

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Составитель	Скрипниченко В.В., канд. педагогических наук, доцент
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2,3
Семестр	4,5

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» являются: создание у студентов представлений о методах коррекционной работы по развитию альтернативных средств общения у детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (алалией, дизартрией, мутизмом при РАС); освоение студентами практических навыков и умений использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»:

- способствовать ознакомлению с методами развития вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систематизированные знания об особенностях предречевого и речевого развития детей с ТНР;
- сформировать у студентов готовность к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к обязательной части, и осваивается в 4,5 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Основы специальной педагогики и психологии»
- «Специальная педагогика»
- «Речевые практики»
- «Основы речевой культуры дефектолога»

Знания: клинико-педагогической классификации нарушений развития и их влиянии на устно-речевое развитие;

Умения: установить контакт с воспитанниками, имеющими ОВЗ; наблюдать за вербальными и невербальными проявлениями детей с нарушениями в развитии.

Навыки: альтернативных способов предметно-практического обучения детей с ОВЗ на основе использования разнообразных средств коммуникации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»; «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи»; «Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»; «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста»; «Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК- 2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментов, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ПК-2.2: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.

ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческим и и моторными нарушениями)		выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,2 зачетные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 27 часов - лекции, 27 часов - семинарские занятия) и 90 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия	4						
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности		2	2			5	Устный опрос Реферат Практическая работа
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения		2	2			10	Устный опрос Контрольная работа
Тема 1.3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии		3	3			10	Устный опрос Тест
Раздел 2.. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи							
Тема 2.1. Системы альтернативной		3	3			10	Дискуссия Кейс-задача

коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи							
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР		3	3			10	Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа
Итого за 4 семестр		13	13			45	зачет
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями	5						
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития		7	7			20	Устный опрос Презентация Кейс-задача
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения		7	7			25	Устный опрос Контрольная работа
Итого за 5 семестр		14	14			45	экзамен
ИТОГО:		27	27			90	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	9	+	+	2
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	14	+	+	2
Тема 1.3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	16	+	+	2
Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи	16	+	+	2
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с	16	+	+	2

ТНР				
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	34	+	+	2
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	39	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности

Коммуникация как взаимообмен значимыми вербальными и невербальными сигналами. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Вербальные средства общения: слова (значение и смысл слова; слово – образ и слово – понятие). Построение фраз. Развитие общения как социального взаимодействия в онтогенезе: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения ребенка раннего возраста. Роль общения в психическом развитии ребенка. Виды невербальных средств общения: жесты, мимика, взгляд. Нарушения коммуникации. Причины. Проблемы и задачи исследования речи детей. Этапы генезиса коммуникативной стороны речи.

Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения

Вербальные коммуникации в межличностном общении. Особенности вербальных средств. Культура речевого общения. Диалог и монолог. Типы вопросов. Потеря информации.

Тема 1.3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии

Проблемы коммуникации у детей с детским церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра, сложными (комплексными) нарушениями развития. Уровни развития коммуникативного поведения. Проблемы коммуникации детей с сенсорными расстройствами. Кинесические особенности невербального общения. Жесты, их виды: жесты – иллюстраторы (показывающие картины рассказа), жесты «регуляторы» (направление, кивки, выражение отношения говорящего к чему – либо или кому-либо), демонстрирующие жесты (эмблемы, заменители слов или фраз), жесты - адаптеры (специфические привычки, связанные с движениями рук), жесты – эффекторы (выражение эмоций через движение тела).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе лицами, имеющими нарушения речи. Селективные и топографические системы коммуникации.

Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР

Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ, СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 3.1 Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития

Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры, программа Макатон и пр.). Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.). Леб – система, блисс – коммуникация. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Интерактивные коммуникационные доски. Коммуникационные карточки-подсказки. Книги разговоров. Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Рабочие тетради «Я — говорю!» (ав. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина). Последовательность введения в пиктографический код.

Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения

Верботональный метод, метод Леонгард, мимический метод, чистый устный метод, дактильная речь, жестовая (калькирующая) речь, слухоречевые тренажеры для развития слухового, слухо-, вибротактильного восприятия.

Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Структура и функции дактильной речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Вербальные и невербальные средства коммуникации»** составляет 90 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Роль общения в психическом развитии ребенка. Виды невербальных средств общения: жесты, мимика, взгляд. Нарушения коммуникации. Причины. Проблемы и задачи исследования речи детей. Этапы генезиса коммуникативной стороны речи.	5	письменное домашнее задание
Диалог и монолог. Типы вопросов. Потеря информации.	10	письменное домашнее задание
Жесты, их виды: жесты – иллюстраторы (показывающие картины рассказа), жесты «регуляторы» (направление, кивки, выражение отношения говорящего к чему – либо или кому-либо), демонстрирующие жесты (эмблемы, заменители слов или фраз), жесты - адаптеры (специфические привычки, связанные с движениями рук), жесты – эффекторы (выражение эмоций через движение тела).	10	письменное домашнее задание
Селективные и топографические системы коммуникации.	10	письменное

		домашнее задание
Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития	10	письменное домашнее задание
Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). Интерактивные коммуникационные доски. Коммуникационные карточки-подсказки. Книги разговоров. Коммуникационные устройства с синтезатором речи. Рабочие тетради «Я — говорю!» (ав. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина). Последовательность введения в пиктографический код.	20	письменное домашнее задание
Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Структура и функции дактильной речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.	25	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия			
Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности	Обзорная лекция	Устный опрос Реферат Практическая работа	Не предусмотрено
Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения	Лекция активный метод	Устный опрос Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 1.3 Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии	Лекция Интерактивный метод	Устный опрос Тест	Не предусмотрено
Раздел 2.. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи			
Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми	Лекция-презентация	Дискуссия Кейс-задача	Не предусмотрено

нарушениями речи			
Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР	Лекция-презентация	Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа	Не предусмотрено
Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями			
Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития	Обзорная лекция	Устный опрос Презентация Кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения	Лекция-презентация	Устный опрос Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос

Тема 1.1.	ПК-1, ПК-2	Реферат
Темы 1.2., 2.2., 3.2.	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Темы 1.1.	ПК-1, ПК-2	Практическая работа
Тема 1.3.	ПК-1, ПК-2	Тест
Тема 2.1.	ПК-1, ПК-2	Дискуссия
Темы 2.1., 3.1.	ПК-1, ПК-2	Кейс-задача
Тема 2.2.	ПК-1, ПК-2	Ролевая игра
Тема 3.1.	ПК-1, ПК-2	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Коммуникация как область социального взаимодействия **Тема 1.1. Онтогенез коммуникативной функции. Структура коммуникативной деятельности**

Устный опрос:

1. Что такое коммуникативная функция в широком смысле?
2. Почему говорят, что коммуникация – это не врожденное, а приобретаемое качество?
3. Какие основные этапы можно выделить в развитии коммуникативной функции человека с рождения?
4. Какова роль раннего взаимодействия с взрослыми в становлении коммуникации у младенца?
5. Как проявляется коммуникация у новорожденного? Какие средства использует младенец?
6. Какое значение имеют "диалоги" матери и младенца (гуление, лепет) для развития коммуникации?
7. Когда и как появляется первый "социальный" взгляд у ребенка? Что он означает?
8. Что такое "предпосылки к речи" и в каком возрасте они обычно формируются?
9. Каковы основные достижения в развитии коммуникации у ребенка к 1 году?
10. Как меняется понимание речи ребенком и его собственная речь в период от 1 до 3 лет?
11. Какие новые формы коммуникации появляются у ребенка дошкольного возраста? (например, ролевые игры, диалоги).
12. Как развивается способность к более сложным формам общения (договоренности, просьбы, объяснения) с возрастом?

Реферат

1. Коммуникация и ее виды.
2. Речь как средство вербальной коммуникации, виды речевых актов.
3. Модель вербального коммуникативного общения.
4. Средства интонационной выразительности речи в передаче контекста сообщения.
5. Факторы, обеспечивающие развитие коммуникативной потребности у детей.
6. Роль среды в развитии социально-коммуникативного развития детей
7. Овладение формами информационно-коммуникативными компонентами речи
8. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
9. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. 3.
10. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
11. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
12. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
13. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
14. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит
15. Уровни развития коммуникативного поведения.

Практическая работа

1. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме

Тема 1.2. Онтогенез овладения вербальными средствами общения

Устный опрос:

1. Что, на ваш взгляд, означает понятие "вербальное общение"?
2. Какие основные этапы, по вашему мнению, проходит человек в процессе развития своих коммуникативных навыков?

3. Почему, как вы думаете, вербальное общение так важно для человека?
4. Как младенец начинает коммуницировать, не используя слов? Приведите примеры.
5. С какого момента, по вашим наблюдениям или знаниям, ребенок начинает использовать первые слова? Что обычно это за слова?
6. Какую роль играет звукоподражание в развитии речи у маленьких детей?
7. Как родители и ближайшее окружение влияют на формирование первых слов и фраз у ребенка?
8. Что такое "лепет" и почему он является важной стадией в развитии речи?
9. Как, по вашему мнению, развивается понимание речи у ребенка, прежде чем он сам начинает активно говорить?
10. Какие особенности характерны для речи детей 2-3 лет? (Например, "телеграфный стиль" речи).
11. Как формируется грамматический строй речи у детей? Какие типичные ошибки встречаются?
12. Насколько важна игра в развитии вербальных навыков у дошкольников? Приведите примеры.
13. Как дети учатся задавать вопросы и получать ответы? Какую роль в этом играет их любознательность?
14. Как можно охарактеризовать развитие диалогической речи у детей?
15. Как появление первых связных рассказов (монологическая речь) связано с предыдущими этапами?

Контрольная работа

1 вариант

1. Онтогенез коммуникативной функции и овладения вербальными средствами общения.
Структура коммуникативной деятельности
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.

2 вариант

3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи детей дошкольного и школьного возраста

Тема 1.3. Особенности коммуникации детей с отклонениями в развитии

Устный опрос:

1. Как бы Вы описали типичные сложности, с которыми сталкиваются дети с отклонениями в развитии в процессе коммуникации?
2. Какие формы коммуникации (вербальная, невербальная) вызывают наибольшие трудности у данной категории детей? Приведите примеры.
3. Как, по Вашему мнению, наличие отклонений в развитии влияет на социальную адаптацию и межличностные отношения детей?
4. Какие стратегии и методы коррекционной работы с коммуникативными нарушениями у детей с отклонениями в развитии Вы считаете наиболее эффективными?
5. Какую роль играет семья в процессе развития коммуникативных навыков у детей с отклонениями в развитии?
6. С какими основными вызовами сталкиваются специалисты (педагоги, психологи, логопеды) при работе с коммуникативными проблемами у данной категории детей?
7. Какие невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, интонация, зрительный контакт) чаще всего нарушены у детей с отклонениями в развитии?
8. Как можно оценить понимание речи (импрессивная речь) у детей с различными формами отклонений в развитии? Какие методы диагностики Вы используете?

9. Как можно оценить экспрессивную речь (говорение, письмо, использование альтернативных средств) у детей с различными формами отклонений в развитии? Какие методы диагностики Вы используете?

10. В каких случаях использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) является наиболее целесообразным? Какие виды АДК Вы применяете?

Тест:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает общую характеристику коммуникативных трудностей у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- а) Они испытывают трудности с пониманием социальных сигналов и установлением зрительного контакта.
- б) У них, как правило, отсутствуют речевые навыки и способность к вербальному общению.
- в) Они легко устанавливают новые знакомства и поддерживают долгие беседы.
- г) Они склонны использовать богатый словарный запас и сложную грамматику.

2. Для детей с синдромом Дауна часто характерна следующая особенность коммуникации:

- а) Быстрая речь с нечеткой артикуляцией.
- б) Затруднения в понимании инструкций, особенно при их вербальном предъявлении.
- в) Чрезмерная вербальная активность и склонность к монологу.
- г) Полное отсутствие интереса к общению с окружающими.

3. Какую роль играет невербальная коммуникация (жесты, мимика, позы) в общении детей с нарушениями слуха?

- а) Она не играет никакой роли, так как основная коммуникация осуществляется вербально.
- б) Она является основным или вспомогательным средством общения, позволяющим передавать информацию и эмоции.
- в) Она используется только в редких случаях, когда вербальное общение невозможно.
- г) Она может быть источником недопонимания и конфликтов.

4. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чаще всего наблюдаются следующие коммуникативные особенности:

- а) Богатый словарный запас и способность к абстрактному мышлению.
- б) Затруднения в понимании простых инструкций и выражении своих мыслей.
- в) Способность к быстрому усвоению новых слов и построению сложных предложений.
- г) Чрезмерная импульсивность в речи и отсутствие самоконтроля.

5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) могут испытывать трудности в следующих аспектах коммуникации:

- а) Полное отсутствие интереса к общению.
- б) Трудности в понимании и использовании сложных грамматических конструкций, бедность словарного запаса.
- в) Чрезмерная эгоцентричность и отсутствие эмпатии.
- г) Склонность к агрессивному поведению в процессе общения.

6. Для эффективной коммуникации с ребенком с РАС важно:

- а) Избегать любого зрительного контакта, чтобы не вызывать у него дискомфорт.
- б) Говорить медленно, четко, использовать короткие предложения и визуальную поддержку.

- в) Ожидать, что ребенок сам проявит инициативу в общении.
- г) Использовать сложную терминологию для развития его речи.

7. Какой подход является наиболее эффективным при работе с коммуникативными нарушениями у детей с синдромом Дауна?

- а) Полный отказ от вербального общения и переход на жестовый язык.
- б) Использование игровых методов, повторений, наглядности и активное стимулирование речевой активности.
- в) Сосредоточение только на академических навыках, игнорируя коммуникативные.
- г) Требование от ребенка полного соответствия нормам речи сверстников.

8. Какую стратегию стоит применять при общении с ребенком с нарушениями слуха, который пользуется жестовым языком?

- а) Продолжать говорить с ним, надеясь, что он поймет.
- б) Использовать письменную речь или жесты, если вы ими владеете, и быть терпеливым.
- в) Говорить громко и четко, чтобы компенсировать его слуховые проблемы.
- г) Избегать общения, пока он не выучит вербальный язык.

Раздел. 2. Общение с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.1. Системы альтернативной коммуникации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дискуссия

Вопросы дискуссии:

Эффективность альтернативных методов коммуникации.
Индивидуальный подход к выбору средств альтернативной коммуникации.
Роль специалистов в области альтернативной и дополнительной коммуникации.
Влияние альтернативной коммуникации на развитие ребёнка.

Кейс-задание:

Ситуация: Перед вами ребенок, 7 лет, с диагнозом ДЦП, спастическая форма, тяжелая дизартрия. Ребенок понимает обращенную речь, но активно использовать вербальную речь не может. Он проявляет интерес к игрушкам, книгам, проявляет эмоции.

Задание:

Предложите 2-3 наиболее подходящие системы альтернативной коммуникации для данного ребенка.

Обоснуйте свой выбор, опираясь на особенности ребенка и возможности предложенных САК.

Опишите, как можно начать внедрение одной из выбранных САК в повседневную жизнь ребенка.

Тема 2.2. Организация коммуникативной среды для детей с ТНР

Устный опрос:

1. С какими группами детей с ТНР вы работаете (возраст, специфика нарушений)?
2. Какие методы и приемы вы используете для стимуляции и развития коммуникативных навыков у детей с ТНР?
3. Как вы адаптируете материалы и задания для детей с ТНР в рамках коммуникативной среды?
4. В какой степени вы используете вспомогательные и альтернативные средства коммуникации (ВАБК) в работе с детьми с ТНР? Какие именно?
5. Как вы взаимодействуете с родителями/законными представителями детей с ТНР для создания единой коммуникативной среды?

6. Какую роль, по вашему мнению, играет междисциплинарное взаимодействие (например, логопед-психолог-воспитатель) в организации эффективной коммуникативной среды?
7. Какие условия (материально-технические, кадровые, методические) необходимы для создания оптимальной коммуникативной среды в вашем учреждении/учреждениях, где работают с детьми с ТНР?
8. Как вы оцениваете эффективность предложенных вами мер по организации коммуникативной среды? Какие критерии используете?
9. Какие изменения в законодательстве или методических рекомендациях, на ваш взгляд, могли бы улучшить организацию коммуникативной среды для детей с ТНР?

Ролевая игра

Аспекты ролевой игры:

1. Обсуждение основных трудностей, с которыми сталкиваются дети с тяжёлыми нарушениями речи
2. Рассмотрение различных методов и приёмов, которые могут использоваться для формирования коммуникативных навыков у детей с ТНР (создание проблемных ролевых ситуаций)
3. Обсуждение роли развивающей предметно-пространственной среды.
4. Рассмотрение роли сотрудничества педагогов и родителей

Контрольная работа:

Проблема соотношения вербальных и невербальных сообщений.

2. Кинесические средства общения как система выразительно – регулятивных знаков.
3. Сигналы мимической выразительности и их значение для процесса общения.
4. Экстралингвистическая система коммуникации.
5. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая; пара- и экстралингвистическую; пространственно – временная; визуальная.
6. Леб – система как вступление в коммуникацию: история возникновения и применения для детей с ОВЗ.
7. Мост в тишину – система «Блисс – коммуникации» для детей с нарушениями речевого развития.
8. Методика введения в пиктографический код.

Раздел 3. Системы альтернативной коммуникации с детьми с сенсорными и эмоционально-поведенческими, сложными нарушениями

Тема 3.1. Методика коммуникации с детьми с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, комплексными дефектами развития

Устный опрос:

1. Как бы вы определили "коммуникацию" применительно к детям с РАС, УО и комплексными нарушениями? Какие формы коммуникации вы считаете наиболее значимыми?
2. Какие основные трудности в коммуникации вы чаще всего наблюдаете у детей с РАС? А у детей с УО? А у детей с комплексными нарушениями?
3. На чем, по вашему мнению, должно базироваться эффективное построение коммуникации с такими детьми? Какие базовые принципы вы считаете ключевыми?
4. Как вы оцениваете важность индивидуального подхода при работе с детьми с комплексными нарушениями? Приведите пример, почему это критически важно.
5. Что означает термин "дифференциальная диагностика" в контексте выбора коммуникативной стратегии? Почему важно различать особенности РАС, УО и других состояний?
6. Расскажите о наиболее эффективных вербальных стратегиях, которые вы используете для стимуляции речи и понимания у детей с УО.
7. Какие невербальные методы коммуникации вы применяете для детей с РАС, испытывающих трудности с вербальным выражением? Приведите примеры.

8. Какие вспомогательные и альтернативные методы коммуникации (ВАК) вы знаете и применяете? Какие из них считаете наиболее подходящими для детей с комплексными нарушениями?

9. Опишите, как вы адаптируете свой язык и стиль речи при общении с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости.

10. Как вы используете визуальную поддержку (картинки, карточки PECS, расписания) в своей работе? Приведите примеры конкретных ситуаций.

Презентация

1. Метод Леонгард – система формирования речевого слуха у воспитанников с ОВЗ.

2. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.

3. Коммуникативная система обучения глухих.

4. Верботональный метод в обучении и реабилитации детей с нарушенным слухом.

5. Калькирующая жестовая речь в обучении детей с ОВЗ.

6. Язык Брайля.

7. Говорящие книги как средство обучения слепых и слабовидящих.

8. Формирование первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка.

9. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

10. Электронная коммуникативная помощь (электронные таблицы с картинками, говорящие приборы, компьютеры и пр.) в обучении детей с ОВЗ.

11. Неэлектронная коммуникативная помощь (коммуникативные карточки, тетради, таблицы, ящики, миниатюры, картинки, фото и пр.) в обучении детей с ОВЗ.

12. Невербальное поведение детей с нарушениями интеллекта.

Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)

- Использование альтернативных способов коммуникации (**картинки, жесты**)

- Применение метода «сопровождающего обучения».

- Использование одиночных слов для коммуникации.

- Создание ситуаций, в которых коммуникация будет необходима ребёнку, чтобы получить желаемое.

- Использование пауз в общении.

Тема 3.2. Невербальные средства общения детей с нарушениями слуха и зрения

Устный опрос:

1. Как вы понимаете термин "невербальные средства общения"?

2. Почему невербальные средства общения важны в процессе коммуникации, особенно для детей?

3. Какие основные виды невербальных средств общения вы можете назвать?

4. Какие невербальные средства общения играют ключевую роль для детей с нарушениями слуха?

5. Как вы думаете, какие сложности могут возникать при использовании только невербальных средств общения детьми с нарушениями слуха?

6. Можете ли вы привести примеры конкретных жестов или мимики, которые часто используют дети с нарушениями слуха для выражения своих потребностей или эмоций?

7. Какие дополнительные невербальные средства могут быть использованы для улучшения коммуникации с детьми, которые используют жестовый язык (например, родители, педагоги)?

8. Как вы считаете, насколько важно развивать у детей с нарушениями слуха навыки использования мимики и пантомимы? Почему?

9. Какие невербальные средства общения становятся более значимыми для детей с нарушениями зрения?

10. Как дети с нарушениями зрения могут использовать интонацию и тембр голоса для передачи информации, которая в норме передается через зрительный контакт или мимику?

11. Какие тактильные (связанные с прикосновениями) способы общения могут использовать дети с нарушениями зрения? Приведите примеры.
12. Насколько важны вербальные описания для детей с нарушениями зрения, когда речь идет о понимании невербальной информации (например, описание мимики собеседника)?
13. Как вы думаете, какие сложности могут возникать при формировании у детей с нарушениями зрения понимания невербальных сигналов от окружающих?

Контрольная работа

1 вариант

1. История дактильного алфавита.
2. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
3. Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь: вопросы соотношения и применения.
4. Электронная коммуникативная помощь.
5. Неэлектронная коммуникативная помощь.

2 вариант

1. Вербальное и невербальное общение воспитанников с ЗПР.
2. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушением интеллекта.
3. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями слуха.
4. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями зрения.
5. Вербальное и невербальное общение воспитанников с нарушениями речи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Определите понятие "коммуникация" и опишите ее основные функции.
2. Назовите и кратко опишите основные элементы коммуникационного процесса (источник, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум, контекст).
3. Какие существуют модели коммуникации? Приведите примеры и объясните различия между ними.
4. Что такое "вербальная коммуникация" и "невербальная коммуникация"? В чем их принципиальное отличие?
5. Какова взаимосвязь между вербальной и невербальной коммуникацией? Приведите примеры, где они дополняют, противоречат или заменяют друг друга.
6. Опишите понятие "контекст" в коммуникации. Какие виды контекста существуют и как они влияют на процесс общения?
7. Что такое "шум" в коммуникации? Приведите примеры различных видов шумов (физический, психологический, семантический и т.д.) и объясните, как они могут затруднить понимание.
8. Какова роль "обратной связи" в коммуникационном процессе? Какие типы обратной связи существуют?
9. Опишите концепцию "согласованности" в коммуникации.
10. Какие факторы влияют на эффективность коммуникации?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Что такое "вербальная коммуникация"? Какие основные компоненты она включает?
2. Опишите роль языка в вербальной коммуникации. Какие функции выполняет язык?
3. Что такое "семантика" и "синтаксис" в контексте вербальной коммуникации? Приведите примеры.
4. Каковы основные стили вербального общения? Опишите их характеристики.
5. Что такое "активное слушание"? Назовите и опишите его основные приемы.
6. Какие существуют барьеры вербальной коммуникации? Приведите примеры и предложите способы их преодоления.
7. Опишите роль "риторики" и "ораторского искусства" в вербальной коммуникации.
8. Как влияет "культурный фон" на вербальное общение?

9. Что такое "паралингвистические" аспекты речи (тембр, интонация, темп, паузы) и как они влияют на восприятие сообщения?
10. Опишите различия между "монологической" и "диалогической" формами вербального общения.
11. Определите понятие "невербальная коммуникация". Какие основные каналы невербальной коммуникации существуют?
12. Что такое "кинесиика"? Какие основные компоненты кинесиики вы знаете (жесты, мимика, позы, движения)? Приведите примеры.
13. Опишите значение "мимики" в передаче эмоций и намерений.
14. Какова роль "жестов" в невербальной коммуникации? Существуют ли универсальные жесты?
15. Что такое "проксемика"? Опишите различные зоны личного пространства и их значение в межличностном общении.
16. Каково значение "такесиики" (прикосновений) в невербальной коммуникации? Какие культурные особенности существуют в использовании прикосновений?
17. Опишите роль "окулесиики" (зрительного контакта) в общении. Какие функции выполняет зрительный контакт?
18. Что такое "артефакты" в невербальной коммуникации (одежда, украшения, аксессуары) и как они влияют на восприятие человека?
19. Опишите значение "паралингвистических" (невербальных) аспектов речи: интонации, тембра, громкости, пауз.
20. Что такое "хронемика" (использование времени) и как оно влияет на коммуникацию?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>1</i>	<i>Задания закрытого типа</i>	Что такое вербальная коммуникация? а) Обмен информацией с помощью жестов и мимики. б) Обмен информацией с помощью слов, как в устной, так и в письменной форме. в) Обмен информацией, основанный на интуиции и предчувствиях. г) Обмен информацией, который происходит без прямого контакта между людьми.	<i>б</i>	<i>1</i>
<i>2</i>		Какой элемент является основой вербальной коммуникации? а) Тембр голоса б) Слова и фразы в) Скорость речи г) Интонация	<i>б</i>	<i>1</i>
<i>3</i>		Что из перечисленного НЕ относится к вербальной коммуникации? а) Диалог б) Письмо в) Взгляд г) Речь	<i>в</i>	<i>1</i>

4		Какая из следующих характеристик делает вербальное сообщение более эффективным? а) Использование сложных терминов и жаргона. б) Неоднозначность и двусмысленность фраз. в) Ясность, точность и логичность изложения. г) Быстрая речь, чтобы сэкономить время.	в	1
5		Что такое "шум" в контексте вербальной коммуникации? а) Приятные звуки, сопровождающие разговор. б) Отвлекающие факторы, мешающие пониманию сообщения (например, громкая музыка, плохая связь, посторонние мысли). в) Вопросы, задаваемые слушателем. г) Молчание во время разговора.	б	1
6	Задания открытого типа	В чем главное отличие вербальной коммуникации от невербальной?	Вербальная использует слова, невербальная - несловесные сигналы.	3
7		Что относится к вербальной коммуникации?	Речь, письменный текст, язык.	3
8		Какой аспект вербальной коммуникации связан с выбором слов?	Лексика.	
9		Что такое семантика?	Изучение значений слов и их комбинаций.	2
10		Почему важно обращать внимание на невербальные сигналы?	Они часто передают истинные чувства и намерения, которые не всегда выражаются словами.	2
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1	Задания закрытого типа	Выберите наиболее точное определение "обратной связи" в вербальной коммуникации: а) Реакция говорящего на слушателя. б) Отсутствие реакции со стороны слушателя. в) Реакция слушателя на сообщение говорящего, позволяющая оценить степень его понимания. г) Изменение темы разговора.	в	1
2		Какую роль играет контекст в	б	1

		<p>вербальной коммуникации?</p> <p>а) Не имеет никакого значения.</p> <p>б) Определяет, как будет воспринято сообщение, и помогает в его интерпретации.</p> <p>в) Служит только для украшения речи.</p> <p>г) Является препятствием для понимания.</p>		
3		<p>Какое из следующих утверждений о письменной вербальной коммуникации является верным?</p> <p>а) Она всегда более эффективна, чем устная.</p> <p>б) Она позволяет избежать недопонимания.</p> <p>в) Она требует более тщательного продумывания и структурирования.</p> <p>г) В ней нет места для обратной связи.</p>	в	1
4		<p>Что такое "семантика" в вербальной коммуникации?</p> <p>а) Изучение звуков речи.</p> <p>б) Изучение значения слов и предложений.</p> <p>в) Изучение грамматических правил.</p> <p>г) Изучение стиля речи.</p>	б	1
5		<p>Какое из следующих слов является примером омонима?</p> <p>а) Красивый</p> <p>б) Коса</p> <p>в) Быстро</p> <p>г) Дом</p>	б	1
1	Задания открытого типа	<p>Назовите один пример невербального поведения.</p>	Мимика, жесты, поза, зрительный контакт.	3
2		<p>Какой элемент невербальной коммуникации связан с движением тела?</p>	Кинесика.	3
3		<p>Что такое проксемика?</p>	Изучение использования пространства в коммуникации.	3
4		<p>Как невербальные сигналы могут влиять на восприятие вербального сообщения?</p>	Могут усиливать, противоречить или дополнять вербальное сообщение.	2
5		<p>Назовите основные компоненты коммуникационного акта.</p>	Отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, контекст.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	
2.	Тест	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-10 баллов	20	
4.	Реферат	1/ 1-10 баллов	10	
5.	Кейс-задача	1/ 1-10 баллов	10	
6.	Ролевая игра	1/ 1-10 баллов	10	
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	2/1-2,5 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Презентация	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/1-15 баллов	15	
4.	Кейс-задача	1/1-10 баллов	10	
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на	0,4 балла		

	занятия	за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зайцева Г.Л., Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Зайцева Г.Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-02000-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020001.html>
2. Кошелева Н.В., Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи [Электронный ресурс] / Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. (Серия: "Восстановление и развитие речи") - ISBN 978-5-691-02054-4 -

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html>(ЭБС Консультант студента)

3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2017.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>(ЭБС Консультант студента)

8.2. Дополнительная литература

1. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: доп. МОН РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Левченко, Ирина Юрьевна, Приходько, Оксана Георгиевна. - М. : Академия, 2001. - 192 с. - (Педагогическое образование).

2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. Учебное пособие. – СПб.: Изд- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Головчиц, Людмила Адамовна. - М. : Владос, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика).

4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : рек. Ученым советом Академии повышения квалификации ... в качестве учеб. пособ. для студентов вузов

/ А. Р. Маллер, Цикото, Галина Викторовна. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование).

5. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития : доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям: 031900- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkова, О. В. Лебедева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2005. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).