

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Составитель	Скрипниченко В.В., канд. педагогических наук, доцент
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3, 4
Семестр	6,7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» являются: овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения для диагностической и коррекционной психологической практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»:

- изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психолого-педагогической коррекции личности;
- приобрести знания по организации и проведению психолого-педагогической коррекции в зависимости от структуры нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей раннего, дошкольного и школьного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части, и осваивается в 6,7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Основы специальной педагогики и психологии»*
- *«Специальная педагогика»*
- *«Ранняя диагностика нарушений и консультативная помощь»*

Знания:

- закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей;
- способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

Умения:

- анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;

Навыки:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Технологии взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии», «Использование технологий М.Монтессори в сенсорном воспитании детей с нарушениями в развитии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1. Знает основные категории и понятия сурдопедагогики	ИОПК-8.2.1. Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, анализировать ее результаты с использованием современных научных знаний сурдопедагогики	ИОПК-8.3.1. Владеет навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха
ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

		реализации дифференцированного подхода.	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,2 зачетные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 26 часов - лекции, 26 часов - семинарские занятия) и 92 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 6 семестр – экзамен, 7 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Модуль 1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте	6	9	9			31	Презентация. Контрольная работа
Модуль 2. Характеристика детей с нарушением поведения	6	9	9			31	Рефераты Контрольная работа Экзамен
Модуль 3. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	7	8	8			30	Опрос Творческие задания
ИТОГО: 144 часа		26	26			92	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-1	
Тема 1. Общие аспекты организации и содержания коррекционной работы	8	+	+	2
Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).	8	+	+	2
Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).	8	+	+	2
Итого	144			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

МОДУЛЬ 1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Синдром нервно-рефлекторной возбудимости в младенческом возрасте. Нарушение комплекса оживления. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Влияние семейного воспитания на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.: агрессия и агрессивное поведение у дошкольников; страхи дошкольника; нарушения коммуникативной сферы у дошкольников.

МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

Группа – нарушения поведения, обусловленные социальными факторами; группа – нарушения поведения (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и др.), обусловленные биологическими факторами. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Его показатели: гиперактивность, нарушение внимания, импульсивность. Виды СДВГ: I группа – дети с преимущественной гиперактивностью; II группа – дети с преимущественным нарушением внимания; III группа – дети с гиперактивностью и нарушением внимания. Аутизм: общие представления. Расстройства волевой активности.

МОДУЛЬ 3.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Сказкотерапия в коррекции тревожности и страхов. Коррекция тревожности и страхов средствами арт-терапии. Игровая коррекция страхов. Принципы гуманистического подхода к иглотерапии. Песочная терапия. Музыкалотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Методы работы с родителями по коррекции и профилактике нарушений ЭВС и поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**» составляет 92 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Эмоциональные нарушения в детском возрасте	31	письменное домашнее задание
Характеристика детей с нарушением поведения	31	письменное домашнее задание
Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	30	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте	Интерактивная лекция	<i>Представление эссе</i>	Не предусмотрена
2. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрена
3. Методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	Лекция-презентация	Семинар	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	ОПК-8, ПК-1	Конспект. Творческое задание
Модуль 2	ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
Модуль 3	ОПК-8, ПК-1	Реферат. Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Оценочное средство - конспект

Вопросы к написанию конспекта

1. Раскройте основные общие особенности эмоциональных нарушений в раннем возрасте.
2. В чем заключается ранняя манифестация эмоциональных нарушений?

Оценочное средство – Творческое задание.

1. Представьте схематически проявления нарушений эмоциональной сферы в раннем и дошкольном возрасте и их причины.
2. Составьте аннотированный список литературы по данной тематике

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство – контрольная работа

Вопросы к контрольной работе

1. В чем заключается специфика коррекционно-развивающего процесса у детей с РАС?
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Опишите проблемы воспитания и обучения детей раннего возраста с РАС.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Оценочное средство - реферат

Тематика рефератов

1. Преодоление нарушений невербальной коммуникации:
2. Методика обучения ребенка работе с пиктографическими изображениями.
3. Использование программных элементов альтернативных средств коммуникации (PECS)
4. Сенсорная интегративная терапия Дж. Айрис у детей с РАС.
5. Метод прикладного анализа поведения (АВА),
6. Методика Дирфлортайм.
7. Холдинг- терапия
8. Терапия касания (тачтерапия)
9. Метод обучения составлению «расписания».
10. Песочно-водная терапия у детей с РАС
11. Изо-терапия у детей с РАС
12. Сказкотерапия у детей с РАС
13. Мелотерапия у детей с РАС
14. Театральная терапия у детей с РАС
15. Использование информационно-коммуникационных технологий у детей с РАС

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Классификация аутизма.
2. Задачи индивидуальных занятий с ребенком с РАС.
3. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с РАС.
4. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных занятий детей с РАС.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС раннего возраста.
6. Основные направления логопедической работы с детьми с РАС дошкольного возраста.

7. Основные направления индивидуальной работы с детьми с РАС школьного возраста.
8. Методы ранней диагностики РАС
9. Роль семьи в коррекционной работе с детьми с РАС
10. Структура дефекта у детей с РАС.
11. Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с РАС.
12. Общие представления о АБА-терапии.
13. Вклад отечественных ученых в развитие системы помощи детям с РАС.
14. Перспективы развития системы комплексной помощи детям с РАС в РФ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Дайте определение понятиям "эмоционально-волевая сфера" и "нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения".
2. Представьте основные подходы к классификации нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей (например, по МКБ, DSM, отечественным классификациям).
3. Опишите общие этиологические факторы, приводящие к развитию нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Раскройте роль темперамента и характера в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Опишите, как особенности семейного воспитания могут влиять на развитие эмоционально-волевой сферы и поведения детей.
6. Каковы основные особенности эмоционального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения?
7. Какие методы и методики используются для комплексной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей?
8. Опишите основные этапы диагностического процесса.
9. Представьте примеры диагностических инструментов для оценки эмоционального состояния, саморегуляции и поведенческих особенностей у детей разных возрастов (например, проективные методики, опросники, наблюдение).
10. Каковы критерии определения степени выраженности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения?
11. Опишите основные виды нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей (например, тревожные расстройства, агрессивное поведение, импульсивность, аффективные расстройства, нарушения привязанности).
12. Для каждого вида нарушения кратко опишите его характерные проявления, причины и возможные последствия.
13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
14. Каковы специфические проявления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
15. Охарактеризуйте особенности развития детей с нарушениями привязанности.
16. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
17. Каковы возрастные особенности проявления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном возрасте?
18. Опишите специфику нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у младших школьников.
19. Какие особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения характерны для подросткового возраста?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения</i>
------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

				(в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	<i>Задания закрытого типа</i>	Отметьте принципы гуманистического подхода к игротерапии нарушений ЭВС А) установление непринуждённых дружеских отношений с ребёнком; Б) принятие ребёнка таким, каков он есть; В) вводить лишь те ограничения, которые связаны с реальной жизнью; Г) все ответы верны	Г	1
2		При подборе методов коррекции эмоциональных нарушений необходимо учитывать следующие педагогические факторы: А) особенности семейных отношений Б) специфику соматовегетативных и моторных дисфункций В) уровень педагогической компетенции взрослых, окружающих ребёнка	В	1
3		<i>Цель проведения комплекса коррекционно – развивающих занятий у ребенка с повышенной тревожностью является:</i> А) развитие интереса к окружающему Б) обеспечение состояния эмоциональ-ного комфорта В) развитие самостоятельности суждений,	Б	1
4		<i>Определите наиболее вероятную причину нарушения поведения в детском возрасте</i> А) желание привлечь к себе внимание Б) желание отомстить В) отсутствие чувства меры	А	1
5		<i>Кому принадлежит утверждение о том, что всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчиваются движением</i> А)Выготскому Б)Рубинштейну В)Сеченову	В	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: Главным при организации помещения для занятий является создание	Создание безопасных условий и комфорта для ребенка	3
7		<i>Эффективной формой символического отреагирования в</i>	<i>сказка</i>	3

		<i>детском возрасте является</i>		
8		<i>Закончите фразу: Рисуя, ребенок</i>	<i>дает выход своим чувствам и переживаниям, перестраивает свое отношение к различным ситуациям и безболезненно соприкасается с некоторыми травмирующими образами</i>	
9		<i>Найдите название данному определению индивидуальное состояние человека сопровождаемое не осознанными выражением и регуляцией поведения как реакции на воздействие внешних и внутренних раздражителей,</i>	<i>Эмоция</i>	<i>2</i>
10		<i>Закончите фразу: приоритетным развитием эмоциональной сферы дошкольника является</i>	<i>научение управлению своими эмоциями или произвольности поведения</i>	<i>2</i>

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

	<i>Задания закрытого типа</i>	К специальным образовательным условиям для детей с РАС относится: а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) Визуализация режима дня, правил жизни в школе, расписания и иной важной информации в) Дозирование введения в жизнь новизны и трудностей г) Использование отдельных приемов поведенческой терапии	<i>Б, В, Г.</i>	<i>1</i>
2		При анализе специальных образовательных условий для конкретного ребенка с РАС важно учитывать: А) вариант аутистических расстройств; Б) возраст ребенка В) Оба ответа верны	<i>В</i>	<i>1</i>
3		Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС, является: а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка б) выбор самого ребенка в) письменное заявление родителей (законных	<i>А</i>	<i>1</i>

		представителей) ребенка		
4		Деятельность учителя-дефектолог при работе с обучающимися с РАС включает: А) формирование функций программирования и контроля Б) Формирование алгоритмов учебной деятельности в целом В) Помощь непосредственно в процессе проведения урока	Б	1
5		В компетенции консилиума ОО при определении индивидуального образовательного маршрута входят: А) Особый стиль учебного взаимодействия, с четко очерченными границами коммуникаций и поведения Б) Специальная организация учебной среды - четкой и упорядоченной временно-пространственной ее структуры; В) Все перечисленное	В	1
1	<i>Задания открытого типа</i>	Продолжите фразу: Л.С. Выготский показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено	с помощью определения уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития.	3
2		Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС	Искаженное развитие	3
3		Ситуационная задача. Школьник с РАС не воспринимает вербальную инструкцию. Как должен поступить учитель?	Учитель должен отказаться от применения прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию структурированного пространства: разметкой парты, страницы, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка (завершение уже начатого действия, дополнение недостающей детали, сортировка по образцу	3
4		Известно, что использование подсказок при обучении детей с РАС уменьшает вероятность появления неправильных реакций и понижает вероятность возникновения нежелательного поведения, связанного с избеганием заданий. Какую методику можно применить?	Методика "Обучение без ошибок"	2

5		Известно, что дети с РАС склонны к стереотипам поведения. Можно ли использовать этот дефект в качестве средства компенсации нарушения поведения?	Стереотипность поведения обеспечивает определенную безопасность ученику с РАС. Этот дефект может быть использован как способность четко следовать алгоритму.	3
---	--	--	--	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	
1.3.	Творческое задание	4/2,5 баллов	10	
2.	Контрольная работа	1/1-5	5	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
3. Блок бонусов				
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
3.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
3.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
3.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	

ИТОГО		100	
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов
7 семестр. Основной блок			
1.	Выступления на семинарских занятиях:		
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10
2.	Реферат	1/1-35 баллов	35
3.	Контрольная работа	1/1-20	20
Всего		90	
Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3	
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1	
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	
ИТОГО		100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. Н.М. Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. В 3 т. (27 экз).
2. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Академия, 2003 (25 экз).
3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2006. -68с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии Изучение и психокоррекция, / под. ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с. – (Серия Учебное пособие) <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).