

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Т.Н. Симонова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ
УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	4
Семестр	7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи у детей с нарушением слуха» являются: формирование представлений о функциональной системе речи, психофизиологических механизмах ее восприятия и воспроизведения у детей с нормативным развитием и при нарушении слуха.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи у детей с нарушением слуха»:

– вооружить знаниями о научно-методических основах развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологических механизмах нарушений восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе;

– познакомить с задачами, содержанием, организационными формами и методами развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний у детей раннего, дошкольного возраста с нарушением слуха;

– формировать умения планировать и осуществлять специальную работу по обучению восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха;

– формировать умения осуществлять систематическое консультирование родителей по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи у детей с нарушением слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы специальной педагогики и психологии»,

«Специальная педагогика»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

Знания:

- основ методики развития речи детей с нарушениями слуха;

- принципов, задач, содержания и методов современной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

Умения:

-осуществлять индивидуальный подход к детям с различным состоянием слуха и речи;

-разрабатывать индивидуальную программу развития словесной речи глухих и слабослышащих детей;

-планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах,

- оказывать помощь воспитателям в планировании работы по развитию речи;

Владения:

-методами изучения речи глухих и слабослышащих детей;

-методикой организации занятий по развитию речи в учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Ранняя диагностика и консультативная помощь»*

- *«Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»*

- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ

ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 – Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	ПК-1.2.: Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением	ПК-2.1. Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ;	ПК-2.2.: Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования, определять показатели развития	ПК-2.3: Владеет: методами диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с использованием

разнообразного инструментари я с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческим и и моторными нарушениями).	способы разработки программы психолого-педагогического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ; интерпретировать его результаты и делать выводы об особенностях развития обучающегося, использовать их для разработки программы коррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, формулировать заключения и рекомендации.	системы показателей.
--	---	---	----------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 11 часов - лекции, 11 часов - семинарские занятия) и 86 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль знаний: 7 семестр - экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.	7	1	1			14	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 2. Методика развития слухового восприятия и слухо-зрительного восприятия устной речи.		2	2			14	Фронтальный опрос Контрольная работа Практическая работа
Тема 3. Формирование произносительной стороны устной речи у детей с нарушением слуха.		2	2			14	Фронтальный опрос Практическая работа

						Тест
Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны устной речи и связной речи.		2	2		14	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 5. Использование современных технических средств реабилитации (ТСР) и информационных технологий в коррекционной работе.		2	2		14	Фронтальный опрос Реферат
Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы по развитию устной речи: индивидуализация, раннее начало, интеграция.		2	2		16	Фронтальный опрос Эссе Кейс-задача
ИТОГО		11	11		86	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.	16	+	+	2
Тема 2. Методика развития слухового восприятия и слухозрительного восприятия устной речи.	18	+	+	2
Тема 3. Формирование произносительной стороны устной речи у детей с нарушением слуха.	18	+	+	2
Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны устной речи и связной речи.	18	+	+	2
Тема 5. Использование современных технических средств реабилитации (ТСР) и информационных технологий в коррекционной работе.	18	+	+	2
Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы по развитию устной речи: индивидуализация, раннее начало, интеграция.	20	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.

Особенности развития слуховой функции и ее влияние на становление речи. Классификация нарушений слуха. Психолингвистические механизмы овладения речью в норме и при патологии слуха. Принципы раннего выявления и коррекции слуховых нарушений. Значение слухового опыта для формирования устной речи.

Тема 2. Методика развития слухового восприятия и слухо-зрительного восприятия устной речи.

Цели, задачи и этапы формирования слухового восприятия. Развитие фонематического слуха и неречевого слуха. Методы обучения восприятию речи на слух (с использованием слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) и с опорой на зрительное восприятие (чтение с губ). Формирование восприятия ритмико-интонационной структуры речи.

Тема 3. Формирование произносительной стороны устной речи у детей с нарушением слуха.

Особенности голосообразования, дыхания и артикуляции у детей с нарушением слуха. Методы коррекции нарушений звукопроизношения. Развитие просодических компонентов речи: темпа, ритма, интонации, логического ударения. Работа над внятностью и разборчивостью речи.

Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны устной речи и связной речи.

Методы обогащения активного и пассивного словаря. Формирование морфологической и синтаксической системы языка. Обучение составлению фраз, предложений и связных высказываний (описание, повествование). Развитие диалогической и монологической речи.

Тема 5. Использование современных технических средств реабилитации (ТСР) и информационных технологий в коррекционной работе.

Принципы работы слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Особенности аудиологической настройки и сурдопедагогического сопровождения. Использование компьютерных программ, интерактивных средств и мобильных приложений для развития слуха, речи и артикуляции. Телереабилитация.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы по развитию устной речи: индивидуализация, раннее начало, интеграция.

Принципы построения индивидуальной программы развития устной речи. Роль семьи в реабилитационном процессе. Методы и формы работы с детьми дошкольного и школьного возраста в условиях специальных и интегрированных образовательных учреждений. Мониторинг динамики речевого развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи детей с нарушением слуха» составляет 86 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков коррекционно-педагогических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Психофизиологические основы развития устной речи. Механизмы формирования слухоречевой системы в онтогенезе. Роль слуха в развитии речи. Особенности развития речи у детей с нормальным слухом (этапы, закономерности).	14	письменное домашнее задание
Комплексная диагностика состояния слуха и речи у детей.	14	письменное

Современные методы аудиологического обследования детей (КСВП, ОАЭ, игровая аудиометрия и др.). Оценка уровня речевого развития детей с нарушением слуха (вербальные и невербальные методики). Значение ранней диагностики и слухопротезирования/кохлеарной имплантации.		домашнее задание
<p>Психофизиологические основы восприятия устной речи.</p> <p>Слуховое восприятие речи: механизмы, роль частотных и интенсивных характеристик. Зрительное восприятие речи (чтение с губ): артикуляторная база, зависимость от скорости, условий. Тактильно-вибрационное восприятие речи: механизмы и возможности использования в обучении.</p> <p>Мультисенсорный характер восприятия устной речи у детей с нарушением слуха.</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Психофизиологические основы воспроизведения устной речи. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования, артикуляции, дыхания. Роль проприоцептивной и кинестетической афферентации в формировании произношения. Нарушения произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха (дизартрия, дислалия, ринология на фоне тугоухости).</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Основные принципы и подходы к обучению восприятию и воспроизведению устной речи. Системность, комплексность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип, полисенсорность. Принцип формирования речевого общения, деятельностный подход. Специфические принципы сурдопедагогики: формирование слухозрительной основы восприятия, опора на сохранные анализаторы.</p>	14	письменное домашнее задание
<p>Организация коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Формы и методы работы (индивидуальные, групповые занятия). Структура и содержание занятий по развитию слухового восприятия и произношения. Роль педагога, психолога, сурдопедагога, логопеда и родителей в системе комплексной помощи.</p>	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Контрольная работа	Не предусмотрена
Тема 2. Методика развития слухового восприятия и слухозрительного восприятия устной речи.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Контрольная работа Практическая работа	Не предусмотрена
Тема 3. Формирование произносительной стороны устной речи у детей с нарушением слуха.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Практическая работа Тест	Не предусмотрена
Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны устной речи и связной речи.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Контрольная работа	Не предусмотрена
Тема 5. Использование современных технических средств реабилитации (ТСР) и информационных технологий в коррекционной работе.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Реферат	Не предусмотрена
Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы по развитию устной речи: индивидуализация, раннее начало, интеграция.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос Эссе Кейс-задача	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения восприятию и воспроизведению устной речи у детей с нарушением слуха» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-6	ПК-1, ПК-2	опрос
Тема 1,2,4	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Тема 5	ПК-1, ПК-2	Реферат
Тема 2,3,4	ПК-1, ПК-2	Практическая работа
Темы 3	ПК-1, ПК-2	Тест
Тема 6	ПК-1, ПК-2	Эссе
Тема 6	ПК-1, ПК-2	Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«хорошо»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития слуховой функции и ее влияние на становление речи.
2. Классификация нарушений слуха.
3. Психолингвистические механизмы овладения речью в норме и при патологии слуха.
4. Принципы раннего выявления и коррекции слуховых нарушений.
5. Значение слухового опыта для формирования устной речи.

Контрольная работа:

1. Опишите основные этапы формирования фонетико-фонематической стороны речи у ребенка с нарушением слуха в условиях коррекционно-развивающего обучения. Укажите специфику каждого этапа.
2. Раскройте роль семьи в процессе формирования устной речи у ребенка с нарушением слуха. Какие рекомендации вы бы дали родителям для организации домашней коррекционно-развивающей среды?
3. Раскройте понятия: Слуховая агнозия, Фонематический слух, Остаточный слух, Аудиолого-педагогическое обследование, Тотальная коммуникация

Тема 2. Методика развития слухового восприятия и слухо-зрительного восприятия устной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и этапы формирования слухового восприятия.
2. Развитие фонематического слуха и неречевого слуха.
3. Методы обучения восприятию речи на слух (с использованием слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов) и с опорой на зрительное восприятие (чтение с губ).
4. Формирование восприятия ритмико-интонационной структуры речи.

Контрольная работа:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные факторы, влияющие на эффективность формирования и развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи у детей с нарушениями слуха.
2. Назовите и раскройте содержание не менее четырех основных принципов, лежащих в основе методики развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи.
3. Опишите последовательные этапы развития слухового восприятия (по Н.Ф. Слезиной, Е.П. Кузьмичевой или другой известной классификации), приведя примеры заданий для каждого этапа.
4. Обоснуйте значение раннего выявления нарушения слуха и начала коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия для общего речевого и когнитивного развития ребенка.

Практическая работа:

1. Проведите сравнительный анализ слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи по следующим критериям:

Роль слуха и зрения

Ограничения и преимущества каждого вида

Особенности организации коррекционно-педагогической работы

Приведите не менее двух конкретных примеров заданий для развития каждого вида восприятия.

Тема 3. Формирование произносительной стороны устной речи у детей с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности голосообразования, дыхания и артикуляции у детей с нарушением слуха.
2. Методы коррекции нарушений звукопроизношения.
3. Развитие просодических компонентов речи: темпа, ритма, интонации, логического ударения.
4. Работа над внятностью и разборчивостью речи.

Практическая работа:

Задание 1. (Разработка комплекса упражнений)

Разработайте фрагмент комплекса артикуляционных упражнений, направленных на подготовку артикуляционного аппарата к формированию группы свистящих ([с], [з], [ц]) или шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) звуков у дошкольника со II степенью тугоухости. Опишите последовательность выполнения, необходимые пособия и возможные ошибки.

Задание 2. (Коррекция нарушений голоса)

Опишите типичные нарушения голоса (например, назализация, фальцет, пронзительный, глухой голос и др.), характерные для детей с нарушением слуха. Предложите конкретные коррекционные упражнения для исправления одного из этих нарушений у школьника с кохлеарным имплантом.

Задание 3. (Анализ речевого фрагмента)

Проанализируйте воображаемый фрагмент речи (3-4 фразы) ребенка с нарушением слуха (например: "Я пошёл гулять. Там холодно. Надел шапку.") и:

1. Выделите возможные типичные ошибки в произносительной стороне речи (звукопроизношение, голос, интонация, ритм).
2. Предложите краткий план коррекционной работы для исправления выявленных ошибок в этом фрагменте.

Тест:

1. Основная причина специфических нарушений произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха:

- а) Нарушение строения артикуляционного аппарата.
- б) Отсутствие или грубое нарушение акустической обратной связи.
- в) Общая педагогическая запущенность.
- г) Снижение интеллектуального развития.

2. Какие компоненты произносительной стороны речи нарушаются при глухоте? (Выберите ВСЕ правильные ответы)

- а) Речевое дыхание.
- б) Голосообразование.
- в) Звукопроизношение.
- г) Просодическая сторона (интонация, темп, ритм, ударение).
- д) Все перечисленные.

3. Установите соответствие между видом нарушения слуха и его общим влиянием на речь:

1. Кондуктивная тугоухость
2. Сенсоневральная тугоухость
3. Нейросенсорная тугоухость III-IV степени (глухота)

а) Наиболее глубокие и стойкие нарушения произносительной стороны речи, требующие систематической и длительной коррекционной работы.

б) Произносительная сторона речи может быть относительно сохранной или иметь незначительные искажения, связанные с восприятием собственной речи.

в) Вызывает значительные искажения произносительной стороны речи, но при грамотной коррекции и слухопротезировании возможно формирование устной речи.

4. Верно ли утверждение? Раннее слухопротезирование или кохлеарная имплантация гарантирует полное и спонтанное развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха.

- а) Да
- б) Нет

5. Дайте краткое определение понятию "полисенсорный подход" в работе над произношением у детей с нарушением слуха.

6. Какие особенности речевого дыхания характерны для детей с нарушением слуха? (Выберите ВСЕ правильные ответы)

- а) Поверхностное, ключичное дыхание.
- б) Короткий вдох и удлинённый выдох.
- в) Неэкономный расход воздуха при говорении.
- г) Нарушение координации дыхания с голосообразованием и артикуляцией.
- д) Все перечисленные.

7. Какие нарушения голосообразования наиболее часто встречаются у глухих детей? (Выберите ВСЕ правильные ответы)

- а) Монотонность голоса.
- б) Назализация (гнусавость).
- в) Высокий, визгливый голос.
- г) Грудной, глубокий голос.
- д) Ослабление или отсутствие голоса.

8. Установите соответствие между термином и его значением, характерным для речи детей с нарушением слуха:

1. Деназализация
2. Фарингализация
3. Глоттализация
4. Оглушение звонких согласных

а) Приобретение согласными носового оттенка, произнесение через нос.

б) Придание звукам глоточного оттенка, вызванное напряжением корня языка и сужением глотки.

в) Замена согласных звуков гортанным смычным звуком или шумным выдохом.

г) Замена звонких согласных соответствующими глухими (например, [б] на [п]).

9. Какие нарушения в произношении гласных звуков часто наблюдаются? (Выберите ВСЕ правильные ответы)

- а) Чрезмерное напряжение артикуляционного аппарата.
- б) Смещение артикуляции гласных к нейтральному положению (шва).
- в) Дифтонгизация гласных.
- г) Удлинение или укорачивание гласных.

10. Перечислите 3-4 наиболее типичных нарушения просодической стороны речи у детей с нарушением слуха

Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны устной речи и связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обогащения активного и пассивного словаря.
2. Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
3. Обучение составлению фраз, предложений и связных высказываний (описание, повествование).
4. Развитие диалогической и монологической речи.

Практическая работа:

1. Проанализируйте следующий фрагмент устной речи ребенка 6 лет (условно), который рассказывает о своей прогулке в зоопарк:

"Мы пошли в зоопарк. Там такой большой слон был. Он ел... ну, как это... траву и такие листья. А потом мы видели жирафа. У него такая шея длинная-длинная. И тигры. Тигры рычали очень громко. Мы их боялись. И еще была... ну, такая штука, которая летает. Птица! Большая птица. Мы ее смотрели. Потом мы пошли домой. Было весело."

Задание 1. Выделите и классифицируйте допущенные ребенком лексические и грамматические ошибки (например: ошибки словоупотребления, словоизменения, словообразования, синтаксические ошибки и т.д.).

2. Обоснуйте причины возникновения каждой из выявленных ошибок (насколько это возможно исходя из контекста).
3. Предложите по одному коррекционно-развивающему упражнению для каждого типа выявленных ошибок.

Задание 2. Оцените связность и логичность следующего описания игрушки (медвежонок), выполненного ребенком 5,5 лет.

"У меня есть мишка. Он большой. Коричневый. У него лапы. Он спит со мной. Он очень пушистый. У него есть нос. И глаза. И уши. Он мой лучший друг. Я его люблю. Иногда мы играем. Он сидит на диване. Он очень мягкий."

1. Определите, какой тип связной речи представлен (описание, повествование, рассуждение).
2. Выявите особенности структуры данного речевого высказывания: наличие вступления, основной части, заключения; логика изложения; полнота и информативность.
3. Охарактеризуйте использование средств связи предложений (их наличие/отсутствие, разнообразие).
4. Сформулируйте заключение об уровне развития связной речи данного ребенка на основе анализа.
5. Предложите 2-3 методических приема или игровых упражнения, направленных на совершенствование связной речи этого ребенка при составлении описательных рассказов.

Контрольная работа:

1. Раскройте роль дидактических игр в развитии лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей дошкольного возраста. Приведите не менее трех примеров таких игр, четко обозначив их цель и содержание.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы и приемы работы по обогащению словарного запаса детей младшего школьного возраста. Выберите один из них и опишите его реализацию на конкретном примере (например, изучение темы "Осень").

Тема 5. Использование современных технических средств реабилитации (ТСР) и информационных технологий в коррекционной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
2. Особенности аудиологической настройки и сурдопедагогического сопровождения.
3. Использование компьютерных программ, интерактивных средств и мобильных приложений для развития слуха, речи и артикуляции.
4. Телереабилитация.

Реферат:

1. Роль современных ТСР и информационных технологий в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): системный подход.
2. Эволюция ТСР: от базовых приспособлений к интеллектуальным и персонализированным системам.
3. Принципы интеграции ТСР и ИТ в индивидуальных программах реабилитации и абилитации.
4. Методологические основы оценки эффективности применения ТСР и ИТ в коррекционной работе.
5. Психологические аспекты использования высокотехнологичных ТСР: мотивация, адаптация и самооценка.
6. Искусственный интеллект (ИИ) в персонализации коррекционных программ и диагностике нарушений.
7. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) как инструменты для развития когнитивных функций и социальных навыков.
8. Роботизированные комплексы и экзоскелеты в восстановлении двигательных функций и формировании бытовых навыков.
9. Телереабилитация: обеспечение доступности коррекционной помощи с использованием ИТ.
10. Применение технологий 3D-печати в создании индивидуальных ортезов, протезов и адаптивных устройств.
11. Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) на основе ИТ для лиц с нарушениями речи и коммуникации.
12. Биоуправление (БОС-терапия) и нейроинтерфейсы: перспективы использования в коррекционной работе.
13. Геймификация и интерактивные приложения как мотивационный инструмент в реабилитации детей и подростков.
14. Умный дом и системы управления окружающей средой для повышения автономности лиц с тяжелыми физическими ограничениями.
15. Датчики и носимые устройства (wearable devices) для мониторинга состояния и динамики развития в коррекционной работе.
16. ИТ и ТСР для лиц с нарушениями зрения: от экранных читалок до умных тростей и навигационных систем.
17. Цифровые слуховые аппараты и кохлеарные импланты: влияние на слухоречевое развитие и социальную адаптацию.
18. Использование современных ТСР и ИТ в коррекции когнитивных и поведенческих нарушений при расстройствах аутистического спектра (РАС).

19. Применение ИТ для развития мелкой моторики и координации у детей с ДЦП.
20. ТСР и ИТ в образовательной интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Дистанционное обучение и современные ИТ для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы по развитию устной речи: индивидуализация, раннее начало, интеграция.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения индивидуальной программы развития устной речи.
2. Роль семьи в реабилитационном процессе.
3. Методы и формы работы с детьми дошкольного и школьного возраста в условиях специальных и интегрированных образовательных учреждений.
4. Мониторинг динамики речевого развития.

Кейс-задача:

К Вам обратились родители 3-летнего Артема с жалобой на отсутствие фразовой речи. Мальчик использует отдельные слова, звукоподражания, плохо понимает обращенную речь, не отзывается на имя, избегает зрительного контакта. Наблюдаются стереотипные движения.

Ваши первоочередные действия как специалиста (логопеда, дефектолога)?

Обоснуйте план дальнейшей коррекционно-педагогической работы с Артемом, опираясь на принципы индивидуализации, раннего начала и интеграции.

Конкретизируйте: какие задачи будут стоять перед каждым из указанных принципов, какие специалисты будут задействованы и как будет организовано их взаимодействие.

Эссе:

Напишите эссе (или дайте развернутый ответ) на тему:

"Системный подход в коррекционно-педагогической работе по развитию устной речи: вызовы и перспективы в условиях современного образования."

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха (кондуктивная, сенсоневральная, смешанная тугоухость, нейросенсорная глухота).
2. Как степень нарушения слуха (по классификации ВОЗ) влияет на формирование устной речи?
3. Перечислите и кратко опишите основные аудиологические методы диагностики слуха у детей разного возраста.
4. Какое значение имеет ранняя диагностика слуха для развития речи ребенка?
5. Опишите основные этапы нормального речевого развития ребенка.
6. Какие особенности имеет формирование устной речи у детей с нарушением слуха без специального коррекционного воздействия?
7. Раскройте понятие "остаточный слух" и его значение в процессе обучения восприятию устной речи.
8. Объясните механизмы адаптации центральной нервной системы к слуховой депривации.
9. Опишите принцип действия слухового аппарата и кохлеарного импланта.
10. Укажите основные показания и противопоказания к их применению, а также роль в формировании слухового восприятия и речи.
11. Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
12. Какие задачи ставятся на каждом этапе?
13. Раскройте значение работы по развитию неречевого слуха.
14. Приведите примеры игр и упражнений для формирования восприятия неречевых звуков (музыкальные игрушки, бытовые шумы и т.д.) на разных этапах.

15. Опишите методику обучения дифференциации речевых звуков (гласные, согласные, фонемы, контрастные по акустическим признакам).
16. Какие наглядные средства и пособия используются в этой работе?
17. Раскройте особенности методики обучения восприятию на слух отдельных слов, коротких фраз и предложений.
18. Какие методы используются для расширения объема воспринимаемой на слух информации (слуховые диктанты, аудирование текстов)?
19. Объясните значимость чтения с губ как компенсаторного механизма.
20. Раскройте основные принципы и этапы обучения чтению с губ. Какие трудности возникают при обучении этому навыку?
21. Охарактеризуйте типичные нарушения звукопроизношения, голоса и просодики у детей с разной степенью тугоухости.
22. Объясните причины возникновения этих нарушений.
23. Назовите и раскройте ведущие принципы формирования произношения у глухих и слабослышащих детей.
24. Какие этапы включает работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ				
1.	Задание закрытого типа	<p>Что является главной целью сурдопедагогики в области развития устной речи?</p> <p>а) Обучение детей с нарушением слуха чтению и письму.</p> <p>б) Формирование максимально естественной, внятной и разборчивой устной речи, основанной на слухозрительном восприятии.</p> <p>в) Развитие музыкального слуха и ритма.</p> <p>г) Обучение жестовому языку как основному средству</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммуникации.		
2.		<p>Какой вид восприятия играет ключевую роль в обучении устной речи детей с нарушением слуха?</p> <p>а) Только слуховое восприятие.</p> <p>б) Только зрительное восприятие (чтение с губ).</p> <p>в) Слухозрительное восприятие в единстве.</p> <p>г) Тактильно-вибрационное восприятие.</p>	В	1
3.		<p>Что такое "остаточный слух"?</p> <p>а) Неиспользованные возможности слуха у нормослышающего человека.</p> <p>б) Способность слышать только звуки низкой частоты.</p> <p>в) Сохраненная способность воспринимать звуки при частичной потере слуха, которая может быть использована для развития речи.</p> <p>г) Полное отсутствие слухового восприятия.</p>	В	1
4.		Какой период является наиболее критическим для	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>начала слухоречевой реабилитации при нарушении слуха?</p> <p>а) Школьный возраст (7-10 лет).</p> <p>б) Дошкольный возраст (3-6 лет).</p> <p>в) Ранний возраст (первые годы жизни).</p> <p>г) Подростковый возраст (12-16 лет).</p>		
5.		<p>Какой из технических средств коррекции слуха является наиболее эффективным для детей с глубокой степенью тугоухости или глухотой?</p> <p>а) Слуховой аппарат.</p> <p>б) Кохлеарный имплант.</p> <p>в) Групповая звукоусиливающая аппаратура.</p> <p>г) Вибротактильный аппарат.</p>	б	1
6.	Задание открытого типа	Приведите аргументы в пользу билингвистического подхода к обучению глухих	Педагогическая среда словесно-жестового двуязычия предполагает функционирование русского устного языка и русского жестового языка в качестве равно престижных и равно уважаемых средств общения между слышащими и глухими членами коллектива: детьми, педагогами, родителями. Такой подход обеспечивает условия для переориентации школы на ребенка как главного субъекта	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образовательного процесса	
7.		Докажите актуальность идеи Л.С. Выготского о важной роли жестовой речи в образовании глухих.	Глухие учащиеся, свободно владея русским жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами русского жестового языка	2
8.		Прокомментируйте высказывание К.Э Циолковского: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ»	Компенсаторные возможности индивида полностью раскрываются только при условии, когда дефект становится осознанным.	2
9.		Поясните, почему есть необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушением слуха?	Пропущенные сроки в обучении и воспитании ребенка с недостатками слуха автоматически не компенсируются в более старшем возрасте, а потребуют более сложных специальных усилий по преодолению нарушений.	2
10.		Продолжите фразу: У глухих детей иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов.	У слышащих первичным образом слова является слуховой, у глухих детей — зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом).	2
Код и наименование проверяемой компетенции				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 – Способен проводить психолого-педагогическое обследование с применением разнообразного инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-поведенческими и моторными нарушениями)				
1.	Задание закрытого типа	Какие факторы влияют на эффективность формирования слухового восприятия у детей с нарушением слуха? а) Степень потери слуха. б) Время начала коррекционной работы. в) Качество звукоусиливающей аппаратуры. г) Наличие сопутствующих нарушений. д) Все вышеперечисленное.	д	1
2.		Какие компоненты входят в структуру работы по формированию произношения? а) Развитие речевого дыхания. б) Формирование голоса. в) Коррекция артикуляции. г) Работа над просодикой (интонация, темп, ритм). д) Развитие мелкой моторики рук.	д	1
3.		Какие из нижеперечисленных	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ых методов относятся к обучению детей с нарушением слуха чтению с губ?</p> <p>а) Аналитический метод.</p> <p>б) Синтетический метод.</p> <p>в) Комбинированный (аналитико-синтетический) метод.</p> <p>г) Метод глобального чтения.</p> <p>д) Метод "Слышу-Вижу-Осязаю".</p>		
4.		<p>Какие задачи ставятся при развитии связной речи у детей с нарушением слуха?</p> <p>а) Расширение словарного запаса.</p> <p>б) Формирование грамматического строя речи.</p> <p>в) Обучение составлению рассказов по картинкам и на основе личного опыта.</p> <p>г) Развитие диалогической речи.</p> <p>д) Все вышеперечисленные.</p>	д	1
5.		Основным	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>методом формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха является:</p> <p>а) Имитация. б) Прямой показ. в) Зондовый метод. г) Словесные инструкции.</p>		
6.	Задание открытого типа	Каково значение ранней диагностики нарушений слуха и раннего начала коррекционно-педагогической работы для развития речи?	<p>Ранняя диагностика нарушений слуха (в первые месяцы жизни) и немедленное начало коррекционно-педагогической работы имеют критическое значение по нескольким причинам:</p> <p>Сензитивные периоды развития: Первые годы жизни являются сензитивным периодом для развития речи и слухового восприятия. Мозг ребенка наиболее пластичен и открыт для формирования речевых зон. Задержка в этот период приводит к значительным отставаниям, которые трудно компенсировать позже.</p> <p>Формирование слуховой функции: Чем раньше ребенок начинает использовать слуховые аппараты или кохлеарные импланты, тем быстрее и эффективнее формируется его слуховая функция, что является основой для развития устной речи.</p> <p>Профилактика вторичных отклонений: Отсутствие или позднее развитие речи ведет к задержке общего психического развития, трудностям в познавательной сфере, эмоциональным и социальным проблемам. Ранняя помощь минимизирует эти последствия.</p> <p>Интеграция в общество: Чем раньше ребенок овладевает речью, тем успешнее происходит его интеграция</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в среду слышащих сверстников, в том числе в общеобразовательные учреждения.	
7.		Назовите основные факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха.	<p>На развитие речи у детей с нарушениями слуха влияют множество факторов:</p> <p>Степень и вид нарушения слуха: Глухота, тугоухость (1-4 степени), односторонняя/двусторонняя, кондуктивная/сенсоневральная/смешанная. Чем глубже потеря слуха, тем сложнее формируется речь.</p> <p>Время возникновения нарушения слуха: Доречевая глухота (врожденная или приобретенная до 2-3 лет) имеет более неблагоприятный прогноз для развития устной речи, чем послеречевая.</p> <p>Этиология нарушения слуха: Наличие сопутствующих заболеваний или поражений центральной нервной системы может усугубить речевые нарушения.</p> <p>Возраст начала коррекционно-педагогической работы: Чем раньше начата работа, тем лучше результат.</p> <p>Адекватность и своевременность слухопротезирования/кохлеарной имплантации: Постоянное использование правильно подобранных слуховых аппаратов или КИ.</p> <p>Качество и интенсивность коррекционно-педагогического воздействия: Систематические занятия с сурдопедагогом, логопедом.</p> <p>Речевая среда в семье: Насыщенность, коммуникативная активность, готовность родителей общаться с ребенком и выполнять рекомендации специалистов.</p> <p>Личностные особенности ребенка: Интеллектуальное развитие, познавательная активность, мотивация к общению.</p>	2
8.		Что такое слухоречевая	Система мероприятий по обучению ребенка с нарушением слуха слышать,	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реабилитация?	понимать речь и говорить.	
9.		Какие аспекты речи развиваются в первую очередь?	Слуховое восприятие, артикуляция, лексика, грамматика, связная речь.	2
10.		Какую роль играет артикуляционная гимнастика?	Помогает сформировать правильное положение органов артикуляции для произнесения звуков.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/3 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад	1/1-10 балла	10	
2.	Контрольная работа	1/1-30 баллов	30	по календарно-тематическому плану
3.	Презентация	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	2/1-10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		

5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).