

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Составитель

Иванова С.Д., ст. преподаватель

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2022

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» являются** освоение ключевых положений и основ семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях семьи.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»:**
 – дать представления о ключевых понятиях, принципах и механизмах воспитания в семье детей с ОВЗ;
 – сформировать способность к организации и перестраиванию своей деятельности с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, самоконтролю в процессе педагогического общения;
 – овладеть способностью видеть и формулировать педагогические проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
 – сформировать готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования в области культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Педагогика»,
- «Психологии».

Знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с проблемами в развитии;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с отклонениями в развитии в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Владеть:

- навыками творческого подхода к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Специальная педагогика» (все разделы), «Специальная психология», «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов - лекции, 13 часов - семинарские занятия) и 46 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 5 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	К	С	

	Се	Ме			Р	Р	
Тема 1. Роль семьи в формировании личности ребенка	5	3	3		11		Устный опрос Реферат Тест
Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии		3	3		11		Устный опрос Эссе Практическая работа
Тема 3. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии		3	3		12		Устный опрос Тест Практическая работа
Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии		4	4		12		Устный опрос Практическая работа Тест Кейс-задача
ИТОГО		13	13		46		экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Роль семьи в формировании личности ребенка	17	*	<i>1</i>
Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	17	*	<i>1</i>
Тема 3. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	18	*	<i>1</i>
Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	20	*	<i>1</i>
ИТОГО:	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Роль семьи в формировании личности ребенка

Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Родительские функции. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор.

Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня). Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Цель диагностической работы с семьей. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалев, В. В. Столин). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.) Взаимодополняющие методы. Беседа. Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия, построение индивидуальной программы. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу.

Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» составляет 46 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Воспитание детей с аутизмом спектра расстройств (АСР): Специфика коммуникации, социальная адаптация, развитие навыков самообслуживания, работа с сенсорной чувствительностью, использование прикладного анализа поведения (АВА-терапия).</p> <p>Воспитание детей с синдромом Дауна: Особенности физического и когнитивного развития, ранняя стимуляция, поддержка развития речи и мелкой моторики, инклюзивное образование.</p>	11	письменное домашнее задание
<p>Воспитание детей с ДЦП: Развитие двигательных навыков, адаптация среды, эрготерапия, логопедическая коррекция, психологическая поддержка.</p> <p>Воспитание детей с нарушениями слуха: Раннее выявление и</p>	11	письменное домашнее задание

<p>реабилитация, сурдопедагогика, развитие речи, использование слуховых аппаратов и кохлеарной имплантации.</p> <p>Воспитание детей с нарушениями зрения: Тифлопедагогика, адаптация среды, ориентация и мобильность, развитие альтернативных способов восприятия информации.</p> <p>Воспитание детей с умственной отсталостью: Развитие адаптивных навыков, обучение элементарным навыкам самообслуживания, социальная адаптация, поддержка в повседневной жизни.</p>		
<p>Воспитание детей с расстройствами гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ): Стратегии поведения, организация обучения и быта, работа с импульсивностью и невнимательностью, психофармакологическая коррекция (обзор).</p> <p>Воспитание детей с расстройствами эмоционального спектра (тревожные расстройства, депрессия): Распознавание симптомов, поддержка эмоционального благополучия, методы психотерапии (обзор).</p> <p>Воспитание детей с нарушениями поведения: Анализ причин нарушения поведения, методы коррекции, вовлечение специалистов, построение позитивных взаимоотношений.</p>	12	письменное домашнее задание
<p>Роль семьи в реабилитации ребенка с нарушениями в развитии: Поддержка родителей, межсемейная поддержка, группы самопомощи.</p> <p>Взаимодействие семьи со специалистами: Межведомственное сотрудничество, командный подход, эффективное общение с врачами, педагогами и психологами.</p> <p>Развитие родительской компетентности: Тренинг родительских навыков, профилактика выгорания родителей, поддержка эмоционального благополучия родителей.</p> <p>Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью: Работа с чувствами вины, страха, адаптация к новому образу жизни, преодоление кризисных ситуаций.</p>	12	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы. Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры коррекционной педагогики, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую. Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата.

План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Требования к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Требования к написанию сообщения

Сообщение – это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

Объем сообщения – 1-3 страницы печатного текста (с учетом списка использованных источников). Сообщение готовится по одному конкретному вопросу и посвящено более глубокому его изучению.

Для подготовки сообщения по конкретной теме обычно используют один источник информации (статья в газете, журнале; монография; учебная и методическая литература; информация, представленная в сети Интернет на конкретном сайте и т.д.) по конкретной теме, которая отличается актуальностью и новизной.

При подготовке сообщения необходимо изучить исходный материал, вычленив интересные факты, сведения и представить их аудитории.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников информации по заданной теме.
2. Выбор наиболее актуальной информации.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление (по указанию преподавателя).

Типовая структура сообщения :

1. Титульный лист.
2. Основная часть.
3. Список использованных источников.

Сообщение оформляется на стандартных листах А4, скрепленным в левом верхнем углу степлером.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия
----------------------------	------------------------

Тема 1. Роль семьи в формировании личности ребенка	Лекция-дискуссия	Устный опрос Реферат Тест	Не предусмотрена
Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Лекция-дискуссия	Устный опрос Эссе Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 3. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Лекция-дискуссия	Устный опрос Тест Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	Лекция-дискуссия	Устный опрос Практическая работа Тест Кейс-задача	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-4	ПК-3	Фронтальный опрос
Темы 2,3,4	ПК-3	Практическая работа
Темы 1-4	ПК-3	Тест
Тема 1	ПК-3	Реферат
Тема 2	ПК-3	Эссе
Тема 4	ПК-3	Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Роль семьи в формировании личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие компенсаторных механизмов у детей с ОВЗ?
2. Какие специфические потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, требуют внимания со стороны специалистов дефектологического профиля? Как эти потребности можно удовлетворить?
3. Каким образом семейная среда может способствовать или препятствовать реализации потенциала ребенка с ОВЗ? Приведите примеры.
4. Как тип семейных взаимоотношений (демократический, авторитарный, либеральный) отражается на эмоционально-личностном развитии детей с различными нарушениями развития?
5. Как особенности семейной коммуникации (вербальной и невербальной) влияют на развитие речи и познавательной деятельности у детей с ОВЗ?
6. Влияет ли социальный статус семьи на доступность коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для ребенка с ОВЗ? Как преодолеть социальное неравенство в доступе к услугам?
7. Какую роль играет семейная поддержка в процессе адаптации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и в обществе?
8. Как можно эффективно взаимодействовать со семьей ребенка с ОВЗ, учитывая особенности его нарушения развития и семейной ситуации?
9. Какие методики и подходы наиболее эффективны для работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в контексте развития их личностных ресурсов и навыков воспитания?
10. Как предотвратить выгорание родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и какую роль в этом может сыграть специалист дефектолог?

Реферат:

1. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
3. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.
4. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
5. Модели восприятия родителями ребенка с отклонениями в развитии.
6. Понятие о воспитательном потенциале семьи
7. Объект специальной семейной педагогики.

Тест:

1. Какое из утверждений наиболее точно отражает роль семьи в формировании личности ребенка с особенностями развития?
 - а) Семья играет такую же роль, как и для детей без особенностей развития.
 - б) Семья играет менее значимую роль, так как коррекционная работа специалистов важнее.
 - в) Семья играет ключевую роль, но нуждается в поддержке специалистов для адекватного реагирования на особенности развития ребенка.
 - г) Семья не играет значительной роли, так как особенности развития ребенка определяются генетическими факторами.

2. Какие особенности семейного взаимодействия наиболее негативно влияют на развитие ребенка с ОВЗ?
 - а) Высокий уровень контроля и опеки.
 - б) Чрезмерная требовательность и критика.
 - в) Недостаток эмоциональной поддержки и принятия.
 - г) Все перечисленные выше.

3. Какой стиль воспитания наиболее благоприятен для развития ребенка с ОВЗ?
- а) Авторитарный.
 - б) Либеральный.
 - в) Авторитарно-демократический.
 - г) Демократический, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4. Что является одним из важнейших факторов успешной социализации ребенка с ОВЗ в семье?
- а) Высокий материальный достаток.
 - б) Наличие братьев и сестер без особенностей развития.
 - в) Создание атмосферы принятия, любви и поддержки, адекватное удовлетворение его потребностей с учетом особенностей развития.
 - г) Ранняя диагностика и начало коррекционной работы.
5. Как семья может помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в обществе?
- а) Изолируя его от сверстников без ОВЗ.
 - б) Обучая его необходимым навыкам социального взаимодействия и коммуникации.
 - в) Ожидая от него невозможного, чтобы "закалить характер".
 - г) Скрывая его особенности развития от окружающих.
6. Что следует учитывать специалисту при работе с семьей ребенка с ОВЗ?
- а) Только особенности развития ребенка.
 - б) Только психологическое состояние родителей.
 - в) Особенности развития ребенка, психологическое состояние родителей и семейные отношения в целом.
 - г) Только материальные возможности семьи.
7. Какая из форм поддержки семьи специалистом наиболее эффективна?
- а) Единичные консультации.
 - б) Комплексная поддержка, включающая консультации, тренинги, групповую работу.
 - в) Финансовая помощь.
 - г) Направление ребенка в специализированное учреждение.
8. Какую роль играет семейная среда в формировании самооценки ребенка с ОВЗ?
- а) Не играет никакой роли.
 - б) Может как способствовать формированию адекватной самооценки, так и способствовать развитию заниженной или завышенной самооценки.
 - в) Формирует исключительно завышенную самооценку.
 - г) Формирует исключительно заниженную самооценку.
9. Что является признаком благополучной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
- а) Отсутствие конфликтов.
 - б) Сбалансированное сочетание поддержки и стимулирования развития ребенка, адекватное принятие его особенностей.
 - в) Полное ограждение ребенка от трудностей.
 - г) Постоянное обращение к специалистам за помощью.
10. Как семья может способствовать развитию компенсаторных механизмов у ребенка с ОВЗ?
- а) Только с помощью специалистов.
 - б) Создавая среду, стимулирующую использование сильных сторон ребенка и компенсацию слабых.
 - в) Не вмешиваясь в развитие ребенка.
 - г) Постоянно сравнивая ребенка со сверстниками.

Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Как нарушения в развитии ребенка влияют на формирование привязанности между родителями и ребенком? Какие специфические трудности могут возникать на разных этапах развития?
2. Какие эмоциональные реакции (стресс, вина, тревога, депрессия, отчаяние) наиболее часто испытывают родители детей с нарушениями в развитии? Как эти эмоции влияют на взаимодействие с ребенком?
3. Как меняется динамика родительской роли в семьях, воспитывающих детей с особенностями развития, по сравнению с семьями, где дети развиваются типично? Какие новые роли и обязанности появляются у родителей?
4. Как влияет наличие ребенка с нарушениями в развитии на супружеские отношения? Какие стратегии помогают парам сохранить гармоничные отношения в этих условиях?
5. Какова роль социальных ожиданий и стереотипов в отношении детей с нарушениями в развитии и как они влияют на отношения в семье?
6. Какие факторы способствуют адаптации родителей к ситуации наличия ребенка с нарушениями в развитии? (внутренние ресурсы, социальная поддержка, профессиональная помощь).
7. В чем заключаются специфические особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими различные типы нарушений в развитии (например, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, церебральный паралич, нарушения зрения/слуха)?
8. Как особенности коммуникации ребенка с нарушениями в развитии влияют на характер взаимодействия с родителями?
9. Какие специфические потребности родителей требуют удовлетворения в зависимости от типа нарушения у ребенка?
10. Какова роль специалистов (дефектологов, психологов, врачей) в поддержке семьи и улучшении детско-родительских отношений?
11. Насколько эффективны существующие системы поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии? Какие существуют пробелы и как их можно заполнить?
12. Как важно взаимодействие семьи с другими семьями, имеющими детей с подобными нарушениями? Какую роль играет обмен опытом и взаимная поддержка?
13. Как инклюзивное образование влияет на детско-родительские отношения и на интеграцию ребенка в общество?

Эссе:

1. Взаимосвязь типа семейного воспитания с формированием личности ребенка с отклонениями в развитии
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии
3. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии

Практическая работа:

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	Привести примеры	Рекомендации
Неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации		
Незнание юридических и правовых норм		
Нарушение социального статуса семьи		

Жилищные и материальные проблемы		
Полная или частичная изоляция от общества ребенка-инвалида		
Нарушение психологического климата в семье		

Кейс-задача:

Проанализируйте представленный ниже кейс (или аналогичный, предоставленный на контрольной работе) и ответьте на вопросы:

Кейс: Семья Иванова воспитывает 8-летнего сына Сергея с аутизмом. Мать Сергея полностью посвящает себя уходу за ним, отец работает и практически не участвует в воспитании. В семье наблюдаются частые конфликты, мать находится в состоянии эмоционального истощения. Сергей проявляет агрессию и аутоагрессию.

Вопросы:

1. Какие проблемы в детско-родительских отношениях вы видите в данном случае?
2. Какие рекомендации вы могли бы дать родителям для улучшения ситуации?
3. Какие специалисты могли бы оказать помощь этой семье?

Тест:

1. Какой из факторов наиболее сильно влияет на формирование детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами?
 - а) Финансовое положение семьи
 - б) Характер нарушения развития ребенка
 - в) Уровень образования родителей
 - г) Все вышеперечисленные факторы
2. Какое чувство чаще всего испытывают родители детей с нарушениями в развитии на ранних этапах?
 - а) Радость
 - б) Принятие
 - в) Шок и отчаяние
 - г) Гнев на ребенка
3. Что является характерной чертой детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими ОВЗ?
 - а) Гиперопека
 - б) Полное игнорирование потребностей ребенка
 - в) Полная гармония и взаимопонимание
 - г) Отсутствие эмоциональной связи
4. Какие из перечисленных факторов могут ухудшить детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами?
 - а) Отсутствие социальной поддержки
 - б) Недостаток информации о диагнозе и методах коррекции
 - в) Внутрисемейные конфликты
 - г) Все вышеперечисленные факторы
5. Что такое "синдром выгорания" у родителей детей с ОВЗ?
 - а) Физическое истощение
 - б) Эмоциональное истощение и потеря интереса к жизни
 - в) Психическое расстройство
 - г) Все вышеперечисленные варианты

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы исследования наиболее эффективны для изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, и почему? (Сравните качественные и количественные методы, например, интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, проективные методики).
2. Какие этические аспекты необходимо учитывать при выборе и применении методов исследования семей с детьми-инвалидами? (Конфиденциальность, информированное согласие, защита от причинения вреда).
3. Как преодолеть трудности, связанные с получением достоверных данных от родителей, испытывающих стресс, связанный с воспитанием ребенка с особенностями развития? (Формирование доверия, адаптация методов исследования к индивидуальным особенностям семьи).
4. Какова роль наблюдения в изучении семейной динамики и взаимодействия членов семьи с ребенком с нарушениями развития? Какие виды наблюдения наиболее эффективны и как избежать субъективизма при их применении?
5. Как использовать анализ семейных документов (медицинские карты, протоколы психолого-педагогических обследований, дневники родителей) для получения информации о функционировании семьи и развитии ребенка? Какие ограничения имеет этот метод?
6. Какие проективные методики могут быть адаптированы для изучения семейных отношений и восприятия ребенка родителями? В чем их преимущества и недостатки?
7. Как эффективно сочетать различные методы исследования для получения целостной картины семейной ситуации? (Например, комбинирование интервью с наблюдением).
8. Отличаются ли методы изучения семей, воспитывающих детей с разными типами нарушений в развитии (интеллектуальными, речевыми, аутистическими, двигательными)? Приведите примеры.
9. Как учитывать особенности коммуникации и взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения или другими сенсорными нарушениями? Как адаптировать методы исследования к этим особенностям?
10. Как анализировать качественные данные, полученные в ходе интервью или наблюдения, для выявления ключевых факторов, влияющих на благополучие семьи и развитие ребенка?
11. Как интерпретировать результаты количественных исследований и избегать упрощенных выводов о семейных отношениях?
12. Как представить результаты исследования этично и без ущерба для репутации семей-участников?

Тест:

1. Какой метод исследования позволяет получить наиболее полную картину семейной ситуации и взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВР?
 - а) Анкетирование
 - б) Беседа
 - в) Наблюдение
 - г) Комплексный метод (анкетирование, беседа, наблюдение, анализ документов)
2. Что является недостатком метода наблюдения при изучении семей с детьми-инвалидами?
 - а) Высокая объективность
 - б) Возможность получения информации о невербальном поведении
 - в) Зависимость от субъективности исследователя
 - г) Простота в применении
3. Какой метод позволяет выявить особенности семейного воспитания и стиля общения в семье?
 - а) Анализ документов (медицинская карта, справки из школы)
 - б) Проективные методики (например, рисунок семьи)
 - г) Тестирование родителей
 - д) Все вышеперечисленные методы

4. Какие данные могут быть получены при анализе документов семьи, воспитывающей ребенка с ОВР?

- а) Только медицинские данные о ребенке
- б) Только социальные данные о семье
- в) Медицинские, социальные, психологические данные о ребенке и семье
- г) Только психологические данные о ребенке

5. Какая методика наиболее эффективна для изучения эмоционального состояния родителей детей с ОВР?

- а) Стандартные тесты интеллекта
- б) Опросники, направленные на изучение эмоционального состояния
- в) Наблюдение за игрой ребенка
- г) Анализ школьных оценок

Практическая работа:

1. Опишите этапы проведения комплексного психолого-педагогического обследования семьи, воспитывающей ребенка с ОВР. Укажите минимум три метода исследования и поясните, какую информацию вы планируете получить с помощью каждого метода.
2. Сравните методы анкетирования и беседы при изучении семейных проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВР. Укажите преимущества и недостатки каждого метода.
3. Разработайте фрагмент беседы с родителями ребенка с ОВР, направленный на выявление их представлений о причинах возникновения отклонений в развитии ребенка и их роли в коррекционной работе.
4. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии? Приведите конкретные примеры.

Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие модели психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВР, наиболее эффективны в современных условиях и почему? (Сравнительный анализ моделей: междисциплинарный подход, центры раннего вмешательства, семейно-ориентированная модель и т.д.)
2. Какова роль различных специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, врачей) в оказании комплексной помощи семьям? Как организовать эффективное межведомственное взаимодействие?
3. Какие существуют барьеры в доступе семей к психолого-педагогической помощи? (географические, финансовые, информационные, социальные и т.д.) Как их преодолеть?
4. Насколько адекватна существующая нормативно-правовая база потребностям семей, воспитывающих детей с ОВР? Какие изменения необходимы?
5. Как обеспечить непрерывность психолого-педагогической поддержки семьи от раннего детства до совершеннолетия ребенка?
6. Как оценить эффективность работы системы психолого-педагогической помощи семьям? Какие показатели следует использовать?
7. Какие наиболее актуальные проблемы испытывают семьи, воспитывающие детей с ОВР? (психологические, социальные, педагогические)
8. Какие методы и технологии психолого-педагогической коррекции наиболее эффективны для работы с детьми с различными видами нарушений в развитии и их семьями? (привести конкретные примеры)
9. Как адаптировать методы работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи?
10. Как обучать родителей навыкам работы с ребенком дома? Какие формы обучения наиболее эффективны (групповые занятия, индивидуальные консультации, дистанционное обучение)?
11. Как предотвратить выгорание родителей и поддерживать их психологическое благополучие?

12. Как разрабатывать индивидуальные программы развития для детей с ОВЗ с учетом потребностей семьи?

Тест:

1. Какая из перечисленных организаций НЕ является основным звеном в системе психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии?
 - а) Дошкольное образовательное учреждение для детей с ОВЗ
 - б) Школа для детей с ОВЗ
 - в) Центр социальной помощи семье и детям
 - г) Коммерческий фитнес-центр
2. Что является главной целью психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии?
 - а) Полная адаптация ребенка в обществе
 - б) Создание комфортных условий для жизни семьи
 - г) Оптимальное развитие ребенка и укрепление семьи
 - д) Предотвращение появления новых проблем
3. К каким видам помощи относится обучение родителей приемам коррекционно-развивающего обучения?
 - а) Социальной
 - б) Психологической
 - в) Педагогической
 - г) Медицинской
4. Какой метод работы с семьей наиболее эффективен при оказании психолого-педагогической помощи?
 - а) Лекции
 - б) Индивидуальные консультации
 - в) Групповые занятия
 - г) Комплексный подход, сочетающий различные методы
5. Что такое «ранняя помощь»?
 - а) Помощь детям старше 7 лет
 - б) Помощь детям с тяжелыми формами ОВЗ
 - в) Комплексная помощь детям с ОВЗ и их семьям на ранних этапах развития ребенка
 - г) Помощь, оказываемая только в специализированных учреждениях

Кейс-задача:

Представьте, что к Вам обратилась семья, воспитывающая ребенка с ДЦП (5 лет). Родители обеспокоены задержкой развития речи у ребенка и его агрессивным поведением. Составьте план психолого-педагогического сопровождения этой семьи, включающий:

- Анализ ситуации (описание проблем, ресурсов семьи);
- Цели и задачи сопровождения;
- Формы и методы работы с семьей и ребенком;
- Критерии оценки эффективности работы.

Практическая работа:

1. Опишите основные принципы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.
2. Раскройте особенности работы с семьями, воспитывающими детей с аутизмом. Укажите специфические трудности, с которыми сталкиваются эти семьи, и варианты оказания им поддержки.
3. Предложите план проведения группового тренинга для родителей детей с интеллектуальными нарушениями, направленного на повышение их родительской компетентности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Определите понятие "семья" и "семейное воспитание" в контексте работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В чем специфичность семейного воспитания таких детей?

2. Раскройте основные модели семейного функционирования и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
3. Какие факторы риска негативно влияют на развитие ребенка с ОВЗ в семье? Как можно минимизировать эти риски?
4. Объясните роль и значение родительской компетентности в воспитании ребенка с ОВЗ. Какие навыки и знания необходимы родителям?
5. Охарактеризуйте основные этапы психосексуального развития ребенка с ОВЗ и особенности их проявления в зависимости от типа нарушения.
6. Какие особенности социально-эмоционального развития характерны для детей с различными категориями ОВЗ? Как помочь ребёнку адаптироваться в социуме?
7. Раскройте основные принципы инклюзивного подхода в семейном воспитании детей с ОВЗ.
8. Сравните особенности воспитания детей с различными типами нарушений развития (например, ЗПР, аутизм, ДЦП) в семье. Какие специфические подходы необходимы в каждом случае?
9. Опишите влияние особенностей темперамента и характера ребенка с ОВЗ на стратегии семейного воспитания.
10. Объясните роль семьи в процессе реабилитации и коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
11. Разработайте рекомендации по организации быта и среды для ребенка с ОВЗ в семье, учитывая специфику его нарушения.
12. Опишите основные методы и приемы воспитания ребенка с ОВЗ в семье, направленные на развитие его самостоятельности и адаптации.
13. Как организовать эффективное взаимодействие с ребенком с ОВЗ в различных ситуациях (например, во время игр, выполнения домашних заданий, в общественных местах)?
14. Разработайте план индивидуальной программы семейного воспитания для ребенка с конкретным типом нарушения развития (выберите тип нарушения).
15. Какие формы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, существуют на государственном и общественном уровне? Как можно помочь семье получить необходимую помощь?
16. Опишите методы преодоления стресса и эмоционального выгорания у родителей детей с ОВЗ.
17. Как работать с родительскими установками и ожиданиями в отношении ребенка с ОВЗ?
18. Как организовать сотрудничество специалистов (дефектологов, психологов, врачей) с семьей ребенка с ОВЗ?
19. Разработайте программу семейного консультирования для родителей ребенка с ОВЗ, фокусируясь на конкретной проблеме (например, проблемы агрессии, нежелание учиться).
20. Опишите особенности взаимодействия с братьями и сестрами ребенка с ОВЗ в семье. Как избежать чувства ревности и обеспечить благоприятную атмосферу в семье?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Какое из утверждений наиболее точно отражает особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии?	б	

		<p>а) Оно не отличается от воспитания здоровых детей.</p> <p>б) Оно требует большей терпеливости, любви и понимания, а также специальных знаний и навыков.</p> <p>в) Оно возможно только в специализированных учреждениях.</p> <p>г) Оно должно быть полностью основано на медицинских рекомендациях.</p>		
2		<p>Какие факторы наиболее сильно влияют на успешность семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии?</p> <p>а) Материальный достаток семьи.</p> <p>б) Квалификация педагогов в специализированных учреждениях.</p> <p>в) Психологический климат в семье, наличие поддержки и понимания, а также квалифицированная помощь специалистов.</p> <p>г) Генетическая предрасположенность ребенка.</p>	в	
3		<p>Что является основной целью семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии?</p> <p>а) Полная компенсация имеющихся отклонений.</p> <p>б) Социальная адаптация и интеграция ребенка в общество.</p> <p>в) Получение ребенком высшего образования.</p> <p>г) Избежание дальнейших осложнений.</p>	б	1
4		<p>Семья, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна, обратилась за помощью. Какие особенности семейной динамики наиболее вероятно наблюдать в такой семье?</p> <p>а) Гиперопека одного родителя и полное игнорирование ребенка другим.</p>	Г	1

		<p>б) Повышенная конфликтность, связанная с распределением обязанностей по уходу за ребенком и финансовыми трудностями.</p> <p>в) Гармоничная семейная атмосфера, благодаря высокой адаптивности всех членов семьи.</p> <p>г) Напряженность в отношениях, обусловленная сочетанием чувства вины, страха за будущее ребенка и недостаточной информацией о возможностях коррекционной работы.</p>		
5		<p>Что означает термин "инклюзивное воспитание"?</p> <p>а) Обучение ребенка с нарушениями в развитии только в специализированной школе.</p> <p>б) Обучение ребенка с нарушениями в развитии вместе с обычными детьми в общей образовательной среде.</p> <p>в) Обучение ребенка дома.</p> <p>г) Отказ от обучения ребенка.</p>	б	1
1	<i>Задания открытого типа</i>	<p>В чем заключается специфика семейного воспитания детей с нарушениями в развитии по сравнению с воспитанием здоровых детей?</p>	<p>Специфика заключается в необходимости учитывать особенности развития ребенка, связанные с его нарушением (тип, степень тяжести). Это требует адаптации методов воспитания, создание специальной развивающей среды, более интенсивной коррекционной работы, а также большей терпеливости и понимания со стороны родителей. Необходимо учитывать индивидуальные</p>	3

			<p>потребности ребенка и его ограничения. Важно сосредоточиться на развитии компенсаторных механизмов и достижении максимальной самостоятельности.</p>	
2		<p>Какие основные психологические трудности испытывают родители детей с нарушениями в развитии?</p>	<p>Родители могут испытывать чувство вины, страх за будущее ребенка, депрессию, тревожность, чувство изоляции, недостаток информации и поддержки, конфликты в семье из-за повышенной нагрузки на родителей. Также возможны трудности в принятии диагноза и адаптации к новой реальности.</p>	3
3		<p>Какие типы семейных взаимоотношений наиболее благоприятны для развития ребенка с нарушением?</p>	<p>Наиболее благоприятны теплое, принятие, взаимопонимание и поддержка. Родители должны строить отношения, основанные на доверии и взаимоуважении, создавая атмосферу любви и безопасности. Важно сотрудничество между родителями и специалистами.</p>	3
4		<p>Опишите особенности семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<p>Необходимо использовать простые и понятные инструкции,</p>	3

			<p>постепенно усложняя задания. Важно развитие практических навыков самообслуживания. Необходимо постоянное поощрение и поддержка, а также создание стимулирующей среды, способствующей развитию познавательной активности и социальной адаптации. Регулярные занятия с специалистами необходимы.</p>	
5		<p>Какие особенности семейного воспитания ребенка с аутизмом следует учитывать?</p>	<p>Нужно создать предсказуемый и структурированный режим дня. Важно использовать визуальные поддержки (расписания, картинки). Коммуникация должна быть простой и ясной. Необходимо терпение и понимание особенностей поведения ребенка. Ранняя диагностика и интенсивная коррекционная работа важны. Важно сосредоточиться на развитии социальных навыков.</p>	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	4/0,5 балла	2	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/2,5 баллов	2,5	
2.	Выполнение практической работы	3/1-3 баллов	9	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	3/1-2,5 баллов	7,5	по календарно-тематическому плану
4.	Кейс-задача	1/1-4 баллов	4	по календарно-тематическому плану
5.	Реферат	1/1-2,5	2,5	по календарно-тематическому плану
6.	Эссе	1/1-2,5	2,5	
Всего			40	
Блок бонусов				
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
7.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрами критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4

Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, . - 199 с. -2017 - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>
2. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов).
2. Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или

их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.Н. Симонова
«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики

Т. Н. Симонова
«02» июня 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля)
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ »**
по направлению подготовки / специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
на 2023–2024 учебный год

Форма обучения заочная
Год приёма - 2021

В раздел 7 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности внесены изменения в оценочные средства для зачета

Составитель _____./ Иванова С.Д. ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики/