

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Составитель	Симонова Т. Н., доцент, д.п.н, профессор
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	3
Семестр	5

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» являются: овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ сурдопедагогики, современными формами и содержанием воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики»:

- раскрыть теоретико-методологические основы сурдопедагогики;
- формировать у студентов понимание значимости научно-практического решения проблем воспитания, обучения, развития и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- способствовать овладению студентами знаниями целей и задач, методов и содержания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
 - способствовать выработке у студентов навыков коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к обязательной части, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания:

- теоретические и методологические основы сурдопедагогики;
- сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха.

Умения:

- осуществлять педагогическое сопровождение глухих и сообослышащих обучающихся;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы работы;
- проводить педагогическую диагностику нарушенной слуховой функции, осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции;

Навыки:

- работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по тематике, близкой к их профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;
- использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей) в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация предметно-развивающей среды в специальном учреждении»; «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедагогические аспекты обучения в

специализированных образовательных учреждениях».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1. Знает социокультурные особенности, основы культурных особенностей и традиций различных социальных групп, в том числе лингвистические особенности взаимодействия лиц с нарушением слуха.	ИУК-5.2.1. Умеет изучать, анализировать и использовать профессиональную информацию для организации межкультурного взаимодействия с лицами с нарушением слуха	ИУК-5.3.1. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с нарушением слуха в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1. Знает основные категории и понятия сурдопедагогики	ИОПК-8.2.1. Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, анализировать ее результаты с использованием современных научных знаний сурдопедагогики	ИОПК-8.3.1. Владеет навыками применения междисциплинарных знаний для обоснования выбора методов, подходов и технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекции – 13 часов, 13 часов - семинарские занятия) и 46 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 5 семестр - зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

	5					(по семестрам)
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	3	3			12	Сообщение Творческое задание Реферат.
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	3	3			12	Презентация Устный опрос Контрольная работа
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	3	3			11	Домашнее задание.
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	4	4			11	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа
ИТОГО		13	13		46	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-2	УК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	18	+	+	2
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	18	+	+	2
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	17	+		2
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	19	+	+	3
<i>Итого</i>	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики

История становления сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования сурдопедагогики. предмет, задачи и методы сурдопедагогики как самостоятельной науки;

Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Причины нарушений слуха и их диагностика. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Система образования лиц с недостатками слуха. Специфика отбора в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха. Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха.

Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики

Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности. Особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. Особенности организации обучения детей с незначительным снижением слуха. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Приемы оказания консультативной помощи людям с нарушениями слуха, их родственникам, педагогам, популяризации дефектологических знаний среди населения. Обучение слабослышащих в массовой школе.

Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Специальные технические средства для неслышащих. Коммуникативная система обучения глухих языку. Практическое усвоение словесных форм общения. Структурно-семантический принцип овладения фонетикой, лексикой и грамматикой родного языка. Формирование потребности в освоении языка. Уроки предметно-практического обучения, по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Использование информационных компьютерных технологий в обучении глухих. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы сурдопедагогики**» составляет 46 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Клинический и психолого-педагогические подходы к классификации нарушений слуха (Л.В.Нейман, Р. М. Боскис). Связь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.	12	письменное домашнее задание
Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.	12	письменное домашнее задание
Организация жизни и деятельности детей. Занятия как форма воспитания и обучения.	11	письменное домашнее задание
Создание в семье активной речевой среды. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.	11	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к Зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-методологические основы сурдопедагогики	Лекция-диалог	Сообщение Творческое задание Реферат.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	Лекция-диалог	Презентация Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Дидактические основы сурдопедагогики	Лекция-диалог	Домашнее задание.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.	Лекция-диалог	Кейс-задача Реферат. Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы сурдопедагогики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций

в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-5, ОПК-8	Творческое задание. Презентация
Тема 2	УК-5, ОПК-8	Эссе
Тема 3	УК-5, ОПК-8	Реферат
Тема 4	УК-5, ОПК-8	Презентация. Зачет Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМА 1. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство – творческое задание

Тематика творческих заданий.

1. Составить доклад на тему «Основные этапы истории сурдопедагогики»
2. Составить таблицу «Педагогические системы обучения глухих».
3. Составить тезисы по разделу «Основные этапы истории специальной педагогики и специального образования» по учебному пособию
4. Составьте таблицу «Педагогические системы обучения глухих».
5. Прочитайте и проанализируйте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного школьного возраста, определите и запишите основные задачи работы ОО.
6. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».
7. Сформулируйте роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
9. Составьте таблицу основных принципов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Оценочное средство – презентация

Тематика презентаций

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
5. Причины нарушений слуха и их диагностика.
6. Классификация детей с нарушениями слуха.
7. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
8. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
9. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
11. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
12. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки презентации

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

ТЕМА.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Оценочное средство – эссе

Тематика эссе:

Роль семьи в воспитании глухого ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое « специальная педагогическая грамота» родителей
2. Требования к ребёнку с нарушением слуха.
3. Правила общения с глухим ребенком в семье.

ТЕМА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

1. Роль слуха и его функции в развитии лиц с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных школ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитие лиц с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих.
9. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций

1. Трудовое обучение слабослышащих.
2. Физическое воспитание лицам с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.

4. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
5. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
6. Система трудового обучения глухих.
7. Внеурочная деятельность в школе для детей с нарушением слуха.
8. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Примерные вопросы к зачету

1. Связь сурдопедагогики с другими науками
2. Этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России,
3. Предмет и задачи сурдопедагогики.
4. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха
5. Причины нарушений слуха и их диагностика.
6. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
7. Особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
8. Система образования лиц с недостатками слуха.
9. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей с недостатками слуха.
10. Технологии и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха,
11. Специфика работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха,
12. Специфика слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.
13. Особенности работы по умственному развитию детей с нарушениями слуха.
14. Особенности организации обучения детей с минимальным снижением слуха.
15. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Коммуникативная система обучения глухих языку.
17. Использование информационных компьютерных технологий в обучении глухих.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Определите признак, не отражающий гуманистический подход в педагогике: А) уважение прав и свобод личности; Б) полная свобода действий; В) уважение позиции ребенка; Г) поощрение добрых дел.	Б	1
2.		Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха определяется: А) освоением	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ; Б) освоением адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; В) полным удовлетворение запросов родителей;		
3.		Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ: А). использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Б). использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов В). все вышеперечисленное	В	1
4.		Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А). федеральное бюро медико-социальной экспертизы Б). психолого-медико-педагогическая комиссия В). психолого-педагогический консилиум образовательной организации	Б	1
5.		Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с А) необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Б) коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка</p> <p>В) индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Ситуационная задача:</p> <p>В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с нарушением слуха, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?</p>	<p>Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что общение их детей с одноклассником с нарушением слуха положительно скажется на развитие их личности. Ребенок с ОВЗ обеспечен специальными условиями для обучения и при необходимости он может получать помощь тьютора. Поэтому пребывание ребенка с нарушением слуха не отразится негативно на качестве учебного процесса для здоровых одноклассников</p>	2
7.		<p>Дополните фразу:</p> <p>Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический подход, в основе которого лежат:</p>	<p>приоритеты интересов личности над интересами общества, гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.</p>	2
8.		<p>Какой характер должна носить оказываемая ученику с ОВЗ помощь с позиций этики ?</p>	<p>Педагог должен оказывать только требующийся ученику объем помощи, не погашая его усилия, чтобы он не стал</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			зависимым от других. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии ученик мог помогать себе сам.	
9.		Дополните фразу: Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на.	непрямую, психическую, компенсацию, так как прямая, органическая, компенсация слепоты, глухоты и т. п. недостатков невозможна	2
10.		Дайте объяснение высказыванию Л.С. Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	2

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.	Задание закрытого типа	К специальным условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, относятся: А) побуждение к произнесению слов, фраз, избегая использования жестов; Б) раннее слухопротезирование В) создание речевой среды в семье, Г) организацию специальной работы по развитию слухового восприятия и речи	Б, В.Г.	1
2.		Кохлеарная имплантация - это ... А). система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения Б). система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха В) система мероприятий, направленная на	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими		
3.		Целями оказания ранней помощи детям с нарушением слуха являются: А) повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ Б) улучшение социально-экономического состояния семьи; В) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях	А, В	1
4.		К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие речи ребенка с нарушением слуха, не относится: А) раннее слухопротезирование, Б) создание речевой среды в семье, В) организацию специальной работы о развитии слухового восприятия и речи Г) обогащенная игровая среда.	Г	1
5.		Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.	А	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). Какие специальные условия должны быть созданы для его обучения?	Должна присутствовать звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Перечислите принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	- комплексность и междисциплинарное взаимодействие; системный подход к диагностике коррекции; динамический подход к изучению ребенка; выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка; единство диагностической и коррекционной помощи; соблюдение интересов ребенка; рекомендательный характер решения ППк; «щадящая» форма консультирования родителей при сообщении решения	2
8.		Продолжите фразу: Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, средств и приёмов обучения и воспитания,	системно используемых в образовательном процессе, приводящем всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата	2
9.		Продолжите фразу: Индивидуальный учебный план отражает...	доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося	2
10.		Закончите фразу Педагогическая ситуация – это,.	жизненные обстоятельства, факты, которые могут быть использованы для решения определенной дидактической задачи	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/2,5 баллов	5	
2.	Выполнение практической работы	4/1-15 баллов	60	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
3.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
3.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
3.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
3.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).