

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.Д. Иванова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

_____ И.А. Романовская
протокол заседания кафедры от «04»
апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ЗРЕНИЯ

Составитель(-и)	Симонова Т.Н., доктор педагогических наук, профессор
Направление подготовки / специальность	44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр(ы)	8

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» являются: подготовка студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения; формирование базовых знаний в области тифлопедагогики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»:

- содействовать изучению факторов дизонтогенеза у детей с нарушением зрения, социальнопсихологических аспектов развития их личности;
- способствовать изучению теории и дидактики тифлопедагогики;
- ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медикосоциальных услуг в тифлопедагогике;
- сформировать гуманное отношение и потребность в оказании адекватной помощи детям с нарушением зрения, создании педагогических условий для успешного развития у них зрительного восприятия;
- раскрыть студентам психофизиологические механизмы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, повышению эффективности их обучения и социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» относится к базовой части и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология».

ЗНАТЬ:

- основы коррекционной педагогики, принципов работы с детьми с различными видами нарушений развития;
- общих понятий, связанных с нарушением зрения (острота зрения, поле зрения, цветоощущение, бинокулярное зрение, виды зрительных нарушений: амблиопия, косоглазие, нистагм, катаракта, глаукома, ретинопатия и др.);
- возрастных особенностей развития детей, закономерностей формирования психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи) на разных возрастных этапах;
- особенностей развития детей с нарушением зрения в различных возрастных группах (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).

УМЕТЬ:

- проводить психологическую диагностику, направленную на выявление уровня развития зрительного восприятия, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.
- анализировать результаты диагностики и формулировать выводы

ВЛАДЕТЬ:

- навыками наблюдения за детьми, фиксирования их поведение, особенностей взаимодействия с окружающей средой;
- навыками диагностики, подбора и адаптации методических материалов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

Бакалаврская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в) профессиональных (ПК):

ПК -1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ОПК-6.3. Владеет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ПК-1 - Способен дифференцированно	ПК-1.1. Знает: особенности	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать	ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и

<p>но использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p>	<p>применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании и предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>ПК-3.1: Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с</p>	<p>ПК-3.2.: Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ПК-3.3: Владеет: методами и способами создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками</p>

	ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями		эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основы зрительного восприятия и его нарушения у детей.	8	1	1			15	Устный опрос Тест
Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.		1	1			15	Устный опрос Контрольная работа
Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии и методы развития зрительного восприятия.		2	2			15	Устный опрос Тест
Тема 4. Взаимодействие специалистов, семьи и образовательной среды в процессе развития зрительного восприятия.		2	2			15	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО:		6	6			60	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Основы зрительного восприятия и его нарушения у детей.	16	+	+	+	3
Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением	16	+	+	+	3

зрения.					
Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии и методы развития зрительного восприятия.	19	+	+	+	3
Тема 4. Взаимодействие специалистов, семьи и образовательной среды в процессе развития зрительного восприятия.	19	+	+	+	3
ИТОГО:	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основы зрительного восприятия и его нарушения у детей.

Анатомия и физиология зрительной системы: Краткий обзор строения глаза, зрительных путей и отделов мозга, отвечающих за зрительное восприятие.

Виды и степени нарушений зрения: Классификация (слабовидение, полная слепота, амблиопия, косоглазие, нистагм и др.), этиология (врожденные, приобретенные), влияние на формирование зрительного восприятия.

Возрастные особенности развития зрительного восприятия: Нормативное развитие от рождения до школьного возраста, сенситивные периоды.

Взаимосвязь зрительного восприятия с другими видами восприятия: Слуховым, тактильным, двигательным.

Когнитивные процессы, связанные со зрительным восприятием: Внимание, память, мышление, воображение.

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Принципы диагностики: Целостность, системность, индивидуализация, динамичность.

Инструментарий диагностики:

Объективные методы: Офтальмологические исследования (рефрактометрия, авторефрактометрия, офтальмоскопия, периметрия и др.).

Субъективные методы: Наблюдение за поведением ребенка, использование специально разработанных тестов и заданий.

Адаптированные методики для детей с различными типами и степенями нарушений зрения: Тесты на распознавание форм, цветов, размеров, пространственных отношений, движение объектов, остроту зрения в реальных условиях.

Оценка функциональной активности зрительного восприятия: Способность использовать остаточное зрение, компенсаторные возможности.

Составление индивидуального профиля зрительного восприятия ребенка.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии и методы развития зрительного восприятия.

Основные направления коррекционной работы: Развитие остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, пространственного восприятия, распознавания объектов, зрительного внимания и памяти.

Специальные дидактические материалы и пособия: Принципы их создания и использования (крупность, контрастность, рельефность, яркость, звуковое сопровождение).

Методы стимуляции зрительного восприятия:

Сенсорная стимуляция: Использование света, цвета, движущихся объектов.

Игровые методы: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с адаптацией.

Логопедические и дефектологические методы: Использование инструкций, пояснений, артикуляции.

Применение вспомогательных средств: Лупы, телескопические очки, электронные увеличители, системы звукового сопровождения.

Интеграция зрительного и других видов восприятия: Тактильно-кинестетические упражнения, аудиальное сопровождение.

Индивидуальная и групповая работа: Особенности построения коррекционных занятий.

Тема 4. Взаимодействие специалистов, семьи и образовательной среды в процессе развития зрительного восприятия.

Роль тифлопедагога, офтальмолога, психолога, логопеда, воспитателя/учителя: Командный подход в работе с детьми с нарушением зрения. Роль семьи в процессе развития зрительного восприятия. Роль образовательной среды. Сотрудничество с семьей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения**» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционных знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Методы и технологии раннего вмешательства и стимуляции зрительного восприятия у младенцев и детей раннего возраста с нарушением зрения	15	Реферат
Компенсаторные стратегии и развитие незрительных каналов восприятия у детей с глубокими нарушениями зрения	15	Составление аннотированного списка статей
Влияние различных типов нарушений зрения (низкое зрение, дальтонизм, амблиопия, астигматизм и др.) на процесс развития	15	Письменное домашнее

зрительного восприятия и специфические подходы коррекции		задание
Роль игры и игровых технологий в развитии зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	15	Презентация

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Требования к составлению доклада

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы зрительного восприятия и его нарушения у детей.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрена</i>
Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрена</i>
Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии и методы развития зрительного восприятия.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрена</i>
Тема 4. Взаимодействие специалистов, семьи и образовательной среды в процессе развития зрительного восприятия.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрена</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

–использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

-- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

-- использование возможностей электронной почты преподавателя

-- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

-- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

-- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

–использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4	ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
Тема 2,4	ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 1,3	ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке

	ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основы зрительного восприятия и его нарушения у детей.

Устный опрос:

1. Что такое зрительное восприятие и почему оно так важно для развития ребенка?
2. Назовите основные этапы процесса зрительного восприятия. Опишите каждый этап кратко.
3. Какие компоненты входят в структуру зрительного восприятия? Приведите примеры.
4. Какова роль опыта и обучения в формировании зрительного восприятия у детей?
5. Как зрительное восприятие связано с другими сенсорными системами (слухом, осязанием)? Приведите пример.
6. Каким образом мозг обрабатывает зрительную информацию? (Кратко, без излишних нейрофизиологических деталей, если аудитория не профильная).
7. Какие факторы могут влиять на точность и полноту зрительного восприятия ребенка?
8. Какие основные группы нарушений зрительного восприятия вы можете назвать?
9. Опишите, что такое нарушение остроты зрения. Какие степени этого нарушения существуют?
10. Какие причины могут привести к нарушениям остроты зрения у детей?
11. Что такое нарушения полей зрения? Как они могут проявляться у ребенка?
12. Объясните, что такое нарушения цветоощущения (дальтонизм). Как это может влиять на жизнь ребенка?
13. Какие нарушения пространственного восприятия могут возникнуть у детей? Приведите примеры

Тест:

1. Что такое зрительное восприятие?
 - а) Процесс получения информации через органы зрения.
 - б) Процесс отражения и осмысления предметов и явлений окружающего мира на основе зрительных образов.
 - в) Способность видеть объекты в темноте.

- г) Физиологический процесс фокусировки света на сетчатке глаза.
2. Назовите основные компоненты зрительного восприятия (кроме самого глаза).
- а) Слуховой анализатор, обонятельный анализатор.
 - б) Зрительная кора головного мозга, зрительные пути.
 - в) Мышцы глаз, веки.
 - г) Лимфатическая система, кровеносная система.
3. К каким свойствам зрительного восприятия относятся: величина, форма, цвет, глубина, движение?
- а) Сенсорные свойства.
 - б) Атрибутивные свойства.
 - в) Пространственные свойства.
 - г) Аспектуальные свойства.
4. Какая из теорий объясняет, как мозг интерпретирует зрительную информацию, опираясь на накопленный опыт и ожидания?
- а) Теория прямого восприятия.
 - б) Теория конструктивного восприятия.
 - в) Теория гештальтпсихологии.
 - г) Теория сенсорной интеграции.
5. Опишите роль пространственного зрения в развитии ребенка.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стадии формирования зрительного восприятия у детей раннего возраста (до 3 лет).
7. В чем заключается феномен константности восприятия (например, константность величины, формы)? Приведите пример.
8. Какое из перечисленных состояний НЕ является нарушением зрительного восприятия?
- а) Амблиопия.
 - б) Дальтонизм.
 - в) Гиперметропия.
 - г) Дислексия (связанная с нарушением зрительно-пространственных функций).
9. Что такое амблиопия ("ленивый глаз")?
- а) Полное отсутствие зрения на одном глазу.
 - б) Снижение остроты зрения одного глаза, которое нельзя скорректировать очками.
 - в) Невозможность различать цвета.
 - г) Нарушение фокусировки на близких объектах.
10. Какое нарушение зрительного восприятия может затруднять ребенку определение порядка букв в словах, их пространственное расположение?
- а) Катаракта.
 - б) Нистагм.
 - в) Нарушение зрительно-пространственного анализа и синтеза.
 - г) Косоглазие.

11. Какие факторы могут способствовать развитию нарушений зрительного восприятия у детей?

а) Правильное питание, достаточный сон.

б) Врожденные аномалии, травмы глаз, заболевания нервной системы, педагогическая запущенность.

в) Активные игры на свежем воздухе, чтение книг.

г) Правильная осанка во время письма.

12. Опишите особенности зрительного восприятия у ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

13. Представьте, что вы работаете с ребенком 5 лет, у которого наблюдаются трудности в различении форм и размеров предметов. Какие методы коррекции вы бы предложили?

14. Какова роль ранней диагностики и своевременной коррекции нарушений зрительного восприятия в развитии ребенка?

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Устный опрос:

1. Что такое зрительное восприятие, и почему оно так важно для общего развития ребенка, особенно с нарушением зрения?

2. Какие основные компоненты входят в понятие "зрительное восприятие"? (Можно спросить про: различение цветов, форм, размеров, пространственные отношения, движение, целостный образ и т.д.)

3. С какими особенностями зрительного восприятия могут сталкиваться дети с различными видами нарушений зрения? (Можно спросить про: низкую остроту зрения, сужение поля зрения, нарушение цветовосприятия, диплопию и т.д.)

4. Почему важно проводить целенаправленную диагностику зрительного восприятия у детей с нарушением зрения?

5. Назовите, пожалуйста, основные цели диагностики уровня развития зрительного восприятия.

6. Какие категории методов диагностики вы знаете? (Например: объективные, субъективные; стандартизированные, неформализованные; направленные на отдельные компоненты или на комплексное восприятие.)

7. Расскажите, пожалуйста, о каких-либо конкретных методиках или тестах, которые используются для оценки зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. (Можно попросить привести примеры: тесты на различение форм, на определение пространственного положения, на оценку скорости восприятия, на развитие зрительного внимания и т.д.)

8. В чем заключаются особенности применения стандартизированных тестов при работе с детьми с нарушением зрения? (Например: необходимость адаптации инструкций, учет индивидуальных особенностей, использование вспомогательных средств.)

9. Какие критерии используются при выборе методики диагностики? (Например: возраст ребенка, тип и степень нарушения зрения, цели диагностики.)

10. Как вы думаете, можно ли оценить зрительное восприятие только с помощью тестов? Какие еще методы могут быть полезны? (Например: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.)

Контрольная работа:

1. Объясните, какую роль играют методы наблюдения и педагогического эксперимента в диагностике уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

- Приведите примеры конкретных ситуаций или заданий, где эти методы могут быть наиболее эффективны.
2. Опишите основные принципы интерпретации результатов диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Какие факторы, помимо результатов тестирования, необходимо учитывать при составлении комплексного заключения?
 3. Объясните, как результаты диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения влияют на разработку коррекционно-развивающих программ. Приведите пример того, как результаты конкретной диагностики могут послужить основой для выбора определенных коррекционных приемов.
 4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении диагностики зрительного восприятия у детей с нарушением зрения? Особо обратите внимание на вопросы конфиденциальности, информированного согласия и уважения к ребенку.

Тема 3. Коррекционно-развивающие технологии и методы развития зрительного восприятия.

Устный опрос:

1. Что такое коррекционно-развивающая технология в контексте зрительного восприятия?
2. Назовите несколько примеров коррекционно-развивающих технологий, направленных на развитие зрительного восприятия.
3. Расскажите подробнее об одном из методов, который вы знаете, например, об использовании игр или упражнений для развития зрительного внимания.
3. Какие виды деятельности (игры, упражнения) могут быть использованы для развития способности различать цвета и формы?
4. Как можно развивать зрительную память с помощью специальных упражнений? Приведите пример.
5. Какую роль играет пространственная ориентация в развитии зрительного восприятия и какие методы помогают ее улучшить?
6. Какие современные технологии (например, компьютерные программы, интерактивные доски) могут быть эффективно применены для развития зрительного восприятия?
7. Каковы особенности подбора коррекционно-развивающих технологий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей человека?

Тест:

1. К основным компонентам зрительного восприятия относятся:
 - а) Цвет, форма, величина, пространственное расположение
 - б) Время, звук, запах, вкус
 - в) Тактильные ощущения, температура, влажность
 - г) Эмоции, память, внимание
2. Какая из перечисленных технологий НЕ является методом развития зрительного восприятия?
 - а) Игровой метод
 - б) Метод сенсорной интеграции
 - в) Метод дидактических игр
 - г) Коррекционная гимнастика для глаз
3. Нарушение какого компонента зрительного восприятия может привести к трудностям в ориентации в пространстве?
 - а) Восприятие цвета
 - б) Восприятие формы
 - в) Восприятие величины
 - г) Восприятие пространственного расположения объектов

4. Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающих занятий по развитию зрительного восприятия?
- а) Принцип индивидуализации
 - б) Принцип стандартизации
 - в) Принцип дифференциации
 - г) Принцип однообразия
5. Что такое "зрительная работоспособность"?
- а) Способность человека видеть в темноте
 - б) Способность зрительной системы выдерживать длительные зрительные нагрузки без утомления
 - в) Способность различать цвета
 - г) Способность концентрировать внимание на мелких деталях
6. Какой из перечисленных приемов направлен на развитие мелкой моторики, тесно связанной со зрительным контролем?
- а) Наблюдение за движущимися объектами
 - б) Работа с конструктором, вырезание, лепка
 - в) Сортировка предметов по цвету
 - г) Рассматривание иллюстраций в книгах
7. При работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия, важно учитывать:
- а) Уровень их интеллектуального развития
 - б) Наличие сопутствующих нарушений (слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)
 - в) Возраст ребенка
 - г) Все перечисленное
8. Какой тип упражнений используется для развития способности различать и сравнивать объекты по одному признаку?
- а) Упражнения на сортировку
 - б) Упражнения на группировку
 - в) Упражнения на сериацию
 - г) Упражнения на сравнение
9. Что понимается под "зрительным вниманием"?
- а) Способность видеть далеко
 - б) Способность удерживать взгляд на объекте или поле зрения
 - в) Способность распознавать цвета
 - г) Способность различать формы
10. К каким методам относится использование подвижных игр с элементами ориентации в пространстве?
- а) Сенсорные методы
 - б) Игровые методы
 - в) Логопедические методы
 - г) Психологические методы
11. При разработке коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями зрительного восприятия, в первую очередь необходимо провести:
- а) Оценку их физической подготовки
 - б) Диагностику уровня развития зрительного восприятия

- в) Оценку их музыкальных способностей
- г) Диагностику уровня развития речи

12. Какая из технологий направлена на развитие способности выделять существенные признаки объекта и отличать его от других?

- а) Игровой метод
- б) Метод сравнения и различения
- в) Метод наглядно-практического обучения
- г) Метод слухового восприятия

13. Что такое "сенсорная диета" в контексте развития зрительного восприятия?

- а) Ограничение поступления информации через другие органы чувств
- б) Специально подобранный комплекс стимулов, направленных на развитие зрительного восприятия
- в) Режим питания, влияющий на остроту зрения
- г) Отказ от использования гаджетов

Тема 4. Взаимодействие специалистов, семьи и образовательной среды в процессе развития зрительного восприятия.

Устный опрос:

1. Что родители могут делать дома, чтобы активно способствовать развитию зрительного восприятия своего ребенка?
2. С какими трудностями или вызовами сталкиваются родители в процессе поддержки зрительного восприятия у детей?
3. Насколько, по вашему опыту, родители готовы и способны сотрудничать с педагогами и специалистами по вопросам развития зрительного восприятия?
4. Какую информацию или поддержку, на ваш взгляд, родители хотели бы получить от специалистов (педагогов, офтальмологов, тифлопедагогов) по этой теме?
5. Какие методики и приемы используют педагоги в образовательной среде для стимуляции и коррекции зрительного восприятия у детей?
6. Как образовательная среда (помещения, материалы, организация пространства) может способствовать или, наоборот, препятствовать развитию зрительного восприятия?
7. Какую роль играют индивидуальные программы развития или коррекционные занятия в рамках образовательной среды?
8. Как педагоги могут эффективно взаимодействовать с родителями по вопросам развития зрительного восприятия, особенно при наличии у ребенка определенных трудностей?
9. Когда, на ваш взгляд, ребенку может потребоваться консультация или помощь узкого специалиста в области зрительного восприятия?
10. Какую конкретную помощь и рекомендации могут предоставить специалисты семьям и образовательной среде?
11. Как специалисты могут обеспечить преемственность и эффективность своих рекомендаций в условиях семьи и образовательного учреждения?
12. Что, по вашему мнению, является наиболее важным для успешного взаимодействия между специалистом, семьей и образовательной средой?

Контрольная работа:

1. Опишите роль семьи в процессе развития зрительного восприятия у ребенка. Какие факторы семейного окружения оказывают наибольшее влияние? Приведите примеры активного и пассивного участия родителей.
2. Представьте, что вы педагог, работающий с детьми дошкольного возраста. Какие основные задачи стоят перед вами в области развития зрительного восприятия? Перечислите не менее трех таких задач и обоснуйте их важность.

3. Перечислите специалистов (кроме педагога-воспитателя), которые могут принимать участие в процессе развития зрительного восприятия у детей. Для каждого специалиста укажите его основную роль и примеры конкретных действий.
4. Опишите, как осуществляется преемственность в работе с ребенком, имеющим нарушения зрительного восприятия, между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. Какие могут возникнуть трудности при переходе и как их можно преодолеть?
5. Представьте, что вы - специалист, проводящий диагностику зрительного восприятия у ребенка. Опишите, какие методы и приемы вы бы использовали для оценки различных аспектов зрительного восприятия (например, различение цветов, форм, размеров, пространственное ориентирование).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЁТ

1. Определите понятие "зрительное восприятие" и перечислите его основные компоненты (сенсорные, мнемические, мыслительные, двигательные).
2. Каковы основные функции зрительного восприятия в развитии ребенка? Приведите примеры.
3. Опишите основные этапы развития зрительного восприятия у нормально видящего ребенка от рождения до школьного возраста.
4. Что такое "ведущий анализатор" и как он связан с развитием зрительного восприятия?
5. Объясните значение сенсорной нормы для формирования адекватного зрительного восприятия.
6. Классифицируйте нарушения зрения у детей по степени тяжести (слабовидение, слепота) и типу (врожденные, приобретенные).
7. Каковы основные патологии зрительного анализатора, приводящие к нарушению зрения у детей? (Назовите не менее 3-х с кратким описанием).
8. Опишите общие закономерности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Сравните их с нормально видящими детьми.
9. Какие особенности зрительного восприятия присущи детям с частичной потерей зрения (слабовидением)?
10. Какие особенности зрительного восприятия присущи детям с тотальной потерей зрения (слепым)?
11. Как влияют такие факторы, как время возникновения нарушения зрения, степень потери зрения, наличие сопутствующих нарушений, на особенности зрительного восприятия?
12. Объясните понятие "компенсация" в контексте развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Какие анализаторы могут выступать в роли компенсирующих?
13. Какие основные направления работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения вы можете выделить?
14. Назовите и кратко опишите основные дидактические принципы, которые должны соблюдаться при организации коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими детьми.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные методы развития зрительного восприятия, используемые в работе с детьми с нарушением зрения. (Например: методы обследования, методы формирования представлений, методы обучения).
16. Приведите примеры конкретных упражнений и игр, направленных на развитие:
 - Различения цветов и оттенков (для слабовидящих).
 - Различения форм и величин (для слепых и слабовидящих).
 - Пространственной ориентировки (для слепых и слабовидящих).
 - Оценки расстояния и глубины (для слабовидящих).
 - Концентрации и переключения внимания (для всех).
17. Какие дидактические материалы и пособия используются для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения? Приведите примеры.

18. Опишите роль тактильного восприятия в развитии зрительного восприятия у слепых детей.
19. Каковы особенности развития предметного восприятия у детей с нарушением зрения? Какие приемы могут быть использованы для его коррекции?
20. Объясните, как осуществляется формирование целостного образа объекта у ребенка с нарушением зрения.
21. Каковы основные задачи тифлопедагога в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения?
22. Каковы задачи учителя-дефектолога (олигофренопедагога) при работе со слабовидящими детьми, имеющими сопутствующие нарушения?
23. Какие методы и приемы используют родители для развития зрительного восприятия у своего ребенка с нарушением зрения в домашних условиях?
24. Опишите роль игровой деятельности в развитии зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
25. Как организовать рабочее место ребенка с нарушением зрения для максимально эффективного использования остаточного зрения?

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	1.	<i>Задания закрытого типа</i> Что является основным фактором, влияющим на развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения? а) Уровень интеллектуального развития б) Степень и характер зрительного нарушения в) Социальное окружение г) Темперамент ребенка	<i>б</i>	<i>1</i>
2.	2.	Какие из перечисленных аспектов НЕ относятся к компонентам зрительного восприятия? а) Ориентация в пространстве б) Опознание объектов в) Эмоциональное реагирование г) Различение цвета и формы	<i>в</i>	<i>1</i>
3.	3.	В каком возрасте у ребенка с нормальным	<i>а</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		зрением начинают формироваться основные зрительные функции, такие как фиксация взора и слежение за объектом? а) 0-1 месяц б) 2-3 месяца в) 4-6 месяцев г) 7-9 месяцев		
4.	4.	Какое из следующих нарушений зрения характеризуется снижением остроты зрения, но сохранением поля зрения? а) Катаракта б) Глаукома в) Амблиопия г) Нистагм	<i>в</i>	<i>1</i>
5.	5.	Что такое "сенсорная депривация" применительно к детям с нарушением зрения? а) Недостаточность сенсорной стимуляции, вызванная зрительным дефектом б) Отсутствие интереса к обучению в) Ограничение подвижности ребенка г) Неспособность к коммуникации	<i>а</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задания открытого типа</i>	Что такое зрительное восприятие?	Способность распознавать, интерпретировать и понимать визуальную информацию.	<i>3</i>
7.		Какие основные функции входят в зрительное восприятие?	Формообразование, цветовосприятие, пространственное восприятие, световосприятие.	<i>3</i>
8.		Что такое частичное нарушение зрения?	Снижение остроты зрения, которое не может быть полностью скорректировано очками или линзами.	<i>3</i>
9.		Приведите примеры нарушений, влияющих на	Катаракта, глаукома, атрофия зрительного	<i>3</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.	10.	зрительное восприятие.	нерва, косоглазие.	
		Почему раннее развитие зрительного восприятия так важно для детей с нарушением зрения?	Позволяет максимально использовать оставшиеся зрительные функции и компенсировать недостаток.	3
Код и наименование проверяемой компетенции:				
ПК -1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	Какая из теорий развития зрительного восприятия подчеркивает роль активного взаимодействия ребенка с окружающей средой? а) Теория Жана Пиаже б) Теория Льва Выготского в) Теория Джеймса Гибсона г) Бихевиоризм	в	1
2		Какие методы НЕ используются для диагностики зрительных нарушений у детей? а) Ретиноскопия б) Офтальмоскопия в) Электроэнцефалография (ЭЭГ) г) Тест Снеллена	в	1
3		Какое из этих нарушений может привести к нарушению восприятия глубины и трехмерности объектов? а) Миопия (близорукость) б) Астигматизм в) Косоглазие г) Дальнозоркость	в	1
4		Что означает понятие "компенсация" в контексте развития детей с нарушением зрения? а) Полное восстановление	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		утраченной функции б) Использование сохранных анализаторов и развитие компенсаторных механизмов в) Полное отказ от использования утерянного анализатора г) Улучшение состояния глаза		
5		Какое из этих состояний НЕ является прямым следствием нарушения зрительного восприятия? а) Трудности с мелкой моторикой б) Проблемы с пространственной ориентацией в) Снижение скорости чтения г) Избыточный вес	г	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	Какие методы используются для стимуляции зрительного восприятия?	Игры с предметами, игры со светом, развитие цветоразличения, игры на узнавание форм.	3
7		Что такое "темповая стимуляция" в развитии зрительного восприятия?	Методика, направленная на развитие скорости и точности распознавания объектов.	3
8		Как можно использовать контраст для улучшения зрительного восприятия?	Использовать предметы ярких, контрастных цветов на нейтральном фоне.	3
9		Что такое "тактильное замещение" в контексте зрительного восприятия?	Использование осязания для компенсации недостатка зрительной информации.	3
10		Какой основной принцип работы с детьми с нарушением зрения при развитии зрительного восприятия?	Индивидуальный подход, учет степени и характера нарушения, использование компенсаторных механизмов.	3
Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-3 - Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы				
1	<i>Задания</i>	Какой принцип лежит в	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>закрытого типа</i>	основе большинства коррекционных программ по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения? а) Принцип максимальной нагрузки б) Принцип индивидуализации и дифференциации в) Принцип пассивного наблюдения г) Принцип стандартизации		
2		При работе с детьми с нарушением зрения, какой вид информации должен преобладать в коррекционном процессе? а) Зрительная информация б) Слуховая и тактильная информация в) Обонятельная информация г) Вкусовая информация	<i>Б</i>	<i>1</i>
3		Какое из упражнений НЕ является методом развития зрительного внимания? а) Поиск заданных объектов на картинке б) Нахождение отличий между двумя изображениями в) Слушание аудиокниги г) Слежение за движущимся объектом	<i>В</i>	<i>1</i>
4		Для чего используются дидактические игры в коррекции нарушений зрительного восприятия? а) Для отвлечения ребенка от занятий б) Для повышения мотивации, развития	<i>Б</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>познавательных процессов и закрепления навыков</p> <p>в) Для проверки уровня знаний</p> <p>г) Для развития физической активности</p>		
5		<p>Какой из методов предполагает использование естественных объектов и их свойств для развития восприятия?</p> <p>а) Метод демонстрации</p> <p>б) Метод наблюдения</p> <p>в) Метод сравнения</p> <p>г) Метод работы с натуральными объектами</p>	2	1
6	<i>Задания открытого типа</i>	<p>Каков ключевой аспект дифференциации между амблиопией, обусловленной анизометропией, и амблиопией, вызванной косоглазием, с точки зрения стратегий компенсаторного развития зрительного восприятия?</p>	<p>Ключевой аспект дифференциации: При амблиопии, обусловленной анизометропией, основная задача – выравнивание зрительных сигналов от обоих глаз и стимуляция "слабого" глаза для преодоления подавления. Стратегии фокусируются на коррекции оптических aberrаций и окклюзии. При амблиопии, вызванной косоглазием, помимо вышеуказанного, критически важна работа над развитием стереоскопического зрения и уменьшением диплопии (двоения). Компенсаторное развитие включает упражнения, направленные на бинокулярное слияние и развитие фузионных резервов, что менее актуально при чистой анизометропической амблиопии.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7		<i>Объясните, как феномен "зрительной недоминантности" (visual dominance) у детей с частичной атрофией зрительного нерва может влиять на выбор методов коррекционной работы по формированию пространственных представлений.</i>	Влияние "зрительной недоминантности": "Зрительная недоминантность" (предпочтение одного глаза, несмотря на его худшее качество изображения) при атрофии зрительного нерва может приводить к тому, что ребенок неосознанно будет опираться на более сохранный, но все же неполноценный зрительный канал. Это затрудняет развитие симметричного и целенаправленного движения глаз, что важно для построения связанных пространственных представлений. Стратегии должны быть направлены на активное стимулирование и "укрепление" менее доминантного глаза через специальные упражнения, которые заставляют мозг интегрировать информацию от обоих глаз, несмотря на имеющиеся дефициты, а также на развитие предметно-практической деятельности, где пространственные отношения играют ключевую роль.	3
8		В чем заключается принципиальное отличие нейропластических изменений в зрительной коре при развитии зрительного восприятия у младенцев с врожденной катарактой, которые были подвергнуты своевременному хирургическому	Принципиальное отличие нейропластических изменений: При своевременном (в раннем младенчестве) хирургическом вмешательстве при врожденной катаракте, нейропластические изменения в зрительной	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вмешательству, от таковых у детей с поздним вмешательством?	<p>коре более диффузны и обширны. Мозг имеет большую способность к "перестраиванию" и созданию новых нейронных связей, способных компенсировать раннее нарушение. При позднем вмешательстве нейронные пути, отвечающие за обработку зрительной информации, уже могли частично "закрепиться" в нефункциональном состоянии. Компенсаторные возможности мозга снижены, и развитие зрительного восприятия будет требовать более интенсивных и длительных усилий, направленных на активацию уже существующих, но слаборазвитых или неиспользуемых нейронных сетей.</p>	
9		Как концепция "принципа проксимального развития" (Vygotsky's Zone of Proximal Development) применима к разработке индивидуальных программ по развитию мелкой моторики, направленных на стимуляцию зрительного восприятия у детей с глубокой ретинопатией недоношенных?	<p>Принцип проксимального развития (ЗПР) применим к разработке индивидуальных программ по развитию мелкой моторики у детей с глубокой ретинопатией недоношенных, фокусируясь на создании индивидуализированных стимулов и поддержки, которые находятся в пределах их текущих зрительных и моторных возможностей, но при этом побуждают к освоению новых навыков через активное взаимодействие и сотрудничество.</p>	3
10		Каким образом сенсорное	Сенсорное замещение	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		замещение, например, использование тактильных или слуховых карт, может способствовать развитию навыков глагодвигательной координации и фиксации взгляда у детей с бинокулярным зрением, нарушенным вследствие дегенеративных заболеваний сетчатки?	тренирует мозг перенаправлять и усиливать имеющиеся у ребенка зрительные сигналы, помогая ему лучше фокусироваться и отслеживать объекты.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	4/1 – 5 балла	20	По расписанию
2.	Тест	2/1-15 баллов	30	По расписанию
3.	Контрольная работа	2/1-20 балла	40	По расписанию
	Промежуточный контроль		90 баллов	
Блок бонусов				
4.1	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего:			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ / Л. И. Плаксина. Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 87 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-907482-16-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907482166.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564086>
2. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Тупоногов Б. К. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-691-01853-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).