с ОВЗ в РФ?
4. Опишите основные принципы организации работы специализированного учреждения для детей с ОВЗ.
5. Какова роль инклюзивного образования в контексте управления специализированными учреждениями?
6. Какие этические принципы должны соблюдаться при управлении специализированным учреждением?
7. Опишите типичную организационную структуру специализированного учреждения для детей с ОВЗ. Какие отделы/службы обычно входят в ее состав?
8. Каковы функции директора специализированного учреждения? Какие компетенции необходимы для успешного выполнения этих функций?
9. Опишите роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в специализированном учреждении.
10. Каковы обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в специализированном учреждении?
11. Опишите функции классного руководителя в специализированном учреждении. В чем его роль отличается от роли классного руководителя в общеобразовательной школе?
12. Какова роль родительского комитета в управлении специализированным учреждением?
13. Какие особенности организации образовательного процесса в специализированных учреждениях для детей с различными видами ОВЗ? (Например, для детей с РАС, ЗПР, ТМНР, нарушениями слуха/зрения).
14. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)? Как он разрабатывается и реализуется в специализированном учреждении?
15. Какие методы и формы обучения используются в специализированных учреждениях? Приведите примеры.
16. Опишите особенности организации коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении.
17. Какова роль ассистивных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ?
18. Как осуществляется мониторинг и оценка образовательных результатов детей с ОВЗ?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Что такое "супервизия" в работе с персоналом специализированного	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учреждения? а) Контроль за работой сотрудников. б) Регулярные встречи с опытным специалистом для обсуждения сложных случаев и профессионального развития. в) Аттестация сотрудников. г) Повышение квалификации.		
2.		Какие критерии являются важными при подборе персонала в специализированное учреждение? а) Только профессиональные навыки. б) Только личные качества. в) Профессиональные навыки, личные качества, опыт работы с детьми с отклонениями в развитии, эмпатия. г) Только наличие диплома об образовании.	В	1
3.		Какова роль социального педагога в специализированном учреждении? а) Обучение детей математике. б) Работа с семьей ребенка, оказание социальной помощи и поддержки. в) Организация экскурсий. г) Контроль за посещаемостью.	б	1
4.		Что входит в обязанности психолога в специализированном учреждении? а) Обучение детей чтению и письму. б) Диагностика, консультирование, психокоррекция и психопрофилактика. в) Организация спортивных мероприятий.	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Ведение документации.		
5.		Какова роль методического совета в специализированном учреждении? а) Контроль за соблюдением дисциплины. б) Разработка и внедрение новых методик обучения и реабилитации. в) Организация питания детей. г) Управление финансами учреждения.	б	1
6.	Задание открытого типа	Какие методы и формы работы наиболее эффективны в обучении детей с различными видами отклонений в развитии (например, с аутизмом, ДЦП, задержкой психического развития)?	Выбор методов и форм работы зависит от типа и степени выраженности отклонений: Аутизм: Визуальная поддержка, структурированное обучение (TEACCH), прикладной анализ поведения (ABA), социальные истории. ДЦП: Физическая терапия, трудотерапия, логопедия, адаптивная физическая культура, использование технических средств реабилитации. Задержка психического развития: Игровые методы, наглядные пособия, индивидуальный подход, постепенное усложнение заданий, повторение и закрепление материала.	2
7.		Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с	При разработке ИОМ необходимо учитывать: Индивидуальные особенности ребенка: Диагноз, степень	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отклонениями в развитии?	выраженности отклонений, уровень развития, интересы и потребности. Рекомендации врачей и специалистов: Медицинские показания и противопоказания, рекомендации психологов, дефектологов, логопедов. Цели и задачи реабилитации: Развитие компенсаторных механизмов, формирование навыков самообслуживания, социальная адаптация. Реалистичность и достижимость целей: Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART-цели).	
8.		Какие основные функции выполняет администрация специализированного учреждения?	Основные функции: Организационно-управленческая: Планирование, организация, координация, контроль деятельности учреждения. Кадровая: Подбор, расстановка, обучение и повышение квалификации персонала. Финансово-экономическая: Планирование и управление бюджетом, материально-	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			техническое обеспечение. Методическая: Организация методической работы, внедрение новых технологий и методик. Взаимодействие с внешними организациями: С органами управления образованием, здравоохранением, социальными службами, общественными организациями.	
9.		В чем заключаются особенности организационной структуры специализированного учреждения по сравнению с общеобразовательной школой?	Организационная структура специализированного учреждения более сложная и включает: Медицинскую службу: Врачи, медсестры, специалисты по физической реабилитации. Психолого-педагогическую службу: Психологи, дефектологи, логопеды, педагоги-специалисты. Службу социальной работы: Социальные педагоги, социальные работники. Специализированные отделения/группы: В зависимости от типа и степени выраженности отклонений в развитии. Более развитую систему координации и взаимодействия между специалистами	2
10.		Какие основные принципы лежат в основе управления специализированными учреждениями для детей с	Основные принципы включают: Индивидуальный подход: Учет	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отклонениями в развитии?	особенностей каждого ребенка, его потребностей и возможностей. Комплексность: Обеспечение комплексной помощи, включающей медицинскую, психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию. Междисциплинарность: Взаимодействие и сотрудничество специалистов разных профилей (врачей, педагогов, психологов, социальных работников и др.). Ориентация на развитие: Создание условий для максимального развития потенциала ребенка, несмотря на его ограничения. Участие семьи: Активное вовлечение семьи в процесс реабилитации и обучения ребенка. Законность и этичность: Соблюдение законодательства и этических норм в работе с детьми и их семьями.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	
2.	Контрольная работа	1/1-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
5.	Кейс-задача	3/1-5 баллов	15	
Всего			**90**	
6.	**Блок бонусов**			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			**10**	
ИТОГО			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бережной, В. И. Управление персоналом в образовательных учреждениях : учебное пособие. / Бережной В. И. , Суспицина Г. Г. , Астафьев В. А. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21887-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218875.html

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html

8.2. Дополнительная литература

1. Симонова Т.Н. Междисциплинарное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ДЦП. / Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований Астрахань: Издат. Дом «Астраханский университет». –2009. №1 (29). - 230с.

2. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Солнцева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).