

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Т.Н. Симонова

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования  
И.А. Романовская  
04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель(-и)	<b>Иванова С.Д., ст.преподаватель кафедры</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр(ы)	<b>8</b>

Астрахань, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии»** является формирование у студентов системы знаний о базисных техниках, использование которых позволяет сформировать персональную практическую готовность студента определенных умений, необходимых в работе с детьми с нарушением речи: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпоритмических и др.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Логопедические технологии»:**

- подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом аспектах речевой функции и технологиях коррекционной логопедической работы при ее нарушениях;
- научить приемам отбора логопедических средств для коррекции и компенсации первичных и вторичных дефектов речи;
- сформировать у студентов навыки рефлексивного анализа результативности своей деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Логопедические технологии»** относится к базовой части и осваивается в 8 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «*Основы специальной дошкольной педагогики и психологии*»
- «*Специальная педагогика*»
- «*Специальная психология*»
- «*Филологические основы дефектологического образования*»

*Знать:*

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;
- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки речи;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;
- дифференциальные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений.

*Уметь*

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы с детьми с речевой патологией;
- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;
- оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования различных сторон речи у детей с различными формами речевой патологии;

*Владеть*

- навыками работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по тематике, близкой к их профессиональной образовательной и воспитательной деятельности;

- владения навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- владения навыками разработки модели профессиональной деятельности с использованием конкретной педагогической технологии и с учетом влияния реальных условий и факторов.

### 2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушением слуха»
- «Производственная практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### б) общепрофессиональных (ОПК):

- **ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### в) профессиональных (ПК):

- **ПК-1** - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-	ОПК-6.3. Владеет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР

		развивающего процесса	
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает: стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;	ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.	ОПК-7.3. Владеет: методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.:Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями); применять разные формы и способы реализации дифференцированного	ПК-1.3.Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

		подхода.	
--	--	----------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 8 семестр – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Организация логопедической помощи	1				7	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Технология и особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи		1			7	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Звуко-произносительные и акустические характеристики устной речи	1	1			8	Устный опрос, практическая работа, реферат
Тема 4. Логотехнологии коррекции звукопроизношения		1			8	Устный опрос, реферат
Тема 5. Формирование речевого дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	1				8	Устный опрос, практическая работа
Тема 6. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях		1			8	Устный опрос, практическая работа, кейс-задача
Тема 7. Логопедические технологии развития связной речи	1	1			8	Устный опрос, кейс-задача
Тема 8. Инновационные логотехнологии		1			8	Устный опрос, тест
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	

Тема 1. Организация логопедической помощи	8	+	+	+	3
Тема 2. Технология и особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	8	+	+	+	3
Тема 3. Звуко-произносительные и акустические характеристики устной речи	10	+	+	+	3
Тема 4. Логотехнологии коррекции звукопроизношения	9	+	+	+	3
Тема 5. Формирование речевого дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	9	+	+	+	3
Тема 6. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях	9	+	+	+	3
Тема 7. Логопедические технологии развития связной речи	10	+	+	+	3
Тема 8. Инновационные логотехнологии	9	+	+	+	3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Организация логопедической помощи**

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи в садах и школах, ПМПК, детские дошкольные учреждения для детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата, детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей, логопедическая работа во вспомогательной школе. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения . Логопедический кабинет детской поликлиники.

#### **Тема 2. Технология и особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.**

Обследование строения артикуляционного аппарата, звукопроизношения, объема пассивного и активного словаря. Обследование слоговой структуры речи, грамматического строя речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование связной речи. Обследование устной речи школьников. Обследование письменной речи школьников. Классификация и группировка ошибок. Обследование голоса, просодической стороны речи. Обследование понимания речи на уровне слов, предложений, сложных логико-грамматических конструкций. Обследование грамматического строя речи: составление предложения по опорным словам, по предлагаемой картинке. Обследование грамматических отношений управления, согласования, грамматических категорий рода, числа и падежа. Обследование функции словообразования. Особенности обследования при дизартрии. Особенности обследования при ринолалии. Особенности обследования при заикании. Особенности обследования речи у детей с умственной отсталостью. Особенности обследования речи у детей с РАС. Особенности обследования речи у неговорящих детей.

#### **Тема 3. Звуко-произносительные и акустические характеристики устной речи.**

Дифференциация звуков речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Механизм голосообразования.

#### **Тема 4. Логотехнологии коррекции звукопроизношения.**

Этапы коррекции звукопроизношения у детей с дислалией: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений, этап формирования коммуникативных умений. Артикуляционная гимнастика. Технологии постановки разных звуков по подражанию, с механической помощью, смешанным способом. Использование постановочных зондов. Этапы формирования фонематического восприятия: распознавание неречевых звуков. Дифференциация фонем на слух, формирование фонематического анализа и синтеза.

#### **Тема 5. Формирование речевого дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Технологии формирования речевого дыхания и голоса при заикании. Технологии коррекции дыхания при дизартрии. Технологии коррекции дыхания и голоса при ринолалии на дооперационном, основном и послеоперационном периоде.

#### **Тема 6. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях.**

Технологии развития интонационной стороны речи у заикающихся. Технологии развития интонационной стороны речи при дизартрии. Технологии развития интонационной стороны речи при ринолалии. Технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании, дизартрии.

#### **Тема 7. Логопедические технологии развития связной речи.**

Технологии работы над однословным предложением, двусоставным предложением. Сложное предложение из нескольких слов. Обучение составлению пересказа и придумывания рассказов. Приемы словарной работы: показ и называние предмета, объяснение происхождения слова, употребление расширенного значения известных словосочетаний, постановка вопросов, подбор название предметов к действиям с ними, наречии, эпитетов; введение в предложение обстоятельств причины, следствия, цели; составление предложения по опорным словам и др.

#### **Тема 8. Инновационные логотехнологии.**

Арттерапевтический подход в логопедии. Использование компьютерных технологий в логопедии. Нейропсихологический подход в логопедии. Музыкотерапия, театральная и музейная педагогика в логопедии. Инструментальные методы в логопедии: метод Томатиса, метод биологической обратной связи, восточные практики ( мудры, пранаяма и др.)

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедические технологии» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков логопедических знаний.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Этапы логопедического обследования. Формулировка диагноза.	7	письменное домашнее задание: эссе

<p>Содержание и задачи логопедического обследования на ориентировочном этапе. Содержание и задачи логопедического обследования на диагностическом этапе. Содержание и задачи логопедического обследования на динамическом этапе. Содержание и задачи логопедического обследования на заключительном этапе. Формулировка логопедического диагноза в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений. Формулировка логопедического диагноза в соответствии с клинико-педагогической классификацией речевых нарушений. Примерная формулировка логопедического заключения.</p>		
<p>Анатомо-физиологические механизмы речи Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).</p>	7	письменное домашнее задание: доклад
<p>Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта</p>	8	письменное домашнее задание: доклад
<p>Основные этапы развития речи у ребенка Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.</p>	8	письменное домашнее задание: доклад
<p>Строение и функционирование речевого аппарата Строение центрального речевого аппарата. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Определение, выделение и характеристика органов артикуляции. Характеристики внешних и внутренних мышц языка и их функционирование.</p>	8	письменное домашнее задание: доклад
<p>Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Паралингвистические средства общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значения.</p>	8	письменное домашнее задание: доклад
<p>Методические оснащение логопедических занятий по обогащению звуковой культуры речи. Формирование лексико-грамматический категорий языка. Методическое оснащение занятий по формированию связной речи. Методическое оснащение занятий по коррекции нарушений чтения и письма.</p>	8	письменное домашнее задание: доклад
<p>Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в</p>	8	письменное домашнее

дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.		задание: доклад
---	--	-----------------

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;

- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### Требования к написанию эссе

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

#### Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Организация логопедической помощи	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технология и особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	-	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Звуко-произносительные и акустические характеристики устной речи	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Логотехнологии	-	Устный опрос,	<i>Не</i>

коррекции звукопроизношения		реферат	<i>предусмотрено</i>
Тема 5. Формирование речевого дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	Лекция-диалог	Устный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях	-	Устный опрос, практическая работа, кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Логопедические технологии развития связной речи	Лекция-диалог	Устный опрос, кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Инновационные логотехнологии	-	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

-- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

-- использование возможностей электронной почты преподавателя

-- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

-- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

-- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Опера	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Устный опрос
Темы 1,2,3,5, 6	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Практическая работа
Темы 3,4	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Реферат

Темы 6,7	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Кейс-задача
Тема 8	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### Тема 1. Организация логопедической помощи

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Каковы ключевые принципы и задачи, лежащие в основе организации логопедической помощи в современных условиях?
2. Опишите различные модели организации логопедической помощи (например, модель интегрированного образования, специализированные учреждения, консультативные центры). Каковы их преимущества и недостатки?
3. Каково место логопедической помощи в общей системе образования и здравоохранения? Как она взаимодействует с другими службами?

4. Какие нормативно-правовые акты регулируют организацию логопедической помощи в вашей стране/регионе? Насколько они актуальны и эффективны?
5. В каких основных учреждениях (ДОУ, школа, поликлиника, больница, ПМПК, реабилитационные центры) организуется логопедическая помощь? В чем специфика организации помощи в каждом из них?
6. Как формируется и по каким критериям комплектуется логопедический пункт или кабинет в образовательных учреждениях?
7. Каковы особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста? Какие модели наиболее эффективны для этой категории?
8. Как организована система раннего выявления и профилактики речевых нарушений? Каковы ее сильные и слабые стороны?

#### ***Практическая работа:***

- Выделите возрастные особенности деятельности органов артикуляции.
- Составьте схему механизмов образования звуков речи, классификацию гласных и согласных звуков по способу и месту образования.
- Сделайте таблицу задач логопедического обследования на различных этапах логопедической диагностики.

### **Тема 2. Технология и особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Опишите основные этапы логопедического обследования. Насколько строго нужно следовать этой последовательности и когда допустимы отклонения?
2. Какие источники информации, помимо непосредственного обследования ребенка/взрослого, являются ключевыми для составления полного анамнеза и заключения?
3. Что означает комплексный подход в логопедическом обследовании? Какие специалисты, помимо логопеда, могут быть задействованы в диагностическом процессе и почему?
4. Какие основные методы (наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент) и приемы (провокационные вопросы, игровые ситуации) используются в обследовании? Приведите примеры их применения для выявления разных нарушений.
5. Как современные технологии (аудио- и видеозапись, специализированное ПО, цифровые методики) могут помочь в обследовании? В чем их преимущества и возможные ограничения?
6. Какие особенности имеет обследование артикуляционного аппарата при дислалии?
7. Как проводится дифференциальная диагностика между дислалией и другими нарушениями звукопроизношения (например, стертая дизартрия)?
8. Какие задания используются для выявления нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия при ФФН?
9. На что в первую очередь обращает внимание логопед при обследовании речи у детей с ОНР разных уровней?
10. Как оценивается лексический запас, грамматический строй и связная речь при ОНР? Приведите примеры заданий.
11. Каковы особенности обследования невербальных функций у детей с ОНР?
12. В чем заключаются основные отличия логопедического обследования при дизартрии от обследования при дислалии?
13. Какие параметры звукопроизношения и просодики оцениваются при дизартрии наиболее тщательно?
14. Какие специфические пробы используются для выявления нарушений артикуляционной моторики при различных формах дизартрии?
15. Какие аспекты речи (темп, ритм, плавность, просодика) и неречевого поведения оцениваются при обследовании заикающихся?
16. Как создается обстановка, способствующая проявлению и фиксации речевых судорог?
17. Какую роль играет беседа с родителями/самим заикающимся в процессе обследования?

18. В чем заключаются основные трудности при обследовании детей с алалией?
19. Какие невербальные методики и тесты используются для оценки понимания речи при сенсорной алалии?
20. Как оценивается уровень развития импрессивной и экспрессивной речи при моторной алалии, особенно у неговорящих детей?
21. Какие параметры голоса (высота, тембр, сила, полетность) оцениваются при обследовании?
22. Какую информацию должен получить логопед от отоларинголога перед началом обследования?
23. Какие пробы используются для оценки дыхания и голосообразования?
24. Какие специфические методы используются для выявления дисграфии и дислексии у школьников?
25. Как оцениваются предпосылки к овладению письмом и чтением у дошкольников?
26. Какова роль анализа письменных работ и чтения вслух в диагностике этих нарушений?

**Практическая работа:**

- Разработайте схему обследования мимики лица.
- Разработайте схему обследования артикуляционного аппарата.
- Подберите задания для обследования слоговой структуры речи, грамматического строя речи.
- Подберите задания для обследования фонематического восприятия.
- Подберите задания для обследования связной речи.
- Составьте таблицу «Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Речевое нарушение	Разделы обследования	Методики обследования

**Тема 3. Звуко-произносительные и акустические характеристики устной речи**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференциация звуков речи. Образование звуков.
2. Классификация и параметры анализа согласных звуков.
3. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике.
4. Механизм голосообразования.

**Практическая работа:**

1. Разработать фрагмент занятия по дифференциации звуков на заданную тему. Подобрать речевой материал.
2. Проанализировать дидактические материалы по обследованию детей с речевыми нарушениями.
3. Разработать примерный перспективный план работы по коррекции сложной дислалии.

**Реферат:**

1. Обследование устной речи младших школьников.
2. Методы обследования письменной речи младших школьников.
3. Классификация и группировка ошибок на письме у младших школьников.
4. Характеристика просодической стороны речи.
5. Обследование грамматического строя речи
6. Обследование грамматических отношений управления, согласования, грамматических категорий рода, числа и падежа.
7. Обследование функции словообразования.

**Тема 4. Логотехнологии коррекции звукопроизношения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы коррекции звукопроизношения у детей с дислалией
2. Артикуляционная гимнастика.

3. Технологии постановки разных звуков по подражанию, с механической помощью, смешанным способом.
4. Использование постановочных зондов
5. Дифференциация фонем на слух, формирование фонематического анализа и синтеза.

#### ***Реферат***

Методы формирования артикуляторно-дыхательной координации

Особенности отбора и использования речевого материала при работе над дыханием.

Подготовка дидактического пособия для развития воздушной струи.

Упражнения для развития статической координации губ, языка, щек.

5. Комплекс упражнений для развития дыхания.

### **Тема 5. Формирование речевого дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности отбора и использование речевого материала и упражнений для занятий по произношению.
2. Использование речевого материала в процессе коррекции недостатков звукопроизношения у логопатов.
3. Технология обследования речевого дыхания.
4. Речевое дыхание как основа устной речи.
5. Физические характеристики речевого голоса.
6. Формирование артикуляторно-дыхательной координации.
7. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.

#### ***Практическая работа:***

- Законспектировать разделы работ, посвященных вопросам обследования интонационной стороны речи.
- Составить схему, отражающую:
  - а) направления работы над интонационной стороной речи,
  - б) последовательность развития интонационных средств общения у детей.
- Подобрать дидактический материал для речевых тренировок темпо-ритмической организации речи заикающихся.

### **Тема 6. Технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Технологии развития интонационной стороны речи у заикающихся.
2. Технологии развития интонационной стороны речи при дизартрии.
3. Технологии развития интонационной стороны речи при ринолалии.
4. Технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании, дизартрии.

#### ***Практическая работа:***

- Подобрать дидактический и речевой материал для коррекции связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картины для составления рассказов).
- Законспектировать разделы работ, посвященных вопросам обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
- Определить критерии анализа результатов обследования связной речи пересказа, рассказа-описания предмета, рассказа-повествования (по сюжетной картине) и рассказа- повествования (по серии сюжетных картин).

#### ***Кейс-задачи:***

Кейс-задание (Составление протоколов обследования моторных функций и речи. Отбор наглядного материала для проведения обследования по разделам).

Разделы обследования неречевых функций:

- Состояние общей моторики.

- Состояние мелкой моторики.
- Обследование артикуляционного аппарата: лицевая и артикуляционная моторика.
- Обследование звукопроизношения
- Обследование фонематического восприятия
- Обследование интонационного восприятия, ритмоинтонационного оформления высказывания
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование грамматического строя языка
  - Обследование словаря
- Обследование связной речи

## **Тема 7. Логопедические технологии развития связной речи**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Интонация при нарушениях темпо-ритмо-интонационной стороны речи.
2. Обследование интонационной стороны речи ребенка с речевой патологией.
3. Основные понятия «правильной речи».
4. Ритм, темп, интонация в пении и стихах.
5. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.
6. Формирование слуходвигательной координации.
7. Выработка эталонов восприятия интонационных моделей.
8. Три уровня речевого производства: голосовой, сегментный, супrasegmentный.
9. Связь интонации структурированная.
10. Интонация как средство выражения эмоции и воли.
11. Особенности интонационной системы заикающегося.
12. Формирование дыхательной функции при различной речевой патологии.
13. Формирование голосообразующей функции при различной речевой патологии.

### ***Кейс-задача:***

Задача. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно?

Консультация какого специалиста необходима?

## Тема 8. Инновационные логотехнологии

### Вопросы для обсуждения:

1. Арттерапевтический подход в логопедии.
2. Использование компьютерных игр в логопедии.
3. Нейропсихологический подход в логопедии.
4. Музыкалотерапия в логопедии,
5. Театрализация как средство коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
6. Музейная педагогика в коррекции нарушений социально-коммуникативного развития дошкольников с речевой патологией.
7. Инструментальные методы в логопедии.

### Тест:

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи
  - 1) лобные, центр Брока 2) затылочные
  - 3) височные, центр Вернике 4) теменные
2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи
  - 1) проводящие и центробежные пути 2) подкорковые ядра
  - 3) черепно-мозговые нервы 4) центральные извилины
3. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен
  - 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
  - 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
  - 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
  - 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой
4. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на
  - 1) смычные и щелевые 2) шумные и сонорные
  - 3) губные и язычные 4) палатализованные и непалатализованные
5. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает
  - 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
  - 2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
  - 3) необходимость участия в обследовании разных специалистов
  - 4) подход к обследованию речи как системы
6. Функциями интонации в системе языка являются
  - 1) передача подтекста высказывания
  - 2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности
  - 3) выражение конкретных эмоций 4) поддержание логики высказывания
7. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клиникопедагогической классификации логопед характеризует
  - 1) механизм и форму речевого нарушения

- 2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей
- 3) структуру речевого дефекта
- 4) фонационные нарушения в речи ребенка

8. Определите, верны ли утверждения

- Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка рационально использовать выдох во время речи.
  - Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), развитие ритма.
- 1) верно только первое
  - 2) оба неверны
  - 3) верно только второе
  - 4) оба верны

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен:**

1. Определение, цели и задачи дисциплины "Логопедические технологии". Ее место в системе специального образования.
2. Основные принципы построения и применения логопедических технологий (системность, комплексность, онтогенетический, деятельностный подход и др.).
3. Классификация логопедических технологий по различным основаниям (по направленности, по этапам воздействия, по используемым средствам и др.).
4. Этапы логопедического воздействия: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный. Охарактеризуйте каждый этап.
5. Современные подходы к пониманию и реализации логопедических технологий в условиях инклюзивного образования.
6. Роль и значение междисциплинарного взаимодействия (с психологами, педагогами, врачами) в реализации логопедических технологий.
7. Основные принципы и этапы комплексного логопедического обследования. Раскройте особенности выбора диагностических методик.
8. Технологии обследования строения и функций артикуляционного аппарата. Интерпретация полученных данных.
9. Технологии обследования фонематического слуха, фонематического восприятия и звукопроизношения.
10. Технологии обследования слоговой структуры слова. Классификация ошибок и подходы к их анализу.
11. Технологии обследования лексического строя речи: особенности подбора заданий для разных возрастных групп и категорий нарушений.
12. Технологии обследования грамматического строя речи: выявление аграмматизмов, подходы к качественной и количественной оценке.
13. Технологии обследования связной речи (диалогической и монологической). Критерии оценки, анализ ошибок.
14. Технологии обследования письменной речи (чтения и письма). Выявление дислексических и дисграфических ошибок.
15. Использование проективных методик и стандартизированных тестов в логопедической диагностике. Их преимущества и ограничения.
16. Технологии составления логопедического заключения и индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.
17. Технологии постановки звуков: основные приемы (по подражанию, от сохранных звуков, механический). Выбор метода в зависимости от характера нарушения.
18. Технологии автоматизации звуков в речи: этапы, виды речевого материала, формы работы.

19. Технологии дифференциации смешиваемых звуков: принципы, последовательность, виды упражнений.
20. Особенности логопедических технологий при дислалии (функциональной и механической).
21. Комплексные логопедические технологии при дизартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой и др.). Специфика работы над дыханием, голосом, артикуляцией, мимикой.
22. Логопедический массаж в коррекции нарушений звукопроизношения: виды, показания и противопоказания, техника выполнения.
23. Технологии формирования фонематического восприятия: этапы работы, содержание упражнений.
24. Технологии развития навыков фонематического анализа и синтеза.
25. Технологии формирования слоговой структуры слова: последовательность работы, виды игр и упражнений.
26. Технологии развития лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР: принципы, приемы, дидактический материал.
27. Технологии развития связной речи у детей с ОНР: обучение составлению рассказов, пересказам, описание ситуаций.
28. Специфика логопедических технологий при различных уровнях речевого развития у детей с ОНР (I, II, III уровни).

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным учреждением и имеют своей целью. Выберите один ответ:</p> <p>1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования;</p> <p>2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей</p> <p>3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.</p>	3	2
2.		<p>Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила. Выберите один ответ:</p> <p>1) Р.Е. Левина</p> <p>2) Л.С. Волкова</p> <p>3) О.В. Правдина</p> <p>4) А.Н. Гвоздев</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Продолжительность коррекционно-развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 3) 4-9 месяцев	3	2
4.		Прием в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется Выберите один ответ: 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев 3) в течение года	3	2
5.		Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи 3) по коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	1	2
6.	Задание открытого типа	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) ?	20 часов в неделю	3-5
7.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении	недописывание элементов	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?		
8.		Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.....	дефекта оглушения	3-5
9.		Продолжите определение: «ОНР - это.....»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;	3-5
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	3-5

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.	Задание закрытого типа	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры». 1) употребление лишнего слова; 2) тавтология; 3) нарушение лексической сочетаемости; 4) нарушение грамматической сочетаемости; 5) все ответы верны.	1	2
2.		Данное нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении: 1) семантическая дислексия 2) аграмматическая дислексия 3) фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
3.		Нарушение чтения, которое называют «механическим чтением»: 1) фонематическая дислексия 2) аграмматическая дислексия 3) семантическая дислексия 4) тактильная дислексия	3	2	
4.		Определите, сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев: 1)3вида 2)5видов 3)2вида 4) 4 вида	2	2	
5.		Отметьте виды оптической дисграфии, которые выделяет Р.И.Лалаева: 1) вербальная и литеральная 2) вербальная и тактильная 3) литеральная и тактильная 4) вербальная и кинетическая	1	2	
6.		Задание открытого типа	Закончите фразу: Типичные ошибки при аграмматической дисграфии это.....	искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.	3-5
7.		Перечислить ошибки письма по классификации А.Н. Корнева, которые разделяются на следующие группы:	смещение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения	3-5	
8.	Допишите фразу: Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают.....	коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой	3-5		
9.	Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это.....	логопедическое воздействие	3-5		
10.	Ситуационная задача: В современной логопедии данное расстройство определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого	Заикание	3-5		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аппарата. Внешне выражается в том, что речь прерывается вынужденными остановками, запинками, повторениями отдельных звуков, слогов, слов. Это происходит вследствие судорог в речевом аппарате, которые, как правило, распространяются и на мышцы лица, шеи. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.		
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</b>				
1.	Задание закрытого типа	Какие 2 вида речи существует? 1. Устная и письменная 2. Экспрессивная и импрессивная 3. Чтение и письмо	2	2
2.		Экспрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	3	2
3.		Импрессивная речь - это ... 1. понимание устной или письменной речи. 2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи. 3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.	1	2
4.		При поражении какого отдела наблюдаются трудности при переходе произнесения целого слова или серий слов? 1. Отделов слуховых анализаторов 2. Зоны Брока 3. Отделов слуховых анализатор.	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Поражение какого анализатора приводит к нарушению дифференциации близких по произношению фонем, в основе которых лежит смещение близких артикулем? 1. Зрительного и зрительно-пространственного анализатора 2. Слухового анализатора 3. Кинестетического анализатора.	2	2
6.	Задание открытого типа	Продолжите фразу: При нарушении структур первого блока ...	нарушаются динамические характеристики деятельности	3-5
7.		Продолжите фразу: Переработка зрительной информации осуществляется.	затылочными отделами	3
8.		Ситуационная задача: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Артикуляция звуков, фонация существенно отличаются от нормы. При нормальной фонации во время произнесения всех звуков речи, кроме носовых, у человека происходит отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой. Эти полости разделяются нёбно-глоточным смыканием, вызываемым сокращением мышц мягкого нёба, боковых и задних стенок глотки. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	Ринолалия	3-5
9.		Продолжить фразу: В основе нарушения организации темпоритмической стороны речи лежит.....	органическое повреждение мозжечка.	5
10.		Продолжить фразу: К практическим методам логопедического воздействия относятся.....	игры, упражнения, моделирование	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	8/1-2,5	20	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	10/0,5	5	По расписанию
2.	Реферат	2/1-10	20	По расписанию
3.	Практическое задание	2/1-15	30	По расписанию
4.	Кейс-задача	2/1-5	10	
5.	Тест	2/1-2,5	5	
<b>Промежуточный контроль:</b>			90	
<b>Блок бонусов</b>				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего:</b>			10	
<b>Итого:</b>			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
3. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).