

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического  
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

Составитель(-и)	<b>Симонова Т.Н., д.мед.н., профессор кафедры;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2022</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр(ы)	<b>2</b>

Астрахань - 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:** освоение студентами ключевых положений и проблематики современной педагогики; формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу обучения, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:**

освоить теоретические основы педагогики, на основе личного опыта, приобретаемого во время лекционных и семинарских занятий применить их в процессе самостоятельной и поисковой работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части и осваивается во 2 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *Психология;*

*Знания:*

теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; основ здорового образа жизни; возрастных особенностях детей;

*Умения:*

понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни;

*Навыки:*

владения научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «*Специальная педагогика*»;

- «*Специальная психология*»;

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*б) общепрофессиональной (ОПК):*

**ОПК 1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК 5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК 7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования детей с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, Конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: навыками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и АООП в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ
ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для	ОПК-6.3. Владеет: методами индивидуализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7.1. Знает: стили и особенности семейного воспитания детей с ОВЗ; принципы организации взаимодействия с родительской общественностью; основные технологии профессионального педагогического взаимодействия;</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ; вовлекать в коррекционно-развивающий процесс родителей или законных представителей.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) АООП и СИПР для обучающихся с ОВЗ</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет – 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 17 часов – лекции, 17 часов – практические/семинарские занятия) и 38 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль: 2 семестр - экзамен.

**Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

Тема 1. Специфика педагогической профессии		1	1			4	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	2	2	2			4	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Основы педагогического мастерства		2	2			4	Устный опрос Практическая работа
Тема 4. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях		2	2			4	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Нормативно-правовая база образования		2	2			4	Устный опрос Презентация
Тема 6. Педагогика как наука		2	2			4	Устный опрос Тест
Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление		2	2			4	Устный опрос Доклад
Тема 8. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса		2	2			4	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача
Тема 9. Методология педагогики и методы педагогических исследований		2	2			6	Устный опрос Кейс-задача
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>			<b>38</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	
Тема 1. Специфика педагогической профессии	6	+	+	+	+	4
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	8	+	+	+	+	4
Тема 3. Основы педагогического мастерства	8	+	+	+	+	4
Тема 4. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях	8	+	+	+	+	4
Тема 5. Нормативно-правовая база образования	8	+	+	+	+	4
Тема 6. Педагогика как наука	8	+	+	+	+	4
Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление	8	+	+	+	+	4
Тема 8. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	8	+	+	+	+	4

Тема 9. Методология педагогики и методы педагогических исследований	10	+	+	+	+	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Специфика педагогической профессии**

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Понятия «профессия» и «специальность». Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.).

#### **Тема 2. Профессиональная деятельность педагога.**

Учитель как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.

#### **Тема 3. Основы педагогического мастерства**

Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности.

#### **Тема 4. Педагогическое общение.**

Принципы общения в социальных сетях. Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Культура речи педагога. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога. Принципы общения в социальных сетях.

#### **Тема 5. Нормативно-правовая база образования**

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования). Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

#### **Тема 6. Педагогика как наука. Объект, предмет задачи педагогики.**

Функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

#### **Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.

#### **Тема 8. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса**

Структура, типы, свойства, функции педагогического взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Методы и формы педагогического взаимодействия. Диалог как форма взаимодействия. Сотрудничество. Технологии организации эффективного педагогического

взаимодействия. Педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Тема 9. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» составляет 38 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков знаний в области педагогической деятельности.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Перспективы развития педагогической профессии. Основы планирования педагогической карьеры.	4	письменное домашнее задание
Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.	4	письменное домашнее задание
Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.	4	письменное домашнее задание
Права ребенка и формы их правовой защиты.	4	письменное домашнее задание
Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания	4	письменное домашнее задание
Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы. Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.	4	письменное домашнее задание
Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	4	письменное домашнее задание
Субъекты образовательного процесса. Сущность и содержание социального партнерства образовательных учреждений.	4	письменное домашнее задание
Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.	6	письменное домашнее задание

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

#### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.

- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.

- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Специфика педагогической профессии	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основы педагогического мастерства	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях	Лекция - беседа	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Нормативно-правовая база образования	Лекция - беседа	Устный опрос Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Педагогика как наука	Лекция - беседа	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление	Лекция - беседа	Устный опрос Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса	Лекция - беседа	Устный опрос Контрольная работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Методология педагогики и методы педагогических исследований	Лекция - беседа	Устный опрос Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-9	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос
Темы 1,2,3,4	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Практическая работа
Тема 8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Контрольная работа
Тема 6	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Тест
Темы 8,9	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Кейс-задача
Тема 7	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Доклад
Тема 5	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Презентация

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### **Тема 1. Специфика педагогической профессии**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.

#### ***Практическая работа:***

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить. - Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные,

которые вас характеризуют) - Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь) - Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие) - Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

## **Тема 2. Профессиональная деятельность педагога.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Учитель как субъект педагогической деятельности
2. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

### ***Практическая работа:***

1. Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Профессиональная компетентность учителя». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.
2. Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

## **Тема 3. «Основы педагогического мастерства»**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность понятия педагогическое мастерство.
2. Элементы и показатели педагогического мастерства.
3. Педагогическая техника и её компоненты.
4. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

### ***Практическая работа:***

Изучите опыт педагога-мастера (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Корчак и др) и подготовьте медиаконтент «Светить всегда, светить везде! Вот лозунг их и солнца!».

## **Тема 4. Педагогическое общение.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Принципы общения в социальных сетях
2. Основы педагогического общения.
3. Вербальные и невербальные способы общения.
4. Ораторское искусство на уроке.
5. Культура речи педагога.
6. Конфликты и способы их разрешения.
7. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

### ***Практическая работа:***

«Стили педагогического общения» Определитесь с информационными источниками по теме. Составьте рубрикатор или планмакет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи в социальных сетях.

## **Тема 5. Нормативно-правовая база образования**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
2. Правовой статус участников образовательного процесса.
3. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Регистрация и лицензирование школы. Аттестация и аккредитация школы. Устав школы

### ***Презентация:***

Изучите Атлас новых профессий (<https://asi.ru/reports/16344/>) и подготовьте презентацию на тему «Профессионал будущей системы образования».

## **Тема 6. Педагогика как наука**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Функции педагогики
2. Педагогическая наука и педагогическая практика.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими.
4. Новые отрасли педагогики.
5. Источники педагогического знания

### ***Тест:***

1. Педагогика-это наука о:  
а) подготовке учителя к работе в школе; б) способах научного познания; в) психологических особенностях личности; г) физиологических закономерностях развития личности; д) воспитании человека в современном обществе.
2. В переводе с греческого педагогика означает:  
а) повторение; б) воспроизведение; в) управление; г) закрепление; д) детовожделение.
3. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:  
а) кормильство; б) дядьки; в) кумовство; г) мастера грамоты.
4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:  
а) И.Ф. Герbart; б) Д. Дьюи; в) Я.А. Коменский.
5. «Отцом» отечественной педагогики считается:  
а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) П.П. Блонский.
6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:  
а) XV в.; б) XVIII в.; в) XIX в.
7. Развитие педагогики как науки определяет:  
а) необходимость передачи социального опыта; б) управление работой педагогов-практиков; в) уровень научно-технического прогресса; г) наследие предшествующих цивилизаций; д) повышение роли личности в общественной жизни.
8. Задачи педагогической науки:  
а) изучение способностей учащихся; б) контроль и оценка знаний учащихся; в) сотрудничество учителя с родителями; г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания; д) формирование детского коллектива.
9. Система педагогических наук включает:  
а) межнаучные коммуникации философии и психологии; б) принципы обучения и воспитания; в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых; г) результаты социологических исследований; д) систему методов педагогического исследования.
10. Объектом педагогики является:  
а) психологические особенности личности; б) методы педагогического исследования; в) педагогический процесс; г) учение о принципах построения теории; д) междисциплинарные связи человекознания.
11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

а) изучение проблем миграции населения; б) анализ зарубежного педагогического опыта; с) исследование закономерностей восприятия; д) освещение истории развития педагогических теории; е) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?

а) воспитание включает образование и обучение; б) образование включает воспитание и обучение; с) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

а) воспитательных отношений; б) коррекционно-развивающих мероприятий; с) внешних условий обучения и воспитания.

14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:

а) получение определенного набора знаний, умений, навыков; б) профессиональное самоопределение учащихся; с) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

а) образование; б) обучение; с) воспитание.

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

а) специальная; б) коррекционная; с) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

а) профессиональная; б) сравнительная; с) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

а) коррекционная; б) возрастная; с) лечебная.

## **Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Особенности современной молодежи. Особенности цифрового поколения.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность педагогического процесса.
2. Характеристики педагогического процесса
3. Структура педагогического процесса.
4. Движущие силы педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса

### ***Доклад:***

1. Социально-психологические особенности современной молодежи и проблемы ее социализации
2. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи
3. Молодежь новой России: ценностные приоритеты
4. Особенности социализации современной российской молодежи

## **Тема 8. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура, типы, свойства, функции педагогического взаимодействия.
2. Уровни педагогического взаимодействия.
3. Методы и формы педагогического взаимодействия.
4. Диалог как форма взаимодействия. Сотрудничество.
5. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия.
6. Педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Сущность и содержание социального партнерства образовательных учреждений.

### ***Контрольная работа:***

1. Обоснуйте утверждение: "Педагогическое взаимодействие – это основа педагогического процесса".

Раскройте сущность педагогического взаимодействия.

Объясните, почему без взаимодействия невозможно достижение целей обучения, воспитания и развития.

Приведите примеры, иллюстрирующие эту взаимосвязь.

2. Охарактеризуйте основные виды (типы) педагогического взаимодействия и условия их эффективности.

Раскройте особенности субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия.

Какие принципы лежат в основе эффективного педагогического взаимодействия?

Назовите и кратко поясните не менее трех условий, обеспечивающих продуктивное педагогическое взаимодействие в учебном процессе.

#### ***Кейс-задача:***

В 5 "Б" классе часто возникают конфликты между учащимися. Учительница русского языка и литературы, Мария Ивановна, замечает, что на её уроках ученики неохотно идут на диалог, предпочитают отвечать по учебнику, а любые попытки обсудить прочитанное или выразить личное мнение вызывают у них скованность и нежелание говорить. Учительница старается быть доброжелательной, но чувствует, что между ней и классом, а также между самими учениками нет глубокого контакта. Она часто использует авторитарный стиль управления классом, быстро пресекая любые нежелательные, по ее мнению, проявления активности.

Вопросы к ситуации:

1. Какие проблемы в педагогическом взаимодействии (между учителем и учениками, а также между учениками) Вы видите в данной ситуации?

2. Проанализируйте возможные причины возникновения этих проблем, исходя из теоретических положений о педагогическом взаимодействии.

3. Предложите не менее трех конкретных педагогических действий, которые Мария Ивановна могла бы предпринять для улучшения взаимодействия в классе и на своих уроках. Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы эффективного педагогического взаимодействия.

### **Тема 9. «Методология педагогики и методы педагогических исследований».**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Содержание понятия «методология педагогики».

2. Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

3. Методологическая культура педагога.

4. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований.

5. Структура и логика педагогического исследования.

6. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация.

7. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

#### ***Кейс-задача:***

1. Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

2. Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

3. I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

- 1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;
- 2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;
- 3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;
- 4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.

II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

1. Педагога как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
3. Педагогическое мастерство. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
4. Технология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
5. Система образования России.
6. Методология педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.
7. Воспитание и школа в античном мире. Педагогические идеи Аристотеля.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
10. Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения. Педагогические идеи просветителей (на выбор).
11. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.
12. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А.С.Макаренки.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
15. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива
17. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях.
18. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы.
19. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность РДДМ «Движение первых».
20. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы.
21. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции. Двусторонний характер процесса обучения. Позиция личности ребенка в процессе обучения.
22. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в практике современной школы.
23. Концепции развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения. Гуманизация процесса обучения. Опыт организации процесса обучения лучшими учителями России.
24. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования в условиях ФГОС. Носители содержания образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.

25. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
26. Урок как целостная система. Структура урока. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
27. Научные основы педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Характеристика 2-3 современных образовательных технологий. Использование компьютерных технологий в учебном процессе.
28. Методы обучения: сущность, классификации, характеристика 2-3 групп методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения.
29. Контроль обучения. Виды, методы и формы контроля знаний. Технологии оценивания результатов обучения. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
30. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
31. Типология и многообразие образовательных учреждений России. Авторские школы. Характеристика 2-3 авторских школ по выбору студента.
32. Менеджмент в образовании. Принципы и функции педагогического управления.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	Что является объектом изучения педагогики как науки? а) Процесс обучения и воспитания человека. б) Закономерности развития психики человека. в) Деятельность образовательных учреждений. г) Индивидуальные особенности личности.	а	2
2.		Какая из перечисленных категорий НЕ является базовой категорией педагогики? а) Воспитание б) Обучение в) Развитие г) Диагностика	г	2
3.		Какой принцип обучения и воспитания приобретает особую значимость в специальной педагогике? а) Принцип научности б) Принцип наглядности	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Принцип индивидуализации и дифференциации г) Принцип доступности		
4.		Основная цель специального дефектологического образования заключается в: а) Получении высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). б) Коррекции имеющихся нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ. в) Исключительно медицинском лечении нарушений. г) Обучении лиц с ОВЗ только по общеобразовательной программе.	б	2
5.		Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет 1) ученый 2) педагогический 3) попечительский 4) ректорский	1	2
6.	Задание открытого типа	Кто является основным субъектом педагогического процесса?	Основным субъектом педагогического процесса является обучающийся (ученик, студент), чье развитие и формирование выступают конечной целью.	5
7.		Какова роль педагога?	Роль педагога заключается в организации, управлении и сопровождении процесса обучения и воспитания, создании благоприятных условий для развития личности обучающегося.	10
8.		Девочка в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она	Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.	свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.	
9.		Что понимается под методом обучения?	Метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение образовательных целей.	8
10.		Приведите примеры форм организации обучения.	Примеры форм: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, экскурсия, кружок.	10

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

ОПК 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.	Задание закрытого типа	Что понимается под "особыми образовательными потребностями" лиц с ОВЗ? а) Исключительно потребность в медицинском сопровождении. б) Необходимость в особых условиях обучения и воспитания, адаптации учебного материала. в) Желание получить образование за счет государства. г) Потребность в постоянной опеке и полном освобождении от образовательных задач.	б	2
2.		К основным функциям педагогики относятся: а) Прогностическая, диагностическая, коррекционная. б) Образовательная, воспитательная, развивающая. в) Только теоретическая и практическая. г) Исследовательская, описательная, объяснительная.	б	2
3.		Назовите специалиста, который занимается коррекцией речевых нарушений у детей с ОВЗ: а) Олигофренопедагог б) Сурдопедагог	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Логопед г) Тифлопедагог		
4.		Какой из перечисленных методов педагогического исследования относится к эмпирическим? а) Анализ нормативно-правовых документов б) Моделирование в) Педагогический эксперимент г) Изучение и обобщение передового педагогического опыта	в	2
5.		Цифровая трансформация образования это: А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий В. Непрерывное профессиональное развитие педагога	Б	2
6.	Задание открытого типа	Что такое педагогика?	Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека, о закономерностях его развития в процессе целенаправленной педагогической деятельности.	5
7.		Каков предмет педагогики?	Предметом педагогики является образовательный процесс (или педагогический процесс) во всем его многообразии: воспитание, обучение, развитие и формирование личности.	10
8.		Что такое образование?	Образование – это целенаправленный процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, формирования ценностных ориентаций, развития способностей и компетенций личности.	10
9.		В чем отличие воспитания от	Воспитание – процесс	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения?	целенаправленного формирования личности, ее мировоззрения, нравственных качеств, ценностных ориентаций. Обучение – процесс целенаправленной передачи и усвоения знаний, умений, навыков (ЗУН) и способов деятельности. (Оба являются взаимосвязанными частями образовательного процесса).	
10.		Какова главная цель педагогики?	Главная цель педагогики – всестороннее и гармоничное развитие личности, ее подготовка к жизни и деятельности в обществе.	10

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

**ОПК 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.	Задание закрытого типа	Какова роль семьи в коррекционно-развивающем процессе ребенка с ОВЗ? а) Исключительно контроль за выполнением домашних заданий. б) Активный участник и партнер специалистов в реализации индивидуальной образовательной программы. в) Источник информации о состоянии ребенка для специалистов. г) Пассивный наблюдатель за деятельностью педагогов.	б	2
2.		Что такое инклюзивное образование? а) Обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных школах. б) Полное домашнее обучение детей с ОВЗ. в) Совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников с созданием специальных условий. г) Обучение, при котором дети с ОВЗ не получают никакой специальной поддержки.	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Каков основной принцип построения коррекционно-развивающей программы? а) Максимальная нагрузка на ребенка для ускоренного развития. б) Учет зоны актуального и зоны ближайшего развития ребенка. в) Использование только игровых методов обучения. г) Ограничение социальных контактов ребенка.	б	2
4.		Что означает принцип компенсаторности в специальной педагогике? а) Замещение утраченных или недоразвитых функций за счет других сохранных функций организма. б) Компенсация материальных затрат родителей на обучение ребенка с ОВЗ. в) Использование вспомогательных технических средств обучения. г) Развитие исключительно физических способностей ребенка.	а	2
5.		Среди закономерностей воспитания выделяются: 1. Внешние 2. Внутренние 3. Профессиональные 4. Методические	1,2 Закономерности воспитания — это устойчивые, повторяющиеся связи воспитательного процесса между отдельными сторонами и явлениями, которые подразделяются на внешние и внутренние	2
6.	Задание открытого типа	Дайте определение специальной педагогики как науки и раскройте её предмет, цели и задачи.	Специальная педагогика — это область педагогической науки, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разрабатывающая теорию и практику специального образования для обеспечения их максимальной социализации, адаптации и интеграции в общество.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Предмет: Процесс специального образования (обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации) лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных условиях (специальные образовательные организации, инклюзивные классы, надомное обучение и т.д.).</p> <p>Цели:</p> <p>Предупреждение возникновения вторичных нарушений развития.</p> <p>Коррекция и компенсация имеющихся первичных нарушений.</p> <p>Формирование жизненных компетенций и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение максимально возможного уровня общего и специального образования.</p> <p>Интеграция и инклюзия в общество.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучение особенностей развития лиц с различными категориями ОВЗ.</p> <p>Разработка эффективных методов, форм и средств обучения и воспитания.</p> <p>Создание специальных образовательных условий и адаптированных образовательных программ.</p> <p>Подготовка специалистов в области специального образования.</p> <p>Научное обоснование и внедрение новых технологий коррекционно-развивающей работы.</p>	
7.		<p>Перечислите основные отрасли специальной педагогики (в соответствии с категориями нарушений) и кратко охарактеризуйте предмет каждой.</p>	<p>Сурдопедагогика: Изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).</p> <p>Тифлопедагогика: Занимается вопросами образования и развития детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).</p> <p>Олигофренопедагогика: Исследует проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>Логопедия: Изучает нарушения речи, разрабатывает методы их диагностики,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>профилактики и коррекции.</p> <p>Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): Занимается обучением и воспитанием детей с двигательными нарушениями (в т.ч. с ДЦП).</p> <p>Педагогика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): Разрабатывает подходы к обучению и воспитанию детей с аутизмом.</p> <p>Педагогика детей с задержкой психического развития (ЗПР): Изучает особенности развития и разрабатывает методы коррекционно-развивающего обучения детей с замедленным темпом психического развития.</p> <p>Педагогика детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: Исследует проблемы обучения и воспитания детей, имеющих два и более первичных нарушения (например, слепоглухие).</p>	
8.		Какие основные принципы лежат в основе специального дефектологического образования?	<p>Основные принципы специального дефектологического образования:</p> <p>Принцип единства диагностики и коррекции (развития).</p> <p>Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания.</p> <p>Принцип опоры на сохранные анализаторы и функции.</p> <p>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>Принцип системности и комплексности коррекционного воздействия.</p> <p>Принцип деятельностного подхода.</p> <p>Принцип единства требований и преемственности.</p> <p>Принцип раннего начала коррекционной помощи.</p> <p>Принцип единства воспитания, обучения и развития.</p> <p>Принцип взаимодействия семьи и специалистов.</p>	10
9.		Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, поразному оценивают их возможности.	Одни матери как бы всеяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Проанализировать данную ситуацию.	создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)	
10.		Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»	Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. сформировать Важно сформировать привычку проверять себя перед выходом из дома.	10

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.	Задание закрытого типа	Движущими силами психического развития ребенка раннего возраста являются: А). врожденные свойства организма и его созревания Б). социальные условия жизни и воспитания В). врожденные свойства организма, реализующиеся в развивающей среде в процессе обучения	В	2
2.		Для оптимизации ресурсного состояния ребенка раннего возраста с гиперактивностью необходимо: А) ограничить пространство игрового помещения Б) минимизировать визуальные раздражители В) Расширить и обогатить предметно-пространственную среду	А.Б.	2
3.		Условиями для	Б, В.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		самостоятельной исследовательской активности ребенка раннего возраста являются: А) насыщенными структурированными материалами среды; Б) насыщенными неструктурированными материалами среды В) стимулированием самостоятельной активности ребенка взрослым		
4.		Коррекционно-воспитательная работа - это: А) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей; Б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей; в) приспособление к социальным условиям жизни общества; В) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.	В	2
5.		Основная цель коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ: А. Формирование и коррекция познавательных процессов. Б. Адаптация ребенка к условиям, нормативным требованиям жизни, принятым в обществе. В. Формирование навыков жизненной компетенции и саморазвития.	В	2
6.	Задание открытого	Продолжите фразу Определяя направления и содержания	на особенностях функционирования ребенка, а именно опираться на	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	индивидуальной программы развития ребенка, специалисты должны основываться...	потенциальные возможности ребенка, выявленные при первичной и углубленной оценке развития и факторы окружающей среды, в первую очередь ресурсы семьи	
7.		Закончите предложение: Специалисты должны дать семье ребенка с отклонениями в развитии рекомендации...	по подбору адаптивных вспомогательных устройств, средств обучения и их использованию.	8
8.		Закончите фразу: Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста является...	освоение индивидуальной программы развития и социально-психологическая адаптация ребенка	8
9.		Продолжите фразу: Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста состоит в...	в передаче социального опыта, воспитании общественно выработанных способов поведения	10
10.		Ситуационная задача Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	10/0,5-1	10	по календарно-тематическому плану
2.	<i>Практическая работа</i>	5/1-2	10	по календарно-тематическому плану
3.	<i>Тест</i>	2/1-5	10	по календарно-тематическому плану
4.	<i>Доклад</i>	1/1-5	5	по календарно-тематическому плану
5.	<i>Кейс-задача</i>	2/1-2,5	5	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
8.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
9.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
10.	<i>Экзамен</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. Москва: Дашков и К, 2024. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055829.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС .СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Джурицкий А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 118–121. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37000916\\_77367837.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf)
6. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).