

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми
младенческого, раннего и дошкольного возраста**

| | |
|---|---|
| Составитель(-и) | Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) ОПОП | |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2022 |
| Курс | 4 |
| Семестр(ы) | 7 |

Астрахань – 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» являются: освоение знаний в области специфики организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии раннего и дошкольного возраст.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»:

- расширить специальные знания в области коррекционно-педагогической и абилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- формировать готовность качественно выполнять профессиональные функции в отношении детей с отклонениями в развитии;
- подготовить студентов к реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- ознакомить с основами нормативно-правовой базы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Основы специальной педагогики и психологии»*,
- *«Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии»*,
- *«Ранняя диагностика и консультативная помощь»*,
- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»*,
- *«Теория и методика игры»*

Знания:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Умения:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

Навыки:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии»,
- «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|---|--|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | ИПК-2.1.1 принцип индивидуальности дифференцированного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от возраста ребенка | ИПК-2.2.1 Использовать принцип индивидуально-дифференцированного подхода при выборе технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; | ИПК-2.3.1.1 навыками отбора содержания технологий коррекционно-развивающей работы при разработке ИПР по различным направлениям с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ |
| ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной | ИПК-3.1.1.: принципы, требования и методы организации комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста; методы профессионального взаимодействия со специалистами и | ПК-3.21.: <u>Умеет:</u> участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в | ПК-3.3: <u>Владеет:</u> методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------|---|
| основной образовательной программы | родителями. | различных жизненных ситуациях. | среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах - **2 зачетные единицы**, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов – лекции, 11 часов – практические/семинарские занятия) и 50 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль: 7 семестр - экзамен.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

| Раздел, тема Дисциплины | i | Контактная работа (в часах) | | | Самостоя т. работа | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|-----------------------------|-----------|----|--------------------|-----------|---|
| | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| Тема 1. Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста. | 7 | 1 | 1 | | | 9 | реферат |
| Тема 2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста | | 2 | 2 | | | 9 | реферат |
| Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте. | | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, творческое задание |
| Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста | | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, кейс-задача |
| Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте. | | 2 | 2 | | | 8 | Круглый стол |
| Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | | 2 | 2 | | | 8 | Презентация |
| ИТОГО | | 11 | 11 | | | 50 | Дифф. зачет |

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ |
|-------------------------|--------------|-----------------|------------------------------|
|-------------------------|--------------|-----------------|------------------------------|

| | | <i>ПК-1</i> | <i>ПК-3</i> | |
|---|-----------|-------------|-------------|-----------|
| Тема 1. Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста. | 11 | + | + | 2 |
| Тема 2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста | 13 | + | + | 2 |
| Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста | 12 | + | + | 2 |
| Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | 12 | + | + | 2 |
| <i>ИТОГО</i> | 72 | 6 | 6 | 12 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.

Основные методы и приемы первичной диагностики: подробный анализ анамнестической информации (в т.ч., по видеоматериалам), беседа с родителями; наблюдение поведения ребёнка в разных ситуациях, моделирование сложных и неоднозначных ситуаций, наблюдение за взаимодействием диады мать – ребёнок, игровое общение с ребенком.

Характеристика различных вариантов дефицита.

Показатели баланса и перегрузки (Ульмская методика). Маркеры нейрофизиологической незрелости (пренатальный период) – по Н.В.Луниной.

Тема 2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста .

Базальная терапия Фрелиха. Метод. Г. Домана. Методика Марии Монтессори. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрис. Программа Калифорния. Формирование навыков сенсомоторной игры, базовых манипуляций. Концепция Дирфлортайм: ступени эмоционально-функционального развития (0-3месяца: -саморегуляция и общее внимание, гомеостаз; сорегуляция, регуляция с другим; 2-5 месяцев: “эмоциональный” контакт и общение; 4-10 месяцев: преднамеренность и обоюдная коммуникация; 10-18 месяцев: социальность и осознанность: сложная коммуникация и совместное решение социальных задач; -формирование самосознания, социальная регуляция эмоций и поведения; поток общения, эмпатия. Формирование предикторов устной речи: речевой позы, указательного жеста.

Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте

Параметрический подход к оценке развития ребенка. Структура анализа параметра психического развития: маркеры дефицитов и степень их выраженности. Маркеры риска нарушений в базовых сферах психического развития: регулятивной, аффективной и когнитивной. Их критерии: особенности моторного развития, специфика эмоционального развития, характер поведения ребенка, управление поведением взрослым, адаптированность в новых условиях, коммуникативная активность, предречевая активность, особенности пищевого поведения, исследовательский интерес и познавательная активность в целом, характер игры, возможность имитации (действия по подражанию). простейшие, представления о себе и мире, формирование навыков опрятности.

Начальные коммуникативные позывы, сформированность указательного жеста, коммуникативный круг, речевая поза.

Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Технологии организации сотрудничества в диаде специалист-ребенок: подход Дирфлортайм. Технологии взаимодействия специалистов с родителями.

Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте

Понятие социально-психологического норматива (К.М.Гуревич) как требования социальной среды к ребёнку раннего возраста. Критерии раннего развития: моторного, психомоторного, речевого, коммуникативного. Маркеры риска образовательной и поведенческой дезадаптации: упорядоченность поведения, адекватность поведения ситуации в целом. Маркеры нарушения регуляции деятельности: контроль и программирование деятельности, удержание алгоритма деятельности, регуляция собственной эмоциональной экспрессии.

Маркеры социально-эмоциональной адаптированности: критичность, эмоциональная адекватность, сформированность социально-коммуникативных норм (средовых), сформированность навыков самообслуживания (навыках опрятности после 2 лет).

Маркеры коммуникативной функции: коммуникативность, адекватность коммуникативного взаимодействия, используемые средства коммуникации (жесты, движения, мимика, интонация; просодика, ритмико-мелодическая сторона речи).

Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Система нейромоторной коррекционно-развивающей программы Н.В.Луниной. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис. Методы кинезиотерапии. Приемы эрготерапии. Нейропсихологический подход. Функциональные блоки мозга и методы воздействия при несформированности структур мозга и при их повреждении. Игровая педагогика: 8 терапевтических принципов игровых отношений. Влияние игры на ресурсное состояние ребенка: активизирующие и тормозящие игры. Организация предметно-развивающей и пространственной среды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» составляет 50 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|-----------------------------|
| Истории развития системы раннего вмешательства. Зарубежный и отечественный опыт. | 9 | письменное домашнее задание |
| Хронология ключевых новообразований детей 1 года жизни | 9 | письменное домашнее задание |
| Причины отклонений в развитии ребенка раннего возраста | 8 | письменное домашнее задание |
| Современные методы диагностики отклонений в развитии ребенка раннего возраста | 8 | письменное домашнее задание |
| Современные методы помощи детям раннего возраста | 8 | письменное домашнее задание |
| Развитие речи ребенка раннего возраста | 8 | письменное домашнее задание |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную

работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста. | Обзорная лекция | реферат | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста | Лекция-диалог | реферат | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития в раннем возрасте. | Лекция-диалог | Устный опрос, творческое задание | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста | Лекция-диалог | Устный опрос, кейс-задача | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития в дошкольном возрасте. | Лекция-диалог | Круглый стол | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | Лекция-диалог | Презентация | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|---|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Темы 3,4 | ПК-1, ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 3 | ПК-1, ПК-3 | Творческое задание |
| Темы 1,2 | ПК-1, ПК-3 | Реферат |
| Тема 4 | ПК-1, ПК-3 | Кейс-задача |
| Тема 5 | ПК-1, ПК-3 | Круглый стол |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не |

| | |
|-----------|------------------------|
| рительно» | может привести примеры |
|-----------|------------------------|

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1.1 Маркеры отклоняющегося развития детей младенческого возраста.

Перечень тем для реферативных работ

1. Основные методы и приемы первичной диагностики рисков отклонений в развитии ребенка младенческого возраста
2. Метод анализа анамнестической информации по видеоматериалам.
3. Опросники для родителей по выявлению риска отклонений в развитии детей младенческого возраста
3. Метод наблюдения за поведением ребёнка в разных ситуациях
4. Метод моделирования сложных диагностических ситуаций
5. Методы наблюдение за взаимодействием в диаде мать – ребёнок,
6. Методы игрового общения с ребенком.
7. Характеристика различных вариантов дефицита.
8. Показатели баланса и перегрузки (Ульмская методика).
9. Маркеры нейрофизиологической незрелости (пренатальный период) – по Н.В.Луниной.

Тема 1.2. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста

Перечень тем для реферативных работ

1. Риски нарушений когнитивной сферы в младенческом возрасте
2. Риски нарушений аффективной сферы в младенческом возрасте
3. Риски нарушений регулятивной сферы в младенческом возрасте
4. Критерии моторного, психомоторного развития ребенка младенческого возраста
5. Критерии эмоциоанльного развития ребенка младенческого возраста
6. Критерии адаптированности в новых условиях ребенка младенческого возраста
7. Критерии предречевой активности ребенка младенческого возраста
8. Критерии коммуникативной активности ребенка младенческого возраста
9. Критерии имитационной способности ребенка младенческого возраста
10. Характеристика детей с тотальным недоразвитием психических функций
11. Характеристика детей с недоразвитием регуляторных функций

12. Ранние признаки расстройств аутистического спектра

Тема 3. Маркеры отклоняющегося развития детей раннего возраста.

Устный опрос:

1. Факторы риска аномального развития детей.
2. Характеристика развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
3. Социально-психологические факторы риска отклонений в развитии детей
4. Особенности возрастных кризисов ребенка от одного года до трех лет.
5. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики в раннем детском возрасте.

Творческое задание

Сделать презентацию о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

Тема 4. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Устный опрос:

1. Технологии организации сотрудничества в диаде специалист-ребенок: подход Дирфлортайм.
2. Технологии взаимодействия специалистов с родителями.

Кейс задача

Кейс.

Девочка А., 2 года 10 месяцев, с редким хромосомным нарушением, не передвигающаяся самостоятельно и имеющая значительные ограничения возможностей общей ориентировки, оказалась в лекотеке после многочисленных и длительных периодов пребывания в медицинских учреждениях.

Она с интересом разглядывала окружение во время дороги и на улице рядом с входом, но как только в помещении мама начинала раздевать девочку, принималась громко кричать. Мама очень переживала, что из-за такой реакции «занятия» окажутся невозможны.

Но совместно со специалистом было принято решение предоставить ребенку все необходимое время для адаптации - позволить получить и закрепить полезный опыт нахождения за пределами дома, и при этом в приятной и безопасной обстановке.

В этот период контакты со специалистом проходили строго в границах сохранения комфорта для ребенка. Так, первые несколько встреч девочка провела у мамы на руках, а специалист сидел в отдалении, стимулируя интерес и внимание девочки к себе и элементам окружения.

В то же время контакт с новым взрослым укреплялся в безопасных домашних условиях. Постепенно «зона комфорта» девочки при взаимодействии со специалистом расширялась, и увеличивались ее возможности интересоваться окружающим. Через некоторое время девочка смогла находиться в помещении самостоятельно, удовлетворять свои интересы и играть с мамой и специалистом.

Задание:

1. Определите какой принцип коррекционно-педагогической работы использован в представленной ситуации?

Тема 5. Маркеры отклоняющегося развития детей дошкольного возраста.

Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Норма развития как сложная и ответственная междисциплинарная проблема.
2. Понятие статистическая норма и ее применение в педагогике
3. Что такое атипичное развитие
4. Понятие функциональная норма, « идеальная норма»
5. Понятие « социально-психологический норматив» по К.М.Гуревичу и его применение в отношении оценки развития ребенка дошкольного возраста

Тема 6. Основные направления и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Презентация

1. Понятия «абилитация младенцев», «реабилитация».
2. Принципы коррекции и компенсации.
3. Зарубежные программы раннего вмешательства: Программа «Каролина», «Лекотека», «Дирфортайм», «Фастрекидз», «Денверская модель»
4. Отечественные программы ранней помощи: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Сообщество», «Гармония», «Малыш», «От рождения до школы».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

Задание: Воспользуйтесь чек-листом и проведите обследование ребенка раннего возраста для выявления нарушений вестибулярной системы. Сделайте заключение по результатам диагностики

| <i>Признаки вестибулярной повышенной чувствительности</i> | Да/Нет |
|---|---------------|
| Ребёнок избегает/не любит детских площадок: качели, лесенки, горки, карусели | |
| Предпочитает сидячие занятия, двигается медленно и осторожно, избегает рисков, производит впечатление «слабака» | |
| Избегает/не любит лифты и эскалаторы, может сесть, когда приходится ими пользоваться, его может укачать | |
| Может прижиматься к взрослому человеку, которому он доверяет может сильно испугаться падения, даже если нет реального риска такового | |
| Бойтсся высоты, даже подняться на бордюрик или ступеньку Бойтсся оторвать ступни от земли | |
| Бойтсся подниматься и спускаться по лестнице, ходить по неровной поверхности | |
| Бойтсся быть перевернутым вверх тормашками, вбок, назад; будет решительно отказываться мыть голову в положении наклонившись над раковиной | |
| Замирает, если кто-то другой начинает его двигать, например, пододвигает его стул поближе к столу | |
| В младенчестве мог не любить детские качели или прыгунки | |
| Может бояться кататься на велосипеде, осваивать его с большими сложностями, может бояться прыгать, скакать, балансировать, стоя на одной ноге, особенно с закрытыми глазами | |
| Не любил лежать на животе в младенчестве | |
| Легко теряет равновесие и может казаться неуклюжим | |
| Бойтсся тех видов деятельности, которые требуют хорошего чувства равновесия. Избегает резких и вращательных движений | |

| | |
|--|--|
| <i>Признаки вестибулярной пониженной чувствительности и поиска вестибулярных ощущений</i> | |
| Находится в постоянном движении, кажется, что не может посидеть смирно ни минуты | |
| Стремится ко всему, что даёт ощущение быстрого, интенсивного движения, вращения | |
| Любит, чтобы его подбрасывали вверх | |
| Может кружиться часами, не испытывая при этом головокружения | |
| В парках аттракционов любит всё быстрое, захватывающее и/или пугающее | |
| Постоянно прыгает по мебели, на батуте, крутится на вращающемся стуле, переворачивается вверх тормашками | |
| Любит кататься на качелях как можно выше и как можно дольше | |
| Ищет источники возбуждения, приключений, нередко опасных | |
| Постоянно бежит, подпрыгивает, подсакивает вместо простой ходьбы | |
| Любит быстрые внезапные движения, например, когда машина или велосипед подсакивают на бугристой дороге | |

1. В чем суть ситуативно-делового общения ребенка?
2. Какова роль ведущей деятельности ребенка?
3. В чем проявляется исследовательское поведение ребенка раннего возраста?
4. Что является важным условием развития исследовательского поведения ребенка раннего возраста?
5. Характеристика системы раннего выявления отклонений в развитии в нашей стране.
6. Характеристика орудийных действий.
7. Охарактеризуйте ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка раннего возраста.
8. Опишите психические новообразования ребенка первого года жизни.
9. Система раннего вмешательства за рубежом.
10. Опишите онтогенез общения ребенка раннего возраста.
11. Сущность и особенности трансдисциплинарного подхода к организации ранней помощи.
12. Опишите онтогенез речевого развития ребенка раннего возраста.
13. Опишите онтогенез сенсорно-перцептивного развития ребенка раннего возраста.
14. Опишите онтогенез предметной деятельности ребенка раннего возраста
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Основные формы включения родителей в реабилитационный процесс.
17. Понятие о сензитивных периодах и их роли в теории развития ребенка раннего возраста.
18. Коммуникативные факторы развития речи ребенка раннего возраста.
19. Принципы и задачи ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
20. Перечислите виды депривации, задерживающие развитие ребенка раннего возраста.
21. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития: основные направления.
22. Основные подходы к организации системы раннего вмешательства.
23. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
24. Методы диагностики нарушения развития детей раннего возраста.

25. Программы помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
26. Технологии коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии.
27. Организация комплексной помощи в группах кратковременного пребывания.
28. Медико-психолого-педагогический патронаж семьи.
29. Диагностика общения ребенка раннего возраста.
30. Диагностика предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста.
31. Диагностика познавательных функций ребенка раннего возраста.
32. Требования к проведению диагностики детей раннего возраста.
33. Роль среды в развитии ребенка.
34. Социальные и биологические факторы развития ребенка.
35. Формирование предметных действий у детей раннего возраста.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции: | | | | |
| ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; Б) принцип развивающего обучения; В) принцип систематичности и последовательности; Г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка. | Г | 2 |
| 2. | | При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его особенности как: А). Сенсомоторная потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении | А | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| 3. | | <p>Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном-процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата:</p> <p>А) педагогическая технология; Б) педагогическая методика В) педагогический метод</p> | <i>А</i> | 2 |
| 4. | | <p>Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает:</p> <p>А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.</p> | <i>Б</i> | 2 |
| 5. | | <p>Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:</p> <p>А) «зона ближайшего развития»; Б) «зона актуального развития».</p> | <i>А</i> | 2 |
| 6. | Задание открытого типа | <p>Дополните фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...</p> | <p>коммуникативное взаимодействие взрослого с ребенком, речевая поза, внимание взрослого к невербальным коммуникативным сигналам ребенка, учет ведущего вида деятельности.</p> | 5 |
| 7. | | <p>Дополните фразу:</p> | <p>в перестраивании содержания, методов,</p> | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | Сущность дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ОВЗ заключается ... | форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка. | |
| 8. | | Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются... | Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность | 10 |
| 9. | | Ситуационная задача Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие мотивации к предметной деятельности, несформированность произвольных действий. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи, неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с ребенком | Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, предметной деятельности которые являются базой речи. | 8 |
| 10. | | В закрытых детских учреждениях, несмотря на | Госпитализм в младенческом возрасте характеризуется: | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | хороший уход, дети младенческого возраста отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление и как он проявляется? | отказом от еды, потерей веса; отсутствие психофизической активности, гипотонией, нежеланием вступать в контакт | |

Код и наименование проверяемой компетенции:

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

| | | | | |
|----|------------------------|--|-------|---|
| 1. | Задание закрытого типа | Движущими силами психического развития ребенка раннего возраста являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения | В | 2 |
| 2. | | Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду | А.Б. | 2 |
| 3. | | Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: А) насыщенными структурированными материалами среды; Б) насыщенными неструктурированными материалами среды В) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым | Б, В. | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| 4. | | <p>Коррекционно-воспитательная работа - это:</p> <p>А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;</p> <p>Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;</p> <p>в) приспособление к социальным условиям жизни общества;</p> <p>В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.</p> | В | 2 |
| 5. | | <p>Основная цель коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ:</p> <p>А. Формирование и коррекция познавательных процессов.</p> <p>Б. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе.</p> <p>В. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.</p> | В | 2 |
| 6. | Задание открытого типа | Продолжите фразу Определяя направления и содержания индивидуальной программы развития ребенка, специалисты должны основываться... | на особенностях функционирования ребенка, а именно опираться на потенциальные возможности ребенка, выявленные при первичной и углубленной оценке развития и факторы окружающей среды, в первую очередь ресурсы семьи | 5 |
| 7. | | Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с отклонениями в развитии рекомендации... | по подбору адаптивных вспомогательных устройств, средств обучения и их использованию. | 8 |
| 8. | | Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ | освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка | 8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | раннего возраста является... | | |
| 9. | | Продолжите фразу: Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в... | в передаче социального опыта, воспитании общественно выработанных способов поведения | 10 |
| 10. | | Ситуационная задача Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики | Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка | 10 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | По расписанию |
| 1.1. | Полный ответ по вопросу | 5/1-3 | 15 | По расписанию |
| 1.2. | Дополнение к ответу на вопрос | 10/0,5 | 5 | По расписанию |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|------------|-----------------------------------|
| 2. | Реферат | 2/1-2,5 | 5 | По расписанию |
| 3. | Творческое задание | 1/1-2,5 | 2,5 | По расписанию |
| 4. | Кейс-задача | 1/1-2,5 | 2,5 | По расписанию |
| 5. | Круглый стол | 1/1-20 | 5 | По расписанию |
| 6. | Презентация | 1/1-5 | 5 | По расписанию |
| Всего: | | | 40 | |
| 7. | Блок бонусов | | | |
| 7.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 7.2. | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не более 3 | | |
| 7.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |
| 7.4. | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2 | | |
| Дополнительный блок | | | | |
| 4. | Экзамен | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | по расписанию |
| Итого: | | | 100 | |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -2 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста "Забавушка" (от 8 месяцев до 2 лет) [Электронный ресурс] / Екжанова Е.А. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511512.html>
2. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
3. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Айрис Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992501896.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).