

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ)**

Составитель	Досаева Р.Н., канд.психол.науки, доцент кафедры педагогического образования
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1
Семестр	2

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» являются: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» относится к обязательной части, и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Психология»
- «Педагогика»

Знания:

- особенностей психического развития детей и подростков разных возрастов
- основных принципов обучения и воспитания
- различных подходов к организации учебного процесса
- общих методов и приемов обучения
- основных категорий лиц с ОВЗ, особенностей их развития и обучения
- особенностей обучения и воспитания лиц с различными нарушениями

Умения:

- Планировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- Разрабатывать адаптированные образовательные программы
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты
- Применять различные методы и приемы обучения и воспитания, адаптированных к потребностям обучающихся с ОВЗ
- Использовать специальные технические средства обучения

Навыки:

- применения полученных знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация коррекционно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»

- «Общеметодические аспекты обучения в специализированных образовательных учреждениях»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Качественно решает поставленные задачи и публично представляет результаты исследования, проекта, деятельности
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 34 часа - семинарские занятия) и 38 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 2 семестр - зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	2		6			6	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Формирование команды. Коммуникации в команде			6			8	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта			6			8	Устный опрос Практическая работа Тест
Тема 4. Образ продукта проекта. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта.			8			8	Устный опрос Практическая работа Тест
Тема 5. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта			8			8	Устный опрос Практическая работа Тест
ИТОГО			34			38	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	УК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	12	+	+	2
Тема 2. Формирование команды. Коммуникации в команде	14	+	+	2
Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	14	+	+	2
Тема 4. Образ продукта проекта. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта.	16	+	+	2
Тема 5. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта	16	+	+	2
<i>Итого</i>	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Тема 2. Формирование команды. Коммуникации в команде

Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Тема 3 Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Тема 4. Образ продукта проекта. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта.

Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата. Фазы жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работ исполнителей.

Тема 5. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта

Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения. Сдача-приемка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространенные трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчета. Итоговая презентация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с

тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы проектной деятельности (проектные технологии)**» составляет 38 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков проектно-технологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Анализ потребностей детей с ОВЗ, создание доступной среды, методы оценки эффективности инклюзивных проектов. Проектирование образовательных программ с учетом особенностей разных категорий детей с ОВЗ	6	письменное домашнее задание
Развитие коммуникативных навыков, профессиональной ориентации, социальной интеграции. Количественные и качественные методы оценки, мониторинг результатов.	8	письменное домашнее задание
Взаимодействие с родителями, создание сообществ поддержки. Теория и практика разработки, доступность и эффективность. Принципы этичности, соблюдение прав и интересов	8	письменное домашнее задание

детей.		
Финансовые, кадровые, материальные ресурсы. Тайм-менеджмент, мониторинг хода проекта. Идентификация, анализ и минимизация рисков.	8	письменное домашнее задание
Организация и управление командой, межведомственное взаимодействие. Гибкое управление проектами, адаптация к изменяющимся условиям.	8	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к Зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование команды. Коммуникации в команде	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Образ продукта проекта. Жизненный цикл проекта. Планирование работ проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Бюджет и риски. Реализация и завершение проекта	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы проектной деятельности (проектные технологии)**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-5	УК-2, УК-3	Фронтальный опрос
Темы 1-5	УК-2, УК-3	Практическая работа
Темы 3,4,5	УК-2, УК-3	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не

«неудовлетворительно»	способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	--

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
2. Основные классификации проектов.
3. Методология проектной деятельности.
4. Структура и содержание проекта.
5. Оценка результата проектной деятельности.
6. Результат проектной деятельности.

Практическая работа

Составление таблицы «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности». Подготовка сообщений по теме «История и современное развитие метода проектов и проектной деятельности в России и за рубежом»

Тема 2. Формирование команды

Вопросы для обсуждения:

1. Управление командой проекта.
2. Формирование проектной команды.
3. Система стимулов и мотиваций команды.
4. Итоговые документы планирования персонала проекта.
5. Этапы развития команды проекта.
6. Развитие команды проекта. Результат проектной деятельности.
7. Коммуникации в команде

Практическая работа

1. Опишите основные этапы формирования команды и характерные проблемы, возникающие на каждом из них. Приведите примеры из контекста работы с детьми с ОВЗ.

2. Сравните преимущества и недостатки разных подходов к формированию команды (например, случайное, целенаправленное, самоформирование). Какой подход, на ваш взгляд, наиболее эффективен для работы в условиях специального дефектологического образования и почему?

Тема 3. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Генерация идей как этап процесса разработки нового продукта.
2. Методика семикратного поиска.
3. Метод «мозгового штурма» (коллективной генерации идей).
4. Метод «карта мышления».
5. Синектика. Метод фокальных объектов.
6. Морфологический анализ. Латеральный сдвиг.
7. Метод «шести шляп» мышления.
8. Метод терминологического и лексического анализа.

Практическая работа

Заполнить таблицу «Виды продуктов проектной деятельности», по следующему образцу:

Вид проекта (по ведущей деятельн.)	Общая характеристика вида проекта	Моделирование продуктов проекта
Исследовательский, информационный, творческий, игровой, прикладной.		

Тест:

1. Что такое "идея проекта" в контексте проектной деятельности?
 - а) Подробный план реализации задуманного.
 - б) Краткое описание желаемого результата и способов его достижения.
 - в) Окончательный вариант разработанного продукта.
 - г) Простое пожелание или мечта.

2. Какие этапы включает в себя процесс создания и выбора идеи проекта?
 - а) Генерация идей, оценка идей, выбор лучшей идеи.
 - б) Планирование проекта, реализация проекта, завершение проекта.
 - в) Анализ рынка, разработка прототипа, тестирование продукта.
 - г) Оценка рисков, определение бюджета, формирование команды.

3. Какие методы используются для генерации идей? (Выберите несколько вариантов)
 - а) Мозговой штурм
 - б) SWOT-анализ

- в) Метод 6 шляп мышления
- г) Диаграмма Ганта
- д) Метод фокальных объектов

4. Что такое "мозговой штурм"?

- а) Индивидуальная работа по поиску идей.
- б) Метод групповой генерации идей, основанный на критике идей других участников.
- в) Метод групповой генерации идей, основанный на свободном высказывании любых мыслей, без критики.
- г) Метод оценки эффективности проекта.

5. Метод "6 шляп мышления" помогает:

- а) Определить бюджет проекта.
- б) Оценить риски проекта.
- в) Рассмотреть идею с разных точек зрения (эмоции, факты, критика и т.д.).
- г) Сформировать команду проекта.

6. Метод фокальных объектов заключается в:

- а) Оценке финансовых показателей проекта.
- б) Комбинировании случайно выбранных объектов с объектом усовершенствования.
- в) Анализе сильных и слабых сторон проекта.
- г) Разработке детального плана проекта.

7. Какие критерии важны при оценке идеи проекта? (Выберите несколько вариантов)

- а) Актуальность
- б) Оригинальность
- в) Реализуемость
- г) Дороговизна
- д) Соответствие целям и задачам проекта
- е) Наличие большого количества конкурентов

8. Что такое SWOT-анализ?

- а) Метод генерации идей.
- б) Метод оценки внешней среды проекта.
- в) Метод оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта.
- г) Метод планирования бюджета проекта.

9. Почему важно оценивать риски при выборе идеи проекта?

- а) Чтобы привлечь больше инвесторов.
- б) Чтобы снизить вероятность неудачи проекта.
- в) Чтобы повысить стоимость проекта.
- г) Чтобы ускорить процесс реализации проекта.

10. В контексте дефектологического образования, какие проекты могут быть актуальными? (Приведите пример)

- а) Разработка мобильного приложения для изучения иностранных языков.
- б) Создание адаптированного игрового материала для детей с нарушениями зрения.
- в) Строительство новой школы.
- г) Организация спортивного мероприятия.

Тема 4. Жизненный цикл проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование работ проекта. Планирование проекта.
2. Значимость плана для управления.
3. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания.
4. Ключевые характеристики хорошего графика.
5. Формы представления и области их применения.
6. Разработка календарного плана проекта.
7. Планирование работы исполнителей.

Практическая работа

Составление таблицы «Этапы проектной работы. их характеристика», по следующему образцу:

Этап проекта	Общая характеристика	Задачи этапа

Тест:

1. Что такое жизненный цикл проекта?
 - а) Время, необходимое для написания проектной документации.
 - б) Последовательность этапов, которые проходит проект от идеи до завершения.

- в) Стоимость всех ресурсов, необходимых для реализации проекта.
- г) Определение целей и задач проекта.

2. Сколько основных фаз обычно выделяют в жизненном цикле проекта?

- а) Две
- б) Четыре
- в) Шесть
- г) Десять

3. Какая фаза в жизненном цикле проекта обычно предшествует разработке детального плана?

- а) Реализация проекта
- б) Завершение проекта
- в) Инициация проекта
- г) Контроль и управление проектом

4. На какой фазе жизненного цикла проекта происходит окончательное определение целей, задач и ресурсов?

- а) Инициация
- б) Планирование
- в) Реализация
- г) Завершение

5. Какие действия обычно выполняются на фазе реализации проекта?

- а) Разработка бюджета проекта.
- б) Выполнение работ, предусмотренных планом проекта.
- в) Определение заинтересованных сторон проекта.
- г) Подготовка отчета о результатах проекта.

6. Что такое "контроль и управление проектом"?

- а) Только контроль за расходами.
- б) Наблюдение за ходом выполнения работ и внесение корректировок при необходимости.
- в) Необходимость увольнения неэффективных сотрудников.
- г) Игнорирование возникающих проблем.

7. На какой фазе жизненного цикла проекта происходит оценка достигнутых результатов и подведение итогов?

- а) Инициация
- б) Планирование
- в) Реализация
- г) Завершение

8. Какой из перечисленных результатов относится к фазе завершения проекта, имеющего целью разработку адаптированного учебного материала для детей с ОВЗ?

- а) Разработка макета учебного материала.
- б) Проведение апробации учебного материала в специализированной школе.
- в) Подготовка итогового отчета о результатах апробации и внесение изменений в учебный материал.
- г) Определение целей и задач учебного материала.

9. Почему важно планировать этапы проекта в дефектологии, например, при создании коррекционной программы?

- а) Чтобы упростить работу.
- б) Чтобы точно отслеживать прогресс ребенка, вовремя вносить корректировки и достичь поставленных целей.
- в) Чтобы сэкономить ресурсы.
- г) Чтобы быстрее закончить работу.

10. Какой этап является наиболее важным в проекте по созданию инклюзивной игровой площадки для детей с разными потребностями?

- а) Закупка оборудования.
- б) Проектирование площадки с учетом потребностей всех детей и согласование с экспертами в области инклюзивного образования и эргономики.
- в) Проведение рекламной кампании.
- г) Установка оборудования.

Тема 5. Бюджет и риски. Реализация проекта и завершение проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетирование проекта: понятия и виды.
2. Составляющие бюджетного проекта.
3. Операционные расходы проекта.
4. Управленческие расходы. Накладные расходы.
5. Разработка резерва на непредвиденные расходы. Разработка бюджета проекта.
6. Методы управления бюджетом проекта. Планирование управления рисками.
7. Исходная информация для планирования рисков.
8. Методы и инструменты планирования рисков.
9. Результаты процесса планирования рисков.
10. Оценка идеи проекта. Бизнес-кейс проекта.

Практическая работа

Задание 1.

1. Подготовка группового и/или индивидуального проекта.
2. Работа осуществляется по следующему плану:

Этап работы	Содержание работы	Отчет и представление результатов работы	Саморефлексия
Аналитический	Определение проектной проблемы и способа ее решения	Подготовка отчетной документации и представление на занятии	Что помогало и что мешало выполнению работы, с какими трудностями столкнулись
Организационный	Планирование этапов реализации проекта		
Исполнительский	Реализация проекта: сбор информации, подготовка продукта проекта		
Отчетный	Подготовка отчета проекта и презентации проекта		

3. Подготовка отчета
- Примерная структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Паспорт проектной деятельности.
4. Информационная карта исследовательской части проекта.
5. Введение (актуальность и практическая значимость проекта).
6. Основная часть (теоретические и практические материалы проекта).
7. Заключение (основные выводы).
8. Список использованных источников.

Задание 2.

1. Составление памятки по темам «Правила написания защитной речи», «Правила подготовки презентации проекта», «Правила публичного выступления».
2. Представление проекта (презентация).

Тест:

1. Что такое бюджет проекта в контексте дефектологического образования?
 - а) Общая сумма денег, выделенная на зарплату сотрудников.

- б) Детальный план всех предполагаемых доходов и расходов проекта, направленного на улучшение качества образования детей с ОВЗ.
- в) Список необходимых материалов для реализации проекта.
- г) Документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

2. Какие из перечисленных статей расходов наиболее вероятно встретятся в бюджете проекта по созданию инклюзивной среды в школе?

- а) Закупка спортивного инвентаря, оплата услуг уборщицы.
- б) Обучение педагогов по инклюзивному образованию, приобретение специализированного оборудования (например, тифлотехники), адаптация учебных материалов.
- в) Оплата коммунальных услуг, проведение развлекательных мероприятий для всего класса.
- г) Закупка канцелярских товаров, ремонт крыши школы.

3. Что такое резервный фонд в бюджете проекта?

- а) Средства, предназначенные для премирования сотрудников.
- б) Сумма, зарезервированная для покрытия непредвиденных расходов и рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта.
- в) Деньги, отложенные на будущее расширение проекта.
- г) Бюджет на проведение заключительной конференции по проекту.

4. Какие методы управления рисками можно использовать в проекте по разработке адаптированной образовательной программы для детей с РАС?

- а) Игнорирование рисков, перенос рисков на заказчика.
- б) Выявление, анализ и оценка рисков, разработка плана реагирования на риски (например, разработка альтернативных методик, резервирование времени).
- в) Принятие всех рисков как неизбежных, сокращение бюджета проекта.
- г) Перенос ответственности за риски на других членов команды.

5. Какой из перечисленных факторов может представлять риск для проекта по внедрению альтернативной коммуникации (например, PECS) для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- а) Высокая квалификация специалистов, работающих с детьми.
- б) Недостаточная поддержка со стороны родителей и других членов семьи ребенка.
- в) Достаточное количество времени, выделенное на обучение персонала.
- г) Наличие необходимого оборудования и материалов.

6. Что включает в себя этап реализации проекта в дефектологическом образовании?

- а) Разработка проектной документации.
- б) Закупка оборудования.
- в) Непосредственное выполнение запланированных мероприятий, таких как обучение педагогов, разработка методических материалов, работа с детьми и их семьями.
- г) Составление отчетов.

7. Какие методы мониторинга и контроля могут быть использованы во время реализации проекта по созданию сенсорной комнаты в детском саду?

- а) Игнорирование отклонений от плана, отсутствие обратной связи.

- б) Регулярные отчеты о прогрессе, оценка эффективности мероприятий, сбор обратной связи от пользователей, корректировка плана при необходимости.
- в) Только формальная отчетность, без анализа результатов.
- г) Оценка только по количественным показателям, без учета качественных изменений.

8. Что такое "успешное завершение проекта" в контексте дефектологического образования?

- а) Простое завершение работы в установленный срок.
- б) Достижение поставленных целей, решение проблемы, на которую был направлен проект, удовлетворение потребностей целевой аудитории, положительное влияние на качество образования детей с ОВЗ.
- в) Завершение проекта с минимальными затратами.
- г) Завершение проекта без превышения бюджета.

9. Какие действия необходимо предпринять на этапе завершения проекта?

- а) Просто остановить работу над проектом.
- б) Оформить итоговую отчетность, провести оценку результатов проекта, распространить полученный опыт, провести заключительную встречу с командой.
- в) Просто уволить команду проекта.
- г) Ничего не делать, проект завершен.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности.
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.
25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
26. Роль и функции основных участников.

27. Взаимодействие участников проекта.
 28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
 29. Состав и функции членов команды проекта

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	1. Что является основой любого проекта? а) Бюджет б) Команда в) Цель и задачи г) Сроки выполнения	в	1
2.		Какой из этапов жизненного цикла проекта описывает разработку плана работ, определение ресурсов и составление бюджета? а) Завершение проекта б) Инициирование проекта в) Планирование проекта г) Выполнение проекта	в	1
3.		Что такое SWOT-анализ? а) Метод оценки рисков проекта б) Метод определения бюджета проекта в) Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта г) Метод управления командой проекта	в	1
4.		Вы руководите проектом по созданию сенсорной комнаты для детей с расстройствами аутистического спектра. Какие показатели эффективности проекта являются наиболее важными с точки зрения его социальной значимости? а) Соблюдение бюджета и сроков. б) Количество	С	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		привлеченных специалистов. с) Улучшение адаптации и эмоционального состояния детей после использования сенсорной комнаты (измеряемые показатели). d) Уровень удовлетворенности родителей.		
5.		Какая из моделей управления проектом характеризуется жесткой структурой и четким распределением ролей? а) Адаптивная модель б) Каскадная модель в) Итеративная модель г) Гибкая модель (Agile)	б	1
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию проект	- уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам	2
7.		Перечислите основные виды проектов по доминирующей деятельности	Исследовательский, ролевой (игровой), информационный, творческий, прикладной (практический)	2
8.		Перечислите основные критерии SMART технологии постановки цели	Конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность по времени	2
9.		Назовите основные виды проектных продуктов	Материальные, действенные, письменные	2
10.		Перечислите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности	1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ресурсам; неповторимость и	
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	В чём заключается основная цель управления рисками проекта? а) Полностью исключить все риски б) Минимизировать негативное воздействие рисков на проект в) Максимально увеличить прибыль от проекта г) Ускорить выполнение проекта	б	1
2.		Какие из перечисленных факторов влияют на успех проекта? а) Чёткое определение целей и задач б) Эффективное управление командой в) Достаточный бюджет г) Благоприятные внешние условия д) Использование только самых современных технологий	а, б, в, г	1
3.		Какие методы используются для планирования проекта? а) Составление Gantt-диаграммы б) Разработка сетевого графика в) Проведение мозгового штурма г) SWOT-анализ д) Метод критического пути	а, б, в, г, д	1
4.		В рамках проекта по созданию интерактивной игры для детей с аутизмом, вы столкнулись с непредвиденной трудностью: выбранная вами платформа для	С	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>разработки оказалась несовместима с необходимыми адаптивными технологиями. Какой подход к управлению проектом наиболее эффективен в данной ситуации?</p> <p>а) Продолжить работу с выбранной платформой, пытаясь найти обходные пути. б) Прекратить проект, признав его невыполнимым. с) Внести изменения в план проекта, выбрать альтернативную платформу и пересмотреть сроки и бюджет. д) Игнорировать проблему и надеяться, что она сама разрешится.</p>		
5.		<p>Бюджет проекта должен быть составлен: А - до начала работы над проектом Б – после запуска проекта В – в любое удобное время. Г – в ходе реализации проекта</p>	А	1
6.	Задание открытого типа	Опишите основные этапы жизненного цикла проекта.	<p>Основные этапы жизненного цикла проекта обычно включают: инициирование (определение целей и задач), планирование (разработка плана, бюджета, определение ресурсов), выполнение (реализация плана), мониторинг и контроль (отслеживание прогресса и внесение корректировок), завершение (закрытие проекта и анализ результатов).</p>	2
7.		Приведите пример проекта,	Пример: Проект	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>который может быть реализован студентами специальности "Специальное дефектологическое образование", и опишите его основные цели и задачи.</p>	<p>"Разработка и апробация интерактивных игр для развития речи у детей с ОНР". Цели: Разработать серию интерактивных игр, направленных на развитие различных аспектов речи у детей с общим недоразвитием речи. Задачи: 1. Провести анализ существующих методов развития речи у детей с ОНР. 2. Разработать прототипы игр, учитывающие особенности детей с ОНР. 3. Провести апробацию игр в условиях специального детского сада/школы. 4. Оценить эффективность разработанных игр. 5. Подготовить отчет о результатах проекта.</p>	
8.		<p>Как можно адаптировать проектные методики для работы с детьми, имеющими особенности развития? Приведите примеры.</p>	<p>Адаптация проектных методик для детей с ОВЗ предполагает учет их индивидуальных особенностей, пошаговое планирование, использование различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой), подбор доступных материалов и инструментов, учет темпа работы и уровня самостоятельности. Например, при работе с детьми с аутизмом необходимо минимализировать сенсорную нагрузку, использовать визуальные подсказки и четкий структурированный план. Для детей с ЗПР необходимо разбивать проект на мелкие, легко</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>достижимые этапы, предусматривать частую положительную обратную связь. Проект по созданию книги сказок может быть адаптирован для детей с нарушениями речи путем использования картинок, а для детей с нарушениями зрения — путем использования тактильных материалов и аудиозаписей.</p>	
9.		<p>Какую роль играет сотрудничество и взаимодействие в проектной деятельности детей с ОВЗ? Как организовать эффективное сотрудничество в группе, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка?</p>	<p>Сотрудничество и взаимодействие играют ключевую роль в проектной деятельности детей с ОВЗ, способствуя развитию коммуникативных навыков, кооперации, толерантности. Для организации эффективного сотрудничества необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и формировать группы с учетом их способностей. Можно использовать ролевые игры, парную работу, методы взаимообучения и взаимопомощи. Важно определить роль каждого участника проекта и обеспечить положительную атмосферу в группе.</p>	2
10.		<p>Какие методы оценки результатов проектной деятельности наиболее эффективны для детей с ОВЗ?</p>	<p>Оценка результатов проектной деятельности детей с ОВЗ должна быть комплексной и учитывать не только конечный продукт, но и процесс работы. Можно использовать портфолио, самооценку, взаимооценку, наблюдение, а также критерии оценки,</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			адаптированные индивидуальные особенностям детей. Важно сосредоточиться на прогрессе каждого ребенка, а не только на достижении идеального результата.	к

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/2,5 баллов	5	
2.	Выполнение практической работы	4/1-15 баллов	60	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
3.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
3.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
3.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
------------	-------

Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html>
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).