

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Д. Иванова
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования
И.А. Романовская
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии

Составитель(-и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» являются: подготовка студентов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, овладение умениями выявлять проблемы семьи, вовлекать ее в коррекционный процесс, повышать реабилитационный потенциал семьи.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии»:

- сформировать у студентов мотивационную готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
- сформировать у студентов практические навыки проведения диагностики и анализа проблем воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения развития, в процессе консультативной и психокоррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «*Основы специальной педагогики и психологии*»,
- «*Ранняя диагностика и консультативная помощь*»,
- «*Теория и методика игры*»

Знания:

- методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, когнитивной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- характеристику ведущей деятельности на каждом этапе психического развития;
- методы разработки индивидуальной программы развития;
- принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов по ранней помощи;
- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с отклонениями в развитии младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Умения:

- выявлять ранние маркеры отклонений в развитии познавательной, речевой, двигательной, эмоциональной сферы, у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей на основе результатов диагностики и оценивать ее эффективность;
- обосновывать направления коррекционной работы и выбирать соответствующие методы и приемы;
- составлять ИПР и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии и организации развивающей среды.

Навыки:

- методами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений сенсорно-перцептивной, моторной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферы у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- навыками разработки индивидуальной программы развития ребенка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»;
- «Бакалаврская работа».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знает: стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при	ОПК-7.3. Владеет: методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных

программ	родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;	реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.	представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет – 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 15 часов – лекции, 15 часов – практические/семинарские занятия) и 42 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль: 6 семестр- зачет.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Система оказания психолога - педагогической помощи семье в регионе	3	3			8	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР	3	3			8	Устный опрос Практическая работа Презентация, Реферат
Тема 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия	3	3			8	Устный опрос Тест
Тема 4. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР	3	3			9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
Тема 5. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)	3	3			9	Устный опрос Практическая работа Тест
ИТОГО	15	15			42	зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-1	ОПК-7	

Тема 1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе	14	+	+	2
Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР	14	+	+	2
Тема 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия	14	+	+	2
Тема 4. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР	15	+	+	2
Тема 5. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)	15	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе

Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т. д.). Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ТНР

Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР

Правовые основы оказания психолого – педагогической помощи семье и ее отдельным членам. Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых. Правовая ответственность специалиста.

Тема 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия

Методы помощи семье при стрессе. Тренинги психологической помощи. Специальные методы психологической помощи: арттерапия. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Технологии проведения родительского собрания.

Тема 4. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР

Глобальная сеть Интернет и ее образовательный потенциал. Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые. Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам педагогики и психологии семьи.

Тема 5. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)

Методы работы с супружеской парой. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре. Приемы оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сферы: арттерапевтические техники, игротерапевтические и др. Основные проблемы, с которыми может столкнуться специалист при проведении техник психологической помощи ребенку.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» составляет 42 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков знаний в области коррекционно-педагогической деятельности.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Эволюция взглядов на семью ребенка с нарушениями в развитии. От "семьи-источника проблемы" к "семье-партнеру" и "семье-ресурсу". Современные подходы к пониманию семьи ребенка с ОВЗ (системный, экологический, ресурсно-ориентированный).</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Правовые и этические основы взаимодействия с семьей. Международные и российские нормативно-правовые акты, регламентирующие права ребенка с ОВЗ и его семьи (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", Семейный кодекс РФ и др.). Профессиональная этика дефектолога: принципы конфиденциальности, недискриминации, уважения, профессиональной компетентности и др.</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Влияние факта рождения/выявления ребенка с нарушениями в развитии на семейную систему. Стадии психологического принятия диагноза родителями (шок, отрицание, агрессия, торг, депрессия, принятие). Специфика переживаний родителей (чувство вины, тревоги, беспомощности, фрустрации). Факторы, влияющие на процесс адаптации семьи.</p>	8	письменное домашнее задание
<p>Семейные роли и функции в семье ребенка с ОВЗ. Изменение ролей супругов, братьев и сестер. Роль отца, матери, прародителей в воспитании ребенка с ОВЗ. Особенности сиблинговых отношений: роль братьев и сестер, их потребности и проблемы.</p>	9	письменное домашнее задание
<p>Типологии семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по критериям адаптации и функционирования. Продуктивные и непродуктивные стили семейного воспитания. Семьи "группы риска": признаки, особенности взаимодействия. Семьи, находящиеся в кризисной ситуации.</p>	9	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата:

название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система оказания психолога - педагогической помощи семье в регионе	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Презентация, Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2	ОПК-1, ОПК-7	презентация
Темы 1,2,4,5	ОПК-1, ОПК-7	Практическая работа
Тема 2	ОПК-1, ОПК-7	Реферат
Тема 4	ОПК-1, ОПК-7	Контрольная работа
Темы 3,5	ОПК-1, ОПК-7	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«отлично»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Система оказания психолого - педагогической помощи семье в регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т. д.).
2. Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье.
3. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам.
4. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ТНР

Практическая работа:

1. Раскройте сущность основных принципов оказания психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ в контексте региональной системы (например, принципы комплексности, междисциплинарности, ранней помощи, системности, партнерства с семьей, индивидуализации и др.). Обоснуйте их значимость для эффективности помощи.
2. Определите основные цели и задачи региональной системы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.
3. Опишите основные звенья (учреждения, службы) региональной системы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. Назовите конкретные примеры таких учреждений в вашем регионе (например, ПМПК, ЦППМСП, образовательные организации, учреждения здравоохранения, социальной защиты).
4. Проанализируйте основные функции и зоны ответственности каждого из названных звеньев в процессе взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте значение партнерства специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР. Каковы ключевые принципы такого взаимодействия?
2. С какими основными эмоциональными и практическими вызовами сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ТНР? Как специалист может помочь в их преодолении?
3. В чем заключается субъект-субъектный подход в работе с семьей ребенка с ТНР? Почему важно перейти от патерналистской модели к партнерской?
4. Какова роль семейного анамнеза и изучения семейной ситуации в построении эффективной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР?
5. Опишите техники активного слушания и их применение в работе с родителями детей с ТНР. Приведите примеры эффективных фраз и реакций.

6. Какие шаги необходимы для установления доверительных отношений с семьей? Как преодолеть начальное недоверие или сопротивление?
7. Как эффективно донести сложную информацию (о диагнозе, прогнозе, коррекционных методиках) до родителей, сохраняя при этом эмпатию и поддержку?
8. Какова роль семьи в постановке индивидуальных коррекционных и развивающих целей для ребенка? Какие методы используются для совместного целеполагания (например, модель ICF, SMART-цели)?
9. Какие существуют формы и методы информирования родителей о ходе коррекционной работы и динамике развития ребенка (например, дневники наблюдений, видеозаписи, открытые занятия, индивидуальные консультации)?
10. Предложите стратегии работы с родителями, демонстрирующими сопротивление, агрессию или отрицание проблемы ребенка. Как сохранить профессиональную этику в сложных ситуациях?
11. Опишите методы эмоциональной поддержки родителей. Какие ресурсы (группы поддержки, психологи, НКО) можно рекомендовать семьям?
12. Как специалист может обучать родителей конкретным коррекционным техникам и приемам, применяемым дома? Какие формы обучения наиболее эффективны?
13. Обсудите роль братьев и сестер ребенка с ТНР в семейной системе. Как специалист может поддержать сиблингов и включить их во взаимодействие?
14. Как культурные и социальные особенности семьи влияют на взаимодействие со специалистом? Приведите примеры адаптации подходов к работе с семьями разных культурных бэкграундов.
15. Какие существуют факторы риска эмоционального выгорания у специалистов, работающих с семьями детей с ТНР? Предложите методы профилактики и преодоления.
16. Раскройте принципы междисциплинарного взаимодействия с семьей. Какова роль специалиста в координации усилий разных служб и специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников)?
17. Как специалист может поддержать семью в период кризисных ситуаций (например, постановка тяжелого диагноза, госпитализация ребенка, смена учебного заведения)?
18. Обоснуйте важность использования ресурсного подхода в работе с семьей. Как выявить и активизировать внутренние и внешние ресурсы семьи?
19. Какие этические принципы являются основополагающими при взаимодействии с семьями детей с ТНР? Обсудите вопросы конфиденциальности, информированного согласия и границ профессиональных отношений.

Перечень тем для презентаций:

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Учет особенностей семьи и эмоционального отношения родителей к недугу ребенка при организации работы специалистов.
5. Первичное обследование семьи, выявление проблем ребенка, взаимодействия, построение индивидуальной программы.
6. Оказание помощи семье в построении оптимальной адаптированной к возможностям и особенностям ребенка среды дома.
7. Изучение отношений всех членов семьи к реабилитационному процессу.
8. Типология семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
9. Технология организации оптимального взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

Перечень тем для рефератов:

1. Типология семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
2. Технология организации оптимального взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии

3. Типичные ошибки при взаимодействии с семьей ребенка с нарушением в развитии.
4. Понятие об инклюзии в контексте взаимодействия с семьей. ребенка с нарушениями в развитии.
5. Инновационные технологии взаимодействия с семьей ребенка и сотрудников специального учреждения.
6. Инновационные формы взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Участие специалиста в создании оптимальных условий жизнедеятельности в семье.
8. Причины конфликтов в семьях детей с нарушениями в развитии
9. Изучение внутрисемейных отношений.
10. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушением в развитии.
11. Задачи семейного воспитания детей с нарушениями в развитии в современных условиях.
12. Понятие среды семьи. Создание среды для развития и воспитания ребенка в условиях семьи.
13. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы специалистов учреждения.
14. Психотерапевтические приемы и методы, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
15. Выбор коррекционных технологий исходя из вида, степени нарушений ребенка.
16. Современные технологии работы с семьей ребенка с ДЦП
17. Современные технологии работы с семьей ребенка с сенсорными нарушениями.
18. Современные технологии работы с семьей ребенка, имеющего отклонениями в психическом развитии
19. Современные технологии работы с семьей ребенка с РАС

Практическая работа:

1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики»

Принципы	Раскрытие принципов специальной семейной педагогики
1. Принцип гуманизации	
2. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания	
3. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку	
4. Принцип комплексности	
5. Принципы диалогизации и проблематизации	
6. Принцип персонификации	
7. Принцип компенсации	
8. принцип этапности	

Тема 3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Методы помощи семье при стрессе.
2. Тренинги психологической помощи.
3. Специальные методы психологической помощи: арттерапия.
4. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия.
5. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия.
6. Технологии проведения родительского собрания.

Тест:

1. Основная цель арт-терапии заключается в:
 - a) Обучении профессиональным художественным навыкам.
 - b) Диагностике психических расстройств по рисункам.
 - c) Использовании творческого процесса для самовыражения, эмоционального освобождения и личностного роста.
 - d) Создании произведений искусства для коммерческих целей.
2. Какой принцип является ключевым в сказкотерапии?
 - a) Прямое указание на решение проблемы.
 - b) Использование сложных научных терминов.
 - c) Работа с метафорой, символами и архетипами.
 - d) Исключительно развлекательный характер историй.
3. Музыкотерапия в основном воздействует на клиента через:
 - a) Вербальную коммуникацию о музыкальных предпочтениях.
 - b) Физиологические, эмоциональные, когнитивные и социальные аспекты воздействия музыки.
 - c) Требование к клиенту исполнять сложные музыкальные произведения.
 - d) Обучение нотной грамоте.
4. Какое из утверждений об арт-терапии ВЕРНО?
 - a) Для занятий арт-терапией необходимо обладать художественными способностями.
 - b) Процесс создания произведения важнее, чем его конечный результат.
 - c) Арт-терапия эффективна только для детей.
 - d) Арт-терапевт всегда интерпретирует рисунки клиента без его участия.
5. В сказкотерапии "ресурсная сказка" предназначена для:
 - a) Объяснения клиенту его ошибок.
 - b) Предоставления клиенту готового решения проблемы.
 - c) Активации внутренних сил и ресурсов клиента для преодоления трудностей.
 - d) Только для развлечения клиента.
6. Какая техника не относится к музыкотерапии?
 - a) Активное слушание музыки.
 - b) Импровизация на музыкальных инструментах.
 - c) Создание коллажей из журналов.
 - d) Сочинение песен.
7. Для кого из перечисленных групп сказкотерапия наименее эффективна в качестве основного метода?
 - a) Дошкольники с проблемами поведения.
 - b) Подростки с кризисом идентичности.
 - c) Взрослые с тяжелыми психотическими расстройствами в остром состоянии.
 - d) Люди, переживающие стресс и тревогу.
8. Материалы, используемые в арт-терапии, могут включать:

- a) Только краски и кисти.
 - b) Только пластилин и глину.
 - c) Широкий спектр материалов: краски, карандаши, глина, песок, коллажи, природные материалы.
 - d) Исключительно цифровые инструменты.
9. Пассивная музыкотерапия предполагает:
- a) Активное исполнение музыки клиентом.
 - b) Прослушивание музыки клиентом.
 - c) Разговор клиента с терапевтом о музыке.
 - d) Обучение клиента игре на инструменте.
10. Что из перечисленного является общим принципом для всех трех методов (арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии)?
- a) Обязательное наличие выраженных художественных талантов у клиента.
 - b) Фокус на невербальном выражении и символическом значении.
 - c) Жесткое следование заранее заданному сценарию.
 - d) Необходимость интерпретации сновидений.
11. Термин "Мандала" часто используется в:
- a) Музыкотерапии.
 - b) Сказкотерапии.
 - c) Арт-терапии.
 - d) Всех перечисленных методах.
12. Какое свойство музыки активно используется в музыкотерапии для снижения тревоги?
- a) Ритм.
 - b) Гармония.
 - c) Темп.
 - d) Все вышеперечисленное.
13. Основная роль терапевта в сказкотерапии заключается в:
- a) Только рассказывании историй.
 - b) Выборе или создании терапевтической сказки, помощи клиенту в ее осмыслении и проработке.
 - c) Критике литературных способностей клиента.
 - d) Пересказе известных мифов без адаптации.

Тема 4. Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные виды дистанционных технологий могут быть использованы для помощи семьям с детьми с ТНР? Приведите примеры конкретных инструментов и платформ.
2. Назовите ключевые преимущества дистанционного формата помощи семьям с детьми с ТНР. Как они решают проблемы доступности и вовлеченности?
3. С какими основными вызовами и трудностями могут столкнуться специалисты и семьи при использовании дистанционных технологий в работе с детьми с ТНР? Предложите пути их минимизации.
4. В чем заключается специфика работы с ребенком с ТНР в дистанционном формате по сравнению с очным взаимодействием? Какие аспекты становятся более сложными, а какие – упрощаются?
5. Какова роль семьи (родителей) в процессе дистанционной коррекционно-развивающей работы? Какие формы взаимодействия со специалистом наиболее эффективны для вовлечения родителей?

6. Как меняется методика работы специалиста (логопеда, дефектолога, психолога) при переходе к дистанционному формату? Какие новые компетенции ему необходимы для эффективной работы?
7. Опишите, как можно адаптировать традиционные коррекционные методики (например, артикуляционную гимнастику, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий) для дистанционного формата.
8. Какие требования к техническому оснащению (со стороны семьи и специалиста) являются критически важными для успешной дистанционной помощи? Как можно решить проблему его отсутствия или низкого качества?
9. Перечислите и охарактеризуйте конкретные цифровые инструменты (программы, приложения, онлайн-ресурсы), которые могут быть полезны в дистанционной работе с детьми с ТНР. Приведите примеры их использования.
10. Как можно использовать игровые технологии и интерактивные задания для повышения мотивации ребенка с ТНР к дистанционным занятиям? Приведите примеры таких заданий.
11. Какие виды обратной связи могут быть реализованы в дистанционном формате для оценки прогресса ребенка и корректировки программы?
12. Обсудите, как можно организовать дистанционную диагностику речевых нарушений у детей с ТНР. Какие ограничения существуют в этом процессе?

Контрольная работа:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте три основных принципа, на которых строится эффективная дистанционная работа с семьями, имеющими ребенка с ТНР. Перечислите основные формы дистанционной помощи (например, индивидуальные консультации, групповые занятия, обучающие вебинары и т.д.).
2. Сформулируйте не менее 5 преимуществ использования дистанционных технологий для семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Перечислите не менее 5 ограничений или недостатков дистанционной помощи, которые необходимо учитывать специалисту.
3. Проанализируйте роль родителя в процессе дистанционной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР. Какие функции он может выполнять? Предложите 3-4 стратегии, направленные на повышение активности и вовлеченности родителей в дистанционные занятия.
4. Какие особенности ребенка с ТНР (например, дефицит внимания, быстрая утомляемость, трудности восприятия на слух) необходимо учитывать при подготовке и проведении дистанционных занятий? Приведите 3-4 примера, как можно адаптировать традиционные логопедические или педагогические игры/упражнения для использования в дистанционном формате.

Практическая работа:

Разработайте сценарий 10-15-минутного фрагмента дистанционного занятия для ребенка 6 лет с дизартрией (легкой степени) по формированию навыка четкого произношения свистящих звуков [с], [з].

Укажите цель и задачи фрагмента.

Опишите используемые методы и приемы, адаптированные для дистанционного формата.

Подробно распишите действия специалиста, ребенка и родителя на каждом этапе.

Укажите необходимое оборудование/материалы.

Тема 5. Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР (супругам, ребенку)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные особенности ТНР (тяжелых нарушений речи) и их влияние на общее развитие ребенка. Какие дополнительные дефициты часто сопутствуют ТНР?
2. Назовите и раскройте основные вызовы и трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ТНР, на разных этапах его развития.
3. Каковы современные цели психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР? В чем заключается ее отличие от традиционных подходов?

4. Раскройте принципы системного подхода в работе с семьей, имеющей ребенка с ТНР. Почему он так важен в данном контексте?
5. Опишите ключевые направления психолого-педагогической работы непосредственно с ребенком с ТНР. Приведите примеры современных методик и технологий (например, АВА-терапия, PECS, альтернативная и аугментативная коммуникация, нейропсихологическая коррекция).
6. Каково значение раннего вмешательства в поддержке детей с ТНР? Опишите основные модели и программы ранней помощи.
7. Как осуществляется инклюзивное образование детей с ТНР? Назовите условия, необходимые для успешной интеграции ребенка с ТНР в общеобразовательную среду.
8. Обсудите роль игровой деятельности и использования современных технологий (ИТ-технологий, мобильных приложений) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.
9. Какие психологические проблемы чаще всего возникают у родителей (матери и отца) детей с ТНР? Предложите стратегии их преодоления и методы оказания психологической помощи (индивидуальное консультирование, групповая терапия, психообразование).
10. Какова роль взаимоотношений между супругами в процессе адаптации семьи к ситуации ТНР у ребенка? Какие формы поддержки можно предложить обоим родителям для укрепления их партнерства и совладания со стрессом?
11. Опишите различные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей детей с ТНР. Почему важно формировать их компетентность в вопросах развития и обучения ребенка?
12. Каково значение ресурсной поддержки для семей, имеющих ребенка с ТНР (например, создание групп взаимопомощи, родительских сообществ, организация досуга, юридическая помощь)?
13. Охарактеризуйте междисциплинарный подход в психолого-педагогической поддержке семьи. Какие специалисты (логопед, дефектолог, психолог, невролог, педиатр, социальный педагог и др.) входят в команду, работающую с такой семьей?
14. Назовите основные барьеры и трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с ТНР, при получении комплексной поддержки. Предложите пути их преодоления на разных уровнях (государственном, муниципальном, уровне образовательной организации).
15. Каковы критерии эффективности психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ТНР? Как можно оценить динамику развития ребенка и благополучие семьи?
16. Обсудите этические аспекты работы с семьями, имеющими детей с ТНР. Какие принципы должны лежать в основе взаимодействия специалистов с родителями и ребенком?

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».
2. Составьте рекомендации родителям.
3. Составьте план беседы с родителями об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ (вид ОВЗ ребенка по выбору студента)

Тест:

1. В задачи работы специальных коррекционных учреждений с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, входит:

- а)- установление тесной взаимосвязи специалистов учреждения с семьями воспитанников с целью организации их психолого-педагогического сопровождения
- б)обеспечение материального достатка семей
- в) организация досуговой деятельности отдельных членов семьи

2. Работа с семьями детей с отклонениями в развитии должна строиться на следующих принципах:

- а)принцип гуманистической направленности психологической помощи;
- б)принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс;
- в) принцип обязательного учета структуры дефекта ;

3. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно
- б) не имеет права
- в) если это не наносит вреда другим людям
- г) если это не противоречит мнению большинства

4. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

5. К коллективным формам работы с родителями относятся

- а) родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей
- б) индивидуальные беседы, открытие индивидуальные занятия ;
- в) - тематические выставки работ детей

6. К формам наглядной стендовой информации для родителей относят:

- а) информационные стенды «Отвечаем на вопросы родителей» ;
- б) папки-передвижки
- в) библиографический перечень специальной литературы

7 К индивидуальным формам работы с родителями относятся

- а) родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей -0
- б) беседы, открытие индивидуальные занятия - 1
- в) информационные стенды для родителей -0

8. Модель воспитания «гиперопека» - это:

- А) завышенный уровень заботы родителей о ребенке, защита ребенка от предполагаемых опасностей;
- Б) назойливый контроль со стороны родителей, не позволяющий проявляться самостоятельности ребенка;
- В) откуп родителей от ребенка материальными благами и дорогими подарками взамен эмоциональной привязанности и любви к нему.

9. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- А) реабилитационно-восстановительная функция
- Б) социально-адаптирующая
- В) социально-статусная

10. Психокоррекционную помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии, следует оказывать с целью:

- А).обеспечения адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
- Б).формирования у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- В). выявления дисгармонии в супружеских отношениях.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Понятие о взаимодействии. Структура взаимодействия.
2. Особенности взаимодействия с семьей
3. Специфика взаимодействия специалистов с семьей ребенка с нарушениями в развитии.
4. Участие специалиста в создании оптимальных условий жизнедеятельности в семье.
5. Изучение внутрисемейных отношений.
6. Влияние внутрисемейных отношений на воспитание ребенка
7. Причины конфликтов в семьях детей с нарушениями в развитии
8. Понятие о технологии. Виды и слагаемые педагогической технологии.
9. Инновационные технологии в специальном образовании.
10. Инновационные технологии взаимодействия с семьей ребенка и сотрудников специального учреждения.
11. Взаимодействие с семьей ребенка в условиях инклюзии

12. Понятие о инновации и новшестве.
13. Инновационные формы взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
14. Воспитательный потенциал образовательного учреждения при взаимодействии с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Понятие об инклюзии в контексте взаимодействия с семьей. ребенка с нарушениями в развитии.
16. Типичные ошибки при взаимодействии с семьей ребенка с нарушением в развитии.
17. Единство требований в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
18. Социальная политика в отношении семьи ребенка с отклонениями в развитии.
19. Типология семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
20. Технология организации оптимального взаимодействия с семьей ребенка с отклонениями в развитии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; Б) принцип развивающего обучения; В) принцип систематичности и последовательности; Г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.	Г	2
2.		При воспитании ребенка раннего возраста необходимо опираться на такие его особенности как: А). Сенсомоторная потребность Б). Потребность в игровой деятельности В). Потребность в самоутверждении	А	2
3.		Специальный набор форм, методов, способов, приёмов	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном-процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата:</p> <p>А) педагогическая технология; Б) педагогическая методика В) педагогический метод</p>		
4.		<p>Принцип обходного пути в специальной педагогике и психологии подразумевает:</p> <p>А) разработку методов коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; Б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.</p>	<i>Б</i>	2
5.		<p>Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:</p> <p>А) «зона ближайшего развития»; Б) «зона актуального развития».</p>	<i>А</i>	2
6.	Задание открытого типа	<p>Дополните фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...</p>	<p>коммуникативное взаимодействие взрослого с ребенком, речевая поза, внимание взрослого к невербальным коммуникативным сигналам ребенка, учет ведущего вида деятельности.</p>	5
7.		<p>Дополните фразу: Сущность дифференцированного</p>	<p>в перестраивании содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подхода к коррекционно-развивающему процессу с детьми с ОВЗ заключается ...	особенности ребенка.	
8.		Закончите фразу: Основными условиями, в которых происходит речевое развитие ребенка раннего возраста являются...	Общение ребенка с взрослым и предметная деятельность	10
9.		Ситуационная задача Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие мотивации к предметной деятельности, несформированность произвольных действий. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи, неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с ребенком	Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, предметной деятельности которые являются базой речи.	8
10.		В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети младенческого возраста	Госпитализм в младенческом возрасте характеризуется: отказом от еды, потерей веса; отсутствие психофизической активности, гипотонией,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление и как он проявляется?	нежеланием вступать в контакт	
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа	Движущими силами психического развития ребенка раннего возраста являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	2
2.		Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	2
3.		Условиями для самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: А) насыщенными структурированными материалами среды; Б) насыщенными неструктурированными материалами среды В) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым	Б, В.	2
4.		Коррекционно-воспитательная работа - это: А) восстановление	В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;</p> <p>Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;</p> <p>в) приспособление к социальным условиям жизни общества;</p> <p>В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.</p>		
5.		<p>Основная цель коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ:</p> <p>А. Формирование и коррекция познавательных процессов.</p> <p>Б. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе.</p> <p>В. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.</p>	В	2
6.	Задание открытого типа	Продолжите фразу Определяя направления и содержания индивидуальной программы развития ребенка, специалисты должны основываться...	на особенностях функционирования ребенка, а именно опираться на потенциальные возможности ребенка, выявленные при первичной и углубленной оценке развития и факторы окружающей среды, в первую очередь ресурсы семьи	5
7.		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с отклонениями в развитии рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, средств обучения и их использованию.	8
8.		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста является...	освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка	8
9.		Продолжите фразу:	в передаче социального опыта,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в...	воспитании общественно выработанных способов поведения	
10.		Ситуационная задача Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	2/1-5	10	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5	5	По расписанию
2.	Реферат	1/1-5	5	По расписанию

3.	Творческое задание	2/1-5	10	По расписанию
4.	Презентация	2/1-5	10	По расписанию
5.	Контрольная работа	1/1-20	20	По расписанию
6.	Практическая работа	3/1-10	30	
Всего:			90	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
7.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, . - 199

с. -2017 - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>

2. Баенская Е.Р., Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0251-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).