МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП _____ Т.Н.Симонова «4» апреля 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой Теория и методика физической культуры _____ Н.В.Ермолина «4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии

Составитель	**Морозова Ольга Владимировна, доцент, к.п.н., доцент**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2022**
Курс	**3**
Семестр	**6**

Астрахань – 2024г.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии» являются:

-Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

-Расширить объем знаний о коррекционно-педагогических методиках, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни;

-Способствовать развитию методических умений в организации занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии

1.2.Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть основные категории и понятия в методике физического воспитания;
- освоить средства и методы физического воспитания;
- изучить организационные формы физического воспитания детей с проблемами в развитии;
-познакомить студентов с особенностями организации образовательного процесса по физическому воспитанию;
- научить студентов самостоятельно приобретать необходимые знания и применять на практике теорию и организацию физического воспитания, технологии процесса обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний на основе собственного мировоззрения, самостоятельности, инициативы, творчества;
- способствовать овладению методами диагностики психофизического состояния организма ребенка и дифференцированного подхода к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами*:* Психологии, Медико-биологическое основы дефектологии, Возрастная анатомия и физиология, Физическая культура, Основы медицинских знаний и ЗОЖ.

Знания:-основы психологии и дефектологии; -теоретические основы строения тела человека,возрастно-половые и индивидуальные закономерности развития организма ребенка.

Умения: применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

Навыки и (или) опыт деятельности: - ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**Психокоррекционная работа с детьми, Инновационные средства коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важной является тесная связь его с педагогической практикой, которая должна стать “полигоном“

для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)*		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
ПК-1**:** Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	*ИПК-1.1.1* особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ *ИПК-1.1.2* принципы, формы и методы организации физического воспитания обучающихся с ОВЗ	*ИПК-1.2.1* отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ *ИПК-1.2.2* обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ	*ИПК-1.3.1* навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 30 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия, и 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2.2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии	6						
Тема 1. Общая характеристика АФВ детей с проблемами в развитии		2	2			5	Реферат
Тема 2. Задачи, средства и методы АФК.		2	2			5	тест
Раздел 2. основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии							
Тема 3. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		2	2			5	Устный опрос тесты
Тема 4.Особенности физического воспитания слабовидящих детей и детей		2	2			5	Устный опрос тесты
Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи и с нарушением слуха		2	2			5	Устный опрос
Тема 6. Корригирующая роль физической культуры при ДЦП		2	2			5	Устный опрос тесты
Раздел 3. особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений							
Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей		2	2			6	Устный опрос Доклад/презентация
Тема 8. Организация и	6	1	1			6	Опрос,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
проведение подвижных игр с детьми с нарушениями в развитии							практическая работа
Итого		15	15			42	**зачет**

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3-Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Раздел 1.Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии	19	+	1
Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии	36	+	1
Раздел 3.Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений	17	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА МФВ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

1.Общая характеристика АФВ детей с проблемами в развитии

История развития АФК в нашей стране. Основные понятия специальной педагогики и Адаптивной физической культуры. Роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей с проблемами в развитии.

2. Задачи, средства и методы АФК.

Педагогические задачи АФК. Специфические задачи: коррекционные, компенсаторные, профилактические. Классификация физических упражнений. Группы методов АФК :-методы формирования знаний;-методы обучения двигательным действиям;-методы развития физических качеств и способностей;-методы воспитания личности;- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

3. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Понятие задержки психического развития. Основные задачи физического воспитания детей с задержкой психического развития. Организованные формы двигательной деятельности с детьми ЗПР. Пять уровней построения движений у детей - олигофренов. Особенности уровня развития физических качеств умственно отсталых детей. Значение физического воспитания в социальной реабилитации умственно отсталых детей

4.Особенности физического воспитания слабовидящих детей и детей Слепые и слабовидящие дети. Краткая характеристика физического развития и мышечной работоспособности детей с нарушением зрения. Особенности при развитии двигательных способностей и формировании пространственной ориентировки у слепых детей средствами физической культуры

5. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи и с нарушением слуха

Дети с нарушением речевой деятельности. Физическое развитие и функциональные возможности организма. Проблемы возникающие при развитии двигательных способностей у детей с нарушением речи. Уровень физического развития и мышечной работоспособности слабослышащих и глухих детей. Особенности при организации занятий по физической культуре с детьми имеющими нарушения слуха

6. Корригирующая роль физической культуры при ДЦП

Дети страдающие церебральным параличом**.** Краткая характеристика физического развития и двигательных способностей детей страдающих церебральным параличом. Организация и проведение коррекционных занятий

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

7.Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей

Формы физкультурно-оздоровительной работы в вспомогательных школах: утренняя гимнастика, физкульт.минутки, физкульт.паузы. игротерапия, пешие прогулки, праздники, занятия валеологической направленности. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение и методика проведения. Особенности организации и проведения физкультурных минуток для детей с проблемами в развитии. Закаливающие процедуры для детей с нарушением в развитии, виды и правила закаливания.

8. Организация и проведение подвижных игр с детьми с нарушениями в развитии

Особенности применения игрового метода в адаптивном физическом воспитании. Классификация игр. Методические правила организация игры. Вариативность подвижных игр, примеры. Особенности подбора игр для детей с ОВЗ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

При подготовке к дистанционным занятиям, преподавателю рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?

- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

У студентов должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

При подготовки к семинарскому занятию составляется план семинара, который разрабатывает преподаватель. Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней.

В отличии от обучаемых, преподаватель должен изучить более широкий перечень литературы по теме. Особенность работы преподавателя с литературой состоит в том, что он ее изучает не только с целью познания, но и для того, чтобы определить, как можно полезнее использовать важную и наиболее ценную информацию в интересах полного и глубокого осознания и прочного усвоения обучаемыми, выносимых на обсуждение вопросов и проблем, обеспечить реализацию поставленных перед занятием учебных целей.

При этом преподаватель всегда выделяет важные детали вопросов, которые могут быть не замечены обучаемыми, но имеющие важное значение для углубления их знаний и для практической деятельности. Преподаватель должен продумать и наметить дополнительные (наводящие) вопросы, стимулируя этим активность обучаемых и глубокое всестороннее изучение вопросов. Следует предусмотреть вероятность альтернативных ответов и подготовиться к их анализу и сравнению, выявлению положительных сторон и недостатков.

Затем следует продумать методику проведения семинара, каждый обучаемый должен принять активное участие в семинаре. Сначала продумать вступительное слово, затем методику обсуждения каждого вопроса.

Необходимо продумать также структуру ожидаемого ответа. К подведению итогов семинара преподаватель готовится в процессе занятия. Необходимо определить систему критериев и показателей, пользуясь которыми преподаватель мог бы более или менее объективно проанализировать и оценить ответ каждого обучаемого, сравнить ответы студентов между собой, оценить их качество по форме и содержанию и подвести обоснованные итоги подготовки обучаемых и степень достижения целей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Ведение записей позволяет

создавать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: план (схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала); конспект (систематизированное, логичное изложение материала источника).

Методические указания к подготовке презентации

Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- К сайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии Охарактеризовать основные коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи адаптивной физической культуры. Раскрыть содержание одной из функций адаптивной физической культуры. Раскрыть содержание одного из социальных принципов адаптивной физической культуры. Подготовить реферат по избранной теме.	10	Реферат, опрос, тесты
Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии Характеристика задач физического воспитания детей дошкольного (школьного)возраста, их специфика с детьми с проблемами в развитии. Физические упражнения - специфическое средство системы физического воспитания для детей с проблемами в развитии. Просмотреть и выбрать наиболее понравившиеся физкультурные занятия из различных источников. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (ЗПР) и нарушением умственного развития средствами физической культуры. Особенности физического воспитания слабовидящих детей; с нарушением речи и с нарушением слуха. Корригирующая роль физической	20	Устный опрос, тестовые задания

культуры при ДЦП		
Раздел 3.Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений Подготовить презентации по различным методикам : Технология проведения сказкотерапии, игротерапии. Значение ритмической гимнастики в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(пальчиковая гимнастика, артикуляционная логоритмика. Диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей. Выписать контрольные упражнения и тестовые задания для определения уровня развития физических качеств	12	доклад, практическая работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к составлению реферата

Реферат (нем. Referat, от лат. Referre - докладывать, сообщать) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат включает в себя несколько мнений, почерпнутых из разных литературных источников, с последующим собственным выводом учащегося.

К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать. Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Методические указания к подготовке доклада

В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с литературой по избранной теме.

Готовясь к докладу, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, кейс-задачи, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общая психология			
Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии	*Обзорные лекции*	*Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,*	*Не предусмотрено*
Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии	*Лекции-беседы*	*Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,*	*Не предусмотрено*
Раздел 3.Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений	*Лекция -диалог*	*Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий*	*Не предусмотрено*

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение,современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.http://mars.arbicon.ru

6.Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6-Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	*Раздел 1*	ПК-1	Реферат, тесты, опрос
2	*Раздел2*	ПК-1	Опрос, тесты
3	*Раздел 3*	ПК-1	Доклад, опрос, практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7-Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел 1. Общая характеристика предмета МФВ с проблемами в развитии

Тема1.Общая характеристика МФВ детей с проблемами в развитии

1. Вопросы для обсуждения

–Дать определение: адаптация, особенности развития, двигательное развитие, двигательные способности, двигательные возможности, моторный профиль

–Что такое двигательная активность и двигательная функция?

–Какова роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей с проблемами в развитии?

2.Темы рефератов

1. История становления и развития национальных систем специального образования
2. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных школ)V111 вида
3. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся коррекционных школ
4. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре с детьми, имеющими отклонения в развитии
5. Основные гигиенические требования к местам занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии
6. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре
7. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
8. Особенности применения и специфические функции различных видов физических упражнений
9. Специфика развития двигательных способностей и физических качеств у дошкольников, имеющих отклонения в развитии

10. Специфика развития двигательных способностей и физических качеств у школьников, имеющих отклонения в развитии

11. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками с задержкой психического развития

12. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися с задержкой психического развития

13. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи

14. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения речи

15. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

16. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения зрения

17. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

18. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

19. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения слуха

20. Особенности методики проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими нарушения слуха

*по согласованию с преподавателем рефераты, доклады - могут быть выполнены в формате компьютерной презентации

Тема 2. Задачи, средства и методы АФК.

1.Тестовый опрос

1. Вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья называется:

1- лечебная физическая культура

2- адаптивная физическая культура

3- реабилитация

4-оздоровительная физическая культура

2.В основу выделения тех или иных видов АФК положены критерии

1- решение специфических задач

2-потребности общества и личности

3- общие социально-педагогические принципы

3. Вид АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья, в отдыхе, в развлечении, получении удовольствия называется

1-адаптивная физическая рекреация

2-адаптивная физическая реабилитация

3-креативная практика адаптивной физкультуры

4-адаптивное физическое воспитание

4.Креативные виды двигательной активности

1-«сказкотерапия», «танцевальная терапия», «игротерапия»

2- парашютная буксировка, катание на «банане», погружение с аквалангом

3-воспитание физических качеств, игры

5.Адаптивная физическая реабилитация удовлетворяет потребности инвалида в:

1-самоактулизации, творческом развитии

2- лечении, восстановлении функций
3-риске,потребности испытать себя
4-отдыхе, интересном проведении досуга

6.АФК интегрирует в себе знания в области

1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры
2-физической культуры, педагогике, специальной психологии
3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике
4-физической культуры, физиотерапии, педагогике

7. АФК принадлежит к системе…….образования

1-специального (коррекционного)
2-социального (гуманистического)
3- педагогического
4-лечебно-оздоровительного

8.Основным средством адаптивной физической культуры являются:

1-гигиенические факторы
2- специальные тренажерные устройства
3- физические упражнения
4- физиотерапия

9. Средства АФК применяемые в целях укрепления здоровья, профилактике простудных заболеваний, закаливания организма:

1- физические упражнения
2- естественно-средовые факторы
3- гигиенические факторы
4-медикаментозные факторы

10.Методы формирования знаний делятся на:

1- целостный и расчлененный
2-словесные и наглядные
3-повторный и вариативный
4-игровой и соревновательный

11.Ведущий метод при обучении двигательным действиям детей с нарушениями в развитии считается:

1-целостный
2-расчлененный
3-имитационный
4-игровой

12.Воспитывающая среда означает:

1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности
2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций
3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды

13.Укажите задачи, решаемые в АФК:

а) образовательные
б) восстановительные
в) воспитательные
г) оздоровительные
д) коррекционные
е) компенсаторные
ж) психологические
з)профилактические

14.Установите соответствие между методами педагогических воздействий и методическими приемами

	методы		Методические приемы
1	Убеждения	А	Личный пример, показ-инструкция, приказ к действию
2	Упражнения	Б	Пальчиковая гимнастика, жонглирование предметами
3	Педагогической оценки	В	Суждение, диалог,совет, дискуссия
		Г	Поощрение,комплимент,замечание

Раздел 2. Основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии

Тема 3. Особенности физического воспитания детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

1. Вопросы для обсуждения

– Что означает понятие задержка психического развития?

– Перечислите основные задачи физического воспитания детей с ЗПР.

– Какие формы двигательной деятельности применяются в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ЗПР?

– Приведите конкретные упражнения гимнастики для стимулирования двигательной деятельности речевых центров.

– В чем сущность релаксации и психогимнастики и их необходимость в работе с детьми с ЗПР?

2. Тестовый опрос

1. Установите соответствие между типами ЗПР и их характеристиками

	Типы		Характеристика
А	задержка психического развития конституционального происхождения	1	связана с неблагоприятными условиями воспитания, которые приводят к патологическому развитию личности ребенка.
Б	Задержка психического развития психогенного происхождения	2	характеризуется нарушением как в эмоционально - волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Причем данное нарушение обладает большей стойкостью и выраженностью.
В	Задержка психического развития церебрально-органического типа	3	эмоционально-волевая сфера детей не соответствует возрасту. Для таких детей характерно преобладание игровых интересов.
Г	задержка психического развития соматогенного происхождения		

2.Установите соответствие между формами двигательной деятельности и их характеристиками

	Формы		Характеристика
А	Релаксация	1	стимулирует функции рече-двигательного аппарата
Б	Психогимнастика	2	для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической

			выносливости и формирования волевых качеств.
В	Оздоровительный бег	3	Для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств
Г	Пальчиковая гимнастика	4	глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения
		5	активные упражнения и игры для пальцев рук.

3.Установите соответствие между нарушениями психомоторики и средствами используемые для их коррекции

	Нарушения		средства
А	нарушения регуляции мышечного тонуса	1	Используются игры и упражнения на развитие внимания, сообразительности, находчивости при сочетании упражнений с проговариванием стихов и пением
Б	Недостаточность уровня синергий выражается в бедности защитных, вспомогательных, выразительных, мимических, пластических движений	2	развитие статической выносливости, равновесия, способность удерживать позу после сбивающего воздействия (кружения).Самый удобный снаряд для упражнений в равновесии—гимнастическая скамейка.
В	недостаточность в интеллектуальном, с опорой на память, решении двигательной задачи	3	Силовые упражнения, игры с переноской утяжеленных предметов
Г		4	музыкально-ритмические занятия, а также гимнастическими и акробатическими упражнениями, направленными на развитие гибкости, укрепление мышц, туловища

Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи и с нарушением слуха

1. Вопросы для обсуждения

- Перечислите основные формы физического воспитания детей с нарушениями слуха.
- В чем особенность построения и проведения занятий физической культуры с детьми с нарушениями слуха?
- Раскройте значимость фонетической ритмики для детей с нарушениями слуха.
- Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями слуха.
- Какие задачи АФВ выделяет при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?
- Раскройте значимость дыхательных упражнений для детей с нарушениями речи.
- Опишите методику применения дыхательной гимнастики в работе с детьми с нарушениями речи.
- Приведите примеры подвижные игры для детей с речевыми нарушениями.
- В чем особенность физического воспитания детей с заиканием.

Тема 6. Корригирующая роль физической культуры при ДЦП

1. Вопросы для обсуждения

–Перечислите задачи лечебной физической культуры детей с диагнозом ДЦП.

–Какие упражнения используются в работе с детьми ДЦП?

–В чем сущность акватерапии?

–Раскройте значимость иппотерапии для детей с диагнозом ДЦП.

–Какое влияние оказывает дельфинотерапия на организм детей с отклонениями в развитии?

2. Тестовый опрос

1. Детский церебральный паралич-это:

1- нарушение нормального темпа психического развития

2-комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах

3- заболевание, связанное с поражением головного мозга, развивающиеся в результате травматического воздействия на нервные клетки

4- врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта

2. Установите соответствие между неблагоприятными факторами, являющиеся причинами ДЦП и периодами возникновения

	Период		Неблагоприятные факторы
А	Пренатальный	1	асфиксию и внутричерепные кровоизлияния в мозг или его оболочки, связанные с родовой травмой
Б	родовой	2	осложнения после прививок на первом году жизни
В	послеродовой	3	наследственность
		4	несовместимость матери и плода по резус-фактору с развитием ядерной желтухи
		5	неблагоприятными условиями воспитания

3.Перечислите двигательные расстройства - последствия ДЦП:
(отметьте все варианты)

1-гипертонус мышц

2-нарушение развития речи

3-развитие контрактур

4-нарушентие координации

5-отклонения в развитии интеллекта

4. Установите соответствие между формами ДЦП и их проявлениями

	Формы ДЦП		Проявления
А	Спастическая диплегия	1	характеризуется односторонними двигательными нарушениями (руки и ноги)
Б	Двойная гемиплегия	2	спастическим тетрапарезом, при котором верхние конечности поражаются в значительно меньшей степени, чем нижние
В	Гемипаретическая форма	3	Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.
		4	в виде непроизвольных насильственных движений, с преобладанием разгибательной спастичности мышц всего тела - гиперкинезов

5.**Реабилитация и адаптация людей с ограниченными возможностями при помощи лечения собаками называется:**

1-иппотерапия

2-канистотерапия

3-фелинотерапия

4-гирудотерапия

6.Основу какой терапии с животными составляет ультразвук:

1- гирудотерапия

2-канистотерапия

3-дельфинотерапия

4-фелинотерапия

7. Не медикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов, называется:

1- Су Джок терапия

2- Цветотерапия

3- Фелинотерапия

4- Гирудотерапия

8. Специально организованная полифункциональная интерактивная среда,которая стимулирует познавательную активность и интерес к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, называется:

1- Телесно-ориентированная практика

2- Сенсорная комната

3- Су-Джок акупунктура

4- Психогимнастика

9. Перечислите основные задачи физической реабилитации детей с ДЦП:

1_____

2_____

3_____

4_____

10.Перечислите преимущества (эффективность) использования в реабилитационной практике детей ДЦП тренажерных устройств:

1._____

2_____

3_____

4_____

Раздел 3. Особенности методики физического воспитания детей специальных образовательных учреждений

Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей

1. Вопросы для обсуждения

- Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ

-Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в коррекционных образовательных учреждениях

-Особенности проведения малых форм двигательной активности с детьми с ОВЗ

-Виды и правила закаливания детей, противопоказания.

2.Подготовить доклад по различным методикам :

- ✓ Технология проведения сказкотерапии,
- ✓ Технология проведения игротерапии.
- ✓ Значение ритмической гимнастики в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.
- ✓ Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(пальчиковая гимнастика)

✓ Гимнастика для стимулирования деятельности речевых центров при ЗПР(артикуляционная логоритмика)

✓ Методика ритмопластики для детей с нарушениями в развитии.

✓ .Методика сказкотерапии, для детей с нарушениями в развитии

Тема 8.Организация и проведение подвижных игр с детьми с нарушениями в развитии

1. Вопросы для обсуждения

- Классификация игр
- Методические правила организация игры
- Вариативность подвижных игр, примеры
-Особенности подбора игр для детей с ОВЗ

2. Практическая работа

Подобрать три игры для детей с различными нарушением (слуха, зрения, речи, ЗПР, ДЦП) оформить в виде таблицы:

Название игры_____

контингент занимающихся:(возраст/нарушение здоровья)

Задачи:_____

Схема построения в игре	Правила игры	Варианты игры

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет

1. Характеристика основных понятий, принятых в специальной педагогике и адаптивном физическом воспитании детей с отклонениями в развитии
2. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования.
3. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.
4. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.
5. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.
6. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.
7. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.
8. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения этих нарушений.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения с детьми, имеющими ЗПР, умственную отсталость.
10. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими задержку психического развития.
11. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи.
12. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими нарушения речи. Методические особенности физического воспитания.
13. Причины нарушений слуха Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
14. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих

15. Причины нарушений зрения. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
16. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.
17. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
18. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.
19. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
20. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тип задания</th><th>Формулировка задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Время выполнения (в минутах)</th></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="5">Задания закрытого типа</td><td>АФК интегрирует в себе знания в области
1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры
2-физической культуры, педагогике, специальной психологии
3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике
4-физической культуры, физиотерапии, педагогике</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха
1- показ со словесной инструкцией
2- выполнение упражнения со словесной инструкцией
3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию
4- сначала проговаривание движения, потом повторение</td><td>3,1,4,2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воспитывающая среда означает:
1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности
2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций
3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Основным средством адаптивной физической культуры являются:
1-гигиенические факторы
2- специальные тренажерные устройства
3- физические упражнения
4- физиотерапия</td><td>3</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td></td><td>Установите соответствие между формами двигательной деятельности и их характеристиками
<table>
<tr><th></th><th>Формы</th><th></th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Релаксация</td><td>1</td><td>стимулирует функции рече-двигательного аппарата</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Психогимнастика</td><td>2</td><td>для тренировки всех</td></tr>
</table></td><td>А-4
Б-3
В-2
Г-5</td><td>2</td></tr>
</table>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
		функциональных систем организма, для развития физической выносливости и формирования волевых качеств. В Оздоровительный бег 3 Для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>предупреждения психических расстройств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пальчиковая гимнастика</td><td>4</td><td>глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>активные упражнения и игры</td></tr></table>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
		для пальцев рук.		
6	Задания открытого типа	Перечислите преимущества (эффективность) использования в реабилитационной практике детей ДЦП тренажерных устройств:	- снятие гипер тонуса -большая подвижность в суставах -восстановление	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
			координации -обучение сидеть, стоять, улучшение двигательной подвижности	
7		Перечислите основные методы организации	1.индивидуальный	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
		взаимодействия педагога и занимающихся	2.индивидуально-групповой 3.малогрупповой	
8		Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных	инклюзивное образование (инклюзия)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
		особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, называется...		
9		Приведите примеры использования метода наглядности для детей с нарушением зрения:	рельефное изображение,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
			звуковые сигналы, мелкий и крупный инвентарь разной фактуры, тренажеры для коррекции точности	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
			движений	
10		Перечислите специальные группы упражнений, которые необходимы в процессе занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:	работа над осанкой, упр, с речевым сопровождением. упр.на расслабление,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5
			дыхательные упр, подвижные игры ритмическая гимнастика, логоритмика, упр на мелкую моторику	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1	Задания закрытого типа	АФК интегрирует в себе знания в области 1-философии, физической культуры, лечебной физической культуры 2-физической культуры, педагогике, специальной психологии 3-медицины, физической культуры, коррекционной педагогике 4-физической культуры, физиотерапии, педагогике	3	1
2		**Установите правильный порядок обучения физическим упражнениям детей с нарушением слуха** 1- показ со словесной инструкцией 2- выполнение упражнения со словесной инструкцией 3- показ упражнения (без словесного сопровождения), воспроизводство по подражанию 4- сначала проговаривание движения, потом повторение	3,1,4,2	1
3		**Воспитывающая среда означает:** 1-вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая активное отношение к реальности 2-взаимодействие с окружающим миром, место в разворачивающейся жизни, системе общения и социальных отношений, выборе ценностных ориентаций 3-организация жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек -объект среды и объект воздействия среды	3	1
4		Основным средством адаптивной физической культуры являются: 1-гигиенические факторы 2- специальные тренажерные устройства 3- физические упражнения 4- физиотерапия	3	0.5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	*Конспект лекций*		5	
2.	выступления на практических занятиях		15	
3.	*Реферат/доклад*		30	
4.	*Тестовый опрос*		30	
5.	*Практическое задание*		10	
Всего			**90**	-
Дополнительный блок				
6.	*Собеседование по вопросам зачета*		10	
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	1
Нарушение учебной дисциплины	3
Неготовность к занятию	5
Пропуск занятия без уважительной причины	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1.Теория и организация адаптивной физической культуры: в 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры : доп. Федеральным агентством по физкультуре и спорту в качестве учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в сост. здоровья (адапт. физкультура), и ... техникумов и колледжей, ... 050721 - Адаптивная физ. культура / под общ. ред. С.П. Евсеева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 292 с..(20 экз.)

2. Морозова, О.В. Адаптивная физическая культура : учеб.-метод. пособие. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. - 104 с. .(5 экз.)

3. Евсеев С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учебник / Евсеев С.П. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. - ISBN 978-5-906839-42-8 – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Ермолина, Н.В. Роль физкультуры и спорта в реабилитации инвалидов : методические рекомендации для специальности "Адаптивная физическая культура" . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2004. - 17 с. (26 экз.)

2.Варфоломеева З.С., Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html(ЭБС «Консультант студента»)

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

–Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

–Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru

–Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru

–Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru

–Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru

–Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

–Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).