

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Составитель(-и)	Попова И.Г., ст. преподаватель каф-ры педагогического образования
Направление подготовки / специальность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2
Семестр(ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика обучения труду и конструированию» являются: освоения студентами методики и основ конструирования и трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика обучения труду и конструированию»:

– дать студентам необходимые знания и практические навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками, школьниками с ОВЗ, умения работать с различными материалами, знания различных техник и технологий работы, познакомить с инструментами и приспособлениями, оборудованием по трудовому обучению;

– научить студентов организовывать и проводить занятия по конструированию и трудовой деятельности с детьми с ОВЗ на уроках трудового обучения и в процессе занятий конструированием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения труду и конструированию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»;*
- *«Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»*

Знания:

- теоретических и методологических основ организации и содержания образовательного процесса в ДООУ по овладению дошкольниками навыками трудовых операций и конструирования;
- программного материала по обучению и воспитанию детей с ОВЗ трудовым навыкам и конструированию.

Умения:

- отбирать адекватные запросам ребенка технологии и методики обучения труду и конструированию;
- осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный, подход к детям с ОВЗ;
- разрабатывать мероприятия по организации коллективной творческой деятельности детей с ОВЗ в рамках ручного труда, конструирования.

Навыки:

- развития ребенка с ОВЗ средствами конструктивной и трудовой деятельности;
- проведения занятий по трудовому воспитанию и конструированию в разных возрастных группах в условиях коррекционного и массового образовательного учреждения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методика обучения изобразительной деятельности»;*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического	ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с

разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).	обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации	использованием системы показателей
--	--	--	------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах - **2 зачетные единицы**, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 14 часов – лекции, 14 часов – практические/семинарские занятия) и 44 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль: 4 семестр - зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины		Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Задачи трудового воспитания детей с ОВЗ.	4	2	2			7	Устный опрос Реферат
Тема 2. Особенности формирования трудовых навыков детей с ОВЗ разных возрастных групп.		2	2			7	Устный опрос Презентация
Тема 3. Методы и приемы трудового воспитания детей с ОВЗ		2	2			7	Устный опрос Доклад

Тема 4. Задачи формирования навыков конструирования для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.	2	2			7	Устный опрос Контрольная работа
Тема 5. Особенности формирования навыков конструирования детей с ОВЗ в разных возрастных группах.	2	2			7	Устный опрос Презентация
Тема 6. Методы и приемы формирования навыков конструирования детей с ОВЗ	4	4			9	Устный опрос Творческое задание
ИТОГО	14	14			44	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Задачи трудового воспитания детей с ОВЗ.	11	+	+	2
Тема 2. Особенности формирования трудовых навыков детей с ОВЗ разных возрастных группах.	11	+	+	2
Тема 3. Методы и приемы трудового воспитания детей с ОВЗ	11	+	+	2
Тема 4. Задачи формирования навыков конструирования для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.	11	+	+	2
Тема 5. Особенности формирования навыков конструирования детей с ОВЗ в разных возрастных группах.	11	+	+	2
Тема 6. Методы и приемы формирования навыков конструирования детей с ОВЗ	13	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Задачи трудового воспитания детей с ОВЗ.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ: задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, РАС, ДЦП, нарушениями речи, сенсорными нарушениями. Программный материал. Общие цели, задачи, содержание раздела по трудовому воспитанию всех категорий детей с ОВЗ. Методы и приемы педагогического воздействия. Ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности. Формирование у детей положительного отношения к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь разными методами. Блочно-тематическое планирование содержания занятий. Общепедагогические принципы построения и реализации программного материала. Основные виды деятельности. Этапы реализации программного материала.

Тема 2. Особенности формирования трудовых навыков детей с ОВЗ разных возрастных группах.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР в формировании навыков труда. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с сенсорными

нарушениями. Особые образовательные потребности детей с РАС. Принципы коррекционно-педагогической работы по трудовому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 3. Методы и приемы трудового воспитания детей с ОВЗ

Методика развития творческих способностей. Развитие познавательной активности детей с ОВЗ. Воспитание культуры продуктивной деятельности. Формирование навыков сотрудничества. Оснащение программ дидактическими комплексами. Развитие способности к сотрудничеству у детей в коллективной деятельности. Игра как средство воспитания у детей уважения к людям труда. Бытовые и производственные сюжеты, социальные профессиональные роли. Формирование представлений детей о мире профессий. Коррекционно-развивающие игры. Основные виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Организация самообслуживания. Формирование жизненно необходимых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности. Хозяйственно-бытовой труд. Методика организации труда в природе. Методика обучения ручному труду. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по овладению навыками труда детьми с ОВЗ.

Тема 4. Задачи формирования навыков конструирования для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.

Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников, способствующий развитию зрительного восприятия, становлению сенсорных эталонов (форма, размер, пространственное расположение), способствует становлению графо-моторных навыков и созданию условий для формирования целенаправленной конструктивно-созидательной деятельности и развития общих интеллектуальных умений. Виды конструирования в практике образовательного учреждения. Виды конструкторов. Возможности конструирования в развитии творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики. Развитие чувства формы, ритма, симметрии, равновесия. Гигиенические требования к проведению занятий.

Тема 5. Особенности формирования навыков конструирования детей с ОВЗ в разных возрастных группах.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР в формировании навыков конструирования. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ в разных возрастных группах.

Тема 6. Методы и приемы формирования навыков конструирования детей с ОВЗ

Содержание занятий. Оборудование. Методика проведения занятий с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ОВЗ. Материалы и оборудование для работы в различных техниках, материалах, с различными конструкторами. Формы организации конструктивной деятельности. Метод поэлементного диктанта (операциональный метод), сюжетного конструирования, «совместных действий», «инструктажа», «опоры на наглядность» (модель, чертеж, рисунок). Прием «подражание», «строительная игра», «работа с магнитной доской», «моделирование на фланелеграфе», «рука в руке» (взрослого и ребенка), «знакомство с конструкцией» (построек, видов транспорта, мебели), «знакомство с элементами конструкций» (опора, перекрытие, арка). Конструирование по образцу. Конструирование по нерасчленённому образцу, оклеенный бумагой (макет). Конструирование по чертежу. Конструирование по условиям задачи игры. Конструирование по замыслу. Виды конструкторов: строительные наборы (настольные, напольные); металлический конструктор; мозаики, пазлы, оригами, бросовый материал (катушки, проволока, коробки и т.д.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Методика обучения труду и конструированию**» составляет 44 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ФГОС ДО в области трудового воспитания детей с ОВЗ	7	письменное домашнее задание: эссе
Возможности конструирования в развитии творческих	7	письменное домашнее

способностей детей.		задание: доклад
Методика проведения занятий с учетом типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта, речи, ОДА. РАС, сенсорными нарушениями	7	письменное домашнее задание: доклад
Игровые приемы как условие развития интереса детей с ОВЗ к изобретательству и конструированию. Развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности. Эмоциональное развитие детей. Развитие способности к общению в процессе коллективной работы.	7	письменное домашнее задание: эссе
Гигиенические требования к проведению занятий по конструированию детей с ОВЗ. Руководство деятельностью детей.	7	письменное домашнее задание: сравнительный анализ
Инновационные методики формирования навыков конструирования у детей с ОВЗ	9	письменное домашнее задание: конспектирование материала

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только

знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: творческие задания, индивидуальные и групповые задания, презентации.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Задачи трудового воспитания детей с ОВЗ. Раздел по трудовому воспитанию в Программах дошкольного воспитания детей с ОВЗ	Обзорная лекция	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Особенности формирования трудовых навыков детей с ОВЗ разных возрастных группах.	Лекция-диалог	Устный опрос Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы и приемы трудового воспитания детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Задачи формирования навыков конструирования для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности формирования навыков конструирования детей с ОВЗ в разных возрастных группах.	Лекция-диалог	Устный опрос Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы и приемы формирования навыков конструирования детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос Творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Методика обучения труду и конструированию**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
Тема 4	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 1	ПК-1, ПК-2	Реферат
Темы 2,5	ПК-1, ПК-2	Презентация
Тема 3	ПК-1, ПК-2	Доклад
Тема 6	ПК-1, ПК-2	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Задачи трудового воспитания детей с ОВЗ. Раздел по трудовому воспитанию в Программах дошкольного воспитания детей с ОВЗ

Устный опрос:

1. Трудовое воспитание детей с ОВЗ: задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, РАС, ДЦП, нарушениями речи, сенсорными нарушениями.
2. Ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности. Формирование у детей положительного отношения к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь разными методами.
3. Общепедагогические принципы построения и реализации программного материала.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ ручному труду (вид ОВЗ по выбору).
2. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР
3. Методики работы с различными материалами по развитию навыков труда у дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Методика работы с глиной и пластилином с детьми с ДЦП
5. Проективная лепка и проективное моделирование с детьми с ТНР
6. Методика работы с тканями с детьми с ОВЗ
7. Методика работы с соленым тестом с детьми с сенсорными нарушениями.
8. Методика созданий композиций из природного материала (листья, древесная кора, шишки и т.д.)
9. Особенности познавательных процессов у умственно отсталых детей
10. Ручной труд как средство развития и оздоровления дошкольников с ОВЗ
11. Развитие средствами ручного труда воображения у детей
12. Роль воображения в художественном творчестве
13. Ручной труд как средство коррекции эмоциональных состояний у детей с РАС.

Тема 2. Особенности формирования трудовых навыков детей с ОВЗ разных возрастных группах.

Устный опрос:

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в формировании навыков труда.
2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особые образовательные потребности детей с ДЦП.
4. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.
6. Особые образовательные потребности детей с РАС.
7. Принципы коррекционно-педагогической работы по трудовому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.

Тематика презентаций

1. Методы формирования у детей практических умений в конструировании в рамках занятий конструктивной деятельностью.
2. Методы и приемы развития способностей к конструктивной деятельности у детей.
3. Типы и организация занятий по конструированию детей с учетом возрастных категорий.
4. Методика организации занятий конструированием в разных возрастных группах (работа с конструктором).

5. Методика организации занятий конструированием в разных возрастных группах (работа с бросовым материалом).
6. Методика организации занятий в разных возрастных группах (работа с природным материалом).
7. Проектирование. Организация проектной деятельности детей на занятиях конструированием.
8. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции на занятиях конструированием в ДООУ.
9. Виды учебного конструирования, их общая характеристика и значение в развивающем обучении детей.

Тема 3. Методы и приемы трудового воспитания детей с ОВЗ

Устный опрос:

1. Методика развития творческих способностей.
2. Развитие познавательной активности детей с ОВЗ.
3. Воспитание культуры продуктивной деятельности.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Оснащение программ дидактическими комплексами.
6. Развитие способности к сотрудничеству у детей в коллективной деятельности.
7. Игра как средство воспитания у детей уважения к людям труда.

Тематика докладов

1. Возможности конструирования в развитии творческих способностей детей.
2. Понятие о конструировании. Организация познавательной деятельности детей с ОВЗ в различных видах конструирования.
3. Методика ознакомления детей с ОВЗ с деятельностью взрослых по созданию конструкций.
4. Условия и методы развития художественного объемно-пространственного мышления.
5. Методика организации занятий по конструированию с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Задачи формирования навыков конструирования для познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.

Устный опрос:

1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников,
2. Виды конструирования в практике образовательного учреждения.
3. Возможности конструирования в развитии творческих способностей детей.
4. Развитие мелкой моторики. Развитие чувства формы, ритма, симметрии, равновесия. Гигиенические требования к проведению занятий.

Вопросы к письменной контрольной работе

1. Какую деятельность можно назвать конструированием? Каковы особенности учебного конструирования?
2. Проанализируйте условия для осуществления работы по коллективному конструированию в одной из возрастных групп ДООУ. Дайте рекомендации к их совершенствованию.
3. Какие классификации видов конструирования Вам известны?
4. В чем сходство и различие заданий на доконструирование, переконструирование и конструирование по условиям? Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.
5. Подумайте, каким образом в отдельных видах учебного конструирования можно развивать у детей восприятие, воображение, память? Приведите примеры.
6. Как Вы понимаете смысл проектной деятельности дошкольников. Приведите примеры проектных заданий для любой группы ДООУ.

Тема 5. Особенности формирования навыков конструирования детей с ОВЗ в разных возрастных группах.

Устный опрос:

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в формировании навыков конструирования. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности детей с ДЦП.
3. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с РАС.
5. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ в разных возрастных группах.

Тематика презентаций

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР в формировании навыков конструирования.
2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особые образовательные потребности детей с ДЦП.
4. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.
5. Особые образовательные потребности детей с РАС.
6. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ в разных возрастных группах.

Тема 6. Методы и приемы формирования навыков конструирования детей с ОВЗ

Устный опрос:

1. Методика проведения занятий с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ОВЗ.
2. Материалы и оборудование для работы в различных техниках, материалах, с различными конструкторами. Формы организации конструктивной деятельности.
3. Метод поэлементного диктанта (операциональный метод), сюжетного конструирования, «совместных действий», «инструктажа», «опоры на наглядность» (модель, чертеж, рисунок). П
4. прием «подражание», «строительная игра», «работа с магнитной доской», «моделирование на фланелеграфе», «рука в руке» (взрослого и ребенка), «знакомство с конструкцией» (построек, видов транспорта, мебели), «знакомство с элементами конструкций» (опора, перекрытие, арка).
5. Конструирование по образцу.
6. Конструирование по нерасчленённому образцу, оклеенный бумагой (макет). Конструирование по чертежу.
7. Конструирование по условиям задачи игры.
8. Конструирование по замыслу.
9. Виды конструкторов: строительные наборы (настольные, напольные); металлический конструктор; мозаики, пазлы, оригами, бросовый материал (катушки, проволока, коробки и т.д.).

Темы для творческих заданий

1. Напишите план проведения занятия по труду, конструированию в какой-либо возрастной группе. Соответственно, сформулируйте задачи, решаемые в ходе занятия; продумайте задание; подберите зрительный ряд.
2. Смоделируйте занятие по труду, конструированию в соответствии с методикой формирования практических умений, покажите фрагмент занятия, с помощью товарищей по учебе.
3. Подготовьтесь и покажите фрагмент занятия по обучению детей приемам работы по выполнению трудовых действий, сборке и разборке конструкций при помощи инструментов (вид ОВЗ по выбору).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Цели, задачи, средства и методы обучения труду дошкольников с ДЦП
2. Цели, задачи, средства и методы обучения труду дошкольников с РАС
3. Цели, задачи, средства и методы обучения труду дошкольников с ТНР

4. Цели, задачи, средства и методы обучения труду дошкольников с нарушениями зрения
5. Цели, задачи, средства и методы обучения труду дошкольников с нарушениями интеллекта
6. Особенности формирования навыков труда у дошкольников с нарушениями интеллекта
7. Особенности формирования навыков труда у дошкольников РАС
8. Особенности формирования навыков труда у дошкольников с ДЦП
9. Особенности формирования навыков труда у дошкольников с ТНР
10. Особенности формирования навыков труда у дошкольников с сенсорными нарушениями
11. Структура и принципы построения программы трудового воспитания в СДОУ. (на выбор)
12. Предметно-развивающая среда специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта.
13. Предметно-развивающая среда специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями ОДА
14. Предметно-развивающая среда специального дошкольного образовательного учреждения для детей с РАС
15. Формирование навыков труда в природе как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.
16. Формирование навыков самообслуживания детей с ДЦП
17. Формирование навыков самообслуживания детей с РАС
18. Формирование навыков самообслуживания детей с сенсорными нарушениями
19. Специфика работы на занятиях по овладению навыками бытового труда с дошкольниками с задержкой психического развития.
20. Формирование познавательных способностей дошкольников с нарушением интеллекта в процессе занятий конструированием.
21. Основные направления работы по формированию навыков конструирования с дошкольниками с умственной отсталостью.
22. Особенности конструирования дошкольниками с ДЦП.
23. Разделы работы и их содержание по формированию навыков конструирования с детьми с нарушением зрения.
24. Формирование конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта как коррекционная задача специального обучения и воспитания.
25. Этапы коррекционно-воспитательной работы по формированию трудовых навыков у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Продуктивные виды деятельности и работа по их формированию у дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы.
27. Коррекционное значение занятий по конструированию в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
28. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
29. Особенности трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта в условиях СДОУ.
30. Особенности формирования навыков конструирования у дошкольников РАС
31. Особенности формирования навыков конструирования у дошкольников с ДЦП
32. Особенности формирования навыков конструирования у дошкольников с ТНР
33. Методика работы с глиной и пластилином с детьми с ДЦП
34. Проектная лепка и проективное моделирование с детьми с ТНР
35. Конструирование из бумаги с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Проблема формирования трудового сознания у умственно отсталых школьников заключается:</p> <p>а) в недостатке внимания детей данной группы</p> <p>б) в недостатке развития детей данной группы</p> <p>в) в недостатке обеспеченности процесса образования</p> <p>г) в недостатке подготовленности учителей</p>	б	2
2.		<p>Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида направлен на решение следующих задач:</p> <p>а) обучающей</p> <p>б) обучающей, воспитывающей</p> <p>в) обучающей, воспитывающей, коррекционной</p> <p>г) обучающей, воспитывающей, коррекционной, развивающей</p>	г	2
3.		<p>Методами трудового обучения являются:</p> <p>а) методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы)</p> <p>б) методы наглядной передачи и зрительного</p>	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>восприятия учебной информации (наглядные методы)</p> <p>в) методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы)</p> <p>г) все ответы верны</p>		
4.		<p>Словесные методы в трудовом обучении применяются:</p> <p>а) в «чистом виде» (самостоятельно и отдельно от других)</p> <p>б) в сочетании с практическими методами</p> <p>в) в сочетании с наглядными методами</p> <p>г) в сочетании с практическими и наглядными одновременно</p>	г	2
5.		<p>К наглядным методам обучения относятся:</p> <p>А) учебная</p> <p>б) демонстрация</p> <p>в) опыты</p> <p>г) наблюдения</p> <p>д) все ответы верны</p>	д	2
6.	Задание открытого типа	<p>Каковы основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?</p>	<p>Основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с проблемами в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к деятельности. - Сенсорное воспитание. - Развитие мыслительной деятельности. - Развитие речи. - Нравственно-трудовое воспитание. 	5
7.		<p>Какими коррекционными возможностями обладает</p>	<p>Конструирование обладает следующими коррекционными возможностями:</p> <p>1. Развитие восприятия, мышления и других сторон психики ребёнка.</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		конструирование?	<p>2. Преодоление трудностей в установлении смысловых связей между объектами, в классификации предметов, в операциях анализа, сравнения, обобщения.</p> <p>3. Развитие словесной ориентировки. Ребёнок учится рассказывать о своих действиях, элементарно планировать свою деятельность.</p> <p>4. Физиологическое развитие. Работа с мелкими деталями, тактильный контакт с предметами разной формы стимулирует зоны коры головного мозга, ответственные за развитие речи, тренирует точность движений.</p> <p>5. Социально-коммуникативное развитие. Посредством конструирования можно развить навыки вербальной и невербальной коммуникации, взаимодействия с другими людьми и самоконтроля.</p>	
8.		По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?	<p>Конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к конструированию. - Формирование предпосылок конструктивной деятельности. На занятиях развивают способы обследования предметов, зрительно-двигательную координацию, ручную моторику. - Развитие продуктивных видов деятельности. Направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций. - Связь с другими направлениями. Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. 	8
9.		Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организациях компенсирующего вида?	<p>Организация конструктивной деятельности детей в дошкольных организациях компенсирующего вида включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание игровой среды. - Обучение строительным приёмам. - Обучение выбору темы и определению последовательности возведения постройки. Детей учат выбирать тему, определять, с чего начинать, как продолжать и чем закончить постройку. - Использование игрушек. Они делают конструирование более осмысленным и целенаправленным. 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>- Использование различных конструкторов.</p> <p>В средней группе для обучения различать основные формы и цвета, а также величину предметов используют плоскостной конструктор из наборов четырёх основных геометрических форм — кругов, квадратов, треугольников и прямоугольников разного размера и цвета. В старшей группе применяют конструктор типа «Лего» среднего размера, самодельный конструктор из бросового материала, магнитный конструктор, состоящий из палочек и шариков-магнитов.</p> <p>При прохождении некоторых лексических тем, например «Транспорт», «Мебель», «Дом и его части», проводят коллективные постройки с использованием крупного напольного конструктора. Это стимулирует интерес к конструированию и развивает творческие навыки</p>	
10.		Какие методы и приемы используются при формировании конструктивных умений?	<p>При формировании конструктивных умений используются следующие методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ приёмов изготовления конструкции. 2. Демонстрация образца, картинки или чертежа, рисунка с изображением предмета. 2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приёмов работы. Объяснения могут относиться не только к выполнению действий, но и к уточнению хода выполнения постройки, общего порядка работы. 3. Показ отдельных приёмов конструирования или технических приёмов работы. Например, в постройке — как сделать перекрытие на высоких устоях; в работе с конструктором — как крепить колёса на осях с помощью гайки. 4. Постановка проблемной задачи. 5. Сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать. 6. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции. При этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно ещё овладеть. 	10
<p>Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)</p>				
1.	Задание	Система специальных и	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	<p>общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p> <p>а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.</p>		
2.		<p>Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта. Направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:</p> <p>а) дифференцированного и индивидуального подхода; б) деятельностного подхода; в) педагогического оптимизма</p>	а	2
3.		<p>Какой принцип специальной педагогики назван: «Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию?»:</p> <p>а) деятельностный, б) единства диагностики и коррекции, в) единства коррекции и компенсации.</p>	в	2
4.		Наличие современных специально-образовательных	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих):</p> <p>а) условие специального образования;</p> <p>б) содержание специального образования;</p> <p>в) задача специального образования.</p>		
5.		<p>Музыка, изобразительная деятельность, игра, труд:</p> <p>а) средства специального обучения;</p> <p>б) формы специального обучения;</p> <p>в) методы специального обучения.</p>	а	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.	<p>Некоторые основные методы обучения конструированию в старших группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ воспитателем приёмов изготовления конструкции. - Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приёмов работы. - Показ отдельных приёмов конструирования или технических приёмов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек и конструкций. - Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции. - Постановка проблемных задач для развития активности и самостоятельного творчества детей. - Экскурсии и предварительные беседы.. 	8
7.		Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.	Конструирование по образцу. Разработанное Ф.Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п., и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.	Конструирование по условиям – разработанное Н. Н. Подъяковым — заключается в том, что без определенного образца постройки, рисунка или способов ее возведения детям задаются лишь условия, которым она должна соответствовать. Обычно указывается ее практическое назначение. Например, построить гараж для машины, кровать для куклы и т. д. Задачи конструирования выражаются через условия, являются проблемными, так как способ решения не дается.	8
9.		Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.	Конструирование по представлению — это вид конструирования, который используется как в целях обучения, так и в целях контроля за усвоением программного материала. Характеристика этого вида конструирования: - Детям предлагают обычно знакомые по их собственному конструктивному опыту темы, но для их реализации дают новые строительные материалы. - Конструирование проводится без образцов, показа, объяснения и прочих видов помощи со стороны взрослого. - Основные усилия педагога направляются на анализ готовой продукции (руководство детьми). Это представляет собой своеобразную работу над ошибками, совместный поиск адекватных способов деятельности	8
10.		Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?	Конструирование и строительные игры предоставляют огромные возможности для всестороннего развития личности и познавательной деятельности дошкольника. Занятия конструированием не только способствует развитию сенсорно-перцептивной деятельности, но и формирует умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, стимулирует развития воображения, а так же способствует совершенствованию коммуникативных навыков и активизирует речевое развитие.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5 баллов	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5-1баллов	10	По расписанию
2.	Реферат	1/1-15 баллов	15	По расписанию
3.	Творческое задание	1/15 баллов	15	По расписанию
4.	Контрольная работа	1/1-10 баллов	10	По расписанию
5.	Презентация	1/1-10 баллов	10	По расписанию
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для вузов / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. - 192 с. – (46 экз).
2. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>
2. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

