

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____ И.А. Романовская
протокол заседания кафедры от «04»
апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного
аппарата

Составитель(-и)	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, профессор
Направление подготовки / специальность	44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата» являются:

формирование системы знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата при различных заболеваниях детского возраста и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с помощью специальных методов и средств; формирование готовности к оптимизации жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной функции и оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями..

1.2. Задачи освоения дисциплины «Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата»:

- изучить принципы диагностики и коррекции нарушений двигательной функции у детей;
- познакомиться с методами и средствами коррекции нарушений общей, речедвигательной, мелкой моторики при ДЦП и других заболеваниях ЦНС;
- овладеть способностью к разработке специальных педагогических условий воспитания и обучения детей с нарушением ОДА с применением инновационных технологий;
- сформировать готовность к оказанию психолого-педагогической поддержки обучения, воспитания и развития детей с нарушениями функций ОДА.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», « Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития».

ЗНАТЬ:

- Понятие о двигательной функциональной системе и ее нарушениях у детей с разными видами отклонений в развитии;
- содержание и структуру деятельности специалистов в области абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принципы коррекции нарушений двигательной функции у детей;
- методы и средства коррекции общемоторных, речедвигательных и глаздвигательных нарушений при ДЦП и других заболеваниях ЦНС.

УМЕТЬ:

- использовать инновационные средства коррекции нарушений основных двигательных навыков;
- адаптировать жизненную среду ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями;
- разрабатывать индивидуальную программу развития детей с нарушениями функций ОДА.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами психолого-педагогической коррекции нарушений моторной сферы у детей;
- навыками создания специальных педагогических условий воспитания и обучения детей с нарушением ОДА с применением инновационных средств.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

Бакалаврская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает: требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	ОПК-3.2. Умеет: применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
ПК-2 - Способен проводить	ПК-2.1. Знает: содержание и	ПК-2.2: Умеет: разрабатывать	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики

<p>психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)</p>	<p>требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ; способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.</p>	<p>и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием системы показателей.</p>
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 9 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Модуль 1. Двигательная функциональная система. Онтогенез и	9						

дизонтогенез						
Тема 1. Психологические и нейрофизиологические основы изучения двигательной сферы	1	1			15	Эссе реферат
Тема 2. Патология развития двигательной сферы при различных отклонениях в развитии детей	1	1			15	Презентация Кейс-задача
Модуль 2. Средства и методы помощи детям с нарушением ОДА						
Тема 3. Организация психолого- педагогической реабилитация лиц с нарушениями ОДА в системе образования и социальной защиты.	2	2			15	Контрольная работа
Тема 4. Обзор инновационных технологий и специальных технических средств обучения и реабилитации детей с нарушением ОДА	2	2			15	Практическая работа
ИТОГО:	6	6			60	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-2	
Модуль 1		+	+	2
Тема 1.	16		+	1
Тема 2	16	+	+	2
Модуль 2		+	+	2
Тема 3	19	+	+	2
Тема 4	19	+	+	2
ИТОГО:	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Двигательная функциональная система, ее онтогенез и дизонтогенез

Тема 1. Психологические и нейрофизиологические основы изучения двигательной сферы

Теория построения движений Н.А.Бернштейна. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Законы развития движений по М.М. Семаго. Связь движений с когнитивным развитием и формированием предметных действий. Потенциальные врожденные моторные способности. Понятие доступная образовательная среда в отношении детей с нарушением ОДА. Понятие об инвалидности, согласно концепции ВОЗ, Международная классификация ограничений жизнедеятельности. Качество жизни и методы его определения.

Тема 2. Патология развития двигательной сферы при различных отклонениях в развитии детей

Причины нарушений функций ОДА у детей: врожденные, наследственные, приобретенные заболевания. Особенности двигательной сферы детей с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, аутизмом. Детский церебральный паралич. Классификация нарушений ОДА, формы ДЦП, основные синдромы двигательных нарушений. Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА.

Модуль 2. Средства и методы помощи детям с нарушением ОДА

Тема3. Организация психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями ОДА в системе образования и социальной защиты

История помощи лицам с двигательными нарушениями в нашей стране и за рубежом. Реабилитационный потенциал, индивидуальная программа реабилитации, установление инвалидности. Понятие о социальной недостаточности при патологии ОДА. Специальные педагогические условия обучения и воспитания детей с патологией ОДА.

Тема 4. Обзор инновационных технологий и специальных технических средств обучения и реабилитации детей с нарушением ОДА

Методы, приемы и средства коррекции и развития навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, когнитивной и речевой сферы. Сенсорная интегративная терапия. Кинезитерапия. Эрготерапия. Постуральная терапия. Арттерапия. Альтернативные методы коммуникации. Информационные технологии обучения детей с нарушениями ОДА. Технические средства реабилитации и средства, облегчающие уход и осуществление жизнедеятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата**» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционных знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
- История становления системы образования и воспитания детей с нарушением ОДА	15	Реферат
– Онтогенез двигательной функциональной системы и нарушение ее формирования при различных отклонениях в развитии: сенсорных, интеллектуальных, при расстройствах аутистического спектра.	15	Составление аннотированного списка статей
Роль безбарьерной среды в социальной адаптации детей с нарушением ОДА	15	Письменное домашнее задание
Методы эрготерапии в повышении качества жизни детей с тяжелыми двигательными нарушениями	15	Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Двигательная функциональная система. Онтогенез и дизонтогенез			
Тема 1. Психологические и нейрофизиологические основы изучения двигательной сферы	Лекция-презентация	Эссе реферат	Не предусмотрена
Тема 2. Патология развития двигательной сферы при различных отклонениях в развитии детей	Интерактивная лекция	Презентация Кейс-задача	Не предусмотрена
Модуль 2. Средства и методы помощи детям с нарушением ОДА			
Тема 3. Организация психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями ОДА в системе образования и социальной защиты.	Информационная лекция	Контрольная работа	Не предусмотрена
Тема 4. Обзор инновационных технологий и специальных технических средств обучения и реабилитации детей с нарушением ОДА	Лекция с визуализацией информации	Практическая работа	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

–использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

-- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

-- использование возможностей электронной почты преподавателя

-- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

-- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

-- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

–использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый	Код контролируемой	Наименование
----------------	--------------------	--------------

раздел, тема дисциплины	компетенции	оценочного средства
Тема 1	ПК-2	Эссе, реферат
Тема 2	ОПК-3, ПК-2	Презентация. Кейс-стади
Тема 3	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа
Тема 4	ОПК-3, ПК-2	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА, ЕЕ ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ.

Тема 1. Психологические и нейрофизиологические основы изучения двигательной сферы.

Оценочное средство - эссе Темы для написания эссе

1. Понятие «Качество жизни человека» как отражение гуманистической философской концепции.
2. Концепция безбарьерной среды в системе образования лиц с нарушением ОДА.
3. Роль двигательной активности в развитии ребенка
4. Вклад Н.А.Бернштейна в развитие теории двигательной сферы.
5. Эволюция взглядов на причины инвалидности
6. Как повысить качество жизни ребенка с тяжелой инвалидностью вследствие ДЦП.
7. Дети-инвалиды и творчество.

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Уровни построения движений по Н.А.Бернштейну.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Законы развития движений и психических процессов по М.М. Семаго.
4. Связь движений с когнитивным развитием и формированием предметных действий.
5. Потенциальные врожденные моторные способности.
6. Понятие «тяжелые двигательные нарушения».
7. История помощи лицам с двигательными нарушениями в нашей стране и за рубежом.
8. Современные представления о патологии ОДА.
9. Трехуровневая концепция инвалидности. Виды ограничений жизнедеятельности детей с ДЦП.

Тема 2. Патология развития двигательной сферы при различных отклонениях в развитии детей.

Оценочное средство - презентация

Тематика презентаций

1. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями ОДА.
2. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
3. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями. Методы диагностики
4. Адаптация окружающей среды. Безбарьерная среда для детей с нарушением ОДА.
5. Адаптации дидактических пособий, средств обучения для лиц с тяжелыми двигательными нарушениями.
6. Организация, методические принципы и задачи по коррекции нарушений развития детей с ДЦП.
7. Специальная коррекционно-развивающая среда образовательных организаций для детей с нарушением ОДА.
8. Синдромы двигательных нарушений у детей с ДЦП
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП
10. Особенности познавательного развития детей с ДЦП.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Оценочное средство – кейс-задача **Задания для решения кейс-задачи**

1. Изучите протокол психолого-педагогического консилиума ребенка:

- Оцените уровень его функциональной независимости.
- Определите коррекционные задачи в какой-либо сфере жизнедеятельности ребенка (по выбору).
- Обоснуйте иерархию коррекционных задач.

2. Решите проблемную задачу:

«Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью».

Какие рекомендации родителям вы можете дать?

МОДУЛЬ 2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ОДА

Тема 3. Организация психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями ОДА в системе образования и социальной защиты.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Проанализируйте особые образовательные потребности детей с различными нарушениями ОДА:

1. Детский церебральный паралич
2. Синдром Дауна
3. Врожденная ортопедическая патология
4. Сколиоз.

Задание 2

Основная цель развивающих компьютерных игр для детей с нарушением ОДА:

1. развитие физических качеств;
2. Стимуляция интеллектуальной деятельности;
3. Релаксация в ходе учебной деятельности;
4. Формирование навыков письменной речи

Задание 3.

Адаптация – это:

1. Приспособление индивида к окружающей среде
2. Приспособление индивида к способам функционирования, принятым в обществе
3. Приспособление всех уровней среды к индивидуальным возможностям субъекта

ВАРИАНТ 2

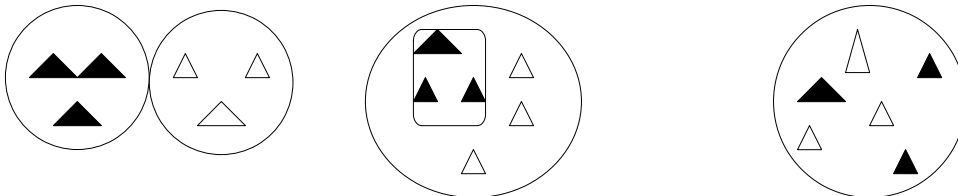
Задание 1.

Теорию построения движений разработал:

- А). А.Н.Леонтьев
- Б). А.Н.Бернштейн
- В). Л.С.Выготский

Задание 2

Найдите соответствие между схемой и ее названием:



Интеграция, Сегрегация Инклюзия

Задание 3.

Обоснуйте нижеследующие выводы.

- А). Задержка формирования статико-моторных функций детей с ДЦП ведет к плохому владению своей зрительной системой.
- Б). ДЦП – это комплексное дезинтегративное расстройство двигательной функциональной системы

ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Коррекционные технологии, использующие развитие вестибулярной функции применяются при обучении детей:

- А). С детским церебральным параличом.
- Б). С нарушением зрения.
- В). С нарушением интеллекта.

Задание 2.

Определите фактор, который не является значимым при определении прогноза психического развития ребёнка с тяжелыми двигательными нарушениями:

- А) время возникновения;
- Б) степень выраженности;
- В) характер и тяжесть нарушения;
- Г) генетическая предрасположенность.

Задание 3.

Опишите структура дефекта при ДЦП

Инструкция для выполнения контрольной работы: В каждом варианте содержится 5 заданий, на выполнение которых дается 20 минут. Контрольная работа считается выполненной при правильном ответе не менее, чем на 4 задания. Контрольная работа не засчитывается, если допущены ошибки в 3х и более заданиях.

Тема 4. Обзор инновационных технологий и специальных технических средств обучения и реабилитации детей с нарушением ОДА
Оценочное средство – Практическая работа

Вопросы для практической работы после просмотра учебного видеofilmа

« Технологии обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями».

1. Какие виды нарушений имелись у воспитанников центра реабилитации?
2. Назовите особые образовательные потребности детей.
3. Перечислите трудности, возникшие у них при осуществлении различных видов жизнедеятельности.
4. Какие педагогические средства адаптации для их осуществления вы видели?
5. Сформулируйте коррекционно-педагогические задачи, решение которых вы видели в фильме.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

1. Технические средства адаптации среды жизнедеятельности в общественных местах.
2. Методы преодоления социальной недостаточности лиц с ОВЗ.
3. Степени функциональной зависимости ребенка с нарушением ОДА.
4. Причины дезадаптации лиц с нарушением ОДА.
5. Понятие «безбарьерная среда».
6. Способы преодоления социальной дезадаптации и достижения интеграции лиц с ОВЗ.
7. Ассистивные информационные технологии для лиц с нарушением ОДА
8. Технологии обучения детей со сложным дефектом развития.
9. Инновационные технологии в области коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи при ДЦП.
10. Компьютерные технологии реабилитации и обучения детей с нарушениями функций ОДА, интеллекта. Звуковой луч, Снозелен, игровые технологии.
11. Технические средства реабилитации в педагогической практике.

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся				
1.	<i>Задания закрытого типа</i>	Наиболее характерным нарушением при ДЦП является: А). Некоординированность движений Б). Мышечная слабость В). Ограничение подвижности вследствие нарушений мышечного тонуса	<i>В</i>	<i>1</i>
2.		Одним из основных условий эффективной деятельности ППк ребенка с нарушением ОДА является: А). Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов. Б). Реализация	<i>Б</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации. В). Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения.		
4.		Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы реабилитации для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, является: А) жёсткий нормативный график занятий; Б) большой объём наглядности; В) установление междисциплинарных связей; Г) стимулирование речевой активности	<i>В</i>	<i>1</i>
5.		Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с нарушением ОДА в общеобразовательной организации? А). Психолого-медико-педагогическая комиссия Б). Координатор по инклюзивному образованию В). Председатель ПМПк	<i>А</i>	<i>1</i>
6.		Адаптация – это: А). Приспособление индивида к окружающей среде Б). Приспособление индивида к способам функционирования, принятым в обществе В). Приспособление всех уровней среды к индивидуальным возможностям субъекта	<i>В</i>	<i>1</i>
7.	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: «Альтернативные коммуникативные технологии позволяют научить детей с тяжелыми нарушениями речи...»	Развивать коммуникативные навыки, обучаться и социализироваться	<i>3</i>
7.		Установите правильную последовательность слов в определении термина госпитализм: : психическая	Синдром психической и физической отсталости вследствие	<i>3</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		-возникновение -физическая -дефицит -синдром -отсталость вследствие -взрослый -общение -близкий	возникновения дефицита общения с близким взрослым	
8.		Ситуационная задача Воспитатель задает вопросы безречевому ребенку с анартрией и сам на них отвечает	Общение – это выстраивание диалога, коммуникативного круга с обменом ролями. Воспитатель должен ждать ответа ребенка и побуждать его отвечать любым доступным невербальным способом	3
9.		Ситуационная задача Ребенок с ДЦП, имеющий тяжелую степень дизартрии и корковую глухоту обучается жестовой речи и общается со сверстником с ДЦП и физической глухотой. Против использования этого метода выступают родители первого ребенка, считая, что он не должен общаться с глухим ребенком с помощью жестов, а овладевать устной речью.	Необходимо объяснить родителям важность коммуникации в любой форме, особенно, если у него уже есть мотивация к общению и он выбрал партнера по общению. У этих детей сходные виды ограничений в общении, поэтому этот метод им подходит.	3
10.		Ситуационная задача Родители ребенка с ДЦП, который еще не сидит и не может самостоятельно стоять, главной задачей ставят обучение ребенка ходьбе	Необходимо объяснить, что моторика ребенка развивается по определенным этапам, если ребенок не достиг предыдущего этапа, он не может овладеть навыками следующего.	3
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Обоснуйте различие понятия « движение и двигательное действие	Движения – результат работы суставно-мышечной системы Двигательное действие –	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психологическое понятие как движение со смыслом.	
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты				
1	Задания закрытого типа	Что понимают под адаптивной образовательной средой для детей с ДЦП? А). Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Б). Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. В). Все вышеперечисленное.	В	1
2		Ассистивные средства для детей с нарушением ОДА- это: А). Средства, способствующие преодолению архитектурных барьеров. Б). Вспомогательные средства передвижения. В). Индивидуальные средства, облегчающие процесс обучения	В	1
3		Модель воспитания ребенка с ДЦП «гиперопека» - это А) завышенный уровень заботы родителей о ребенке, защита от предполагаемых опасностей ; Б)-назойливый контроль со стороны родителей, не позволяющий проявляться самостоятельности ребенка; В)откуп родителей от ребенка материальными благами и дорогими подарками взамен эмоциональной привязанности и любви к нему	А	1
4		Особенностью мышления детей с нарушениями функций ОДА является:	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А). тотально недоразвитие всех сторон мышления; Б). диссоциированная структура умственной недостаточности; В). нарушение наглядно-образного мышления;		
5		Среди факторов, определяющих формирование дисгармоничных моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми двигательными нарушениями, ведущим является: А) психолого-педагогическая некомпетентность родителей; Б) глубокий пролонгированный стресс, связанный с рождением больного ребенка; В) низкий материальный уровень семей.	А, Б	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: Для детей с ДЦП характерно своеобразие психического развития	Обусловленного сочетанием раннего поражения двигательных зон головного мозга с развитием двигательных речевых сенсорных дефектов	3
7		Ситуационная задача Родители ребенка продолжают носить его на руках, хотя он уже может ползать по-пластунски, считая, что это негигиенично и возражают против ползания его в группе	Необходимо разъяснить, что ползание – это первая стадия локомоции, ребенок должен ее пройти, прежде чем он овладеет навыками более совершенного передвижения.	3
8		Обоснуйте вывод о том, что, если у педагога преобладает желание доделать за ребенка или ускорять выполнение им задания – это ошибочная методика воспитания ребенка с тяжелой инвалидностью	В этом случае ребенок недостаточно привлекается к осуществлению выбора, к проявлению инициативы и самостоятельности. Учитывая низкую мотивацию таких детей к	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			самостоятельной активности, он не будет прогрессировать в своем развитии.	
9		Определите тип взаимодействия специалистов в ситуации, когда: программа развития моторики ребенка на занятиях по кинезитерапии нацелена на освоение ходьбы со вспомогательными средствами, на занятиях по адаптивной физкультуре – на активизацию ползания, а по плану ортопеда – этапное гипсование, которое приведет к длительной иммобилизации;	Это несогласованность задач ИПР, проявляющаяся в том, что каждый специалист ориентируется на свою программу. Такой тип взаимодействия не приведет к получению общего результата-улучшению моторного функционирования ребенка	3
10		Проанализируйте пример До 3хлетнего возраста ребенок получал комплексную реабилитацию на основе мультидисциплинарной модели, которая содержала в основном мероприятия медицинской направленности и отдельные коррекционно-педагогические занятия, проводившиеся независимо друг от друга. Динамики в развитии ребенка не наблюдалось.	Недостатки такой тактики: Отмечалась явная ориентация на рассмотрение проблем ребенка с позиций дефекта и попыток его устранения без учета его эмоционально-психологического состояния, поэтому все воздействия, даже в игровой форме, ребенок воспринимал негативно, мотивация к познавательной деятельности отсутствовала. В реализацию ИПР не была включена семья ребенка, родители привлекались лишь к уходу за ним.	3
11	<i>Задание комбинированного типа</i>	Следует ли ребенка, не овладевшего навыком сидения начать учить ходить с поддержкой?	Нет Это противоречит цевалокаудальному закону развития движений и	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			онтогенетическому принципу	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	1 балл за занятие	4 балла	По расписанию
3.	Эссе	2 балла	2 балла	По расписанию
4.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балл	8	
5.	Дополнение	0,5 балла	2 балла	
6.	Составление аннотированного списка литературы	1 балл	1 балл	
7.	Устный опрос	1 балл за правильный ответ	4 балла	По расписанию
8.	Реферат	3 балла	12 баллов	По расписанию
9.	Презентация	3 балла	12 баллов	
10.	Контрольная работа	0,2 балл за каждый правильный ответ	1,0	По расписанию
	Промежуточный контроль		90 баллов	
Блок бонусов				
11.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
11.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
11.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
11.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Айрес Джин Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
2. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).