

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
С.Д. Иванова  
22 мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования  
И.А.Романовская  
22 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении**

Составитель(-и)	<b>Иванова С.Д., ст.преподаватель кафедры педагогического образования</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3</b>

Астрахань, 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждениях» является формирование у студентов способностей к организации предметно-развивающей среды в специальных учреждениях с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ..**

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждениях»:**

- овладение теоретическими знаниями об условиях организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии;
- формирование навыков использования средств предметно-развивающей среды в специальных образовательных организациях разных видов;
- подготовка к адаптации условий обучения и воспитания детей, как в специальных, так и в инклюзивных образовательных организациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждениях» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *«Основы специальной педагогики и психологии»*,

- *«Основы проектной деятельности»*

*Знать:*

- педагогические системы специального образования лиц с нарушениями умственного развития, с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями развития, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, расстройствами аутистического спектра;
- альтернативные педагогические подходы и стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий и возраста.

*Уметь*

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологий и возраста;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- организовывать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

*Владеть*

- навыками психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- методами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- методами проектирования содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Специальная педагогика»*,

- *«Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»*;

- *«Производственная практика»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### в) профессиональных (ПК):

**ПК-2** - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

**ПК-3** - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ПК-2</b> - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)	ПК-2.1. Знать: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструменты, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2.2.: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	ПК-2.3.: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.
<b>ПК-3</b> - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной	ПК-3.1.: Знать: компоненты безопасной и комфортной	ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и	ПК-3.3.: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной

образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.	комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях	образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ
---	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 3 семестр – экзамен.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	3	4	4			14	Устный опрос, творческое задание
Тема 2. Предметная среда специального образовательного учреждения как развивающая среда.		4	4			14	Устный опрос, реферат
Тема 3. Структура и организация предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях		4	4			14	Устный опрос, контрольная работа, проект
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных		4	4			14	Устный опрос, практическая работа

(коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер.						
Тема 5. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными, моторными и речевыми нарушениями	2	2			16	Устный опрос, контрольная работа, реферат
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	22	+	+	2
Тема 2. Предметная среда специального образовательного учреждения как развивающая среда.	22	+	+	2
Тема 3. Структура и организация предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях	22	+	+	2
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер.	22	+	+	2
Тема 5. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными, моторными и речевыми нарушениями	20	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен**

Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Взаимосвязь понятий

«образование» и «среда» в ретроспективе. «Среда» в истории психолого – педагогической мысли. Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных исследованиях, ее компоненты. Проблема формирования образа среды у детей. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Многообразие развивающей среды и ее функции. Соответствие развивающей среды возрасту детей.

### **Тема 2. Предметная среда специального образовательного учреждения как развивающая среда.**

Методические подходы к организации предметно – развивающей среды. Экспертиза предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Основные понятия, принципы построения предметно – развивающей среды, нормативные параметры, эргономические требования к построению среды, функции среды - стимулирующая, развивающая, эмоционально – настраивающая, тренирующая, коррекционная. Критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза предметно – развивающей среды.

### **Тема 3. Структура и организация предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях**

Базовые компоненты структуры предметно – развивающей среды специальных учреждений. Актуальность проблемы построения предметно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении. Принципы использования предметно – развивающей среды в коррекционном процессе. Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями. Модель структуры предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении. Инновационные подходы и технологии к организации предметно – развивающей среды специальных учреждений.

### **Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер**

Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с задержкой психического развития. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта. Организация и построение предметно – развивающей среды для аутичных детей (с нарушениями эмоционально – волевой сферы). Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

### **Тема 5. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными, моторными и речевыми нарушениями**

Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями речи. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с опорно – двигательного аппарата. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждениях**» составляет 72 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

<p>Историко – педагогические аспекты становления термина «среда». Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, эпохи Возрождения, эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макареко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.</p>	14	письменное домашнее задание: эссе
<p>Нормативно – правовые основы построения предметно – развивающей среды в образовательных учреждениях. Функции предметно – развивающей среды. Условия организация предметно – развивающей среды образовательного учреждения. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Назначение и цели организации РППС СОУ. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды СОУ. Требования ФГОС к проектированию РППС СОУ. Приоритеты в инклюзивном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды СОУ. Основы формирования предметного содержания РППС СОУ в соответствии с образовательными областями</p>	14	письменное домашнее задание: доклад
<p>Инновационные подходы и технологии к организации предметно – развивающей среды специальных учреждений. Новые подходы к организации предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы организации предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях, вариативные дизайн – проекты.</p>	14	письменное домашнее задание: доклад
<p>Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре предметно – развивающей среды специального (коррекционного) учреждения. Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием.</p>	14	письменное домашнее задание: доклад
<p>Требования к построению предметно – развивающей среды в специальном учреждении для детей с сенсомоторными нарушениями, интеллектуальными нарушениями</p>	16	письменное домашнее задание: доклад

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

*Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к творческим заданиям и проектам*

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### *Подготовка к экзамену*

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии. При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	Обзорная лекция	Устный опрос, творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Предметная среда специального образовательного учреждения как развивающая среда.	Лекция-диалог	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Структура и организация предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа, проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер.	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными, моторными и речевыми нарушениями	Лекция-диалог	Устный опрос, контрольная работа, реферат	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3, 4,5	ПК-2, ПК-3	опрос
Тема 4	ПК-2, ПК-3	Практическая работа
Темы 2,5	ПК-2, ПК-3	Реферат
Темы 3,5	ПК-2, ПК-3	Контрольная работа
Тема 3	ПК-2, ПК-3	Проект

Тема 1	ПК-2, ПК-3	Творческое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### Тема 1. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предметно-развивающей среды
2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
3. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды СО
4. Показатели развивающей направленности предметной среды

5. Основные принципы организации РППС СОУ
6. Назначение и цели организации РППС СОУ
7. Функции развивающей среды

**Творческое задание:**

1. Подберите список дополнительной литературы по тематике: «"Среда" в истории психолого— педагогической мысли» (работа в библиотеке и с электронными ресурсами).
2. Выделите основные проблемы в организации предметно – развивающей среды на современном этапе и проанализируйте пути их решения.
3. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно – методических и игровых материалов?
4. Какие основные требования необходимо учесть при проектировании предметно-пространственной развивающей среды группы дошкольного образовательного учреждения?
5. Какой перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения ДОО рекомендован в настоящее время?
6. Охарактеризуйте структурные компоненты и основные параметры развивающей среды;

**Тема 2. Предметная среда специального образовательного учреждения как развивающая среда.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назначение и цели организации РППС СОУ
2. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды СОУ
3. Требования ФГОС к проектированию РППС СОУ
4. Приоритеты в инклюзивном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды СОУ
5. Основы формирования предметного содержания РППС СОУ в соответствии с образовательными областями
6. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
7. Полифункциональность предметно-развивающей среды.
8. Трансформируемость предметно-развивающей среды.
9. Вариативность предметно-развивающей среды.
10. Интеграция образовательных областей. Информативность, Доступность, Безопасность,
11. Эстетичность предметно-развивающей среды.

**Реферат:**

1. Принципы построения образовательной среды в коррекционно-образовательных учреждениях.
2. Компоненты образовательной среды в коррекционно-образовательных учреждениях.
3. Содержательные характеристики образовательной среды.
4. Классификация образовательных сред для обучения детей с ОВЗ.
5. Характеристика методологических подходов к организации предметно – развивающей среды.
6. Традиционные и инновационные подходы к созданию предметно – развивающей среды специального учреждения.
7. Безбарьерная образовательная среда
8. Принципы структурирования коррекционно-развивающей среды
9. Инновации в организации предметно – развивающей среды ДОО для детей с ОВЗ

**Тема 3. Структура и организация предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Базовые компоненты структуры предметно – развивающей среды специальных учреждений.

2. Актуальность проблемы построения предметно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к организации предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении.
4. Принципы использования предметно – развивающей среды в коррекционном процессе.
5. Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями.
6. Инновационные подходы и технологии к организации предметно – развивающей среды специальных учреждений.

### **Проект (игровое проектирование)**

1. Студентам предлагается разработка тематических проектов и совершение проектной деятельности обучающихся по проектированию игрового пространства в условиях: недостатка, переизбытка и оптимального содержания предметно-пространственной среды ДООУ.

Ставятся задачи:

- проанализировать состав предметно-пространственной среды;
- дать обоснование ее содержания (недостаточная, переизбыточная и оптимальная);
- разработать рекомендации воспитателям по ее организации;
- представить рекомендации по использованию игровых и интерактивных модулей среды при использовании их с определенной категорией воспитанников.

2. Изготовьте блок – схему модели предметно – развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении. Ознакомьтесь с деятельностью работы нескольких дошкольных учреждений по созданию предметно – развивающей среды в них и заполните бланк состояния предметно – игровой среды по группам, с последующим анализом.

Модуль / Тип материала	№ наименования	Размеры, масса	Кол-во на группу	Наличие единиц игрового материала	Оценка состояния	Уровень	%
Игрушки – персонажи и атрибуты							
Игрушки – предметы оперирования							
Маркеры игрового пространства							

### **Контрольная работа:**

1. Выделите основные проблемы организации предметно–развивающей среды в специальном (коррекционном) учреждении;
2. Опишите модель целостной предметно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения;
3. Объясните, что такое пространственное моделирование среды, временное моделирование среды и предметное моделирование среды;
4. Как реализуются принципы построения предметно - развивающей среды в учреждениях для детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально– волевой и поведенческой сфер.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Художественные средства модернизации развивающей среды в СОУ.
2. Развивающая среда и художественное творчество.
3. Разработка элементов среды для развития детского изобразительного творчества в СОУ.
4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития. технологии проектной и исследовательской деятельности. технологии проблемного обучения.
5. Личностно-ориентированные технологии. игровые технологии

#### **Практическая работа:**

Проанализируйте сайты образовательных учреждений, в том числе специальных коррекционных) на предмет организации предметно – развивающей среды в них.

### **Тема 5. Особенности построения предметно – развивающей среды в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с сенсорными, моторными и речевыми нарушениями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
2. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
3. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушениями речи.
4. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с опорно – двигательного аппарата.
5. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями

#### **Контрольная работа:**

( предлагаются варианты картинок с изображением структурированной среды)

- Определите, какой элемент предметно – развивающей среды представлен на картинках и какому возрасту соответствует.

-Какие из принципов построения предметно – развивающей среды в ДОО явно выражены на имеющихся изображениях?

- Каким эргономическим требованиям, на ваш взгляд, отвечает среда, представленная на каждой картинке?

- О чем информируют, что стимулируют и что развивают элементы предметно – развивающей среды на каждом изображении (согласно функциям среды)?

- В чем выражается эмоционально – настраивающий компонент среды на нижеследующих фото?

- Какой вид детской деятельности наиболее поддерживается на каждом из имеющихся фото сред?

#### **Реферат:**

1. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
2. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для воспитанников с умеренной умственной отсталостью.
4. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей, имеющих синдром Дауна.
6. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для слабовидящих воспитанников.
7. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для слепых (незрячих) детей.
8. Специфика организации и построения предметно–развивающей среды для слабослышащих воспитанников.

9. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для глухих детей.
10. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (заикание, дислалия, общие нарушения голоса и т.п.).
11. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для воспитанников с тяжелой речевой патологией (ринолалия, алалия и пр.).
12. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для аутичных детей.
13. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
14. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для воспитанников с детским церебральным параличом.
15. Специфика организации и построения предметно – развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями (сложной структурой дефекта). Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушением поведения.
16. Организация и построение предметно – развивающей среды для детей с нарушением деятельности.
17. Организация и построение предметно – развивающей среды для соматически ослабленных детей.
18. Организация и построение предметно – развивающей среды для воспитанников с астеническим синдромом.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Сущность понятия «образовательная среда» в ретроспективе.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Психолого-педагогический анализ образовательных систем в историко-педагогическом аспекте (на примере нескольких авторов).
4. Содержательные характеристики образовательной среды.
5. Механизмы становления разных типов образовательных сред.
6. Классификация образовательных сред.
7. Характеристика методологических подходов к организации предметно – развивающей среды.
8. Функции предметно – развивающей среды.
9. Особенности предметно – развивающей среды специального учреждения.
10. Важнейшие составляющие предметно – развивающей среды специального учреждения.
11. Условия построения предметно – развивающей среды специального учреждения.
12. Базовые компоненты предметно – развивающей среды специального учреждения.
13. Традиционные и новые подходы к созданию предметно – развивающей среды специального учреждения.
14. Современные формы организации предметно–развивающей среды специального учреждения.
15. Вариативные дизайн – проекты предметно – развивающей среды специального учреждения.
16. Влияние новых моделей устройства предметно – развивающей среды на формирование личности ребенка с ОВЗ.
17. Полифункциональное использование пространства.
18. Негативные и позитивные тенденции при создании предметно – развивающей среды специального учреждения.
19. Особенности организации и построения предметно – развивающей среды специального учреждения (на примере 2 – 3 учреждений).
20. Перспективные ориентиры построения предметно – развивающей среды специального учреждения.

#### **Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>ПК-2</b> - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1.	Задание закрытого типа	Какой философский принцип провозглашает максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целенаправленного постижения и развития? а) гуманистический; б) антропологический; в) герменевтический.	б	2
2.		Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это... а) направления педагогической деятельности; б) критерии и показатели результата; в) частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата; г) постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.	а	2
3.		Критериями технологичности являются... а) дополнительность; б) воспроизводимость; в) управляемость; г) гуманистичность.	Б, в	2
4.		Описание системы мониторинга эффективности педагогической деятельности включает в себя элементы: а) критерии и показатели эффективности педагогической деятельности; б) алгоритм осуществления индивидуальной работы с ребенком; в) формы и способы анализа и оценки; г) план осуществления диагностических процедур.	а	2
5.		Педагогическая технология – это... а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>алгоритма.</p> <p>б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.</p> <p>в) совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.</p> <p>г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.</p>		
6.	Задание открытого типа	Перечислите функции предметно – развивающей среды	<p>Информационно-познавательная функция</p> <p>Стимулирующая функция</p> <p>Развивающая функция</p> <p>Воспитательная функция</p> <p>Функция сохранения психологического здоровья</p>	5-8
7.		Перечислите особенности предметно – развивающей среды специального учреждения	<p>Превентивная направленность.</p> <p>Учёт структуры первичного дефекта и проблем, возникающих у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой.</p> <p>Организация свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой.</p> <p>Соответствие информационного поля познавательным и коммуникативным возможностям детей.</p> <p>Наличие обучающих, тренинговых и коррекционных средств.</p> <p>Доступность и целесообразность среды для достижения ребёнком положительных результатов.</p> <p>Комплексный подход к среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.</p>	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Какие вы можете назвать современные формы организации предметно-развивающей среды специального учреждения?	<p>Некоторые современные формы организации предметно-развивающей среды специального учреждения:</p> <p><b>Учебная зона.</b> Включает в себя магнитную доску, интерактивную доску, компьютер, принтер, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя. Зона насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовать разные виды образовательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная зона.</b> Обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, с ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в этой зоне необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).</p> <p><b>Игровая зона.</b> Предназначена для организации предметных и сюжетно-ролевых игр. В этой зоне есть уголок для мальчиков и уголок для девочек. На полках размещены различные игрушки: машинки, куклы, кукольная мебель, наборы инструментов, конструкторы и т. д..</p> <p><b>Коррекционно-развивающая зона.</b> Содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Зона творчества.</b> Предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование и т. д.). Может представлять собой выставку детских поделок и рисунков. Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самооценку	
9.		Дополните фразу: Сущность индивидуально-дифференцированного подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ТМНР заключается ...	в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка	5-8
10.		Продолжите фразу: Л.С. Выготский показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено	с помощью определения уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития.	5-8

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

**ПК-3** - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

1.	Задание закрытого типа	Выделите основные два принципа организации содержания предметно-развивающей среды дошкольного учреждения: а) неординарности; б) зонирования; в) безопасности; г) стабильности.	г	2
2.		Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает: а) субъект-субъектные отношения; б) объект-субъектные отношения; в) объект-объектные отношения.	а	2
3.		Необратимость, направленность, закономерность - это понятия, связанные с процессом ... а) воспитания; б) развития; в) социализации.	в	2
4.		Какой философский принцип провозглашает максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целенаправленного постижения и развития? а) гуманистический; б) антропологический; в) герменевтический.	б	2
5.		Укажите верную формулировку закономерности образовательного процесса: а) результативность воспитания и	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обучения зависит от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром;</p> <p>б) результативность воспитания и обучения зависит от возрастных особенностей детей;</p> <p>в) результативность воспитания и обучения зависит от уровня развития общества</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Раскройте понятие полифункциональность в инклюзивном образовании</p>	<p>Полифункциональность в инклюзивном образовании — это принцип создания предметно-развивающей среды, которая стимулирует детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи</p>	5-8
7.		<p>Приведите пример элементов развивающей среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>Центр речевого развития с зеркалом, играми и пособиями для развития всех компонентов речевой системы, логопедическими тетрадями и альбомами, сухим пальчиковым бассейном, контейнерами с различными сыпучими материалами для развития мелкой моторики.</p>	5-8
8.		<p>Раскройте основные задачи РППС для детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Детям с интеллектуальными нарушениями сложно мыслить абстрактно, у них не развит познавательный навык. Поэтому основные задачи РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у дошкольников предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</li> <li>• научить детей элементарным навыкам самообслуживания;</li> <li>• обогатить практический и сенсорный опыт воспитанников.</li> </ul>	5-8
9.		<p>Перечислите некоторые проблемы организации предметной среды для детей с ОВЗ</p>	<p>Ограниченное пространство групповых помещений. Это может препятствовать созданию условий для целостного восприятия мира детьми с детским церебральным параличом и нарушением опорно-</p>	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>двигательного аппарата.  Неоднородность контингента детей.  В одной группе могут находиться дети с разными патологиями.  Отсутствие условий для полноценного социально-коммуникативного развития. Для общения со взрослыми и сверстниками ребёнку нужен социальный опыт, который приобретается через различные игр</p>	
10.		<p>Что может выступать критериями оценки эффективности и качества предметно-пространственной среды?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ;</li> <li>2) отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы;</li> <li>3) отражение тематики и содержания непосредственной образовательной деятельности и коррекционной работы;</li> <li>4) наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого);</li> <li>5) наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению);</li> <li>6) наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр;</li> <li>7) учёт гендерных различий детей в построении среды;</li> <li>8) наличие в среде развивающих пособий, соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;</li> <li>9) наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ);</li> <li>10) привлечение детей к</li> </ol>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оформлению группового помещения; 11) эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде; 12) целесообразное соседство уголков; учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВ	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	3/5	15	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	0,5/10	5	По расписанию
2.	Реферат	2/1-2,5	5	По расписанию
3.	Практическая работа	2/2,5	5	По расписанию
4.	Контрольная работа	2/2,5	5	По расписанию
5.	Проект	1/5	5	По расписанию
<b>Всего:</b>			40	
<b>Блок бонусов</b>				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		

<b>Всего:</b>			10	
<b>Дополнительный блок</b>				
7.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
<b>Всего</b>			50	
<b>Итого:</b>			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

- Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

- Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
- Бондарь Т.А., Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь - М. : Теревинф, 2019. - 281 с. (Серия "Опыт работы Центра лечебной педагогики") - ISBN 978-5-4212-

0552-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205524.html>

**8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)** Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).